

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Горно-Алтайский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Методика обучения предмету**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**  
Учебный план 05.03.02\_2021\_211.plx  
05.03.02 География  
Рекреационная география и туризм

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 70  
самостоятельная работа 36,4  
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	14 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	38	38	38	38
Консультации (для студента)	1,6	1,6	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	72,85	72,85	72,85	72,85
Сам. работа	36,4	36,4	36,4	36,4
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., зав.кафедрой, Мердешева Е.В.



Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения предмету**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики изучения географических знаний, как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по географии
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение целей и задач методики обучения географии; - знакомство с основными авторскими линиями УМК по географии; - формирование понятия об образовательном процессе по географии, методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся; - моделирование конкретных уроков по географии их анализ; - подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя географии во время педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Землеведение
2.1.2	Ландшафтоведение
2.1.3	Геология
2.1.4	Геоморфология
2.1.5	Климатология с основами метеорологии
2.1.6	Картография с основами топографии
2.1.7	Практика по геологии и климатологии
2.1.8	География почв с основами почвоведения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении физико-географических и экономико-географических исследований</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований</b>	
знает особенности преподавания географических дисциплин, основные подходы и методы комплексных географических исследований в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
<b>ПК - 3: Способен использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>	
<b>ИД-1.ПК - 3: Знает базовые и теоретические знания в предметной области для осуществления педагогической деятельности</b>	
знает базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении, экономической и социальной географии для осуществления педагогической деятельности	
<b>ИД-2.ПК - 3: Умеет применять теоретические знания в предметной области в своей профессиональной деятельности</b>	
умеет использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении, экономической и социальной географии для осуществления педагогической деятельности	
<b>ИД-3.ПК - 3: Способен применять базовые знания предметной области в педагогической деятельности</b>	
способен использовать теоретические знания географических дисциплин в педагогической деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1 часть</b>						
1.1	Методика обучения географии как наука /Лек/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Цели, содержание и структура географического образования /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Психолого-педагогические основы обучения географии. /Лек/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Методы обучения географии. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии. /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Средства обучения географии. Разнообразие средств обучения и их классификация. Учебник географии. Карта – основа географии. Использование компьютера в обучении географии. /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Методика обучения географии как наука. Цели и задачи методики обучения географии. /Лаб/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Основные этапы развития отечественной методики обучения географии /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Методы и технологии обучения географии. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
1.9	Средства обучения географии. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Психолого-педагогические основы обучения географии /Ср/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.11	Средства обучения географии, их классификация /Ср/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Методы обучения географии /Ср/	7	6,4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 2. 2 часть</b>							
2.1	Формы организации образовательного процесса по географии /Лек/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Проверка и контроль результатов обучения географии /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Методика обучения отдельным курсам географии в общеобразовательных учреждениях /Лек/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Формы организации обучения географии /Лаб/	7	10	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
2.5	Проверка и контроль результатов обучения географии /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Внеурочная деятельность по географии /Лаб/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
2.8	Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования /Ср/	7	8	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка /Ср/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.10	Методика обучения школьным курсам географии /Ср/	7	8	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							

3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1,6	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Комплект тестовых заданий (пороговый уровень)

(При выполнении заданий обведите цифру, соответствующую правильному ответу.)

1. Методы географической науки, наиболее широко используемые в школьной географии:

- 1) метод описания;
- 2) математико-географическое моделирование;
- 3) картографический метод;
- 4) сравнительный метод;
- Д) статистический метод.

2. Главной целью обучения географии в средней школе служит

- 1) вооружение учащихся основами географической науки
- 2) формирование географической картины мира
- 3) развитие личности учащихся средствами географии

3. Дополните:

Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение целей обучения, называется....

4. Определите правильную последовательность индуктивного пути усвоения понятия:

- 1) работа с определением понятия, в котором можно путем анализа выделить родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения;
- 2) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;
- 3) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;
- 4) подбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств;
- 5) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными.

5. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности была предложена

- 1) Ю.К.Бабанским
- 2) И.Я.Лернером
- 3) В.В.Давыдовым
- 4) П.Я.Гальпериным

6. Знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру являются

- 1) сквозными направлениями школьной географии
- 2) элементами содержания школьной географии
- 3) формами организации обучения
- 4) элементами структуры урока

7. Установите правильную последовательность этапов процесса формирования понятия дедуктивным путем

- 1) включение понятия в решение учебных задач
- 2) введение определения и разбор существенных признаков
- 3) формирование образов, представлений

8. Установите соответствие

Основание для типологии Выделяемые методы обучения

1. характер познавательной деятельности
2. источник знаний А) объяснительно-иллюстративный
- Б) практический
- В) проблемный
- Г) наглядный

Д) исследовательский

Е) словесный

9. Наиболее важная функция средств обучения географии состоит в обеспечении

- 1) наглядности в ходе усвоения знаний
- 2) мотивации познавательной деятельности
- 3) организации познавательной деятельности

10. Установите соответствие:

Путь формирования понятие

- 1) индуктивный
- 2) дедуктивный А) циклон

Б) озеро

В) гора

Г) циркуляция атмосферы

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания географии как наука и как учебная дисциплина. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к итогам освоения ООП. Достижение школьниками предметных результатов по географии. Программа по географии, её структура.
4. Наука география и учебный предмет. Цели, структура и содержание школьного курса географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
6. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
7. Методы научного исследования в курсе методики географии.
8. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
9. Урок географии. Основные типы уроков географии, их особенности.
10. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
11. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии. ГИА И ЕГЭ как формы итогового контроля по географии.
12. Проблемное обучение при изучении географии.
13. Уровни познавательной деятельности школьников на уроках географии.
14. Организация и методика проведения практических и самостоятельных работ на уроках географии
15. Классификация средств обучения географии и их роль в обучении географии.
16. Учебник как комплексное средство обучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
17. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с глобусом и картами разных типов на уроках географии.
18. Статистические материалы в обучении географии. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами.
19. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
20. Технические средства обучения, их классификация и методика использования при обучении географии.
21. Натуральные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования минералогических коллекций в обучении географии.
22. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
23. Возможности геологического музея в формировании познавательного интереса к географии.
24. Начальный курс физической географии. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
25. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
26. География материков и океанов. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
27. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
28. Физическая география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
29. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
30. Экономическая и социальная география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
31. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
32. Методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии.
33. Экономическая и социальная география мира. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
34. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.

37. Элективные курсы по географии
38. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
39. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.
40. Проблема активизации познавательной деятельности на уроках географии.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика электронных презентаций

1. Рабочие тетради для учащихся и методика работы с ними
2. Электронные средства обучения географии
3. Образовательные ресурсы Интернет
4. Варианты создания и оборудования кабинета географии
5. Учебник географии как ядро УМК
6. Обучение работе с текстом учебника
7. Использование карт в обучении географии
8. Организация самостоятельных работ с использованием методического аппарата учебника
9. Методика работы с параллельными учебниками
10. Личностно-ориентированное обучение на примере работы с учебником географии
11. Система картографических знаний и умений в содержании географического образования
12. Роль географии в формировании картографической культуры
13. Методические пути формирования картографической грамотности
14. Частично-поисковый и исследовательский методы в обучении при работе с картами
15. Технология проблемного обучения
16. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии
17. Методика организации учебных дискуссий в обучении географии
18. Методика реализации технологии ЛОК в курсах географии
19. Компьютерные технологии в обучении географии
20. Формы организации обучения географии
21. Групповые формы работы на уроках географии
22. Методика организации лекционно-семинарской системы в обучении географии
23. Проверка о оценка результатов обучения в географии
24. Формы и виды проверки результатов обучения географии
25. Осуществление дифференцированного подхода при проверке знаний и умений в обучении географии

Примерная тематика рефератов

1. Методика обучения географии - одна из педагогических наук.
2. Методы исследования методической науки.
3. Структура и содержание географического образования в средней школе
4. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии
5. Психологические концепции обучения и их отражение в школьной географии.
6. Средства обучения географии, их классификация, значение.
7. Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания.
8. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности.
9. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников.
10. Классификации методов обучения, принятые в методике географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся
11. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся.
12. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.
13. Особенности современного урока географии, его отличие от традиционного.
14. Разработка фрагментов и планов-конспектов уроков по типовым темам программы.

### Фонд оценочных средств

«Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.	Практикум по методике обучения географии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18602.html">http://www.iprbookshop.ru/18602.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Суслов В.Г.	Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2013	<a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1485/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1485/</a>
Л1.3	Константинова Т.В., Алейников О.И., Везничева А.А., Петровская Т.К.	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82227.htm">http://www.iprbookshop.ru/82227.htm</a>
Л1.4	Петровская Т.К., Константинова Т.В., Везничева А.А., Алейников О.И.	Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82226.html">http://www.iprbookshop.ru/82226.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Киямова А.Г.	Методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30218.html">http://www.iprbookshop.ru/30218.html</a>
Л2.2	Киямова А.Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64644.html">http://www.iprbookshop.ru/64644.html</a>
Л2.3	Дмитриева В.Т.	Учитель 21 века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы: сборник научных статей	Москва: Московский педагогический университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26640.html">http://www.iprbookshop.ru/26640.html</a>
Л2.4		Современный урок: сборник статей	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31769.html">http://www.iprbookshop.ru/31769.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	дискуссия	
	лекция-визуализация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекc Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01(поверхностный зонд);
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по концепту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям.</li> <li>2. Подготовку рефератов.</li> <li>3. Подготовку презентаций.</li> <li>4. Подготовку к экзамену.</li> </ol> <p>Организация деятельности студента:</p> <p>Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в иницилируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику.</p> <p>Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам</p> <p>Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.</p>
--

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса методическим проблемам обучения географии подразумевает выбор

интересующей темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал

оформляется с использованием PowerPoint в электронную презентацию. Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов - определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.