

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Цифровое общество и проблемы прикладной информатики**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**  
Учебный план 09.04.03\_2022\_872M.plx  
09.04.03 Прикладная информатика  
Управление информационными системами в бизнесе  
Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 37,6  
часов на контроль 34,75

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	12 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	35,65	35,65	35,65	35,65
Сам. работа	37,6	37,6	37,6	37,6
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

УП: 09.04.03\_2022\_872M.plx

стр. 2

Программу составил(и):

ст.. преподаватель, Рудакова Ю.С.



Рабочая программа дисциплины

**Цифровое общество и проблемы прикладной информатики**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 916)

составлена на основании учебного плана:


09.04.03 Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 17.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 17.06.2022 протокол № 11

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цели:</b> • формирование у обучаемых системного представления о теориях современного цифрового общества • формирование у обучаемых осознания проблем теоретической и практической информатики в контексте противоречий цифрового общества и тенденций его развития в ХХIв.
1.2	<b>Задачи:</b> • изучение и сравнительный анализ различных аспектов теории информации и теории информационного/цифрового общества • определение и классификация основных проблем современной прикладной информатики • выявление возможных путей решения основных проблем современной информатики в контексте цифрового общества.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия и методология науки
2.1.2	Менеджмент в профессиональной деятельности
2.1.3	Методология и технология проектирования информационных систем
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Маркетинг информационных продуктов и услуг
2.2.2	Современные модели бизнеса и стратегии управления
2.2.3	Экономические информационные системы малого и среднего бизнеса

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>ИД-1.УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
<b>ИД-2.УК-1: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</b>	
Способен осуществлять поиск вариантов решения различных проблемных ситуаций на основе источников информации.	
<b>ИД-3.УК-1: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b>	
Способен разрабатывать стратегию достижения цели, путем предвидения возможных вариантов развития событий	
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>ИД-1.УК-5: Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</b>	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>ИД-2.УК-5: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</b>	
Способен применить навыки создания оптимальной среды взаимодействия для решения задач	
<b>ОПК-1: Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;</b>	

<b>ИД-1.ОПК-1: Определяет направления применения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний для решения различных видов задач.</b>
Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
<b>ИД-2.ОПК-1: Решает нестандартные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте с применением математических, естественнонаучных и профессиональных знаний.</b>
Способен решать нестандартные задачи с применением математических и иных методов и профессиональных знаний
<b>ИД-3.ОПК-1: Владеет навыками приобретения, развития и применения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний</b>
Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
<b>ОПК-3: Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;</b>
<b>ИД-1.ОПК-3: Определяет важные характеристики профессиональной информации.</b>
Способен видеть и определять важнейшие характеристики профессиональной информации
<b>ИД-2.ОПК-3: Анализирует и структурирует профессиональную информацию и представляет ее в виде аналитических обзоров.</b>
Умеет анализировать профессиональную информацию и составлять аналитический обзор.
<b>ИД-3.ОПК-3: Владеет навыками формирования выводов и рекомендации по результатам анализа и структурирования профессиональной информации.</b>
Умеет формировать выводы и давать рекомендации по результатам анализа профессиональной информации
<b>ОПК-6: Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества;</b>
<b>ИД-1.ОПК-6: Выделяет проблемы прикладной информатики в конкретной прикладной области и современные проблемы развития информационного общества.</b>
Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества
<b>ИД-2.ОПК-6: Исследует основные проблемы прикладной информатики и развития информационного общества.</b>
Способен исследовать актуальные проблемы прикладной информатики.
<b>ИД-3.ОПК-6: Разрабатывает пути решения современных проблем прикладной информатики и развития информационного общества.</b>
Способен разработать пути решения проблем прикладной информатики и информационного общества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						

1.1	<p>Основные понятия теории цифрового общества и его характеристики</p> <p>Соотношение понятий информационного и цифрового общества. Информационное общество как новый этап развития человеческой цивилизации. Концепция «информационного общества». Идея информационного общества в рамках концепции постиндустриализма (Д. Белл). Информационное общество в трудах И. Масуды. Футурологический характер концепций информационного общества. Характеристика перехода от индустриального общества к информационному. Разработка теории информационного общества в рамках отечественной философии, социологии, экономики. Концепция глобального информационного общества А.И. Ракитова, Н.Н. Моисеева, Р.Ф. Абдеева, А.В. Соколова, А.Д. Урсула, И.С. Мелюхина, А.Д. Елякова, А.В. Бузгалина. Информационное общество как сетевое. Основная характеристика информационного общества. Понятие информации. Информация как главная ценность информационного общества. Соотношение понятий «информация» и «знание». Понятие социальной информации. Виды социальной информации. Коммуникативная, управленческая и познавательная функции социальной информации. Процесс информатизации общества. Информатизация как глобальный социальный процесс производства и повсеместного использования информации. Соотношение понятий «информатизация» и «компьютеризация». Медиатизация, компьютеризация и интеллектуализация как три взаимосвязанных компонента процесса информатизации. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникационный обмен. Этапы информационно-коммуникационного обмена: устный, письменный, книжный, компьютерный. Средства массовой информации и их роль в обществе. Функции средств массовой информации. Позитивное значение СМИ. Понятие виртуализации. Виртуальная реальность как новый тип реальности. Процесс виртуализации общества. Проблема реальности виртуальности. Виртуализация в различных сферах жизнедеятельности: положительные и отрицательные тенденции. Тенденции развития информационного будущего в XXI в.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	---	-----------------------	---	--

1.2	<p>Основные понятия теории цифрового общества и его характеристики</p> <p>1. Цифровое общество: разработка тематики и основные подходы 2. Характеристика информационного /цифрового общества 3. Отличие информационного общества от индустриального 4. Понятие информации и знаний. Сходство и различие данных феноменов 5. Социальная информация и ее виды 6. Основные функции социальной информации и их содержание 7. Процесс информатизации общества и его составляющие 8. Понятие коммуникации 10. Основные этапы информационно-коммуникационного обмена 11. Роль современных цифровых технологий в обществе 12. Различные подходы к процессу виртуализации общества 13. Процесс виртуализации: технологический и социальный аспекты 15. Виртуализация в различных сферах жизнедеятельности современного общества 16. Виртуальная реальность как искусственно созданная цифровая среда, генерированная посредством компьютерных технологий /Пр/</p>	1	8	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	<p>Основные понятия теории цифрового общества и его характеристики</p> <p>/Ср/</p>	1	10	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>							

2.1	<p>Человек в цифровом обществе</p> <p>Смысл существования человека в ЦО. Цифровой образ жизни и культура личности. Новые возможности для развития интеллекта и творческих способностей человека. Информационная /цифровая компетентность и информационная/цифровая культура личности. Формирование мировоззрения общества знания. Открытое образование и новые педагогические технологии в информационном обществе. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования цифрового общества. Возможности и ограничения в области регулирования развития и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на региональном и муниципальном уровнях. Система факторов, влияющих на развитие цифрового общества. Информационные технологии межведомственного взаимодействия («Одно окно»). Средства массовой информации как компонент виртуальной реальности. СМИ и человек. Влияние СМИ на человека. Проблема свободы. Формирование стереотипов сознания в цифровом обществе. Феномен «компьютерного поколения». Всемирная сеть Интернет: плюсы и минусы. Причины погружения человека в виртуальную реальность. Проблемы, возникающие в связи с функционированием виртуальной реальности.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	---	-----------------------	---	--



2.2	<p>Человек в цифровом обществе</p> <p>1.Человек как самоцель создания и развития информационного общества в мире и в России.</p> <p>2.Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества 35.</p> <p>3.Структурно-функционалистский подход в изучении средств массовой коммуникации.</p> <p>4.Особенности жизни и работы в информационном обществе.</p> <p>5.Ценностный контекст информационного/цифрового общества.</p> <p>6.Права и свободы личности в информационном/цифровом обществе.</p> <p>7.Влияние компьютерной революции на социальные качества человека.</p> <p>8.Влияние средств массовой информации на человека</p> <p>9.Социальные сети и их влияние на человека.</p> <p>10.Проблемы адаптации человека в современной цифровой среде.</p> <p>11.Информационная культура личности. Проблемы информационно-психологической безопасности.</p> <p>/Пр/</p>	1	8	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	<p>Человек в цифровом обществе</p> <p>/Ср/</p>	1	10	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3</b>							

3.1	<p>Экономика цифрового общества.</p> <p>Новые формы организации труда и занятости в цифровом обществе.</p> <p>Глобализация экономики.</p> <p>Сетевая экономика. Реорганизация корпораций. Роль информации и знания в развитии современной экономики, понятие «экономики, основанной на знании».</p> <p>Нематериальные ресурсы. Понятие символического капитала.</p> <p>Новые механизмы власти в информационном обществе.</p> <p>Государственная политика в сфере развития и использования ИКТ.</p> <p>Международное сотрудничество и развитие глобального цифрового общества. Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к цифровому обществу. Возможности и ограничения в области регулирования развития и использования ИКТ на региональном и муниципальном уровнях. Система факторов, влияющих на развитие цифрового общества, их основные параметры и показатели, роль в повышении готовности страны и ее регионов к цифровому развитию.</p> <p>Сетевые управленческие решения с учетом фундаментальных закономерностей преобразования информации.</p>	1	2	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
/Лек/						

3.2	<p>Экономика цифрового общества</p> <p>1. Информационная составляющая экономики в цифровом обществе.  2. Основные индикаторы цифровой экономики.  3. Технологические аспекты информационного общества.  4. Исследование тенденций развития ИКТ общественными и профессиональными ассоциациями.  5. Информационные/цифровые потребности общества.  6. Информационные/цифровые ресурсы общества и проблемы их использования. Электронное правительство.  8. Новые возможности для развития интеллекта и творческих способностей человека.  9. Роль государства в развитии информационного/цифрового общества  Методы государственного регулирования процессов информатизации и цифровизации  10. Государственные программы, стандарты, ориентированные на развитие ИО и цифровой экономики.</p> <p>/Пр/</p>	1	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	<p>Экономика цифрового общества</p> <p>/Ср/</p>	1	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Раздел 4</b>							

4.1	<p>Проблемы прикладной информатики в цифровом обществе и пути их разрешения</p> <p>Понятие информатики. Цели и задачи прикладной информатики в цифровом обществе Развитие представлений об измерении информации Измерения информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах. Сравнительный анализ мер информации Хартли, Шеннона, Бриллюэна, Харкевича, Войшвилло. Меры информации А.А. Денисова: информация восприятия (элементная база сообщения), суть (значимость) единицы воспринятой информации, прагматическая информация, содержание и смысл информации. Современные проблемы прикладной информатики и научно-технического развития информационно-коммуникационных технологий в управлении и бизнесе. Классификация и ранжирование проблем прикладной информатики в управлении и бизнесе. Моделирование и деловая виртуальная реальность. Проблемы безопасности в ИС. Российское информационное /цифровое законодательство как правовой фундамент формирования информационного общества Проблемы, связанные с влиянием информатизации на формирование личности, безопасности персональных и других видов данных, соблюдения авторских прав и прав производителей электронной информации. Интеллектуальные системы и технологии в управлении и бизнесе. Использование в информационных системах управления и бизнеса технологий искусственного интеллекта. Перспективы развития технологий искусственного интеллекта. Интеллектуальные надстройки существующих информационных систем в управлении и бизнесе. /Лек/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	---	-----------------------	---	--

4.2	<p>Проблемы прикладной информатики в цифровом обществе и пути их разрешения</p> <p>1. Информатика как фундаментальная наука 2. Современные средства и методы информатизации. 3. Синтаксис, семантика, прагматика информационных сообщений. 4. Модели человеко-машинного взаимодействия. 5. Проблемы прикладной информатики в информационном/цифровом обществе. 6. Разрешение проблем информатики в информационном/цифровом обществе. 7. Законодательное и правовое регулирование процессов развития информационного /цифрового общества. 8. Нормативные документы по формированию требований к составу и функциям разрабатываемых информационных продуктов. 9. Понятие авторского права. Механизмы защиты авторского права.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	<p>Проблемы прикладной информатики в цифровом обществе и пути их разрешения</p> <p>/Ср/</p>	1	7,6	<p>ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Консультации</b>							

5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

6.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	----------------------------	---	---	---	-----------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Информационное общество: основные понятия, характеристики, теории и концепции информационного общества.
2. Возможности и проблемы информационного общества в зарубежной и отечественной науке и философии.
3. Понятие информации, развитие представлений об измерении информации.
4. Проблемы прикладной информатики, их классификация и пути решения в информационную, цифровую эпоху.
5. Информационное общество и постиндустриализм: соотношение понятий.
6. Современные представления о целях экономического развития.
7. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования цифрового общества.
8. Факторы, влияющие на развитие информационного общества (ИКТ-инфраструктура, человеческий капитал, деловая среда, государственная политика).
9. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности.
10. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества.
11. Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном/цифровом обществе.
12. Понятие социальной структуры в современной философии и социологии. Социальная стратификация и социальная мобильность в цифровом обществе.
13. Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия «когнитариат» и «меритократия».
14. Информация и знания - основной ресурс современного производства. Изменение природы собственности в цифровом обществе.
15. Понятие символического, паблицитного, культурного капитала и их соотношение в информационном/цифровом обществе
16. Новая организация труда и форм занятости в информационном обществе.
17. Понятие и структура власти в цифровом обществе. Новые рычаги власти в концепциях М.Фуко, О.Тоффлера, Д.Белла, П.Дракера, М.Кастельса, А.Турена.
18. Легитимизация власти в информационном/цифровом обществе. Понятие «электронная демократия». Принцип гносеократии (власть знаний).
19. Проблема субъектов социального развития в информационном/цифровом обществе. Концепция масс и властвующей элиты.
20. Проблема отчуждения человека и перспективы ее преодоления в информационном/цифровом обществе.
21. Информационно-коммуникационные инновации и воспроизводство духовной жизни. Современные концепции индустриальной и массовой культуры и преодоление дегуманизации общества.
22. Глобализация как отражение информационных процессов в обществе. Тенденции антиглобализма и критика информационного/цифрового общества.
23. Альтернативы социального развития. Потенциальные возможности планетарного гражданского общества.
24. Проблемы информационной/цифровой безопасности. Основные понятия и идеи. Понятие модели угроз. Классификация моделей угроз.
25. Основные подходы и модели применения ИКТ странами и регионами в информационном/цифровом обществе.
26. Основные подходы и модели применения ИКТ отраслями и организациями в информационном/цифровом обществе.
27. Методы защиты информации. Основные модели угроз и технологии противодействия.
28. Экономика знаний в цифровом обществе.
29. Философские проблемы создания искусственного интеллекта.
30. Государственные, региональные и городские целевые программы информатизации.
31. Понятие виртуализации. Виртуализация в различных сферах жизнедеятельности общества и человека.

32. Средства массовой информации и человек.
33. Влияние ИКТ на человека.
34. Информационная и цифровая культура личности. Проблемы информационно-психологической безопасности.
35. Проблемы адаптации человека в современной информационной и цифровой среде.
36. Влияние компьютерной революции на социальные качества человека.
37. Правовое регулирование процессов развития информационного/цифрового общества. Защита авторского права.
38. Права и свободы личности в информационном/цифровом обществе.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Культурно-психологические аспекты развития цифрового общества
2. Проблема личности в цифровом обществе.
3. Плюсы и минусы глобализации информационной среды мирового сообщества.
4. Новые формы организации труда и занятости в цифровом обществе
5. Методология и средства формирования информационной культуры.
6. Стратегии развития информационного общества в России и за рубежом
7. Развитие электронного правительства в Российской Федерации
8. Концепция здоровьесберегающих ИТ.
9. «Ноосферное общество».
10. Проблема информационного неравенства.
11. Философские проблемы информатики
12. Дискуссии о предмете информатики: различные подходы и их методологические основы
13. Тенденции развития инструментальных средств прикладной информатики.
14. Цифровая преступность и кибертерроризм.
15. Проблематика информационной экологии.
16. Современные подходы к решению проблем информационной безопасности.
17. Гуманитарные проблемы информационной безопасности.
18. Проблематика прикладной информатики в экономике.
19. Проблематика прикладной информатики в образовании.
20. «Функционализм» и «сильная материалистическая эпистемология»: основные парадигмы в исследованиях по искусственному интеллекту.
21. Проблема времени в кибернетике и информатике.
22. Проблема причинности в кибернетике и информатике.
23. Инженерия знаний. Основные подходы к построению баз знаний.
24. Проблема декларативного и процедурного подходов к представлению знаний.
25. Специфика и место виртуальной реальности в системе коммуникации.
26. Программы создания «искусственного интеллекта».
27. Конструктивистский и синергетический подход к информатике
28. Понятия моделирования и вычислительного эксперимента.
29. Основные принципы системного подхода к информатике.
30. Теория информационного общества: этапы становления.
31. Информация как определяющий фактор современного развития.
32. СМИ в условиях перехода развитых стран к информационному обществу.
33. Воздействие факторов глобализации на становление цифрового общества.
34. Информационно-компьютерная революция: сущность и анализ последствий.
35. Определения информационного общества: пять измерений.
36. Сущность концепции информационного общества Й.Масуды.
37. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла.
38. Доклад А.Гора о создании национальной информационной инфраструктуры.
39. Доклад М. Бангеманна «Европа и мировое информационное общество».
40. Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса (по книге «Информационная эра: экономика, общество и культура»).
41. «Глобальная деревня» и развитие компьютерных технологий в концепции М.Маклюена.
42. Информационные войны.
43. Проблема информационной безопасности. Информационная безопасность российского общества.
44. Интернет как глобальная информационная среда.
45. Существует ли информационное общество?
46. Культурные последствия информационного общества.
47. Интеграция России в мировое информационное общество: проблемы и перспективы.
48. Становление национальной модели информационного общества (на примере какой-либо страны).
49. «Цифровое неравенство»: миф или реальность?
50. Развитие в России информационной и коммуникационной инфраструктуры: новые возможности и новое социальное неравенство.
51. Становление рынка информационных технологий в России.
52. Управление информацией и манипулятивные технологии.
53. Международный терроризм и влияние на него новых информационных технологий.
54. Технологические аспекты информационного общества.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о ФОС ГАГУ



<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Попов В.Я.	Информационное общество. История, движущие силы и основные проблемы: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83177.html">http://www.iprbookshop.ru/83177.html</a>
Л1.2	Бабаева А.В., Борисова А.А., Черенков Р.А.	Информационное общество и проблемы прикладной информатики: история и современность: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95370.html">http://www.iprbookshop.ru/95370.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кузовкова Т.А.	Цифровая экономика и информационное общество: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92450.html">http://www.iprbookshop.ru/92450.html</a>
Л2.2	Готтхард, Антоновского А.Ю., Гороховой Г.В.	Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний: научное издание	Москва: Логос, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70709.html">http://www.iprbookshop.ru/70709.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	NVDA			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Гарант			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.4	КонсультантПлюс			
<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
	проблемная лекция			
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение		

317 A2	Компьютерный класс, класс деловых игр, центр (класс) деловых игр, класс имитации деятельности предприятия, лаборатория имитации деятельности предприятия, учебно-тренинговый центр (лаборатория), лаборатория информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
106 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы обучающихся является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, развитие творческих навыков, инициативы, выработка умений организовать свое время, принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения.

Настоящие методические указания позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить обучающихся самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинары предполагают улучшить общекультурную и профессиональную подготовку обучающихся, сформировать навыки научно-исследовательской работы, познакомить обучающихся с письменными источниками в области дисциплины, разъяснить теоретические и практические вопросы научно-исследовательской деятельности будущих специалистов с методологической точки зрения, оппонировать по теоретическим сообщениям, комментировать источниковую базу курса.

Семинары направлены на использование обучающимися знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.

Самостоятельная работа обучающихся начинается с изучения плана семинарских занятий. В плане семинара обычно указывают основные вопросы, подлежащие рассмотрению; литературу, рекомендуемую всем и отдельным докладчикам; формы работы на занятии.

По формам и способам проведения различаются следующие семинары: выступления обучающихся с последующим обсуждением, обсуждение рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; коллоквиум; контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением, комментирование актуальных проблем современного социально-гуманитарного знания, в том числе истории, составление таблиц и т. д. Форма семинара призвана способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую творческую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач.

Вопросы, выдвинутые на рассмотрение должны соответствовать определённым критериям: охватывать содержание темы семинара; быть проблемными, побуждать обучающихся работать с учебной и научной литературой. Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей. Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в учебно-методических комплексах дисциплины. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.

При изложении материала необходимо осветить постановку обсуждаемого вопроса и попытки его решения в истории дисциплины, показать современную трактовку. При этом следует акцентировать внимание на определении, раскрытии

сущности основных понятий, принципов, методов, фигурирующих в материале. Неплохо, если по теоретическим сообщениям будет происходить развёрнутое оппонирование: высказано собственное аргументированное мнение по данному вопросу, своё отношение к нему. В заключение необходимо сделать обобщения и выводы, вытекающие из содержания изложенного материала.

В организационно-методическом плане важным элементом является правильное распределение времени по вопросам и выступлениям. Соблюдение регламента выступления приучает к умению отбирать наиболее существенное в материале. Отказ отвечать на семинаре, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой.

По окончании семинара рекомендуется подводить развёрнутые итоги с аргументированием выставления тех или иных оценок. Семинар позволяет определить уровень усвоения материала на теоретическом и практическом уровнях. Необходимо ответить на вопросы, не освещённые на семинарах, заблаговременно вручить обучающимся план семинарского занятия, определить их роль, цель, задачи на следующем семинарском занятии, указать литературу.

#### Методические указания по подготовке конспектов

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения различных текстов является конспектирование. Конспект (в пер. с латинского – «обзор») – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Объём конспекта обычно в 8-10 раз меньше объёма произведения. Наиболее распространенные при конспектировании недочёты: поверхностное изложение, простое переписывание текста, искажение смысла произведения и его положений.

#### Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по работе с учебной, научной и справочной литературой, а также с текстами первоисточников и с Интернет-ресурсами

#### Учебная литература

Учебная литература представлена учебниками и учебными пособиями. Учебник – это книжное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздел, часть), соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Материал учебника может быть использован при подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю по изучаемой дисциплине. Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Учебное пособие содержит в краткой форме материал всего курса и необходимо при подготовке к тестированию и экзамену. При выборе учебника и учебного пособия необходимо руководствоваться рекомендациями преподавателя и тематическим списком учебной литературы, приведенным в методических указаниях.

#### Первоисточники

К первоисточникам следует отнести оригинальные или переводные тексты. Изучение первоисточников следует начинать с выявления исторических условий создания работы. Об этом можно прочитать в предисловии, примечаниях.

Далее следует познакомиться со структурой работы в целом, опираясь на название глав и параграфов. Приступая к чтению текста, следует ставить перед собой следующие задачи: вычлнить и изучить основные и главные теоретические выводы, полученные автором произведения; выявить значение главных теоретических понятий, найти у автора или в справочной литературе по юриспруденции их определения. Из этих рекомендаций следуют определённые требования, предъявляемые к составлению конспекта.

#### Научная литература

Научная литература может быть представлена монографией; сборником научных статей; научным периодическим изданием. Монография - книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. Изучение научной литературы следует начинать с базы данных

информационно-справочных и поисковых систем. В базе данных можно найти автора книги, статьи, журнала согласно тематике исследования. Получив интересующую книгу, нужно выявить её структуру и содержание по оглавлению, уяснить цель и смысл написания произведения. Далее начинается чтение определённых глав и параграфов с выписыванием основных идей автора. При чтении неизбежно возникают вопросы, их следует также фиксировать. Исследование монографии является творческим, индивидуальным процессом, однако общим требованием выступает стремление выявить сущность рассматриваемой проблемы, своё личное отношение к позиции автора и его произведению.

#### Интернет-ресурсы

Согласно новой образовательной парадигме независимо от содержания и характера работы любой начинающий специалист должен уметь пользоваться новыми технологиями и извлекать из них материалы для формирования компетенций и навыков. Речь должна идти о грамотном использовании новых технологий. Необходимо чётко отличать сбор тех или иных материалов для собственной работы от перепечатки и выдачи за свой, чужого реферата. С этой целью преподаватель вправе потребовать от обучающихся не только план работы, но и постановку проблемы, цели, задач исследования. Преподаватель выясняет знание обучающимся исходных материалов, например, книг, указанных в библиографическом списке. И если обучающийся не умеет выделить актуальность, сформулировать цель и задачи, проблему, не знает использованных книг и статей, а также не может объяснить сделанные в реферате выводы и обоснования, то работа оценивается минусовой оценкой.

#### Методические указания по подготовке и написанию реферата

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы обучающимся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача которой состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знания первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

а) в нём должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить своё отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объём реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и обучающийся в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

• Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

• Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

• В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории науки. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

• В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

• Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объём реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя обучающийся обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Экономико-юридический факультет  
Кафедра права, философии и социологии

Реферат по дисциплине «Цифровое общество и проблемы  
прикладной информатики»  
Название темы

Исполнитель: фамилия, имя,  
отч-во (полностью),  
факультет, № группы  
Научный консультант:  
ученое звание, ученая степень,  
фамилия, инициалы.

Горно-Алтайск (год)

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочих программах дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются информацией, которая в силу тех или иных причин не вошла в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета дается 30 минут.