

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Учебная Практика по зоологии

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 06.03.01_2023_113.plx
06.03.01 Биология
Биоэкология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 27
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	72	72	72	72
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,15	72,15	72,15	72,15
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Ольга Петровна Вознийчук



Рабочая программа дисциплины

Практика по зоологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Зоология», изучение образа жизни, развития и размножения животных в естественной обстановке их обитания, приобретение практических навыков для организации и проведения зоологических полевых исследований в будущей профессиональной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> – знакомство студентов с основными эколого-фаунистическими комплексами животных района полевой практики, показав многообразие видов и сложность существующих в природе взаимодействий организмов между собой и окружающей средой; – ознакомление студентов с населением животных основных типов биотопов, биологическими чертами главнейших видов и их ролью в природе и хозяйственной жизни человека; – изучение студентами навыков в проведении экскурсий в природу, постановке наблюдений за животными и сборе коллекций; – ознакомление студентов с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований по фауне и экологии животных; – знакомство с правилами поведения в природе и мерами охраны животных, применительно к местным условиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Зоология
2.1.2	Теория систематики и методика полевых исследований
2.1.3	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Биогеография
2.2.2	Общая биогеография
2.2.3	Учение о экосистемах и биосфере
2.2.4	Паразитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	
ИД-2.ОПК-1: Применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях.	
Применяет методы наблюдения за позвоночными животными в природных и лабораторных условиях	
ИД-3.ОПК-1: Владеет методами наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	
Владеет методами наблюдения, идентификации, и классификации позвоночными животными	
ОПК-8: Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	
ИД-1.ОПК-8: Знает методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации.	
Знает методы сбора живых объектов, их обработки в полевых и лабораторных условиях, а так же дальнейшего представления собранной информации.	
ИД-2.ОПК-8: Умеет анализировать полученные результаты полевой и лабораторной информации.	
Умеет анализировать полученные результаты полевой и лабораторной обработки биологических данных	
ИД-3.ОПК-8: Владеет навыками работы с оборудованием в лабораторных и полевых условиях.	
Владеет навыками работы с оборудованием в лабораторных и полевых условиях для сбора, обработки, хранения и анализа собранного биоматериала	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пркт.	Примечание
	Раздел 1. Разделы практики						
1.1	Введение. Задачи практики по зоологии позвоночных, ее содержание, организация, формы и методы работы. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по зоологическому музею ГАГУ. /Пр/	4	6	ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	Оформление раздела в дневнике полевой практики. Отметка в журнале инструктажа по технике безопасности.
1.2	Экскурсия в водный биотоп. Изучение земноводных и рыб района полевой практики. /Пр/	4	12	ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	Отчет. Оформление раздела в дневнике полевой практики.
1.3	Экскурсия в открытый биотоп (степи, луга). Изучение пресмыкающихся района полевой практики. /Пр/	4	12	ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	Отчёт. Оформление раздела в дневнике полевой практики.
1.4	Экскурсия в закрытый биотоп (различные типы лесов). Изучение биологии птиц и крупных млекопитающих, следов их жизнедеятельности, района полевой практики. /Пр/	4	12	ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	Отчёт. Оформление раздела в дневнике полевой практики
1.5	Изучение биологии мелких наземных млекопитающих. (Выявление видового состава и численности, учеты методами ловчих линий, ловчих канавок, живоловушек) /Пр/	4	12	ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	Отчёт. Оформление раздела в дневнике полевой практики
1.6	Определение, обмер, фиксация, изготовление тушек отловленных видов позвоночных животных. Оформление этикеток и коллекции. /Пр/	4	12	ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	Отчёт. Оформление раздела в дневнике полевой практики

1.7	Итоговая конференция по результатам полевой практики. Зачет. /Пр/	4	6	ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	Итоговая конференция с представлением отчёта в виде доклада и презентации
Раздел 2. Индивидуальная работа							
2.1	индивидуальная работа /Ср/	4	20	ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	отчёт на итоговой конференции
2.2	подготовка отчётной документации /Ср/	4	7	ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	отчёт на итоговой конференции в виде доклада и презентации
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (зоология).

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме требований к полевому дневнику, тем индивидуальных работ, критериев оценки зачета.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

критерии оценки отчёта

- содержит все структурные элементы отчёта;

- приведены современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;

- в докладе изложена и проанализирована полученная информация и представлены результаты полевых и лабораторных биологических работ;

- отчёт сопровождается презентацией, выполненной на современном оборудовании.

«зачтено»

- содержит не все структурные элементы отчёта;

- не приведены современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;
 - в докладе изложена и проанализирована не вся полученная информация и представлены результаты полевых и лабораторных биологических работ;
 - отчет сопровождается не полной презентацией
 «не зачтено»

критерии оценки для полевого дневника

- в дневнике оформлены все разделы практики;
 - приведено описание всех экскурсий;
 - выполнены рисунки и определительные ключи;
 - сделан вывод по практике.

«зачтено»

- в дневнике оформлены не все разделы практики;
 - приведено описание не всех экскурсий;
 - выполнены не рисунки и определительные ключи;
 - сделан не полный вывод по практике.

«не зачтено»

критерии оценки для индивидуальной работы

- содержит все структурные элементы научной работы;
 - приведены современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;
 - в докладе изложена и проанализирована полученная информация и представлены результаты полевых и лабораторных научных работ;
 - работа сопровождается фотоотчетом.

«зачтено»

- содержит не все структурные элементы научной работы;
 - не приведены современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;
 - в докладе изложена и проанализирована не вся полученная информация и представлены результаты полевых и лабораторных научных работ;
 - работа не сопровождается фотоотчетом.

«не зачтено»

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерный перечень тем индивидуальных работ

1. Выявление видового состава рыб, района проведения полевой практики. Размеры, пол и возраст рыб.
2. Выявление видового состава земноводных, района проведения полевой практики. Размеры, пол земноводных.
3. Проведение количественных учетов земноводных.
4. Выявление видового состава пресмыкающихся района проведения полевой практики.
5. Проведение количественных учетов пресмыкающихся.
6. Проведение количественных учетов птиц в различных типах ландшафтах.
7. Гнездовая жизнь птиц.
8. Брачное поведение птиц.
9. Питание птиц.
10. Питание пресмыкающихся.
11. Питание земноводных.
12. Размножение пресмыкающихся.
13. Размножение земноводных.
14. Выявление видового состава мелких млекопитающих.
15. Количественные учеты мелких млекопитающих.
16. Размножение мелких грызунов.
17. Размножение насекомоядных.
18. Питание грызунов.
19. Питание насекомоядных.
20. Выявление видового состава птиц, района проведения полевой практики.
21. Выявление видового состава крупных млекопитающих, района проведения полевой практики.
22. Питание крупных млекопитающих.
23. Размножение крупных млекопитающих.
24. Краснокнижные виды животных, района полевой практики.
25. Убежища млекопитающих.
26. Грызуны, вредители сельского хозяйства.
27. Хищные млекопитающие, района полевой практики.

28. Охотничье-промысловые виды млекопитающих, района полевой практики.
 29. Охотничье-промысловые виды птиц, района полевой практики.
 30. Особенности биологии рыб, района полевой практики.
 31. Особенности биологии земноводных, района полевой практики.
 32. Особенности биологии певчих птиц, района полевой практики.
 33. Особенности биологии хищных птиц, района полевой практики.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки зачета:

«отлично», повышенный уровень

Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.

«хорошо», пороговый уровень

Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации для решения профессиональных задач

Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, классификации для решения профессиональных задач

Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, анализировать полученные результаты.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Не способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач. Не способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, не способен применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.

На зачете студенты предъявляют:

На группу:

- отчет;
- презентацию.

На микрогруппу:

- полевой дневник;
- тушки добытых животных;
- индивидуальную научную работу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муравьева В. М., Худякова Н. Е., Конунова А. Н.	Зоология позвоночных (теория и практика): учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П.	Зоология позвоночных: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л2.2	Погодина Н. В., Коровин В. А., Загайнова [и др.] О. С.	Зоология позвоночных: теория и практика: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68240.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
125 А1	Кабинет зоологии позвоночных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, аквариумы, таблицы, схемы, чучела рептилий, скелеты рыб, земноводных, птиц, млекопитающих, тушки птиц млекопитающих, муляжи, микропрепараты, биноклярные лупы, лотки для препарирования, пинцеты, лупы, препаровальные иглы, влажные препараты, биоматериал, микроскопы, коллекции насекомых вредителей и других групп животных, скальпели, пинцеты, биноклярные лупы, карты, калькуляторы, витрины с чучелами птиц и млекопитающих, коллекция черепов млекопитающих, коллекция рогов копытных, коллекция чучел голов копытных
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Форма проведения: дискретно по периодам проведения практик.</p> <p>Учебная практика по зоологии бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология с профилем подготовки Биоэкология проводится на базе кафедры биологии и химии ГАГУ, а также на территории Республики Алтай и Алтайского края.</p> <p>Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.</p> <p>Учебная практика проводится в течение 2-х недель на 2 курсе в 4 семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.</p> <p>Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.</p> <p>Учебная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Методические рекомендации по выполнению отчета по практике Зоология</p> <p>Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> титульный лист; <input type="checkbox"/> содержание; <input type="checkbox"/> введение; <input type="checkbox"/> основная часть; <input type="checkbox"/> заключение; <input type="checkbox"/> список использованных источников; <input type="checkbox"/> приложения. <p>Описание элементов структуры отчета.</p>

Отчет представляется в виде пояснительной записки.

Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета.

Титульный лист является первым листом отчета. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении.

Содержание.

Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение.

Введение содержит обоснование для исследований, цель и задачи полевой практики, место и время прохождения практики, материал и методы исследований.

Заключение подводит итог самостоятельным исследованиям студентов практике.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. Основная часть содержит следующие разделы:

- Краткая физико-географическая характеристика района практики.
- Общая характеристика фауны позвоночных животных.
- Анализ видового разнообразия позвоночных (богатства фауны). Выделение систематических групп животных, представленных в фауне изучаемого района наибольшим числом видов.
- Характеристика населения позвоночных животных по отдельным биотопам и типам местообитания, обследованным во время полевой практики.

Список использованных источников.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, использованной при составлении пояснительной записки отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных работ по практике Зоология (раздел Зоология позвоночных)

Требования по написанию и оформлению индивидуальной работы

При прохождении полевой практики по зоологии написание индивидуальной работы является необходимым элементом учебного процесса.

Она основывается на фактическом полевом материале и является первичным научным самостоятельным исследованием, включающим не только сбор эмпирического материала, но и анализ литературы.

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки сбора материала, его обработки, обобщения, анализа на основе его биологических и экологических закономерностей. Основное внимание в этой форме уделено работе студента над избранной темой. Тематика самостоятельных работ разрабатывается заранее с учетом природных условий района полевой практики.

Индивидуальная работа выполняется во вторую половину дня, свободную от экскурсий. Это время используется на оформление отчета за прошедшую экскурсию, чтение учебной и специальной литературы, приготовление коллекций, а также дополнительный сбор, полевые наблюдения, эксперименты и обработка материала по самостоятельной теме. Все эти работы осуществляются под контролем преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться микрогруппой, что позволяет проводить длительные дневные и суточные наблюдения.

При выполнении самостоятельных работ, темы которых предлагаются преподавателем заранее, студенты используют специальные методы. Выбор методов, уточнение деталей их применения в зависимости от специфики темы и условий ее выполнения производятся при консультации с преподавателем. Результаты самостоятельных работ оформляются в виде отчетов, иллюстрированных таблицами, графиками, картосхемами, фото и видеоматериалами, и докладываются на заключительной отчетной конференции группы. Предлагаемый примерный перечень тем самостоятельных работ отражает все основные направления полевого изучения фауны и особенности их экологии.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии

название темы

Индивидуальная исследовательская работа

Выполнил: студенты 113 гр.

Иванов И.И. Петров В.В. Сидоров И.К.

Научный руководитель: к.б.н., доцент О.П. Вознийчук

Горно-Алтайск 20__

Методические рекомендации по выполнению полевого дневника по практике Зоология

Полевой дневник выполняется студентами, входящими в микрогруппу, его оформление является творческим процессом, дневник обязательно сопровождается рисунками, и схемами и таблицами и имеет ряд общих требований.

Во время прохождения практики студент последовательно выполняет задания, наблюдения и учеты согласно программе практики, а результаты заносит в дневник.

Его следует заполнять ежедневно по окончании рабочего дня. В дневнике отражаются все работы, в которых студент принимал участие. При описании выполненных работ указывают цель и характеристику работы, способы и методы ее выполнения, приводятся результаты и дается их оценка. Например, при проведении полевых работ необходимо указать: вид животного, семейство, отряд, способ визуального определения его и в лабораторных условиях и т.д.

В дневник также заносятся сведения, полученные во время экскурсий, занятий с преподавателями.

Необходимо помнить, что дневник является основным документом, характеризующим работу студента и его участие в проведении полевых и лабораторных исследований. Записи в дневнике должны быть четкими и аккуратными. Ежедневно дневник проверяет преподаватель, ответственный за практику, делает устные и письменные замечания по ведению дневника и ставит свою подпись.

Принципы ведения полевого дневника

Ведение полевого дневника (дневника наблюдений) – важнейший компонент исследовательской деятельности.

В дневнике фиксируются любые наблюдения, сделанные в процессе проведения исследования. На основе этих записей, в дальнейшем проводят анализ полученных результатов, выявляют различные закономерности, делают выводы и обобщения. Именно

поэтому, ведение полевого дневника подчиняется нескольким простым, но чрезвычайно важным правилам:

1. Формат полевого дневника должен соответствовать условиям работы. Для работы в поле наиболее удобным вариантом является небольшая записная книжка или блокнот, желательнее в твердом переплете. Записи в полевом дневнике ведутся на одной стороне листа. Другая страница используется для зарисовок или иных пометок. Большинство авторов советуют использовать для записи самый обычный простой карандаш средней твердости. Грифель не подвергается воздействию экстремальных температур и не смывается.
2. Не следует откладывать запись своих наблюдений на «потом». Все необходимо записывать на месте проведения наблюдений, в виде кратких, точно сформулированных заметок.
3. Записи в дневнике должны быть сделаны так, чтобы любой человек смог бы их прочитать. Избегайте понятных только вам сокращений или формулировок. Всегда указывайте место проведения наблюдения, давая максимально полную «привязку» к местности.
4. Все записи и пометки в дневнике должны подчиняться закону: «Пишу только то, что наблюдаю, а чего не наблюдаю – не пишу».

Записи в полевых дневниках представляют собой основной исходный материал по регистрации фактов, на котором будет, в дальнейшем, строиться вся работа при составлении отчета о рекогносцировочных обследованиях или по выполнению темы. Простота и ясность изложения – свидетельство отчетливости и ясности мысли. Дневник пишут так, чтобы даже спустя много лет он помогал восстановить картину увиденного с исчерпывающей полнотой. Нельзя превращать дневник в справку – голое перечисление фактов, цифр и объектов. Если встретилось что-то непонятное, неопределенное на месте, сделайте подробное описание и уже по нему попытайтесь найти объяснение в литературе или у более компетентных коллег. Очень полезно так же делать зарисовки, отражающие ход ваших наблюдений, причем рисунки приводятся не ради оживления текста, а для того, чтобы показать отдельные признаки объекта – форму, размеры, элементы окраски и т.п., различные формы поведения, взаиморасположения следов и т.д., то есть они должны нести в себе определенную информацию.