

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Ресурсоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.06_2024_234.plx
05.03.06 Экология и природопользование
Экологическая безопасность

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,3
часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	33,95	33,95	33,95	33,95
Сам. работа	39,3	39,3	39,3	39,3
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Николаева О.П.

Рабочая программа дисциплины

Ресурсоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: - формирование у будущих специалистов систематизированных теоретических знаний и практических навыков по различным видам ресурсов, выработки у них объективной картины о природно-ресурсном потенциале отдельных субъектов Российской Федерации, перспектив устойчивого развития территорий и рационального использования полезных ископаемых
1.2	Задачи: - сформировать представление о ресурсах, их образовании, об истории развития взглядов на становление науки; - познакомить с современными знаниями о генезисе и закономерностях локализации ресурсов полезных ископаемых; - научить характеризовать главные виды ресурсов; - обучить навыкам визуальной диагностики и отличия различных видов ресурсов, их основных промышленных типов; - дать знания в области охраны и рационального использования природных ресурсов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Ресурсоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов "Геология", "Почвоведение", "Основы природопользования и охраны окружающей среды", "Теоретические основы природопользования", "Гидрология", "Биология", "Природные комплексы и природопользование Алтайского региона" и "Введение в экологию и природопользование" на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, полученные студентами при изучении курса «Ресурсоведение» являются базой для изучения таких курсов как «Экологический мониторинг», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Региональное природопользование», "Лесные ресурсы и охрана природы", "Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)", "Социальная экология и экология человека", "Практика по основам природопользования", "Туристско-рекреационное природопользование", а также курсов по выбору студентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять обоснование, разработку и внедрение мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды и соблюдения экологической безопасности, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
ИД-2.ПК-1: Знает порядок и особенности разработки мероприятий по охране окружающей среды, основы экономического регулирования в природоохранной деятельности	
- знает законодательство в области охраны окружающей среды	
ПК-2: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении исследований в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды	
ИД-1.ПК-2: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды	
- знает основные эколого-экономические проблемы природопользования и тенденции развития взаимодействия между обществом и природой;	
- знает основные понятия курса и методы оценки природных ресурсов;	
- знает виды природных ресурсов, их местоположения на территории Российской Федерации;	
- знает классификацию ресурсов.	
ИД-2.ПК-2: Умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований	
- умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований;	
- умеет анализировать состояние природно-ресурсного потенциала в мире и России	
ИД-3.ПК-2: Проводит исследования в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды	
- владеет навыками проведения исследования в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды;	
- владеет теоретической базой ресурсоведения;	
- владеет основами комплексной оценки минерально-сырьевой базы, региона, страны и мира	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Ресурсоведение как наука. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6	0	
1.2	Территориальные ресурсы. Почвенно-земельные, климатические ресурсы /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.3	Водные ресурсы и водопользование. Ресурсы Мирового океана /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.4	Минерально-сырьевые ресурсы /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.5	Ресурсы животного и растительного миров (биологические ресурсы). Мировые лесные ресурсы, проблемы обезлесения /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.6	Рекреационные и экологические ресурсы /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Ресурсообеспеченность стран территориальными и почвенными ресурсами /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Ресурсообеспеченность стран водными ресурсами /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Ресурсообеспеченность стран минеральными ресурсами /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Ресурсообеспеченность стран топливно-энергетическими ресурсами /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Экономическая оценка средозащитных функций растительности /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Мировые лесные ресурсы, проблемы обезлесения /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.7	0	
2.7	Изучение рекреационных ресурсов на примере регионов России /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Проблемы антропогенного воздействия на природные ресурсы и окружающую среду /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						

3.1	Принципы классификации природных ресурсов /Ср/	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	0	
3.2	Различные виды ресурсов: энергетические ресурсы и ресурсы литосферы /Ср/	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.3	Мировой океан как источник минерального сырья /Ср/	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.4	Мировой земельный фонд, деградация почвенных ресурсов, проблемы опустынивания /Ср/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.5	Мировые водные ресурсы, крупные водохранилища мира, проблемы опреснения солёных вод /Ср/	5	8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
3.6	Мировые лесные ресурсы, проблемы обезлесения /Ср/	5	8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
3.7	Биологические ресурсы Мирового океана, мировые климатические ресурсы, рекреационные ресурсы /Ср/	5	3	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
3.8	Проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду и истощение природных ресурсов /Ср/	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.9	Системы природопользования /Ср/	5	2,3	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,7	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Ресурсоведение».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, а также тестов, вопросов и заданий, докладов/рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля:

1) Что такое ресурсоведение:

- а) наука, объектом которой служат полезные ископаемые, находящиеся в толще грунта;
- б) междотраслевая дисциплина, изучающая закономерности формирования и пространственное размещение различных типов ресурсов;
- в) раздел географии, занимающийся ведением наблюдений за ресурсным потенциалом регионов;

2) Под словом «ресурсы» понимают:

- а) количество полезных материалов, залегающих в конкретной единичной площади;
- б) блага природы, направленные на поддержание жизнедеятельности человека;
- в) любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ;

3) _____ - созданные человеком средства производства;

- а) ресурсы материальные;
 - б) ресурсы трудовые;
 - в) ресурсы природные;
- 4) Все компоненты неживой природы, отнесённые к физико-географическим ресурсам, называются:

- а) экономическими рекреационными ресурсами;
- б) историко – архитектурными ресурсами;
- в) физическими рекреационными ресурсами;
- г) социальными рекреационными ресурсами

5) Ископаемые, которые извлекают из недр Земли, принято называть ресурсами:

- а) литосферными;
- б) метаморфическими;
- в) минеральными;

Примерные тесты текущего контроля 1:

1) Разносторонняя связь человека с многообразием ресурсов, выраженная в отношениях к ресурсам как к среде обитания – это:

- а) адаптивное отношение;
- б) духовная форма;
- в) эстетическая;

2) Коллективная охота на крупных животных; вытаптывание, выламывание, выдиранье растительного покрова предопределило исчезновение многих видов на территории обитания человека; особенно пострадала природа с открытием человеком огня – описываемая ситуация соответствует:

- а) веку Человека умелого;
- б) веку Человека разумного;
- в) индустриальной эпохе;

3) Первая сельскохозяйственная революция произошла в:

- а) палеолите;
- б) мезолите;
- в) неолите;

4) Восстановление природы идет как за счет естественных, так и за счет антропогенных механизмов – это описание соответствует модели:

- а) «природа – мать»;
- б) «природа – экспонат»;
- в) «природа – соратник»;

5) Ресурсообеспеченность – это отношение:

- а) соотношения величины запасов ресурсов и размеров их использования;
- б) соотношения размеров использования к величине запасов ресурсов;
- в) отношение объемов всего количества используемых объемов ресурсов к общим затратам на добычу и восстановление

Примерные тесты текущего контроля 2:

1) Что является важнейшей составляющей земельных ресурсов?

- а) территория
- б) почва
- в) ЭП страны

2) Сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей, носит название.....ресурсов:

- а) геологических;
- б) геоморфологических;

- в) земельных
- 3) Наибольшая обеспеченность территориальными ресурсами характерна для:
- а) Северная Америка
б) Австралия
в) Африка
- 4) Что такое экономически активная территория?
- а) территория пригодная для освоения и хозяйственной деятельности;
б) территория, имеющая богатые материальные ресурсы;
в) территория, обладающая высокой экологической устойчивостью
- 5) Из каких компонентов состоят биологические ресурсы:
- а) растения, животные
б) вода, воздух
в) вода, почва
- 6) Какой из перечисленных ресурсов является исчерпаемым возобновимым:
- а) лесные ресурсы
б) энергия Солнца
в) энергия ветра
- 7) В структуре биомассы основная часть принадлежит:
- а) фитомассе суши
б) зоомассе
в) биомассе Мирового океана
- 8) Восстановление трудоспособности и здоровья путем отдыха вне жилища - на лоне природы или во время туристической поездки, связанной с посещением интересных мест
- а) туризм
б) рекреация
в) санаторно-курортное лечение
- 9) Подход к оценке комфортности рекреационных ресурсов:
- а) физиологическая
б) технологическая
в) психологическая
- 10) Минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат, другие природные объекты и условия, используемые для лечения и профилактики заболеваний и организации отдыха – это:
- а) гидрологические лечебные ресурсы
б) природные лечебные ресурсы
в) климатические лечебные ресурсы
г) водные лечебные ресурсы

Критерии оценки:

- «зачтено» повышенный уровень - выставляется в случае, если студент выполнил более 80% заданий;
- "зачтено" пороговый уровень - выставляется в случае, если студент выполнил 61-79% заданий;
- «не зачтено», если студент выполнил менее 60 % заданий.

Примерные задания к практическим занятиям:

- Определить ресурсообеспеченность стран территориальными и почвенными ресурсами.
- Определить ресурсообеспеченность стран водными ресурсами.
- Определить ресурсообеспеченность стран минеральными ресурсами.
- Определить ресурсообеспеченность стран топливно-энергетическими ресурсами.
- Дать экономическую оценку средозащитным функциям растительности.

Критерии оценки:

- "зачтено" повышенный уровень - студентом выполнено задание в полном объеме: дана характеристика вида природного ресурса, произведен расчет ресурсообеспеченности выбранной страны, логически правильно сформулированы полученные выводы;
- "зачтено" пороговый уровень - студентом выполнено задание с недостаточно глубокой и полной проработкой задания, имеются незначительные ошибки в расчетах ресурсообеспеченности и, соответственно, в полученных выводах;
- "не зачтено" уровень не сформирован - студентом выполнено задание с наличием ряда серьезных неточностей, отличающихся незнанием и непониманием основных вопросов рассматриваемой темы, отсутствием логичности и последовательности.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.

Темы докладов

Этапы исследовательской работы.

Аннотирование, цитирование, тезирование и конспектирование.

Оформление учебно-исследовательских работ и их подготовка к защите.

Реферат по теме ВКР.

Критерии оценки:

- «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, использована научная лексика, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «не зачтено» - имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема не раскрыта, логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют, допущены фактические ошибки в содержании реферата, во время защиты отсутствует вывод.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**Вопросы к экзамену:**

2. Классификация природных ресурсов
3. Природно-ресурсный потенциал
4. Оценка природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала
5. Инвентаризация природных ресурсов и создание кадастров
6. Территория как особый ресурс. Земельные и почвенно-земельные ресурсы
7. Климатические ресурсы
8. Водные ресурсы и водопользование
9. Экологические проблемы использования водных ресурсов
10. Ресурсы Мирового океана
11. Минерально-сырьевые ресурсы и их эксплуатация
12. Топливо-энергетические ресурсы
13. Рудные полезные ископаемые
14. Цветные металлы
15. Лесные ресурсы и их использование
16. Использование древесных ресурсов леса
17. Ресурсно-экологические проблемы освоения ресурсов леса
18. Рекреационные ресурсы
19. Виды рекреационных ресурсов
20. Факторы, ограничивающие использование рекреационно-туристического потенциала
21. Виды рекреационного природопользования
22. Отходы как особый ресурс
23. Типы и виды отходов
24. Способы и проблемы утилизации и использования отходов
25. Международный характер проблем использования природных ресурсов Земли.

Критерии оценки:

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого имеются положительные отметки за работу на лекционных и практических занятиях.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине, имеются положительные отметки за работу на лекционных и практических занятиях. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Колбовский Е.Ю.	Ландшафтоведение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	
ЛП.2	Рудский В.В., Стурман В.И.	Основы природопользования: учебное пособие	Москва: Логос, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70700.html
ЛП.3	Гусев А.И., Важов В.М.	Ресурсоведение: учебное электронное издание	Бийск: АГППУ, 2016	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6582/read.php
ЛП.4	Маршинин А.В.	Ресурсоведение: учебное пособие	Тюмень: Тюменский гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. - Тюмень : ТюмГУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7066/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн. 1. Общая характеристика мира: в двух книгах	Москва: Дрофа, 2003	
Л2.2	Максаковский В.П.	Региональная характеристика мира: Учебное издание	, 2004	
Л2.3	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн.2. Региональная характеристика мира: в 2-х книгах: учебное пособие	Москва: Дрофа, 2007	
Л2.4	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн1. Общая характеристика мира: учебное пособие	Москва: Дрофа, 2006	
Л2.5	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн. 2. Региональная характеристика мира: учебное издание	Москва: Дрофа, 2004	
Л2.6	Куприна Е.Н.	Туристское ресурсоведение: учебное пособие	Тюмень: Тюменский гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. - Тюмень : ТюмГУ, 2014	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4430/read.php
Л2.7	Жукова А.И., Григорьев И.В., Беленький Ю.И., Теппоев А.В.	Лесное ресурсоведение: методические указания по выполнению лабораторных и практических работ	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2008	https://e.lanbook.com/book/45272

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	КонсультантПлюс
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонд)
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и ознакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы. Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Абзацный отступ – 1,25. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. (список литературы и приложения в объем не входят).

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра географии и природопользования

Реферат

Тема: _____

Выполнил: студент 234 гр.

ФИО

Научный руководитель:
к.г.н., доцент Николаева О.П.

Горно-Алтайск, 20 ____

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого имеются положительные отметки за работу на лекционных и практических занятиях.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине, имеются положительные отметки за работу на лекционных и практических занятиях. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.