

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Региональное землеустройство рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 21.03.02_2023_223-ОЗФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Земельный кадастр

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 88,7
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	10 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,45	10,45	10,45	10,45
Сам. работа	88,7	88,7	88,7	88,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова О.В.



Рабочая программа дисциплины

Региональное землеустройство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - приобретение теоретических знаний и практических навыков по рациональной организации использования и охраны земель, разработке схем и проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства и других видов землеустроительной документации на территории различных регионов РФ с учетом их природных условий и зональных особенностей
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • изучение основных теоретических положений и закономерностей содержания землеустройства в разных регионах РФ • изучение целей, функций и принципов землеустройства; видов, форм и объектов землеустройства, системы землеустройства и кадастров с учетом их региональных особенностей • изучение методов землеустроительного проектирования в разных природно-экономических и социальных условиях различных регионов РФ • изучение технической проектной и проектно-сметной документации, а также путей повышения эффективности использования земель в системе управления отраслями экономики страны; • формирование представлений об использовании современных программных и технических средств информационных технологий для решения задач организации рационального использования и охраны земель

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ландшафтоведение и охрана земель
2.1.2	Основы землеустройства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление земельными ресурсами
2.2.2	Инженерное обустройство территории

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	
ИД-1.ПК-1: Знает методы выполнения проектных землеустроительных работ, планирования и проведения инженерных проектно-изыскательских работ, мониторинга земель	
Знает: основные термины и определения системы регионального землеустройства и кадастров;	
ИД-2.ПК-1: Умеет планировать и проводить проектные землеустроительные работы	
Умеет: методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты регионального землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач; формировать документы по кадастровому учету и межеванию объектов регионального землеустройства; анализировать точность межевания объектов землеустройства для различного целевого назначения	
ИД-3.ПК-1: Способен разрабатывать землеустроительную документацию, мероприятия и предложения по планированию и организации использования земель	
Способен выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий;	
ПК-2: Способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах при ведении землеустроительных и кадастровых работ	
ИД-1.ПК-2: Знать современные технологии сбора, систематизации и учёта информации об объектах недвижимости	
Знает: содержание, методы и принципы составления схем землеустройства и проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства в различных регионах РФ с учетом их региональных природно-экономических и социальных условий; Владеет навыками самостоятельной работы и совершенствования владений методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;	
ПК-3: Способен осуществлять ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы	
ИД-1.ПК-3: Знать методы работы с информацией в глобальных информационных сетях, ведения кадастровой документации при ведении государственного кадастра недвижимости	
Знает: законодательную, нормативно-правовую базы по землеустройству; методы работы и использования материалов землеустройства в различных информационных системах	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						
1.1	<p>Тема 1. Землеустройство в районах распространения эрозии почв</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины и виды эрозии почв - Районы распространения в России и в мире - Последствия, причиняемые эрозией почв - Меры по защите почв от эрозии - Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории <p>Тема 2. Землеустройство в районах мелиорации (орошения и осушения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности территориального землеустройства в районах осушения земель - Особенности землеустройства сельскохозяйственных предприятий в районах интенсивного осушения <p>Тема 3. Землеустройство в районах Крайнего севера и Отгонного животноводства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание и основные этапы землеустройства в районах Крайнего севера - Землеустройство в районах отгонного животноводства <p>Тема 4. Землеустройство различных территорий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Землеустройство урбанизированных территорий - Землеустройство в районах интенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов - Землеустройство в условиях загрязнения земель <p>/Лек/</p>	9	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Практические занятия						

2.1	<p>Тема: Землеустройство в районах распространения эрозии почв. Землеустройство в районах мелиорации (орошения и осушения)</p> <p>Землеустройство в районах распространения эрозии почв. Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды эрозии почв и формы ее проявления 2. Факторы развития эрозии почв. <p>Ущерб, причиняемый эрозией почв</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории 4. Противоэрозионная организация территории 5. Комплекс противоэрозионных мероприятий 6. Особенности противоэрозионной организации территории в условиях проявления дефляции почв 7. Генеральные схемы и схемы противоэрозионных мероприятий на различных административно-территориальных уровнях 8. Эффективность комплекса противоэрозионных мероприятий <p>Землеустройство в районах мелиорации (орошения и осушения) Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Землеустроительная документация в районах с преимущественно орошаемым земледелием 2. Подготовительные работы по землеустройству сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств в районах осушения земель 3. Особенности территориального землеустройства в районах осушения земель 4. Показатели обоснования вариантов проекта землеустройства в районах мелиорации земель <p>Задание 1. Используя различные источники литературы изучите и рассмотрите предоставленные вопросы (письменный ответ)</p> <p>А) Рассмотрите и изучите вопрос: Распространение эрозии на территории Российской Федерации.</p> <p>Б) Выявите: Ущерб, причиняемый эрозией сельскохозяйственной и другим отраслям народного хозяйства.</p> <p>В) Охарактеризуйте: Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории.</p>	9	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тесты, задания, индивидуальная работа, вопросы к зачету
-----	---	---	---	---	--	---	---

	<p>Задание 2. Проверочный контроль (выполните тест)</p> <p>Тема: Землеустройство в районах Крайнего севера и Отгонного животноводства</p> <p>Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и основные этапы землеустройства в районах Крайнего севера 2. Характеристика объектов землеустройства в районах Крайнего Севера 3. Факторы устойчивого развития северных территорий 4. Виды землеустроительной документации 5. Землеустройство в районах отгонного животноводства <p>Тема: Землеустройство различных территорий</p> <p>Вопросы для рассмотрения/обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Землеустройство урбанизированных территорий 2. Землеустройство в районах интенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов 3. Землеустройство в условиях загрязнения земель 4. Агроэкологическая оценка загрязненных земель 5. Особенности землеустройства на сельскохозяйственных территориях, загрязненных тяжелыми металлами и радионуклидами <p>Задание 1</p> <p>Используя различные источники литературы охарактеризуйте методы землеустроительного проектирования в разных природно-экономических и социальных условиях различных регионов РФ</p> <p>Задание 2</p> <p>Используя различные источники литературы охарактеризуйте методы работы и использования материалов землеустройства в различных информационных системах</p> <p>Задание 3. По номеру зачетной книжки, выбрать вариант индивидуальной работы. Выполнить работу в соответствии с требованиями. Требования к оформлению работы</p> <p>Текст должен быть представлен в печатной форме.</p> <p>Структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист - Содержательная часть - Заключение - Список использованных источников и 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	литературы Общими требованиями к работе являются: 1) четкость и логическая последовательность изложения материала; 2) краткость и точность формулировок; 3) убедительность аргументации; 4) конкретность изложения результатов работы; 5) доказательность выводов. Варианты ИР см.в разделе ФОС /Пр/						
	Раздел 3. Самостоятельная работа студента						

3.1	<p>Самостоятельная работа студента</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе - самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях - выполнение домашних заданий, работ - подготовка к текущему контролю (тестам, опросам и др.) - подготовка к промежуточной аттестации (контроль) <p>Темы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и содержание территориального землеустройства в районах осушения земель 2. Особенности размещения землепользования и землевладений КФХ 3. Показатели обоснования вариантов проекта землеустройства в районах мелиорации земель 4. Содержание и основные этапы землеустройства в районах Крайнего Севера 5. Землеустройство урбанизированных территорий 6. Землеустройство в районах интенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов 7. Землеустройство в условиях загрязнения земель <p>Задание. Используя различные источники литературы самостоятельно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассмотрите и изучите вопрос: Распространение эрозии на территории Российской Федерации. 2) Размещение производственных центров и подразделений в районах с орошаемым земледелием. 3) Размещение основных элементов инженерного оборудования территории с учётом специфики орошаемого земледелия. 4) Современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами 5) Специфику использования земельных ресурсов, подверженных различным видам деградационных воздействий 6) Современные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современные географические и земельно - информационные системы 	9	88,7	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	------	---	--	---	--

	Подготовка к тестированию						
	Подготовка к зачету /Ср/						
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,3	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	9	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	9	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональное землеустройство».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль/промежуточная аттестация по модулю «Региональное землеустройство»

Входной контроль

1. Какие существуют виды эрозии почв?
 1. Водная и ветровая эрозии;
 2. Водная, ветровая эрозии и горная эрозия почв;
 3. Биохимическая, ветровая, гидротехническая эрозия почв.
2. Эрозия, которая наблюдается на орошаемых землях при поливе сельскохозяйственных культур по бороздам или напуском на неспланированных полях – это
 1. Нормальная эрозия.
 2. Ускоренная эрозия.
 3. Ирригационная эрозия.
3. Эрозия, которая обусловлена физико-географическими факторами, протекает медленно и находится в равновесии с постоянными процессами почвообразования, т.е. смыв почвы не превышает темпа почвообразования – это ...
 1. Ускоренная эрозия.
 2. Нормальная эрозия.
 3. Ирригационная эрозия.
4. Эрозия вызывается взаимным влиянием естественно-исторических факторов и воздействием человека на землю: нерациональным ее использованием, несоблюдением требований защиты почвы от эрозии – это
 1. Нормальная эрозия.
 2. Ускоренная эрозия.
 3. Ирригационная эрозия.
5. Физико-географические факторы развития почвенной эрозии:
 1. Климат, рельеф, почвы, растительность.
 2. Животный и растительный мир.
 3. Естественное солнечное освещение.

Текущий контроль 1

6. Какие виды работ входят в состав подготовительных работ при составлении проектов противоэрозионной организации территории?

1. Изучение планово-картографических, обследовательских материалов, природных и экономических условий хозяйства, составление карты крутизны склонов и составление карты категорий эрозионно опасных земель.
2. Подготовка склонов сельскохозяйственным работам.
3. Проектирование мероприятий по рациональному использованию и охране земель.

7. Составлять карту крутизны склонов начинают с установления:

1. Направления течения водных потоков.
2. Интервалов крутизны склонов.
3. Почвенной разнородности.
4. Уровня грунтовых вод.

8. Наиболее часто выделяют следующие контуры склонов на карте крутизны склонов, в градусах:

1. До1, 1–3, 3–5, 5–8, 8–10, более 10.
2. До10, 10–30, 30–50, более 50.
3. До1, 1–15, 16–30, более 30.
4. До5, 5–10, 10–15, 15–20, 20–25, более 25.

9. При установлении категорий эрозионной опасности все земли разбивают на :

1. 4 группы, включающие в себя 20 категорий.
2. 4 группы, включающие в себя 9 категорий (I–IX), из которых пять пригодны для обработки.
3. 2 группы, включающие в себя пригодные и непригодные для обработки почвы.

10. Земли, пригодные для интенсивного использования в земледелии:

1. Земли I категории (не подверженные эрозии с крутизной склона до 1°), II категории (подверженные слабой эрозии с крутизной склона до 3°) и III категории (подверженные эрозии с крутизной склона до 8°).
2. Земли IV и V категории (подверженные сильной и очень сильной эрозии с крутизной склона до 8°).
3. Земли VI–VII категории (земли балок и нижних частей балок).

Текущий контроль 2

11. Земли, непригодные для использования под сельскохозяйственные угодья:

1. Земли, расположенные на равнинных территориях.
2. Территории с крутизной склона 0,2–0,9 °.
3. Балочные склоны, изрезанные частыми промоинами, овраги, осыпи, пески и пр.

12. При землеустроительном проектировании выделяют:

1. Два типа склона: прямые и изогнутые.
2. Три типа склонов: поперечно-прямые, поперечно-выпуклые, поперечно вогнутые.
3. Четыре типа склонов: северные, южные, западные и восточные

13. Комплекс противоэрозионных мероприятий состоит из:

1. Организационно-хозяйственных, агрономелиоративных, лесомелиоративных, гидромелиоративных мероприятий.
2. Простых, сложных и усложненных мероприятий.
3. Мероприятий по устранению антропогенного воздействия.

14. В районах распространения эрозии почв проектируют следующие лесополосы:

1. Приводораздельные, водорегулирующие, прибалочные, приовражные, полезащитные.
2. Только полезащитные.
3. Исключительно водорегулирующие.

15. Трансформация угодий – это:

1. Перевод одного вида угодий в другой.
2. Перенос пашни на сенокосы.
3. Определение местоположения несельскохозяйственных угодий.

16. Основой для текущего и перспективного планирования противоэрозионного комплекса в Российской Федерации является:

1. Почвенная карта.
2. Геоботаническая карта.
3. Карта функционального зонирования.
4. Генеральная схема противоэрозионных мероприятий страны.

17. Что относят к агрономелиоративным противоэрозионным мероприятиям?

1. Противоэрозионная обработка почв, фитомелиоративные мероприятия, агрофизические и агрохимические приемы повышения противоэрозионной устойчивости почв.
2. Посадка полезащитных лесных полос.

3. Только безотвальная обработка почвы.

18. Для чего проектируют полезащитные лесные полосы?

1. Для защиты техники во время работы на сельскохозяйственных угодьях.
2. Для защиты человека от вредного воздействия ветров.
3. Для защиты почвы и посевов сельскохозяйственных культур от разрушительной деятельности ветров.

19. При размещении севооборотов учитывают:

1. Экономическую характеристику хозяйства.
2. Рельеф, почвы и их эродированность, размеры и конфигурацию пахотных массивов.
3. Площадь пахотных угодий.

20. Техничко-экономические показатели обоснования проекта противоэрозионной организации угодий и севооборотов:

1. Площадь угодий и урожайность сельскохозяйственных культур.
2. Стоимость и урожайность сельскохозяйственных культур.
3. Состав и площадь угодий, возможная площадь выполаживания оврагов, облесенность с/х угодий, предотвращаемый смыл почвы, прирост продукции за счет противоэрозионных мероприятий.

21. Что такое землеустройство района?

-Это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс и система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе, координированию землеустройства района в целом.

-Это эффективное землепользование, территориальная организация района и осуществление природоохранных мероприятий.

-Это система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе

-Это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс по координированию землеустройства района в целом и регулированию земельных отношений.

-Это обустройство сельской местности и развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности

22. Цель районного землеустройства?

-Экономия земель для объектов промышленности

-Инвентаризации и ревизии землепользования для развития всех форм собственности на территории района

-Создание эффективного землепользования, территориальная организация района и осуществление природоохранных мероприятий.

-Обустройство сельской местности и развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности

-Уточнение границ территории района и создание общей структуры организации охраны земель

23. Решение каких основных задач землеустройства района должны быть обеспечены при разработке схемы землеустройства района?

-режим экономии земель для объектов промышленности; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; выделения однородных (по природным признакам) территорий; уточнении границ охраняемых территорий и создание общей структуры организации охраны и использования земель

-повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; выделения однородных (по природным признакам) территорий; наиболее полное использование земель района

-выделении однородных (по природным признакам) территорий; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; уточнении границ охраняемых территорий и создание общей структуры организации охраны и использования земель; развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности

-режим экономии земель для объектов промышленности; уточнении границ охраняемых территорий и создание общей структуры организации охраны и использования земель

-наиболее полное использование земель района; режим экономии земель для объектов промышленности; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности

24. С чего начинается разработка схемы землеустройства района?

-С землеустроительного обследования территории

-С уточнения границ района и агроэкологического районирования территории для создания резерва земель под объекты промышленности

-С инвентаризации и ревизии землепользования, в результате чего устанавливают общую концепцию схемы.

-С агроэкологического районирования территории и создания общей структуры организации охраны земель

-С землеустроительного обследования территории и создания общей структуры организации охраны земель

25. В чем заключается природоохранное содержание схемы землеустройства района?

-В выделении однородных по природным признакам территорий, уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель

-В агроэкологическом районировании, выделении однородных по природным признакам территорий, уточнении границ

- охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель.
 -В создании общей структуры организации охраны и использования земель и агроэкологическом районировании
 -В уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель
 -В агроэкологическом районировании и режиме экономии земель для объектов промышленности

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на более чем 91% вопросов, тем самым показав прочные знания теоретических основ дисциплины, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 72-90% вопросов теста, тем самым показав неплохие знания по дисциплине, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-71% вопросов, показав пробелы в знании курса, допустив неточности при выборе правильного ответа.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 60% вопросов, показав только фрагментарные знания.

Контрольные вопросы по модулю (собеседование)

1. Задачи, содержание и особенности устройства территории многолетних насаждений в условиях эрозии почв.
2. Противоэрозионное устройство территории пастбищ.
3. Причины и условия возникновения ветровой эрозии.
4. Выделение категорий эрозионно-опасных земель в районах с дефляцией почв.
5. Проектирование комплекса противодефляционных мероприятий.
6. Организация территории в условиях проявления дефляции почв.
7. Особенности полосного размещения культур и паров.
8. Линейные элементы организации территории в районах орошаемого земледелия.
9. Влияние способов орошения на организацию территорий землеустройства предприятий.
10. Виды и содержание предпроектной землеустроительной документации по противоэрозионной организации территории.
11. Размещение производственных центров и подразделений в районах с орошаемым земледелием.
12. Размещение основных элементов инженерного оборудования территории с учётом специфики орошаемого земледелия.
13. Устройство и организация территории севооборотов с учётом специфики орошаемого земледелия.
14. Устройство территории орошаемых культурных пастбищ.
15. Особенности устройства территории многолетних насаждений на орошении.
16. Состояние и перспективы использования осушенных земель.
17. Задачи и содержание подготовительных работ на осушенных землях.
18. Особенности межхозяйственного землеустройства на осушенных землях.

Критерии оценивания

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокое знание вопроса, смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса, но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Варианты индивидуальной работы

1 вариант

1. Виды эрозии почв и формы ее проявления
2. Распространение эрозии почв в Российской Федерации
3. Механизм смыва почвы при стоке талых вод и ливневых осадков
4. Факторы развития эрозии почв. Ущерб, причиняемый эрозией почв
5. Естественно-исторические и природные (физико-географические) факторы

2 вариант

1. Социально-экономические (антропогенные) факторы
2. Ущерб, причиняемый эрозией сельскохозяйственной и другим отраслям народного хозяйства
3. Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории
4. Содержание подготовительных работ при составлении проектов противоэрозионной организации территории
5. Карта крутизны склонов

3 вариант

1. Карта категорий эрозионно-опасных земель
2. Противоэрозионная организация территории
3. Значение, принципы и содержание противоэрозионной организации территории
4. Типы организации территории в условиях эрозии почв
5. Оценка специализации хозяйств и размещения границ земельных массивов

4 вариант

1. Установление состава и площадей угодий с разработкой

противоэрозионных мероприятий и мероприятий по восстановлению продуктивности эродированных земель

2. Комплекс противоэрозионных мероприятий

3. Последовательность разработки и состав комплекс противоэрозионных мероприятий

4. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия

5. Агромелиоративные противоэрозионные мероприятия

5 вариант

1. Землеустройство в районах интенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов

2. Землеустройство в условиях загрязнения земель

3. Значение и содержание землеустройства в условиях загрязнения земель

4. Агроэкологическая оценка загрязненных земель

5. Особенности землеустройства на сельскохозяйственных территориях, загрязненных тяжелыми металлами и радионуклидами

6 вариант

1. Гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия

2. Особенности противоэрозионной организации территории в условиях проявления дефляции почв

3. Причины и условия возникновения дефляции почв

4. Выделение категорий эрозионно-опасных земель в районах дефляции почв

5. Проектирование комплекса противоэрозионных мероприятий

7 вариант

1. Организация территории в условиях проявления дефляции почв

2. Особенности полосного размещения посевов и паров

3. Генеральные схемы и схемы противоэрозионных мероприятий на различных административно-территориальных уровнях

4. Генеральные схемы противоэрозионных мероприятий

5. Межхозяйственные схемы противоэрозионных мероприятий

8 вариант

1. Комплекс противоэрозионных мероприятий в схемах землеустройства муниципальных образований

2. Эффективность комплекса противоэрозионных мероприятий

3. Слагаемые эффективности комплекса противоэрозионных мероприятий

4. Потери чистого дохода за счет недобора продукции со смытых почв и нарушенных земель

5. Землеустроительная документация в районах, с преимущественно орошаемым земледелием

9 вариант

1. Виды и содержание предпроектной землеустроительной документации в районах, с преимущественно орошаемым земледелием

2. Порядок и особенности выполнения проектно-изыскательских работ по землеустройству

3. Предпроектные работы по землеустройству сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств в районах осушения земель

4. Состояние и перспективы использования осушенных земель

5. Задачи и содержание подготовительных работ

10 вариант

1. Разработка схемы мелиоративно-хозяйственного устройства территории муниципального образования

2. Особенности территориального землеустройства в районах осушения земель

3. Состав линейных элементов организации территории и осушительной системы

4. Содержание территориального землеустройства в районах осушения земель

5. Особенности размещения землепользования и землевладений КФХ

11 вариант

1. Показатели обоснования вариантов проекта землеустройства в районах мелиорации земель

2. Содержание и основные этапы землеустройства в районах Крайнего Севера

3. Характеристика объектов землеустройства в районах Крайнего Севера

4. Факторы устойчивого развития северных территорий

5. Основные этапы землеустройства в районах Крайнего Севера и виды землеустроительной документации

12 вариант

1. Землеустройство в районах отгонного животноводства

2. Особенности землеустройства в районах отгонного животноводства

3. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство

4. Внутрихозяйственное землеустройство

5. Размещение и организация территории государственных скотопрогонных трасс

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется при условии:

- работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием;
 - задачи решены верно, ход решения пояснен;
 - графические задания выполнены аккуратно. Работа аккуратно оформлена, приведен список использованной литературы.

Работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки:

- отсутствие выводов в решении задач;
 - при отсутствии списка используемой литературы

Отметка «не зачтено» выставляется при условии:

Работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:

- отдельные задания в работе освещены не в соответствии с заданием;
 - неправильно употребляется научная терминология;
 - схемы, графические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка пять выставляется, если выполнены правильно все задания.

Оценка четыре выставляется, если выполнены правильно не все предлагаемые задания.

Оценка три выставляется, если выполнены правильно половина заданий из предложенных.

Индивидуальное задание, выполненное не в соответствии заданному вопросу, решаемой задачи, возвращается обучающемуся без проверки. с указанием причин возврата

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на зачет

1. Виды эрозии почв и формы ее проявления
2. Распространение эрозии почв в Российской Федерации
3. Факторы развития эрозии почв. Ущерб, причиняемый эрозией почв
4. Естественно-исторические и природные (физико-географические) факторы
5. Социально-экономические (антропогенные) факторы
6. Ущерб, причиняемый эрозией сельскохозяйственной и другим отраслям народного хозяйства
7. Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории
8. Содержание подготовительных работ при составлении проектов противоэрозионной организации территории
9. Противоэрозионная организация территории
10. Значение, принципы и содержание противоэрозионной организации территории
11. Типы организации территории в условиях эрозии почв
12. Оценка специализации хозяйств и размещения границ земельных массивов
13. Установление состава и площадей угодий с разработкой противоэрозионных мероприятий и мероприятий по восстановлению продуктивности эродированных земель
14. Комплекс противоэрозионных мероприятий
15. Последовательность разработки и состав комплекс противоэрозионных мероприятий
16. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия
17. Агромелиоративные противоэрозионные мероприятия
18. Гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия
19. Особенности противоэрозионной организации территории в условиях проявления дефляции почв
20. Причины и условия возникновения дефляции почв
21. Выделение категорий эрозионно-опасных земель в районах дефляции почв
22. Проектирование комплекса противоэрозионных мероприятий
23. Организация территории в условиях проявления дефляции почв
24. Особенности полосного размещения посевов и паров
25. Генеральные схемы и схемы противоэрозионных мероприятий на различных административно-территориальных уровнях
26. Генеральные схемы противоэрозионных мероприятий
27. Межхозяйственные схемы противоэрозионных мероприятий
28. Комплекс противоэрозионных мероприятий в схемах землеустройства муниципальных образований
29. Землеустроительная документация в районах, с преимущественно орошаемым земледелием
30. Виды и содержание предпроектной землеустроительной документации в районах, с преимущественно орошаемым земледелием
31. Характеристика объектов землеустройства в районах Крайнего Севера
32. Факторы устойчивого развития северных территорий;
33. Основные этапы землеустройства в районах Крайнего Севера и виды землеустроительной документации
34. Землеустройство в районах отгонного животноводства
35. Эффективность комплекса противоэрозионных мероприятий

Критерии оценки на зачете

– «зачтено», повышенный уровень: Студент знает законодательную, нормативно-правовую базы по землеустройству; основные теоретические положения и закономерности содержания землеустройства в разных регионах РФ; методы и принципы составления схем землеустройства и проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства в различных регионах РФ с учетом их региональных природно-экономических и социальных условий; имеет представление об использовании современных программных и технических средств информационных технологий для

решения задач организации рационального использования и охраны земель
 - "зачтено", пороговый уровень: Студент знает законодательную, нормативно-правовую базы по землеустройству; основные теоретические положения и закономерности содержания землеустройства в разных регионах РФ; методы и принципы составления схем землеустройства и проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства в различных регионах РФ с учетом их региональных природно-экономических и социальных условий; имеет представление об использовании современных программных и технических средств информационных технологий, но не умеет применять их для решения задач организации рационального использования и охраны земель
 - «не зачтено», уровень не сформирован: Студент не знает законодательную, нормативно-правовую базы по землеустройству; не знает основные теоретические положения и закономерности содержания землеустройства в разных регионах РФ; не знает методы и принципы составления схем землеустройства и проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства в различных регионах РФ с учетом их региональных природно-экономических и социальных условий; не имеет представления об использовании современных программных и технических средств информационных технологий для решения задач организации рационального использования и охраны земель

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецова Е. И., Закабунина Е. Н., Снипич Ю. Ф.	Орошаемое земледелие: учебное пособие	Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/20652.html
Л1.2	Подковырова М. А., Кучеров Д. И., Курашко И. А., Рацен С. С.	Землеустройство: организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения: учебное пособие	Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020	https://www.iprbookshop.ru/115071.html
Л1.3	Барсукова Г. Н., Юрченко К. А., Цораева [и др.] Э. Н.	Региональное землеустройство: учебное пособие	Краснодар: КубГАУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/196515

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хлистунов Ю.В.	Землеустройство, планировка и застройка территорий: сборник нормативных актов и документов	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/30277
Л2.2	Сухомлин В.П., Липина Л.Г.	Межхозяйственное (территориальное) землеустройство: методические указания по выполнению самостоятельной практической работы по дисциплине «Основы землеустройства» для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/54941.html
Л2.3	Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/84111
Л2.4	Вахаев М.Х.	Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка: научное издание	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2016	https://www.iprbookshop.ru/77138.html
Л2.5	Гилёва Л. Н.	Современные проблемы землеустройства, кадастра и рационального землепользования: учебное пособие	Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020	https://www.iprbookshop.ru/115083.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	проблемная лекция
	тестирование

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна, общие географические карты. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ- 4-2М (механический) с фуляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поверхностный зонд)

228 А1	Лаборатория геодезии с основами картографии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Выставочная коллекция минералов и горных пород; специализированные карты: тектоническая, геологическая, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции. Шкаф (ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям.
2. Выполнение индивидуального задания.
3. Подготовку к зачёту.

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на

них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального задания

Индивидуальное задание представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальное задание выполняется обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальное задание является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у обучающихся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Результаты выполнения должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выполнение индивидуального задания обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любой учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.