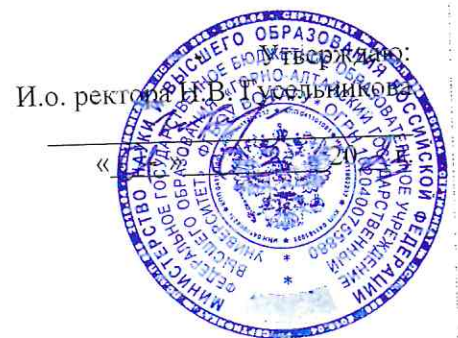


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель»

Горно-Алтайск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Дополнительная профессиональная программа *профессиональной переподготовки*, реализуемая вузом в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

1.2 Нормативные документы для разработки ДПП

1.3 Общая характеристика ДПП

1.3.1 Цель ДПП

1.3.2 Срок освоения ДПП

1.3.3 Трудоемкость ДПП

1.3.4 Форма реализации ДПП

1.4 Планируемые результаты обучения и требования к слушателю

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП «Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель»

2.1 Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях)

2.2 Учебный план подготовки

2.3 Учебно-тематический план

2.4 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

2.4.1 Рабочая программа учебного модуля 1

2.4.2 Рабочая программа учебного модуля 2

2.4.3 Рабочая программа учебного модуля 3

2.4.4 Рабочая программа учебного модуля 4

2.4.5 Рабочая программа учебного модуля 5

2.4.6 Рабочая программа учебного модуля 6

2.4.7 Рабочая программа учебного модуля 7

2.4.8 Рабочая программа учебного модуля 8

2.4.9 Рабочая программа учебного модуля 9

2.4.10 Рабочая программа учебного модуля 10

2.4.11 Рабочая программа учебного модуля 11

2.4.12. Рабочая программа учебного модуля 12

2.4.13. Рабочая программа учебного модуля 13

2.4.14. Рабочая программа учебного модуля 14

2.5 Программы практики/стажировки

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Кадровые условия

3.2 Материально-технические условия

4. Оценочные материалы

Приложения

1. Общие положения

1.1 Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель», реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее ФГБОУ ВО ГАГУ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования с учетом требований рынка труда (профстандартов) на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, оценочные материалы и иные компоненты.

Структурное подразделение, реализующее ДПП: кафедра педагогики, психологии и социальной работы.

Руководитель программы: Кудрявцева Е.Ю. к.п.н., доцент, зав кафедрой педагогики, психологии и социальной работы Горно-Алтайского государственного университета

1.2 Нормативные документы для разработки ДПП профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель»

Нормативную правовую базу разработки ДПП составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.;
4. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» (по состоянию на 05.08.2016).
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ФГБОУ ВО ГАГУ.

1.3 Общая характеристика ДПП профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель»

1.3.1 Цель ДПП

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки в современной образовательной среде на основе инновационных образовательных технологий, интеграции процессов обучения, воспитания, обеспечивающие выпускникам мобильность и конкурентоспособность на современном рынке труда.

1.3.2 Срок освоения ДПП: 3 месяца

1.3.3 Трудоемкость ДПП: 256 часов

1.3.4 Форма реализации ДПП - очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4 Планируемые результаты обучения и требования к слушателю

Программа профессиональной переподготовки обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от «8» октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта»:

ПК 1 – способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК 2 – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В результате обучения выпускник программы будет способен:

- составлять перспективный и календарный планы образовательной деятельности, технологические карты;

- организовывать работу с детьми раннего и дошкольного возраста по разным областям ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

- создавать развивающую предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО для выбранной возрастной группы;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- создавать и обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка;

- использовать современные формы работы с семьей по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить развивающие игры и занятия, прогулки и праздники, организация игровой деятельности (игр на открытом воздухе, в группе, подвижных, дидактических игр, разработка конспектов игр на основе методических рекомендаций по планированию игровой деятельности дошкольников);

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: к освоению ДПП допускаются лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

По окончании программы выдается диплом о профессиональной переподготовке и даётся право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП «Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель»

2.1 Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

№ п/п	Наименование дисциплин	1 месяц		2 месяц		3 месяц			
		К	СР	К	СР	К	СР	С	ИА
1	Дошкольная педагогика	6	10						
2	Детская психология	6	6						
3	Основы социальной защиты детства	6	4						
4	ИКТ в дошкольном образовании	4	4						
5	Основы педиатрии и гигиены	4	4						
6	Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста	6	10						
7	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	10	12						
7.1	Планирование и организация образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО			10	6				
7.1	Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды			8	6				
8	Педагогическая этика			6	4				
9	Семейная педагогика			4	4				

10	Специальная психология и педагогика			6	4				
11	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста			8	10				
12	Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста			8	10				
13	Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста					8	10		
14	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста					10	16		
15	Стажировка							12	
16	Подготовка и проведение итоговой аттестации								14
	Всего	42	50	50	44	18	26	12	14

ИА - итоговая аттестация, К – контактная работа, 'СР – самостоятельная работа С – стажировка

2.2 Учебный план (Приложение 1).

2.3 Учебно-тематический план

Название дисциплин (модуля)	Всего часов	Из них			СР С	Форма контроля
		Аудиторная работа				
		Всего ауд. ч.	Лекции	Практ. занятия		
Дисциплина 1. Педагогическая этика	10	6	2	4	4	Зачет
Этика педагогического профессионализма.	3	2	1	1	1	
Нравственная культура педагога	3	1		1	2	
Этические основы профессионального общения	4	3	1	2	1	
Дисциплина 2. Дошкольная педагогика	16	6	2	4	10	Зачёт
Теоретические основы дошкольной педагогики	6	2	2	-	4	
Дошкольное образование как система	6	2	-	2	4	
Психологический портрет дошкольного детства	4	2	-	2	2	
Дисциплина 3. Детская психология	12	6	2	4	6	Экзамен
Проблема психического развития ребенка	1	1	1	-	-	
Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	2	1	1	-	1	
Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	2	1	-	1	1	
Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)	4	2	-	2	2	
Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	3	1	-	1	2	
Дисциплина 4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	22	10	2	8	12	Экзамен
Планирование и организация образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО	16	10	4	6	6	
Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды	14	8	2	6	6	
Дисциплина 5. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста	18	8	2	6	10	Зачет с оценкой
Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	6	4	2	2	2	
Система работы по развитию речи в детском саду	6	2	-	2	4	
Технология развития словаря детей дошкольного возраста	6	2	-	2	4	
Дисциплина 6. Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	18	8	2	6	10	Зачет с оценкой
Теоретические и дидактические основы мате-	6	4	2	2	2	

матического образования дошкольников						
Методические основы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	6	2	-	2	4	
Методические системы ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением	6	2	-	2	4	
Дисциплина 7. Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	26	10	2	8	16	Зачет с оценкой
Теоретические основы художественно-эстетического развития детей	3				3	
Музыкальное воспитание, как основа художественно-эстетического развития детей	8	3	1	2	5	
Изобразительная деятельность, как основа художественно-эстетического развития детей	11	5	1	4	6	
Формы организации художественно-эстетического развития детей	4	2		2	2	
Дисциплина 8. Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	18	8	2	6	10	Зачет с оценкой
Теоретические основы экологического образования дошкольников	3	1	1		2	
Педагогические условия экологического образования детей	5	2		2	3	
Технологии экологического образования дошкольников	7	4	1	3	3	
Формы экологического образования детей	3	1		1	2	
Дисциплина 9. Основы социальной защиты детства	10	6	2	4	4	Зачет
Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства	5	3	1	2	2	
Правовые основы социальной защиты семьи и детства	5	3	1	2	2	
Дисциплина 10. Семейная педагогика	8	4	2	2	4	Зачет
Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Методы изучения семьи и семейных отношений. История развития семьи и семейных отношений	2	1	1	-	1	
Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	3	1	1	1	1	
Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания	3	1	-	1	2	
Дисциплина 11. ИКТ в дошкольном образовании	8	4	-	4	4	Зачет
Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	4	2	-	2	2	
Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	4	2	-	2	2	
Дисциплина 12. Специальная психология и педагогика	10	6	2	4	4	Зачет
Теоретико-методологические основы специальной	2	1	1	-	1	

психологии и педагогики						
Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития	4	3	1	2	1	
Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду	4	2	-	2	2	
Дисциплина 13. Основы педиатрии и гигиены	8	4	2	2	4	Зачет
Основы педиатрии	2	1	1	-	1	
Неинфекционные детские болезни и профилактика	2	1	1	-	1	
Инфекционные болезни у детей	2	1	-	1	1	
Детский травматизм и его профилактика	2	1	-	1	1	
Дисциплина 14. Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста	16	6	2	4	10	Зачет
Общие основы организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста	3	1	1		2	
Особенности организации досуговых мероприятий	7	3	1	2	4	
Содержание и формы организации досуговых мероприятий	6	2		2	4	
Стажировка	12	12	0	12	0	Зачет с оценкой
Итоговая аттестация	14	6	0	6	8	Защита ВАР
Всего часов	256	128	32	96	128	

2.4 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

2.4.1 Рабочая программа дисциплины 1

Педагогическая этика

Цель: формирование у студентов целостного, системного представления о специфике профессиональной морали педагога, раскрытие сущности этико-аксиологического подхода к организации профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Знакомство с историей становления педагогической этики, с ее структурой, ключевыми категориями и местом данной дисциплины в системе наук.
2. Формирование у студентов представления о педагогической морали и ее проявлениях в деятельности педагога, о нравственных педагогических нормах.
3. Раскрытие особенностей этического регулирования деятельности и отношений в системах «педагог – ученик», «педагог – педагог», «педагог – руководитель».
4. Обоснование профессионально-этических требований к личностным качествам педагога.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК 2 – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основы образования, профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;
- нормативно-правовые акты в сфере дошкольного и дополнительного образования детей;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики

Владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры

Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Тема 1. Этика педагогического профессионализма.	3	1	1	1
2	Тема 2. Нравственная культура педагога	3		1	2
3	Тема 3. Этические основы профессионального общения	4	1	2	1
	Всего	10	2	4	4

Тема 1. Этика педагогического профессионализма.

Введение в этику. Категории педагогической этики. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

Учебный проект «Быть в тренде: от педагога настоящего к педагогу будущего!»

Тема 2. Нравственная культура педагога

Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога. Нравственные идеалы и ценности педагога.

Подготовка презентации «Образ учителя в художественной литературе и кинематографе»

Тема 3. Этические основы профессионального общения

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика отношений в системе «педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог – родитель». Речевой этикет педагога.

Практические задания

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. «Золотое правило нравственности» гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай. Примените его в различных ситуациях:

- А) два купца спорят по поводу торговой сделки;
- Б) старый человек нуждается в помощи молодого;
- В) вор крадет имущество;
- Г) голодный крадет кусок хлеба;
- Д) подружки «перемывают косточки» знакомым;
- Е) гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли «золотое правило»? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

2. Познакомьтесь с приведенными фрагментами из книги восточных философов, восхваляющих сто лекарств. Выделите утверждения, с которыми вы согласны, и утверждения, с которыми вы не согласны. Объедините утверждения в группы:

- первая – утверждения, характеризующие свойства коммуникативно развитой личности;
- вторая – утверждения, характеризующие поведение человека;
- третья – утверждения, характеризующие жизненные цели человека;
- четвертая – утверждения, характеризующие высокий уровень коммуникативных умений.

1. Милосердие в действиях и гармония в сердце – это лекарство.

2. Избавление от желаний в сердце – это лекарство.

3. Преодолевая гнев, сохранять любовь – это лекарство.

4. Желать людям счастья – это лекарство.

5. Спасать в беде, помогать в трудностях – это лекарство.
6. Помогать старым и слабым – это лекарство.
7. Имея высокое положение, дружить с простыми людьми – это лекарство.
8. Быть скромным и уступчивым в разговоре – это лекарство.
9. Говоря конкретно, быть прямым и искренним – это лекарство.
10. Развивать стремление к добру и уходить от зла – это лекарство.
11. Отказываясь от красивого, брать безобразное – это лекарство.
12. Не проявлять себя, выставляясь напоказ, – это лекарство.
13. Не хвастаться своим устремлением к добру – это лекарство.
14. Не скрывать чужих заслуг – это лекарство.
15. Не относиться к себе слишком уважительно – это лекарство.
16. Радоваться достойным поступкам других людей – это лекарство.
17. Любить говорить добрые слова – это лекарство.
18. Сталкиваясь с трудностями, не уклоняться и не отказываться – это лекарство.
19. Желать людям исполнения их стремлений – это лекарство.
20. Искоренять зло и поощрять добро – это лекарство.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Маслова, Т. А., Маслов, С.И. Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие/ Т.А. Маслова., С.И. Маслов.. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 <http://www.iprbookshop.ru/83827.html>
2. Маслова, Т. А., Маслов, С.И. Этика педагогического общения: учебное пособие/ Т.А. Маслова., С.И. Маслов.. – Саратов: Профобразования, 2019 <http://www.iprbookshop.ru/85788.html>

Дополнительная литература:

1. Чуприна, А.А. Профессиональная этика в психологопедагогической деятельности: практикум / А.А. Чуприна. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>

Интернет-ресурсы

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Межвузовская электронная библиотека

2.4.2 Рабочая программа дисциплины 2

Дошкольная педагогика

Цель: становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формировать базовую систему научных знаний в области педагогики раннего и дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования.

- формировать умение видеть ребенка в педагогическом процессе детского сада, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности, готовность к переходу на следующую ступень образования.

- развивать умения описывать, анализировать, оценивать и проектировать педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.

- содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем педагогики раннего и дошкольного детства.

- способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

- **ПК 2** – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы разработки образовательных программ дошкольного образования

Уметь:

- использовать типовые и примерные образовательные программы для конструирования образовательной деятельности в ДОО

Владеть:

- навыками разработки образовательных программ дошкольного образования

Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Теоретические основы дошкольной педагогики	6	2	-	4
2	Дошкольное образование как система	6	-	2	4
3	Психологический портрет дошкольного детства	4	-	2	2
	Всего	14	2	4	10

Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Портрет ребенка дошкольника в современном поликультурном пространстве. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике.

Практические задания

Тема 2. Дошкольное образование как система

Система современного дошкольного образования: состояние и перспективы. Система дошкольного образования в нормативных документах. Образовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования.

Практические задания

Тема 3. Психологический портрет дошкольного детства

Развитие психических процессов в дошкольном детстве особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.

Практические задания

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

1. Выберите один из видов детской деятельности (игровая, досуговая, трудовая, речевая, изобразительная, деятельность с компьютером). Составьте характеристику проявлений ребенка как субъекта деятельности в выбранном Вами виде деятельности. При подготовке задания воспользуйтесь одним из рекомендованных в литературе источников.

Характеризуя развитие ребенка как субъекта детской деятельности, необходимо раскрыть проявления субъектной позиции и привести примеры её проявления: ценностное отношение (к объектам природы, социальной действительности, к людям, например, эмоционально-положительная направленность общения), интерес (к содержанию деятельности, к процессу деятельности), избирательное отношение к деятельности (возможность выбора одной или нескольких позиций участия в деятельности), инициативность, свобода выбора, самостоятельность, творчество. Сделайте вывод о значимости освоения субъектной позиции для развития личности ребенка.

2. Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в. (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина, Н.Н. Поддяков, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Д.В. Менджерицкая и др.). Показать, что из его опыта работы вы хотели бы и могли использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?

3. Сделайте обзор известных вам педагогических сайтов (www.inter-pedagogika.ru, www.deni.nm.ru и др.). Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Какое место занимает проблема воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

4. Подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к ребенку и детству на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы).

5. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, провести несложный педагогический эксперимент, направленный на изучение какого-либо вопроса в детской среде, среде родителей или педагогов. Обработать полученный материал, сделать выводы.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров: стандарт третьего поколения Санкт-Петербург: Питер, 2015 Л1.2 Коломийченко Л.В., Зорина Н.А., Половодова [и др.]

2. Л.С., Коломийченко Л.В. Основы дошкольной педагогики Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

Дополнительная литература:

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие Москва: РосНОУ, 2012. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> Л2.

2/ Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм: учебно-методическое пособие Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32105>

3/ Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов Саратов: Вузовское образование, 2016. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001>

4/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.4.3 Рабочая программа дисциплины 3

Детская психология

Цель: формирование компетенций в области представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе детского развития.

Задачи:

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребёнка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.
- содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем педагогики раннего и дошкольного детства.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК 2 – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- факторы и закономерности психического развития ребёнка;

Уметь:

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Проблема психического развития ребенка	1	1	-	-
2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	2	1	-	1
3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	2	-	1	1
4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)	4	-	2	2
5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	3	-	1	2
	Всего	12	2	4	6

Тема 1. Проблема психического развития ребенка

Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом

развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийнопредметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 4. Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика кризиса 7 лет.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

Ситуационная задача № 1. Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2. Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включить свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 3. Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 4. Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5. Родители обращаются за помощью к психологу: «Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 6. Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 7. Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Урунтаева Г. А. Детская психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

Дополнительная литература:

1. Лебедева С.А. Детская психология. Издание 2-е доп. –Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – 785 с.

2. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.4.4 Рабочая программа дисциплины 4

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Цель: формирование представления о сущности процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста, знакомство с методикой обучения и воспитания дошкольников, формирование собственной педагогической позиции.

Задачи:

- осуществление обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста и отражающих специфику дошкольного образования;

- обеспечение образовательной деятельности ребенка дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК 2 – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей;

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- содержание, принципы, методы, технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- современные методы и технологии обучения и диагностики;

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

Владеть:

- навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности, организации педагогического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации

Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Планирование и организация образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО	16	4	6	6
2	Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды	14	2	6	6
	Всего	22	2	8	12

Тема 1. Планирование и организация образовательной деятельности с учетом ФГОС

ДО

Основы целостного педагогического процесса в ДОО. Педагог как субъект педагогического процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО. Обучение в целостном

педагогическом процессе ДОО. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОО.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в ДОО. Планирование педагогического процесса в ДОО. Проектирование предметно-развивающей среды групп детского сада.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

1. Составить «портрет» современного воспитателя по результатам беседы с детьми по вопросам, предложенным Н.Я.Михайленко (Что делает воспитатель в детском саду? Хотелось ли тебе быть воспитателем? Почему тебе хотелось (не хотелось быть воспитателем? Тебе хотелось бы, чтобы воспитатель играл с вами? Почему хотелось бы? О чем с тобой обычно разговаривает с тобой воспитатель?). Подготовить микровыступления: «Я и профессия воспитатель» (Примерный план: Почему я выбрала профессию воспитателя? Что я могу дать детям? Мир моих увлечений? Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вузе).

2. На основе изученной литературы систематизировать педагогические условия развития познавательных интересов и активности детей дошкольного возраста. Доказать на примерах, что умственное воспитание осуществляется в разных видах деятельности: игровой, конструктивной, учебной, познавательной. На основе анализа литературы обоснуйте возможности каждого вида деятельности.

3. Сделать выписки из изученной литературы, подтверждающие следующие положения: «Игра – это средство воспитания и обучения и развития детей дошкольного возраста». Докажи, что игра отвечает всем признакам понятия «ведущая деятельность», создает зону ближайшего развития и выступает как источник развития. Составить таблицу «Сравнительную характеристику разных видов игр детей дошкольного возраста».

4. Воспитатель заметила, как Кирилл украдкой положил в свой кармашек маленькую фигурку солдатика. С замечанием она не спешила; возможно, мальчик, поиграв с игрушкой, положит её на место. Однако после прогулки этого не случилось. Как поправить ребёнка и в то же время не обидеть его подозрением в намеренности поступка?

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров: стандарт третьего поколения Санкт-Петербург: Питер, 2015.

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие Москва: ИЦ Академия, 2014.

3. Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С., Грибанова [и др.] М.В., Прозументик О.В., Зорина Н.А. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

Дополнительная литература:

1. Геворкянц Ж.А., Георгян А.Р., Дзидзоева [и др.] С.М. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научносправочное издание для студентов бакалавров Владикавказ:

Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>

2. Верховкина М.Е., Атарова А.Н., Смирнова [и др.] И.А., Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97926.html>

3. Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75817.htm>

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.4.5 Рабочая программа дисциплины 5

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности, в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми.

Задачи:

- сформировать знания и их применения в области технологий речевого развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- отрабатывать умение отбирать содержание речевой работы, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми;
- отрабатывать навыки разработки план-конспекта по речевому развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

- ПК 1** – способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
- ПК 2** – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- технологий речевого развития детей дошкольного возраста;

Уметь:

- реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;

Владеть:

- навыками разработки план-конспекта по речевому развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	6	2	2	2
2	Система работы по развитию речи в детском саду	6	-	2	4
3	Технология развития словаря детей дошкольного возраста	6	-	2	4
	Всего	18	2	6	10

Тема 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста

Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Значение родного языка и речи в развитии ребенка. Понятие о языке, предпосылки его возникновения. Функциональные характеристики языка.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду

Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, непосредственно-образовательная деятельность, художественная литература и др.). Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические). ФГОС ДО – содержание области речевого развития. Целевые ориентиры. Примерные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные программы речевого развития детей (О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова). Особенности региональной программы речевого развития детей (Л.В.Ворошнина).

Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Е.И.Струнина и др. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей).

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Технология развития словаря детей дошкольного возраста

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей. Методика работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах. Приемы работы с детьми дошкольного возраста по обогащению и активизации словаря детей. Методы обогащения словаря детей. Методы активизации словаря детей.

Методика работы по обогащению и активизации словаря в разных возрастных группах детского сада. Методика работы над смысловой стороной слова (антонимы и синонимы, многозначные слова) в разных возрастных группах.

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей. Методика работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.

Развитие диалогической речи детей. Развитие связной монологической речи детей. Технология работы с художественной литературой в разных возрастных группах.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

1. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Труд», «Одежда», «Транспорт»), для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Разработать 4 грамматических упражнения для формирования морфологической и синтаксической сторон речи, для детей 3-6 лет. Подготовиться к проведению разработанных упражнений.

3. Провести сравнительный анализ содержания по воспитанию звуковой культуры речи примерных образовательных программ «Мир открытий», «Развитие», «Детство» и др.).

4. Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп), составить вопросы по тексту.

5. Изучить парциальную программу развития речи детей (О.С.Ушакова). Установить перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей.

6. Провести сравнительный анализ примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие».

7. Проанализировать конспект любого комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» (под ред. О.С.Ушаковой) с точки зрения, взаимосвязи разных задач речевого развития детей (комплексный подход).

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебнометодическое пособие Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75807>

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет: учебное пособие Саратов: Вузовское образование, 2018. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71002>

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.4.6 Рабочая программа дисциплины 6

Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Цель: формирование готовности к творческому выполнению задач обучения дошкольников математике, основанной на системе глубоких знаний теории и практики.

Задачи:

- формирование представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;

- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;

- развитие педагогического мышления и рефлексии.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК 2 – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- современные технологии развития детей дошкольного возраста и методику;
- особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;

Уметь:

- анализировать процесс развития математических представлений у детей и диагностировать его уровни;

Владеть:

- методами и приёмами развития математических представлений у дошкольников.

Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Теоретические и дидактические основы математического образования дошкольников	6	2	2	2
2	Методические основы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	6	-	2	4
3	Методические системы ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением	6	-	2	4
	Всего	18	2	6	10

Тема 1. Теоретические и дидактические основы математического образования дошкольников

Предмет, цель и задачи «Теории методики формирования математических представлений у дошкольников». История становления и развития «Теории и методики формирования математических представлений у детей». Математика как теоретическая основа курса. Основные математические понятия.

Краткие сведения из истории развития математических понятий. Цель и задачи математического развития дошкольников. Методы математического развития. Средства формирования математических представлений у дошкольников. Формы организации работы по формированию математических представлений. Виды деятельности, способствующие освоению математики дошкольниками. Современные отечественные зарубежные исследования по вопросам формирования математических представлений у дошкольников. Анализ вариативных подходов к содержанию математического образования дошкольников по примерным основным общеобразовательным программам.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Методические основы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью

Генезис представлений о множестве и числе у детей раннего и дошкольного возраста. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними. Этапы формирования количественных отношений у дошкольников (по А.М. Леушиной). Задачи и содержание работы по разделу "Количество и счёт" в разных возрастных группах. Методика обучения выделению одного и группы предметов в окружающей обстановке. Освоение младшими дошкольниками сравнения групп предметов. Методика обучения количественному

счёту в среднем дошкольном возрасте. Счёт с участием различных анализаторов. Показ независимости числа от пространственных признаков. Порядковый счёт. Изучение состава числа из единиц и из двух меньших. Приёмы ознакомления с цифрами. Современные дидактические средства формирования количественных представлений. Вычислительная деятельность. Виды арифметических задач. Особенности восприятия дошкольниками арифметических задач. Этапы и методические приёмы работы над задачей. Разнообразие методов обучения старших дошкольников решению арифметических задач. Использование современных дидактических средств ("Цветные цифры" Х. Кюизенера, "Столбчатый счёт" Н.А. Зайцева, "Вычислительные машины" А.А. Столяра) в формировании количественных представлений у дошкольников. Использование современных дидактических средств в формировании количественных представлений у дошкольников.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Методические системы ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением

Величина и её свойства. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по разделу "Величина" в разных возрастных группах. Обучение сравнению двух предметов по величине путём наложения и приложения. Обучение дошкольников построению сериаций по образцу и по правилу. Усложнения в построении сериаций в старшем дошкольном возрасте. Особенности овладения измерением в дошкольном возрасте. Методика обучения измерению условными мерками. Методика обучения измерению общепринятыми мерками. Функциональные зависимости и отношения в процессе измерения.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

1. Письменно перечислить темы занятий для каждого пункта и составить подробный конспект для любой одной ситуации в каждом пункте (по схеме: для игровой деятельности – жения
А, а для обучающей ситуации – приложения
Б), в которой можно учить детей:
 1. Группировать предметы по одному или нескольким признакам:
 - а) в продуктивных видах деятельности;
 - б) в повседневной жизни;
 - в) в процессе ознакомления с природой.
 2. Сравнить две группы предметов по количеству:
 - а) в продуктивных видах деятельности;
 - б) в повседневной жизни;
 - в) в игровой деятельности.
 3. Выделять в окружающей среде один и много предметов:
 - а) в повседневной жизни;
 - б) в игровой деятельности.
 4. Использовать количественный счет:
 - а) в продуктивных видах деятельности;
 - б) в повседневной жизни;
 - в) в процессе ознакомления с природой.
 5. Использовать порядковый счет:
 - а) в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы;
 - б) в повседневной жизни; в) в продуктивных видах деятельности.
 6. Понимать независимость количества от других признаков предметов:
 - а) в повседневной жизни;
 - б) в процессе конструирования;

в) в игровой деятельности.

7. Делить предметы на равные части:

а) в процессе аппликации;

б) в процессе ручного труда, или конструирования из бумаги;

в) в процессе лепки;

г) в повседневной жизни.

8. Использовать счет с помощью слухового или двигательного анализаторов:

а) в процессе музыкальных занятий;

б) в процессе физкультурных занятий;

в) в игровой деятельности.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>

Дополнительная литература:

1. Абашина В.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебнометодическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87043.htm>

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.4.7 Рабочая программа дисциплины 7.

Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Цель: формирование ключевых компетенций студента в области теоретической и практической профессиональной подготовки художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у студентов систему знаний о теоретических и методологических основах организации художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- способствовать практическому освоению техник, приемов и материалов различных видов продуктивной изобразительной и музыкальной деятельности;

- способствовать освоению студентами современных психолого-педагогических технологий художественно-эстетического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умению использовать их в профессиональной деятельности;

- способствовать освоению студентами навыков организации индивидуальной и совместной коллективной изобразительно-художественной и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

- формировать у студентов умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;

- формировать у студентов умения разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные для изучения и освоения соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным возрастным группам;

- развивать умение определять цели, задачи, содержание работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в данной образовательной области, используя на практике собственные методические разработки.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК 1 – способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК 2 – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы организации художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- техники, приемы и материалы различных видов продуктивной изобразительной и музыкальной деятельности

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в данной образовательной области, используя на практике собственные методические разработки;

- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные для изучения и освоения соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным возрастным группам.

Владеть:

- навыками организации индивидуальной и совместной коллективной изобразительно-художественной и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Теоретические основы художественно-эстетического развития детей	3			3
2	Музыкальное воспитание, как основа художественно-эстетического развития детей	8	1	2	5
3	Изобразительная деятельность, как основа художественно-эстетического развития детей	11	1	4	6
4	Формы организации художественно-эстетического развития детей	4		2	2
	Всего	26	2	8	16

Тема 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей

Цели, задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОО (в соответствии с ФГОС ДО). Художественно-эстетическая развивающая среда в

ДОО. Государственная модель эстетического воспитания в современной России. Теоретические основы построения программ по художественно-эстетическому воспитанию в ДОО.

Исследование объектов г. Горно-Алтайска и ближайшего пригорода, которые вы рекомендуете для посещения детям дошкольного возраста и педагогам (воспитателям) в рамках художественно-эстетического развития и воспитания.

Тема 2. Музыкальное воспитание, как основа художественно-эстетического развития детей

Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей. Музыка как вид искусства и средство воспитания личности. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Характеристика музыкально-эстетического сознания. Методы и приемы музыкального воспитания детей. Детская музыкальная литература. Виды музыкальной деятельности детей. Деятельность пед. коллектива по музыкальному воспитанию детей. Содержательные основы сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателя ДОО. Задачи и условия успешного осуществления музыкального воспитания в семье. Использование музыки в повседневной жизни детского сада и семьи.

Определите причины низкой музыкально-художественной культуры воспитателей детского сада. Разработайте опросник для воспитателей на выявление их музыкальной эрудиции. Коллективный проект по видам музыкальной деятельности. Работа с музыкальными произведениями.

Тема 3. Изобразительная деятельность, как основа художественно-эстетического развития детей.

Развитие у детей дошкольного возраста способностей к изобразительной деятельности. Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности в детском саду. Сенсорные основы изобразительной деятельности. Основные законы перспективы и композиции. Цвет и его роль в композиции. Сущность и своеобразие традиционных промыслов России. Знакомство с народным искусством. Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста.

Практические задания: Представить продукт творчества на соответствующую тему. Выполнение упражнений в использовании различных приемов работы кистью при изображении кроны деревьев и других природных объектов. Выполните живописное задание «Цветовой круг из 12 цветовых оттенков», «Цветовая палитра времен года по готовой цветовой палитре».

Тема 4. Формы организации художественно-эстетического развития детей.

Формы организации музыкальной деятельности детей. Формы организации изобразительной деятельности детей.

Разработка конспекта (технологической карты) занятия

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

Задача 1. В ходе НОД по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе на тему по сказке «Три медведя» дети срисовывают с предоставленного образца (книжки). В результате такой работы копии получаются низкого качества, творческая активность низкая.

Решите задачу в соответствии с алгоритмом, в ходе решения обязательно ответьте на вопросы:

1. Чем вызвана подобная ситуация в ходе НОД?
2. Что нужно учесть воспитателю при подготовке занятия и на самом занятии, чтобы избежать подобной ошибки в работах детей?

Задача 2. В ходе НОД по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе при рисовании пейзажа дети оставляют в центре листа пустое пространство, обозначая полосой землю и небо, а линию горизонта не изображают, а так же гиперболизуют отдельные элементы природы.

Решите задачу в соответствии с алгоритмом, в ходе решения обязательно ответьте на вопросы:

1. С чем связано такое изображение пространства в рисунках детей?
2. Что нужно учесть воспитателю при подготовке занятия и на самом занятии, чтобы научить детей правильно передавать пространство в рисунке?

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Игнатьев, С. Е.. Закономерности изобразительной деятельности детей: учебное пособие для вузов / С.Е. Игнатьев.. – Москва: Академический Проект, 2017 <http://www.iprbookshop.ru/94871.html>

2. Демченко, А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений: учебное пособие / А.И. Демченко. – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017 <http://www.iprbookshop.ru/73852.html>

Дополнительная литература:

1. Котлякова, Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр: учебно-методическое пособие / Т.А. Котляков. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова; Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/59197.html>

Интернет-ресурсы

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Межвузовская электронная библиотека

2.4.8 Рабочая программа дисциплины 8.

Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Цель: профессиональная подготовка компетентного специалиста по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование представлений о современных технологиях в области экологического образования и воспитания детей

Задачи:

- формировать у студентов систему знаний о теоретических и методологических основах организации экологического образования детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы;
- способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка и умению использовать их в профессиональной деятельности;

- развивать у студента, на основе представления о теоретических основах развития экологического сознания ребёнка, умение гибко, вариативно и творчески использовать эти знания на практике, в целях воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;

- развивать умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников экологического сознания, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области, использовать на практике собственные методические разработки.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК 1 – способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК 2 – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей,

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы организации экологического образования детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- техники, приемы и материалы различных видов продуктивной изобразительной и музыкальной деятельности;

- базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы

Уметь:

- использовать инновационные педагогические технологии экологического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка, и использовать их в профессиональной деятельности;

- определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников экологического сознания, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области, использовать на практике собственные методические разработки.

Владеть:

- навыками вариативно и творчески использовать на практике представления о теоретических основах развития экологического сознания ребёнка, в целях воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Теоретические основы экологического образования дошкольников	3	1		2
2	Педагогические условия экологического образования детей	5		2	3
3	Технологии экологического образования дошкольников	7	1	3	3
4	Формы экологического образования детей	3		1	2
	Всего	18	2	6	10

Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников.

Общетеоретические основы экологии как науки. Теоретические основы экологического образования дошкольников. Организация и управление процессом экологического образования в ДОО. Современные программы экологического образования детей.

Анализ содержания экологических программ для детей дошкольного возраста. Провести структурный анализ нормативных документов, выяснить: структуру нормативного документа, назначение и содержание каждого структурного компонента по вопросам познавательно-экологического образования детей (ФГОС ДО, Примерная программа дошкольного образования). Оформить в виде таблицы. В журналах «Дошкольное образование: теория и практика обучения и воспитания», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование: теория и методика обучения и воспитания» (на выбор) за последние 5 лет сделать выборку статей по экологическому образованию дошкольников, составить аннотации на статьи и презентовать содержание наиболее понравившихся материалов в группе на занятии.

Тема 2. Педагогические условия экологического образования детей.

Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Использование экологической тропы в формировании у детей бережного отношения к природе и экологически грамотного поведения.

Составить проект (эскиз) экологической тропы в ДОО. Составить эскиз экологического календаря природы. Составить практические задания для детей познавательно-исследовательского характера в уголке природы и на участке детского сада (индивидуальные, парные, групповые) (5-6 заданий) в соответствии с возрастом (возраст на выбор студента), выделить специфику индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Тема 3. Технологии экологического образования дошкольников.

Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста: Методы экологического образования дошкольников. Наблюдение как основной метод познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции ребенка по отношению к окружающему миру. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. Словесные и наглядные методы. Использование природоведческой литературы в экологическом образовании детей. Игра как метод экологического образования. Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Спроектировать проведение наблюдения или эксперимента в группе или на прогулке с детьми (выбор возраста и тема наблюдения на выбор студента). Спроектировать экскурсию в природу или социальное окружение и выделить специфику индивидуальных образовательных маршрутов детей в процессе её проведения. Оформить в виде конспекта. Изготовьте настольно-печатную игру экологической направленности (возраст детей на выбор). В описании обязательно должно быть отражено: название игры, возрастная группа, цель, инструкция. Составить и оформить карточки по организации элементарных опытов с детьми по ознакомлению с явлениями неживой природы (3 шт.), растительным миром (3 шт.) для старшей или подготовительной группы.

Тема 4. Формы экологического образования детей.

Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников. Формы экологического образования детей.

Разработка конспекта (технологической карты) занятия

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

Задача 1. Родители совместно с детьми принесли в группу букет подснежников, но воспитателя это не обрадовало. Почему букет, принесенный родителями с детьми, не обрадовал воспитателя? Составьте план работы воспитателя на неделю, в соответствии с данным инцидентом, с использованием технологий экологического воспитания дошкольников старшей возрастной группы.

Задача 2. Для средней группы была организована экскурсия в зоопарк. Дети шумели, бегали, не слушали воспитателей, а Миша даже попытался дотянуться рукой до клетки с обезья-

нами, что было строго запрещено. Правильно ли была организована данная экскурсия? Как следовало бы подготовить детей к экскурсии в зоопарк? Какими приемами можно было привлечь внимание детей к словам воспитателя? Назовите цели и задачи экскурсии как формы обучения дошкольников.

Задача 3. В начале весны воспитатель с детьми старшей группы ходили на экскурсию в лес. Увидев подснежники, девочки начали срывать их и собирать в букеты. Какие методы и приемы целесообразно использовать в процессе проведения экскурсии? Какое значение экскурсии имеют в экологическом образовании дошкольников? Как объяснить детям, что подснежники срывать нельзя? Как объяснить детям, что такое «Красная книга» и зачем нужно беречь исчезающие виды растений?

Задача 4. На территории детского сада есть небольшой огород, где дети сажают овощи, ухаживают за посевами: поливают и удаляют сорняки с грядок. Какие экологические знания, умения и личностные качества формируются в процессе деятельности дошкольников в природе? Сформулируйте требования по организации совместной деятельности с дошкольниками в природе.

Задача 5. На занятии в детском саду дети наблюдали за погодой. Они познакомились с комплексом признаков, характеризующих погоду. Педагог показывал детям различные картины, презентации, зачитывал стихотворения, а после задавал вопросы на закрепление полученных знаний. Какие методы были использованы на данном занятии? Какие задачи экологического образования можно решать с использованием художественной литературы на занятиях? В какой группе детского сада нужно проводить подобное занятие?

Задача 6. На занятии по теме: «Дикие животные», в средней возрастной группе у дошкольников, воспитатель изучение материала начал с вводной беседы. При этом ответы детей были неточными и приблизительными. Затем воспитатель стала знакомить детей с картинками и описанием видов данных животных и при помощи наводящих вопросов подвела детей к понятию видов диких животных. Раскройте методику проведения беседы, назвав ее виды, положительные и отрицательные стороны беседы, как метода. Составьте вопросы к беседе по теме: «Дикие животные» для дошкольников средней возрастной группы и оцените их с точки зрения «педагогических требований к вопросам».

Задача 7. Необходимо сформировать представления детей старшего дошкольного возраста о весенних (осенних) явлениях в жизни травянистых растений. Какие педагогические действия предпримите для решения данной задачи?

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Газина, О. М., Фокина, В. Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В. Г. Фокина – Москва: Прометей, 2013 <http://www.iprbookshop.ru /24031.html>

2. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018 <http://www.iprbookshop.ru /86554.html>

Дополнительная литература:

1. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для вузов/ Т.А. Серебрякова. – Москва: ИЦ Академия, 2013 <http://www.iprbookshop.ru /59197.html>

Интернет-ресурсы

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Межвузовская электронная библиотека

2.4.9 Рабочая программа дисциплины 9.

Основы социальной защиты детства

Цель: является изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты детства в РФ.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты детства в РФ и зарубежом;
- изучение особенностей осуществления социальной защиты детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;
- знакомство с основными направлениями и технологиями социально -педагогической работы по защите семьи и детства.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК 1 – способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

Уметь:

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач;

Владеть:

- навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа.

Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства	5	1	2	2
2	Правовые основы социальной защиты семьи и детства	5	1	2	2
	Всего	10	2	4	4

Тема 1. Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства

Семья в системе социальной защиты детства. Охрана детства в Воронежской области. Планирование и организация социальных служб для детей, охраны материнства и детства. Защита прав ребенка в школе. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические проблемы социальной реабилитации детей в специализированных учреждениях.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Правовые основы социальной защиты семьи и детства

Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства. Международная защита прав и свобод детей. Деятельность ООН и ЮНЕСКО. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

1. Разработать и презентовать групповой проект «Популяризация Конвенции «О правах ребенка» и обеспечение защиты прав ребенка».
2. Разработать и презентовать групповой проект «Толерантность в семье».
3. Разбивка на микрогруппы по 4–5 человек и составление коллажа на тему «Ребенок в современном обществе». Презентация итогов работы

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Федотова Е.О. Социальная педагогика: практикум Пермь: Наука, 2013. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>

Дополнительная литература:

1. Юдина А.И., Кудрина Е.Л. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации. Социальнокультурный подход: монография Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55804.html>

Интернет-ресурсы

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Межвузовская электронная библиотека

2.4.10 Рабочая программа дисциплины 10.

Семейная педагогика

Цель: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области семейного воспитания, повышение уровня компетентности в процессе взаимодействия педагога с семьей.

Задачи:

- сформировать теоретические знания об основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье;
- систематизировать и уточнить знания о самоценности семейного воспитания;
- преобразовать знания в методические умения и навыки в процессе реализации технологии сотрудничества ДОО и семьи.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК 1 – способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- об основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье;

Уметь:

- организовывать мероприятия с привлечением семьи;

Владеть:

- навыками реализации технологии сотрудничества ДОО и семьи.

Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	

1	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Методы изучения семьи и семейных отношений. История развития семьи и семейных отношений	2	1	-	1
2	Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	3	1	1	1
3	Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания	3	-	1	2
	Всего	8	2	8	4

Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Методы изучения семьи и семейных отношений. История развития семьи и семейных отношений

Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Методы диагностики особенностей семейного воспитания. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания на Руси. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца 19-начала 20 века.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Семья как воспитательная среда. Виды и способы воспитательного воздействия. Семейные установки и семейное поведение. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспитании, ее виды. Семейные отношения и их составляющие. Формирование образа внутрисемейных отношений. Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипоопека.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания

Интеллектуальное развитие детей. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка. Нравственное и гражданское воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание. Рассказ. Беседа. Разъяснение. Объяснение. Личный пример. Совместная деятельность. Развивающие игры. Методы стимулирования.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

1. Составить библиографию по проблеме «воспитание ребенка в семье» используя журнал «Дошкольное воспитание» и др.
2. Сделать выписки статей законов из пособия «Соблюдение прав ребенка». Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами.
3. Составить библиографию по проблеме общения ребенка в семье, сделать цитатные выписки, характеризующие: содержание, принципы, условия общения в семье, разработать тематику традиционных семейных праздников.
4. Вы согласны со словами поэта, что «дом, заставленный добром, - ещё не дом?». Приведите свои аргументы.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата Москва: Издательство Юрайт, 2016

2 Грицай Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания: учебное пособие Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.htm>

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания: педагогическое эссе Москва: АмритаРусь, 2011. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3222/read.php>

Интернет-ресурсы

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. Межвузовская электронная библиотека

2.4.11 Рабочая программа дисциплины 11.

ИКТ в дошкольном образовании

Цель: ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании.

Задачи:

- совершенствовать владение способами анализа и критической оценки различных интерактивных технологий, применяемых в системе дошкольного образования;

- формировать умения проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса с учётом интеграции современных интерактивных технологий в профессиональную деятельность;

- развивать умения использования современных интерактивных технологий в дошкольном образовании.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК 2 – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий дошкольного образования;

- основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО;

Уметь:

- использовать при проектировании воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Владеть:

- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной интерактивной технологией.

Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	4	-	2	2
2	Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошколь-	4	-	2	2

	ном образовании				
	Всего	8	2	4	4

Тема 1. Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании

Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы. Сущностная характеристика современных интерактивных технологий. Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании

Специфика реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании. Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Кейс 1. На занятие по ознакомлению с окружающим воспитатель запланировала игру с использованием интерактивной доски «Краски осени». При проведении занятия воспитателю не удалось включить игру, т. к. сбились настройки интерактивной доски. Ваши действия?

Кейс 2. Для закрепления представлений Егора (индивидуальная работа) о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10 воспитатель решила взять игру «Магазин игрушек» с использованием интерактивной доски. Когда воспитатель включила интерактивную доску, на которую сразу переключилось внимание всех без исключения детей, в группе развернулась дискуссия. Дети начали спорить между собой, кто будет играть. Ваня сказал «Я буду играть, потому что я не играл в прошлый раз». Вика ему ответила, что он не справится с заданием, т. к. эта игра сложная, и сказала, что будет играть она. Как поступить в данной ситуации?

Кейс 3. Мама пришла в детский сад за Кириллом. В ее присутствии Кирилл начал плакать и жаловаться, что Мария Ивановна не дала ему сегодня играть на интерактивной доске, а ему очень хотелось. При этом он сказал, что сегодня играли Маша и Надя. Мама подошла к воспитателю и спросила: «Почему Кирилл не играл на интерактивной доске, если другие играли?». Ваш ответ?

Кейс 4. Во время игры на интерактивной панели, неожиданно для ребенка раздался громкий звук животного. Ребенок напугался и больше не хочет играть на интерактивной панели. Какие ошибки допустил педагог? Как бы вы поступили в данной ситуации?

Кейс 5. На одном из занятий по ознакомлению с окружающим миром воспитатель запланировала игру с использованием интерактивной песочницы. Собирая подгруппу детей, воспитатель сказала Егору (гиперактивный ребенок, что он не будет играть в интерактивной песочнице, так как он разбрасывает песок на пол. Ребенок начинает кричать и плакать, уговаривая воспитателя взять его. Как поступить воспитателю в данной ситуации? Какие ошибки допустил педагог? Какие последствия могут ожидать педагога в подобных ситуациях?

Кейс 6. Воспитатель привела подгруппу детей в интерактивную песочницу. Неожиданно для всех отключили электроэнергию. Воспитатель настаивает вернуться детям в группу, дети уговаривают воспитателя остаться. Как поступить в данной ситуации педагогу?

Кейс 7. Используя игру «Геометрические фигуры» на интерактивной песочнице в средней группе, у детей не получается изменить уровень песка так, чтобы изменился цвет геометрической фигуры. Суть игры потеряна. Какие ошибки допустил педагог? Как бы вы поступили в данной ситуации?

Кейс 8. Бабушка четырехлетнего Вани пожаловалась воспитателю: «Я все время занимаюсь с внуком: учу его считать, цифры и буквы запоминать. Но никакой благодарности – он говорит, что я неправильно учу, что в детском саду его учат по другому – на интерактивной панели. Бабушка спрашивает воспитателя: «Почему у ребенка нет желания учиться?». Как бы состоялась ваша беседа с бабушкой Вани?

Кейс 9. Петя, ребенок подготовительной к школе группы, получил задание на компьютере по решению задачи на состав числа. А у него ничего не получается. Он возмущается: «Как же так, я же стараюсь, делаю как все, а у меня не получается. У Пети возникло чувство обиды, промелькнула мысль о том, что педагог к нему не справедлив, дает сложное задание. Почему могла возникнуть такая ситуация?»

Кейс 10. Проводя экспериментирование в старшей группе, воспитатель использовала цифровую лабораторию модуль «Температура», при этом все дети были активны. На следующей неделе, когда воспитатель принесла в группу модуль «Температура» и модуль «Сила», часть детей захотели поэкспериментировать с модулем «Температура», а часть – с модулем «Сила». Как поступить педагогу, что бы учесть предпочтение всех детей?.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебное пособие Москва: ИнтернетУниверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2019. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>

2. Кручинин В.В., Тановицкий Ю.Н., Хомич С.Л. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие Томск: Томский государственный университет, 2012. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13941>

3. Павлова О.А., Чиркова Н.И. Использование информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие Саратов: Вузовское образование, 2018. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

4. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие для студентов -бакалавров Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>

Дополнительная литература:

1. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография Москва: Современная гуманитарная академия, 2009. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/16946.html>

2. Кудашова Е.И., Кречетова С.Ю. Использование цифровых мультимедийных ресурсов в образовании: учебное пособие для студентов по напр. подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. – URL: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=123:ispolzovanie-tsifrovymultimedijnykh-resursov-v-obrazovanii&catid=19:pedagogiya&Itemid=175

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

Интернет-ресурсы

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. Межвузовская электронная библиотека

2.4.12 Рабочая программа дисциплины 12.

Специальная психология и педагогика

Цель: овладение компетенциями, призванными повысить педагогическую и психологическую грамотность, связанную с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Задачи:

- формирование представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной педагогики и психологии;
- формирование способности понимать связи специальной педагогики и психологии с другими науками и ее место в структуре современного человекознания;
- овладение категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- освоение систематизированных знаний о своеобразии психики детей с нарушениями развития при опоре на современные достижения, физиологии, патопсихологии, психологии, ряда частных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК 2 – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В результате изучения модуля слушатель должен:

* **Знать:**

- категориальный аппарат специальной психологии и педагогики, своеобразии психики детей с нарушениями развития при опоре на современные достижения физиологии, патопсихологии, психологии;

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей;

Владеть:

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики	2	-	1	-
2	Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития	4	2	1	2
3	Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду	4	2	2	2
	Всего	10	2	4	4

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики

Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 2. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития

- * Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического

развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Педагогическая классификация. Федеральный государственный образовательный стандарт обучения детей с ОВЗ. Структура и требования.

Практикум по выполнению практических заданий

Тема 3. Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду

Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ: нарушение слуха, зрения, ЗПР, общее психическое недоразвитие, дефицитарное психическое развитие, асинхронное развитие.

Практикум по выполнению практических заданий

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

Задача 1.

Предметом сурдопсихологии является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.
4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

Задача 2.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.
2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?
3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?
4. Назовите причины нарушений слуха.

Задача 3.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.
2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?
3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.
4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Задача 4.

Положение Л.С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями слуховой функции.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций).

4. Выделите в теории компенсации психических функций ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

Задача 5.

Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.
3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Липунова О.В. Специальная психология: учебное пособие Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 323 с.

Дополнительная литература:

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html>

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.4.13 Рабочая программа дисциплины 13.

Основы педиатрии и гигиены

Цель: формирование у будущих специалистов знаний по профилактике болезней и нарушений физического развития детей. Формирование четкого представления о здоровом образе жизни, обучение студентов гигиеническим навыкам и навыкам профилактики детских заболеваний и функциональных расстройств.

Задачи:

- обеспечить знаниями по основам педиатрии и гигиены;
- изучить проявление функциональных расстройств организма ребенка на этапах его развития, детских инфекционных заболеваний и их профилактики, возрастных особенностей терморегуляции;
- обеспечить навыки организации режима «питание-сон-отдых», рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, ухода за больным ребенком, предупреждения неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебный модуль обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:
ПК 2 – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- основные методы работы с родителями и персоналом по своевременному определению, способам передачи, а также профилактике детских инфекционных заболеваний;

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение при организации режима дня детей дошкольного возраста;

Владеть:

- приемами организации рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, ухода за больным ребенком, предупреждения неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку.

Содержание модуля

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Основы педиатрии	2	1	-	1
2	Неинфекционные детские болезни и профилактика	2	1	-	1
3	Инфекционные болезни у детей	2	-	1	1
4	Детский травматизм и его профилактика				
	Всего	8	2	2	4

Тема 1. Основы педиатрии

Предмет и задачи педиатрии. Актуальность знаний основ педиатрии для психолого-педиатрической деятельности в образовательном учреждении. Детские учебно-профилактические учреждения и организация их работы. Периоды развития ребенка. Связь анатомо-физиологических особенностей детского возраста и заболеваемости детей.

Практикум по выполнению практических заданий**Тема 2. Неинфекционные детские болезни и профилактика**

Признаки нарушения здоровья. Болезнь: виды, периоды развития, причины, симптомы, синдромы. Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте. Общие сведения о болезнях органов дыхания, кровообращения и крови, пищеварения. Ожирение и сахарный диабет. Патология опорно-двигательного аппарата. Болезни органов слуха и зрения у детей.

Практикум по выполнению практических заданий**Тема 3. Инфекционные болезни у детей**

Общая характеристика, меры борьбы с инфекционными заболеваниями. Иммуитет, профилактические прививки. Особенности эпидемиологии и профилактики воздушно-капельных и кишечных инфекций.

Практикум по выполнению практических заданий**Тема 4. Детский травматизм и его профилактика**

Понятие о травмах, причины бытового и уличного травматизма. Причины травматизма в школьных учреждениях. Распространенность и последствия детского травматизма. Принципы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

Практикум по выполнению практических заданий**Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля****Практические задания**

- 1 Защитные свойства организма. Фагоцитоз. Иммуитет, его виды.
- 2 Меры борьбы с распространением инфекционных заболеваний (изоляция, дезинфекция и ее способы).
- 3 Скарлатина (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина).
- 4 Корь (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
- 5 Дифтерия (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).

- 6 Коклюш (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
- 7 Эпидемический паротит (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
- 8 Ветряная оспа (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
- 9 Краснуха (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
- 10 Менингококковый менингит (клиническая картина, профилактика).

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017 — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL: www.biblio-online.ru/book/5E31B932CF3C-4AC7-A45E-8A221A3DE19B.

Дополнительная литература:

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html>

Интернет-ресурсы:

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

2.4.14 Рабочая программа 4 дисциплины 14.

Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста

Цель: формирование теоретических знаний о социальном, педагогическом и психологическом потенциале игры и досуга и их месте в учебно-воспитательном процессе в современном социуме и умений применять на практике воспитательный потенциал игровой и досуговой деятельности.

Задачи:

- актуализация и обогащение теоретических знаний об игровой и досуговой деятельности;
- сформировать представления о современных методах и средствах обучения и воспитания для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования;
- формировать умения планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области;
- отработка практических умений и навыков организации игровой и досуговой деятельности в сфере дошкольного и дополнительного образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей;
- выявление актуальных проблем детского досуга, их осмысление и моделирование досуговых программ с учетом региональных традиций, обычаев, особенностей образовательных учреждений;
- накопить методический материал для практического осуществления работы по организации досуга детей в будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК 1 – способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК 2 – способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основы и особенности игровой и досуговой деятельности;
- современные методы и средства обучения и воспитания для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования;

Уметь:

- планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области;
- выявлять актуальные проблемы детского досуга, их осмысление и моделирование досуговых программ с учетом региональных традиций, обычаев, особенностей образовательных учреждений

Владеть:

- навыками организации игровой и досуговой деятельности в сфере дошкольного и дополнительного образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей.

Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	Тема 1. Общие основы организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста	3	1		2
2	Тема 2. Особенности организации досуговых мероприятий	4	1	2	4
3	Тема 3. Содержание и формы организации досуговых мероприятий	3		2	4
	Всего	16	2	4	10

Тема 1. Общие основы организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологические основы организации досуга и свободного времени. Аксиология досуга. Инфраструктура досуга. Профессиональные и личностные качества педагога, воспитателя, необходимые при организации досуговой деятельности (актерское мастерство, креативность мышления, творческий подход и др.). Роль педагога, воспитателя в организации досуговой деятельности.

1. Анализ инфраструктуры досуга (для дошкольников) г. Горно-Алтайска (группа: музеи, галереи, выставки, театры). Анализ инфраструктуры досуга (для дошкольников) г. Горно-Алтайска (группа: инфра-структура для активного отдыха и спорта). Анализ инфраструктуры досуга (для дошкольников) г. Горно-Алтайска (группа «Зеленый Горно-Алтайск»: сады и парки. Проведите самодиагностику на когнитивные способности (интеллект, креативность, стиль мышления и т.д.), проанализируйте результаты тестирования и подготовьте на их основе работы «Мой психологический портрет как творческой личности».

Тема 2. Особенности организации досуговых мероприятий.

Общая характеристика организации досуговых мероприятий. Определение цели и задач досуговых мероприятий. Планирование и подготовка досуговых мероприятий. Нормативное и информационное обеспечение организации досуговых мероприятий. Сценарное обеспечение

досуговых мероприятий. Проведение и анализ досуговых мероприятий. Досуговые интересы детей и родителей.

Составить Положение, сценарный план, программу мероприятия.

Тема 3. Содержание и формы организации досуговых мероприятий.

Традиционные и современные формы организации досуга: массовые формы в структуре досуга; игра в сфере досуга. Кружковая работа, деятельность клубных объединений, индивидуальный досуг. Игра, как основная форма организации досуга дошкольников. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Модификация игр. Приключение и квест, как современные формы организации досуга детей. Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий. Музыкальное мероприятие в пространстве досуга. Организация праздника в сфере детского досуга. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий.

Разработать сценарий мероприятия с использованием информационных технологий: фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве ДОО, микрорайона, района, города.

Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля

Практические задания

Провести анализ содержания и приемов ведения 5-ти телевизионных игр (конкурсно-игровых программ). Результаты представить в таблице:

Название игры, телеканал	Краткое описание игры (правила, ход, содержание)	Работа ведущего (стиль, приёмы ведения, костюм и т.д.)	Варианты адаптации телевизионной версии игры в «реальную»

Критерии оценивания: достоверность и содержательность информации, адекватность и целесообразность предложенных вариантов адаптации игры.

Формы и виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к итоговой аттестации. Самостоятельная работа слушателя предполагает углубление и закрепление теоретических знаний.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Шмырева, Н. А. Педагогика досуга: учебное пособие / Н. А. Шмырева – Кемерово: КемГУ, 2019 <https://e.lanbook.com/book/135212>

Дополнительная литература:

1. Лещинская, В. В. Праздники в детском саду / В. В. Лещинская – Москва: Аделант, 2008 <http://www.iprbookshop.ru/44127.html>

2. Клепикова, Н. М., Нестерова, С. Б., Левшунова, Е. Н., Волохова, В. И. Организация досуга детей и подростков: учебное пособие / Н. М. Клепикова, С. Б. Нестерова – Новосибирск: НГПУ, 2021 <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8831/read.php>

Интернет-ресурсы

1. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. Межвузовская электронная библиотека

2.5 Программы практик

Стажировка по ДПП «Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель» осуществляется в дошкольных образовательных организациях г. Горно-Алтайска:

- МБДОУ «Детский сад №8 «Сказка» общеразвивающего вида города Горно-Алтайска»;
- МБДОУ «Детский сад №7 общеразвивающего вида города Горно-Алтайска».

Цель стажировки - закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, формирование практических навыков, способствующих комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся

Задачи стажировки:

1. Сформировать представление об особенностях работы образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей дошкольного возраста;
2. Познакомить с нормативно-правовой документацией воспитателя, должностными обязанностями воспитателя дошкольной образовательной организации;
3. Закрепить теоретические знания и их применение в учебно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста.

Процесс прохождения стажировки направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1: способностью сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2: способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

Планируемые результаты:

По итогам стажировки слушатели должны:

Знать:

- теоретические основы профессиональной деятельности и законодательство Российской Федерации, а так же нормы международного права в области образования, нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования;
- возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся при организации учебного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного и дополнительного образования;
- организовывать мероприятия в сфере дошкольного и дополнительного образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей;
- планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области: проектная деятельность, лабораторные эксперименты т.п.;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- **владеть:**
 - современными методами и средствами обучения для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования;
 - методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
 - навыками оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ.

Задание на стажировку:

1. Ознакомление с учебно-материальной базой, ознакомление и работа с нормативной и иной документацией воспитателя ДОО.
2. Ознакомление с содержанием профессиональной деятельности воспитателя, изучение опыта организации педагогического процесса в группе детского сада. Организация педагогического процесса в группе (организация непосредственной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах: утренний и вечерний круг, утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему и прием пищи, прогулка, дневной сон, подъем, уход детей домой).

3. Изучение и обобщение слушателями педагогического опыта решения проблемных вопросов в работе с детьми дошкольного возраста и родителями (лицами их замещающими).
Форма отчетности – дневник стажировки (Приложение 2).

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Кадровые условия

Реализация программы осуществляется за счет преподавательского состава университета. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н.

3.2 Материально-технические условия

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Оценочные материалы

Контроль результатов освоения ДПП профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель» осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе проведения практических занятий. Конкретная форма текущего контроля указана в программах дисциплин.

Итоговая аттестация освоения ДПП профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель» имеет цель определить сформированность приобретенных компетенций и представляет собой подготовку и публичную защиту педагогического задания (демонстрационный вариант).

Педагогическое задание включает задания по составлению и защите проекта занятия в детском саду в соответствии с заданными условиями проведения занятия. Задание носит практический характер, в ходе выполнения которого выявляются знания области профессиональной деятельности, владение базовой терминологией, сформированность профессиональных компетенций. Условия проведения задания определяются членами аттестационной комиссии перед началом защиты. Таким образом, проверяется готовность слушателя к выполнению профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации в качестве воспитателя.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных форм контроля программы. Итоговая аттестация, представленная в форме защиты аттестационной работы, проводится аттестационной комиссией, которая принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу, диплома о профессиональной переподготовке. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ГАГУ».

Защита аттестационной работы осуществляется на итоговой аттестации слушателей, носит публичный характер. Защита оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки ВКР

Оценка	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
--------	---

«отлично»	Работа структурно и содержательно выполнена в полном объеме, не содержит ошибок, представлена в форме презентации; слушатель демонстрирует при защите работы в качестве результата обучения сформированность компетенций, владение базовой профессиональной терминологией дошкольного образования. Слушатель показал прочные знания владения технологиями, методиками и приемами в области дошкольного образования, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, владение конструктивными и коммуникативными умениями на высоком уровне.
«хорошо»	Работа структурно и содержательно выполнена в полном объеме, не содержит грубых ошибок и недоработок, представлена в форме презентации; слушатель демонстрирует при защите работы в качестве результата обучения достаточную сформированность компетенций, владение базовой профессиональной терминологией дошкольного образования. Слушатель показал прочные знания владения технологиями, методиками и приемами в области дошкольного образования, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободно использовать справочную литературу, владение конструктивными и коммуникативными умениями на достаточном уровне.
«удовлетворительно»	Работа структурно и содержательно соответствует основным предъявляемым требованиям, представлена в форме презентации; слушатель демонстрирует при защите работы в качестве результата обучения достаточную сформированность компетенций, владение базовой профессиональной терминологией дошкольного образования. Слушатель показал знание технологий, методик и приемов в области дошкольного образования, умение разработать с помощью преподавателя проект занятия, владение конструктивными и коммуникативными умениями на достаточном уровне.
«неудовлетворительно»	Работа структурно и содержательно соответствует основным предъявляемым требованиям, представлена в форме презентации. При ответе выявились существенные пробелы в знаниях слушателя, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин

Разработчики: Кудрявцева Е.Ю. к.п.н., доцент, зав кафедрой педагогики, психологии и социальной работы; Мищенко Е.В., ст.преподаватель кафедры педагогики, психологии и социальной работы Горно-Алтайского государственного университета

Согласовано:


Руководитель ЦДО
Начальник УМУ
Декан ППФ



Н.В. Долгова
К.А. Арькова
И.А. Таскина

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)



И.о. 
 «01»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель»
44.03.01 Педагогическое образование

по профилю аккредитованной основной образовательной программы высшего образования, лица, получающие высшее образование

Категория слушателей лица, имеющие высшее образование, лица, получающие высшее образование

Срок обучения 256 ч.

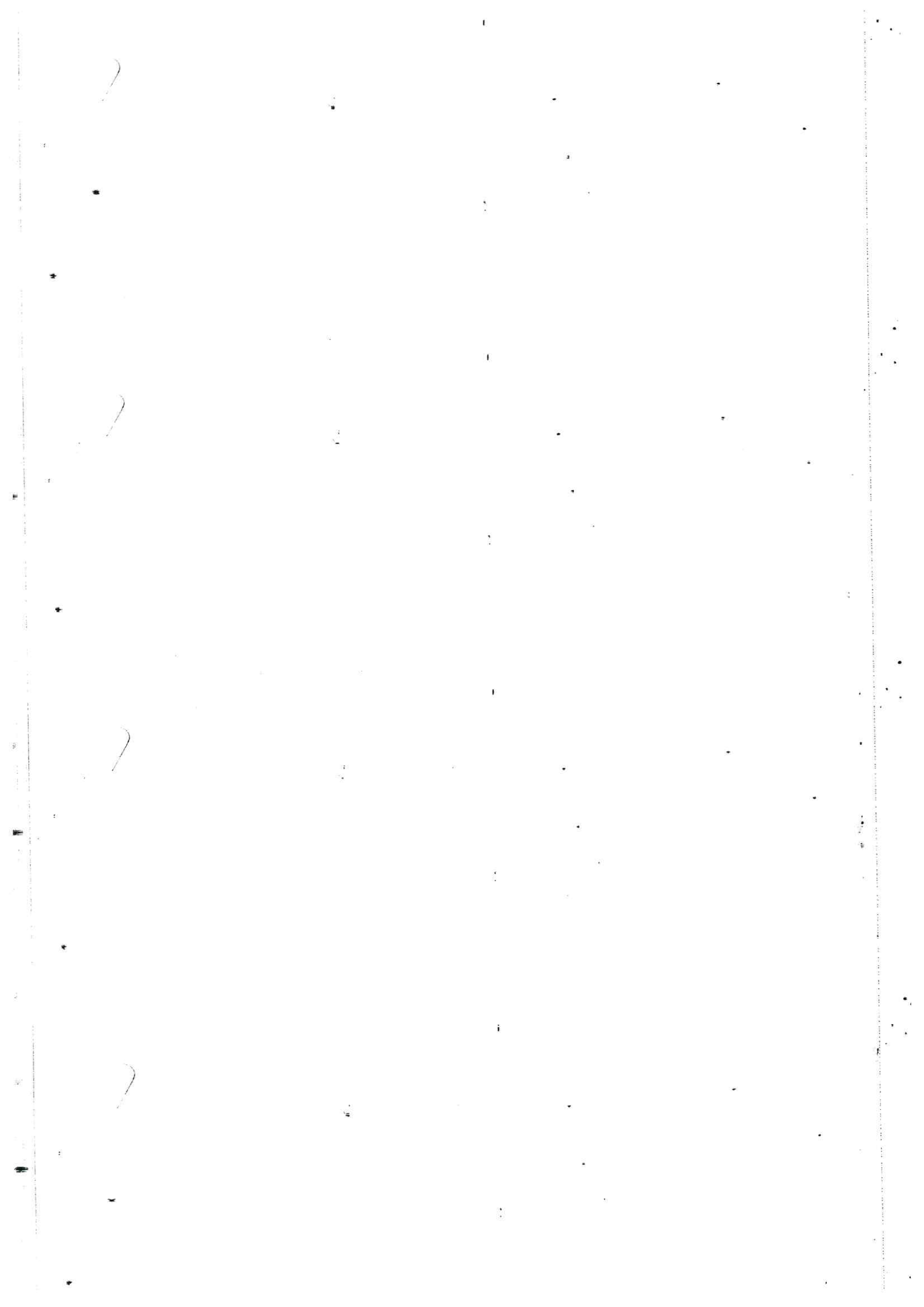
Форма обучения очно-заочная с использованием ЭО и ДОТ

№	Наименование дисциплин (модуля)*	Форма контроля (экс., зачет, защита АР)		Всего ча- сов	Из них			СРС	компетенции
		Экс.	Зачёт		Ауд.	Лек.	Практ		
1	Педагогическая этика		Зачёт	10	6	2	4	4	ПК -2
2	Дошкольная педагогика		Зачёт	16	6	2	4	10	ПК -2
3	Детская психология	экзамен		12	6	2	4	6	ПК -2
4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	экзамен		22	10	2	8	12	ПК -2
5	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста		Зачёт	18	8	2	6	10	ПК-1, ПК-2
6	Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста		Зачёт	18	8	2	6	10	ПК -2
7	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста		Зачёт	26	10	2	8	16	ПК-1, ПК-2
8	Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста		Зачёт	18	8	2	6	10	ПК-1, ПК-2
9	Основы социальной защиты детства		Зачёт	10	6	2	4	4	ПК-1
10	Семейная педагогика		Зачет	8	4	2	2	4	ПК -1
11	ИКТ в дошкольном образовании		Зачёт	8	4	-	4	4	ПК -2
12	Специальная психология и педагогика		Зачёт	10	6	2	4	4	ПК -2
13	Основы педиатрии и гигиены		Зачёт	8	4	2	2	4	ПК -2
14	Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста		Зачёт	16	6	2	4	10	ПК-1, ПК-2
15	Стажировка		Зачет с оценкой	12	12	-	12	-	ПК-1, ПК-2
16	Подготовка и проведение итоговой аттестации		Защита проекта	14	6	-	6	8	ПК-1, ПК-2
Общая трудоемкость программы				256	128	32	96	128	

К учебному плану прилагается справочник формируемых/совершенствуемых компетенций

Разработчики * Кудрявцева Е.Ю., Мищенко Е.В.
 Согласовано: Н.В. Долгова
 Руководитель ЦДО К.А. Арыкова
 Начальник УМУ





Справочник формируемых компетенций

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1: способностью сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2: способностью осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей