

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Землеустроительное проектирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 21.03.02\_2024\_224-ОЗФ.plx  
21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Земельный кадастр

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	48	зачеты 8, 7, 6
самостоятельная работа	248,1	
часов на контроль	61,3	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		15 2/6		18 2/6		18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	4	4	6	6	18	18
Практические	6	6	8	8	10	10	6	6	30	30
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,7	0,7
Консультации перед экзаменом							1	1	1	1
Итого ауд.	10	10	12	12	14	14	12	12	48	48
Контактная работа	10,35	10,35	12,35	12,35	14,35	14,35	13,55	13,55	50,6	50,6
Сам. работа	88,8	88,8	50,8	50,8	48,8	48,8	59,7	59,7	248,1	248,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	34,75	34,75	61,3	61,3
Итого	108	108	72	72	72	72	108	108	360	360

Программу составил(и):

*к.г.м.н., доцент, Шитов А.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Землеустроительное проектирование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> овладение понятиями, теоретическими положениями, основными методами и технологиями выполнения землеустроительных работ и использовании их результатов на практике
1.2	<i>Задачи:</i> Изучение основных положений выполнения землеустроительных работ; методов получения, обработки и использования необходимой информации для целей землеустройства; методологию, методы, приемы и порядок проведения землеустройства; технологии сбора, систематизации и обработки информации, порядок осуществления землеустроительной деятельности; изучение и оформление технической землеустроительной документации. Формирование представлений об использовании современных программных и технических средств информационных технологий для решения задач землеустройства; представлений об использовании землеустроительных данных для эффективного управления земельными ресурсами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Типология объектов недвижимости
2.1.2	Основы землеустройства
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Геодезические работы при ведении кадастра

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</b>	
знает принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);	
<b>ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b>	
умеет разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>ИД-3.УК-2: Использует инструменты и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности.</b>	
умеет соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта; владеет навыками решения конкретных задачи проекта заявленного качества;	
<b>ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений</b>	
<b>ИД-1.ОПК-2: Имеет базовые экономические, экологические и социальные знания для решения задач в области землеустройства и кадастров</b>	
знает содержание землеустроительного процесса; основные этапы и стадии землеустроительного проектирования;	
<b>ОПК-6: Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ</b>	
<b>ИД-1.ОПК-6: Знает различные технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ</b>	
знает исторический опыт землеустройства; основные положения землеустройства и земельной политики в современных условиях;	
<b>ПК-1: Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает методы выполнения проектных землеустроительных работ, планирования и проведения инженерных проектно-изыскательских работ, мониторинга земель</b>	
принципы и методы землеустроительного проектирования	
<b>ИД-2.ПК-1: Умеет планировать и проводить проектные землеустроительные работы</b>	
умеет методически правильно выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; формировать документы по межеванию объектов землеустройства;	
<b>ИД-3.ПК-1: Способен разрабатывать землеустроительную документацию, мероприятия и предложения по планированию и организации использования земель</b>	
способен использовать знания по геодезии и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач; анализировать точность межевания объектов землеустройства для различного целевого назначения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Научные основы землеустройства.</b>						
1.1	Общие понятия о землеустройстве, его роль в межотраслевом распределении земельного фонда, организации и охраны земли. Связь со смежными дисциплинами /Лек/	6	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Общие понятия о землеустройстве, его роль в межотраслевом распределении земельного фонда, организации и охраны земли. /Пр/	6	6	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Теоретические основы землеустроительного проектирования.</b>						
2.1	Понятие землеустроительного проектирования, его предмет и метод.землеустройства, их экономического и экологического обоснования Содержание проекта землеустройства. Роль проекта землеустройства в организации рационального использования и охраны земель. Методы составления проектов.Принципы землеустроительного проектирования. Графическая и текстовая части землеустроительного проекта. Прогнозные и предпроектные землеустроительные разработки. Виды землеустроительных проектов. Землеустроительный проект как основа улучшения и охраны земель /Лек/	7	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Межхозяйственное землеустроительное проектирование.</b>						

3.1	<p>Понятие и задачи межхозяйственного землеустройства. Разновидности и типы.</p> <p>Основные факторы образования, упорядочения, совершенствования, реорганизации землевладений и землепользований. Изъятие, предоставление, отвод земельных участков. Объекты межхозяйственного землеустройства. Процесс межхозяйственного землеустройства</p> <p>Образование землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий. Составные части проекта.</p> <p>Особенности межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств. Содержание проекта. Установление площади землевладения (землепользования). Размещение границ. Проектирование природоохранных мероприятий.</p> <p>Образование землепользований несельскохозяйственного назначения. Порядок межхозяйственного землеустройства. Разновидности и типы проектов. Основные положения методики их разработки.</p> <p>Установление размера потерь сельскохозяйственного производства и убытков собственников земли и землепользователей, включая упущенную выгоду. Разработка проектов рекультивации нарушенных земель</p> <p>/Лек/</p>	8	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Внутрихозяйственное землеустроительное проектирование с/х организаций</b>						
4.1	<p>Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Порядок разработки проектов.</p> <p>Размещение производственных подразделений, хозяйственных центров, внутрихозяйственных магистральных дорог, инженерных сооружений и объектов</p> <p>Организация угодий и севооборотов. Устройство территорий севооборотов, многолетних насаждений и кормовых угодий /Пр/</p>	7	8	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Практические работы /Пр/	9	6	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Особенности землеустройства в районах эрозии почв</b>						

5.1	Размещение границ землевладений (землепользований) с учетом требований предотвращения смыва и дефляции почв. Выделение земель под залужение, облесение, гидротехнические сооружения. Проектирование мероприятий по выполаживанию оврагов, заравниванию промоин. Способы проектирования полей и рабочих участков в условиях сложного рельефа и действия вредоносных ветров. /Пр/	8	10	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Понятие о водной и ветровой эрозии земель, противоэрозионной организации территории. Формы проявления эрозии земель. Районы наибольшего распространения эрозии земель. Схема противоэрозионных мероприятий на водосбор, овражно-балочную систему, район дефляции почв, как основа для противоэрозионной организации территории землевладения (землепользования). Определение степени эрозионной опасности земель. Комплекс противоэрозионных мероприятий: организационно-хозяйственных, агротехнических, лесомелиоративных, гидротехнических мероприятий. Проведение подготовительных работ. Количественная оценка интенсивности процессов смыва, намыва, дефляции почв. Составление карты категорий эрозионно опасных земель и интенсивности роста оврагов /Лек/	9	6	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 6. Рабочие проекты</b>							
6.1	Понятие, задачи и содержание рабочих проектов. Порядок разработки проектов. Виды рабочих проектов. Порядок их составления. Документация. Реализация проектов. Рабочие проекты противоэрозионного устройства угодий, земельных массивов и участков. Рабочие проекты устройства территории многолетних насаждений /Ср/	6	88,8	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

6.2	Основы землеустроительного проектирования. Система землеустройства. Генеральные схемы и региональные программы использования и охраны земель. Схема землеустройства административного района: содержание и методы ее составления. Особенности составления схем землеустройства в условиях земельной реформы. Обоснование схем землеустройства. /Ср/	7	50,8	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
6.3	Внутрихозяйственное землеустройство. Устройство территории многолетних насаждений. Устройство территории кормовых угодий. Особенности внутрихозяйственной организации территории крестьянского (фермерского) хозяйства. Организация использования земель, передаваемых в аренду. Экономическая, экологическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства. Осуществление проекта и авторский надзор, оформление и выдача документов /Ср/	8	48,8	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
6.4	Самостоятельная работа /Ср/	9	59,7	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
7.2	Контактная работа /КСРАт/	6	0,15	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 8. Консультации</b>							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	



	<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 10. Консультации</b>						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	8	8,85	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
11.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 12. Консультации</b>						
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 13. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						

13.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	9	34,75	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
13.2	Контроль СР /КСРАтт/	9	0,25	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
13.3	Контактная работа /КонсЭк/	9	1	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 14. Консультации</b>							
14.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,3	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов, рефератов (докладов), итоговой аттестации в форме вопросов к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Образцы тестовых заданий

1. Заключительной стадией землеустроительного процесса является

[a]выдача документации

[a]составление и обоснование проекта

[a]подготовительные работы

[a]перенесение проекта в натуру

[a][+]перенесение проекта в натуру и выдача документации

2. Пространственные условия, характеризующие землепользование:

[a]экспликация

[a][+]площадь, местоположение, конфигурация участка

[a]капитальные и ежегодные затраты

[a]природно-климатическая характеристика

[a]площади контуров

3. Комплексный метод при решении проектных задач заключается

[a][+]во взаимоувязанности проектных решений

[a]в решении общих задач

[a]в разработке вариантов

[a]в эффективности решений

<p>[a]в сравнении вариантов</p> <p>4. Центральной стадией процесса землеустройства является</p> <p>[a][+]составление и обоснование проекта</p> <p>[a]подготовительные работы</p> <p>[a]перенесение проекта в натуру</p> <p>[a]рассмотрение и утверждение проекта</p> <p>[a]возбуждение дела</p> <p>5. Основной документ графической части землеустроительного проекта [a]</p> <p>[a]расчеты</p> <p>[a]пояснительная записка</p> <p>[a]юридические материалы</p> <p>[a][+]графический проект</p> <p>[a]план землепользования</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>«5» – дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, продемонстрировано знание предмета в полном объеме, приведены собственные примеры по проблематике поставленных вопросов, изложение материала логично, выводы аргументированы.</p> <p>«4» – дан развернутый ответ на поставленные вопросы, приводятся примеры, в ответе присутствует логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</p> <p>«3» – дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, недостаточная логичность и последовательность ответа.</p> <p>«2» – дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, в работе отсутствуют выводы.</p> <p>Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:</p> <p>«5» – верно выполнено более 90% заданий.</p> <p>«4» – верно выполнено от 70% до 89% заданий.</p> <p>«3» – верно выполнено 51% до 69% заданий.</p> <p>«2» – верно выполнено менее 51% заданий.</p>
--

### **5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

<p>Темы контрольных работ</p> <p>1 Межхозяйственное землеустроительное проектирование.</p> <p>2 Землеустроительное проектирование административного района</p> <p>3 Внутрихозяйственное землеустроительное проектирование с/х организаций</p> <p>4 Особенности землеустройства в районах эрозии почв</p> <p>5 Рабочие проекты</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>- «зачтено» выставляется студенту, если он знает основные теоретические основы дисциплины Кадастр недвижимости, основные понятия и методы проведения исследований и обработки статистических данных, владеет навыками работы с картографическим материалом.</p> <p>- «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины.</p>
---

### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

<p>Примерные вопросы к зачету</p> <p>1 Межхозяйственное землеустроительное проектирование.</p> <p>2 Землеустроительное проектирование административного района</p> <p>3 Внутрихозяйственное землеустроительное проектирование с/х организаций</p> <p>4 Особенности землеустройства в районах эрозии почв</p> <p>5 Рабочие проекты</p> <p>6 «Межхозяйственное землеустроительное проектирование</p> <p>7 «Землеустроительное проектирование административного района</p> <p>8 «Внутрихозяйственное землеустроительное проектирование с/х организаций» и оформление работы</p> <p>Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Возникновение землеустроительного проектирования?</p> <p>2. Определение землеустроительного проектирования.</p> <p>3. Что является предметом научной дисциплины «Землеустроительное проектирование»?</p> <p>4. Место и значение землеустроительного проектирования в общей системе землеустройства.</p> <p>5. Почему землеустроительное проектирование является основной стадией землеустроительного процесса?</p> <p>6. Какие признаки присущи землеустроительному проектированию как отрасли научных знаний?</p> <p>7. Методы землеустроительного проектирования.</p> <p>8. Чем отличаются принципы землеустроительного проектирования от принципов землеустройства?</p>
---

9. Какова роль землеустроительного проектирования на различных этапах общественного развития?
10. Какие виды работ включает система землеустроительного проектирования?
11. Каковы стадии землеустроительного проектирования? Чем отличается двух-стадийный проект от одностадийного?
12. Какова последовательность действий при землеустроительном проектировании?
13. Чем отличается эскизный проект от технического?
14. Какие признаки могут быть положены в основу классификации землеустройства и почему?
15. Дайте определение проекта землеустройства.
16. Из каких материалов состоит проектная документация?
17. Почему проект землеустройства делится на составные части и элементы?
18. Чем отличается технология проектирования от методики разработки проекта?
19. В чем заключается преимущество технологии автоматизированного проектирования перед другими?
20. Какие организации правомочны разрабатывать проекты землеустройства?
21. Кто непосредственно руководит разработкой проекта землеустройства?
22. С какой целью проводится авторский надзор за осуществлением проекта?
23. Каковы источники финансирования землеустроительных работ?
24. Какие новые виды землеустроительных проектных работ возникли в ходе земельной реформы?
25. Система землеустройства.
26. Генеральные схемы и региональные программы использования и охраны земель.
27. Схема землеустройства административного района: содержание и методы ее составления.
28. Особенности составления схем землеустройства в условиях земельной реформы.
29. Землеустройство административного района.
30. Дайте определение и назовите основные составные части схемы землеустройства.
31. Каковы основные взаимосвязи и различия между схемами и проектами землеустройства?
32. Почему при землеустройстве административно-территориальных образований используются методы прогнозирования и долгосрочного планирования, а при землеустройстве предприятий и хозяйств - методы проектирования?
- «5» – дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, продемонстрировано знание предмета в полном объеме, приведены собственные примеры по проблематике поставленных вопросов, изложение материала логично, выводы аргументированы.
- «4» – дан развернутый ответ на поставленные вопросы, приводятся примеры, в ответе присутствует логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
- «3» – дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, недостаточная логичность и последовательность ответа.
- «2» – дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, в работе отсутствуют выводы.
- Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «5» – верно выполнено более 90% заданий.
- «4» – верно выполнено от 70% до 89% заданий.
- «3» – верно выполнено 51% до 69% заданий.
- «2» – верно выполнено менее 51% заданий.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Калиев А.Ж.	Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78904">http://www.iprbookshop.ru/78904</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воличенко О.В., Омуралиев Д.Д.	Архитектурное проектирование. Концептуально-прототипное моделирование архитектурных объектов: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89676.html">http://www.iprbookshop.ru/89676.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	QGIS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.1.8	NVDA
6.3.1.9	РЕД ОС
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный, тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонт)
--------	---	---

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросы давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Экзамен/зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента,

полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену/зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.