

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>цикловая комиссия агрономии и технических специальностей</b>		
Учебный план	35.02.05_2022_A22.plx Агрономия Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный		
Квалификация	<b>Агроном</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	50	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 1	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	0		
часов на контроль	2		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	50	50	50	50

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, Препод., Летов Андрей Викторович



Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 АГРОНОМИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 13.07.2021 г. № 444)

составлена на основании учебного плана:

Агрономия

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2022 протокол №3 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от 12.05.2022 протокол № 10

Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.
1.2	<p><i>Задачи:</i> - показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;</p> <p>- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные, и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>-о роли науки культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Основы философии

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК 01.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
<b>Знать:</b>	
- область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b>	
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
<b>Владеть:</b>	
знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.	
<b>ОК 02.:Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
- поисковые информационные системы - алгоритм поиска информации	
<b>Уметь:</b>	
-осуществлять поиск необходимой информации - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
<b>Владеть:</b>	
быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
<b>ОК 03.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</b>	
<b>Знать:</b>	
- задачи профессионального и личностного развития - понятия самообразования и саморазвития - цели, задачи и систему повышения квалификации	

<b>Уметь:</b>
- определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, - осознанно планировать повышение квалификации
<b>Владеть:</b>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства
<b>ОК 04.:Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия и признаки коллектива и команды - деловое общение - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде - этапы командной работы
<b>Уметь:</b>
- работать в коллективе и команде - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>Владеть:</b>
организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 05.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
<b>Знать:</b>
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>Уметь:</b>
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
<b>Владеть:</b>
устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
<b>Знать:</b>
- гражданско-патриотическую позицию - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде - стандарты антикоррупционного поведения
<b>Уметь:</b>
- проявлять гражданско-патриотическую позицию - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>Владеть:</b>
гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 09.:Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
- информационные технологии
<b>Уметь:</b>
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности

<b>ОК 10.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
<b>Знать:</b>
- профессиональную документацию на государственном и иностранном языках
<b>Уметь:</b>
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - использовать в профессиональной деятельности документацию на государственном и иностранном языках
<b>Владеть:</b>
- профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</b>
<b>Знать:</b>

<b>Уметь:</b>
---------------

<b>Владеть:</b>
-----------------

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>						
1.1	Начало «холодной войны» и становление двух полюсного мира /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Первые конфликты и кризисы «холодной войны». /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 03.	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>						
2.1	Эпоха «государства благоденствия» /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Крупнейшие страны мира. США. /Лек/	1	4	ОК 01.	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. /Лек/	1	4	ОК 01.	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Пакистан /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1	0	

2.7	Страны Африки и Латинской Америки. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв. /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1	0	
2.8	СССР в период перестройки /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Международные организации и их роль в современном мире</b>						
3.1	Международные организации их роль в современном мире. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 10. ЛР 5	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Международные организации их роль в современном мире. /Ср/	1	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>						
4.1	Научно – техническая революция и культура. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Духовная жизнь в советском и российском обществах. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 10. ЛР 5	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>						
5.1	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Глобализация экономики и поиск форм сотрудничества /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Проблемы международных отношений и международного сотрудничества /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 10.	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень устных вопросов

Тема Крупнейшие страны мира. США

1. Как изменилась политическая стратегия США по сравнению с довоенным периодом?
2. Каковы особенности американского варианта «государства благоденствия»?
3. Каковы основные этапы борьбы чернокожего населения США за свои права?
4. Каковы истоки молодёжного движения 1960-х годов?
5. Раскройте содержание реформистской политики США в 1960-е годы. Каковы причины проведения реформ?
6. Дайте характеристику политики республиканца Никсона, назовите её отличия от политики республиканца Рейгана?
7. Дайте характеристику политики одного из американских президентов, руководивших страной с 1991 года по наши дни.

Тема Крупнейшие страны мира во второй половине XX - начале XXI века. Германия

1. Каким было положение Германии после Второй мировой войны?
2. Как «холодная война» повлияла на Германию?
3. Каким было государственное устройство ФРГ?
4. В чём причины высоких темпов роста экономики ФРГ?
5. Почему была необходима «новая восточная политика» и в чём она состояла?
6. Какие новые явления возникли в жизни ФРГ в 1970-е годы?
7. Почему стало возможным объединение Германии?

Тема Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития в странах Восточной Европы в первые

- послевоенные годы? Сравните с обстановкой в странах Западной Европы.
- Приведите примеры кризисов и социальных конфликтов в годы строительства социализма в странах Восточной Европы.
  - Почему перестройка в СССР стала толчком к революциям в странах Восточной Европы?
  - Расскажите о характере преобразований в Болгарии, Польше, Чехии, Югославии в 1990-е годы?
  - Какие политические, экономические и социальные проблемы существуют в странах Восточной Европы в наши дни?
- Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Япония
- Определите, в чём состояло сходство и различие положения Японии и Германии после Второй мировой войны.
  - Как сказалась «холодная война» на развитии Японии?
  - Чем объясняются особо высокие темпы роста японской экономики и превращение её в высокоразвитую индустриальную державу?
- Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Китай
- Какие факторы сыграли наиболее важную роль в победе Коммунистической партии Китая в гражданской войне 1946 – 1949 годов?
  - Дайте характеристику политики «большого скачка» и «культурной революции».
  - В чём сущность социально-экономических реформ в Китае в 1970-1980-е годы?
  - С какими требованиями проходили массовые выступления студентов в Китае в 1988–1989 г.г.?
  - Каковы основные направления внутренней и внешней политики современного китайского руководства?
- Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Индия
- Расскажите об образовании трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии.
  - Опишите социально-экономическое развитие Индии, Пакистана и Бангладеш. Проведите сравнительный анализ особенностей этого развития.
  - В чём своеобразие процесса модернизации Индии.
- Тема Политическое развитие России в 1990-е годы
- В чём суть противостояния между президентом и Верховным Советом в 1992 – 1993 г.г.?
  - Что собой представляла российская многопартийность в 1990-е годы. Проанализируйте итоги выборов в Государственную думу Российской Федерации, которые проходили в 1993, 1995, 1999 г.г.. Сделайте выводы об основных тенденциях в расстановке политических сил в обществе.
  - Каких позитивных политических перемен удалось добиться «команде» Б.Н.Ельцина в период двух сроков его президентства?
  - Чем объясняется решение Б.Н.Ельцина о сложении с себя полномочий президента в декабре 1999 года?
- Тема. Экономическое развитие России в 1990-е годы
- Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»?
  - Какие экономические реформы были проведены в России? Как вы оцениваете первые результаты реформ 1992 года?
  - С какими экономическими проблемами столкнулось российское общество во второй половине 1990-х годов?
  - Каковы главные результаты экономических реформ в стране в 1990-е годы?
- Тема. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв.
- Чем можно объяснить быстрое развитие стран Латинской Америки после Второй мировой войны?
  - Как сказалась «холодная война» на странах Латинской Америки?
  - Как вы понимаете особенности «перонизма» в Аргентине?
  - В чём причина отказа стран Латинской Америки от импортозамещающей индустриализации?
  - Определите основные пути, по которым развивались страны Латинской Америки в 1950-1970-х годах.
  - В чём причины процесса демократизации Латинской Америки в 1980- 1990-е годы? Связано ли это с общемировыми тенденциями в политике капиталистических государств?
- Тема. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально - экономического и культурного развития
- Как вы думаете, чем объясняется решение Б.Н.Ельцина о сложении с себя полномочий президента в декабре 1999 года?
  - Каких позитивных перемен удалось добиться «команде» В.В.Путина в период двух сроков его президентства?
- Сгруппируйте имевшиеся результаты следующим образом:
- укрепление государственной власти;
  - федеративные отношения;
  - финансовое положение страны;
  - развитие экономики;
  - социальная сфера.
- Чем вы объясните успех «Единой России» на парламентских выборах 2003 и 2007 годов? Почему на тех же выборах потерпели неудачу либеральные партии «Союз правых сил» и «Яблоко»?
  - Охарактеризуйте основные изменения в социальном облике населения страны. Как вы считаете, что мешает формированию среднего класса в России? Какой социальный статус привлекает лично вас больше всего?
- Тема. Российская Федерация на современном этапе развития
- Каких позитивных перемен удалось добиться «команде» Д.А.Медведева в период его президентства? Сгруппируйте имевшиеся результаты следующим образом:
- укрепление государственной власти;
  - федеративные отношения;
  - финансовое положение страны;
  - развитие экономики;
  - социальная сфера.
- Охарактеризуйте основные изменения в социальном облике населения страны в 2008 – 2012 годах.

3. Изложите своё видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте свою позицию. Тема Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
1. Каковы причины и сущность так называемой «холодной войны»?
  2. В чём причины цикличности развития мировой политики после Второй мировой войны?
  3. Как, по-вашему, пошло бы развитие событий в мире, если бы американские войска не пересекли демаркационную линию в Корею в 1950 году?
  4. В чём причины берлинского кризиса 1948 – 1949 годов?
  5. Как вы объясните превращение зоны Ближнего Востока в арену постоянных конфликтов и войн? Назовите факторы, способствующие периодическому обострению ситуации в этом регионе?
  6. В чём причина конфликта на Индокитайском полуострове?
  7. В чём состояла опасность региональных конфликтов?
- Тема Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости
1. Расскажите о распаде колониальной системы и последствиях деколонизации.
  2. Какие проблемы встали перед странами Азии и Африки после получения ими независимости?
  3. Как вы оцениваете последствия применения идеи «социалистической ориентации» в ряде афро-азиатских стран?
  4. Что общего и особенного было в отношении различных колониальных держав к процессу послевоенной деколонизации?
  5. Каковы итоги развития стран «третьего мира» в 1950 – 1980-е годы? Почему термин «третий мир» вышел из употребления и утратил свой первоначальный смысл?
  6. В чём причины различных темпов развития в разных зонах «третьего мира»?
- Тема Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели
1. Какие противоречия разделяли СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х г.г.?
  2. Почему Ближний Восток в 50-60-е г.г. стал одним из центров международных конфликтов?
  3. Каково значение преодоления Карибского кризиса?
  4. Что вы знаете о Движении неприсоединения?
  5. Назовите причины и ключевые события периода «разрядки» международной напряжённости
  6. Почему политика «разрядки» в конце 1970-х г.г. сменилась новым витком международной напряжённости??
- Тема Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика
1. Что такое «глобализация»? Назовите современные символы глобализации.
  2. Каковы проявления глобализации в экономике, политике, культуре?
  3. Выделите проблемы и противоречия, плюсы и минусы глобализации.
  4. Докажите, что ЕС является высшей формой экономической и политической интеграции европейских государств.
  5. Назовите главные, по вашему мнению, глобальные проблемы современности. Каковы пути их решения?
  6. Как вы полагаете, что ожидает человечество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации?
- Тема Послевоенное мирное урегулирование в Европе
1. Расскажите о последствиях Второй мировой войны, сравните с последствиями Первой мировой войны.
  2. Каково значение Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками?
  3. Что включала в себя послевоенная система коллективной безопасности? Какую роль в ней должна была играть ООН? Почему эта система не сработала?
  4. Каковы были основные идеи речи У.Черчилля в Фултоне?
  5. В чём состояла «доктрина сдерживания» США?
  6. Выделите основные вехи втягивания СССР и США в «холодную войну».
  7. Каковы причины и последствия начала «холодной войны»?
- Тема Научно-техническая революция и культура.
1. Раскройте содержание понятия «научно-техническая революция XX века».
  2. Какие новые направления научно-технического прогресса характерны для XX века?
  3. Каким образом развитие науки в XX веке было связано с проблемами мировой политики? Какие ещё факторы способствовали внедрению в жизнь достижений учёных?
  4. Какой вклад внесли отечественные учёные в развитие научной мысли?
  5. Почему показателями государственной мощи в конце XX в. стали не объёмы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?
  6. Расскажите о новых явлениях в культуре второй половины первого десятилетия века.
  7. Что характерно для «массовой культуры»? Чем вызван этот феномен XX века?
  8. Каково значение науки, знаний и культуры в целом в информационном обществе?
- Тема Духовная жизнь в советском и российском обществах.
1. Чем советская художественная культура первого послереволюционного десятилетия отличалась от культуры сталинского периода?
  2. К какому периоду относится высказывание искусствоведа И.Берлина: «Литература и искусство напоминали территорию, подвергшуюся жесточайшей бомбардировке»? Что имел в виду автор этого высказывания?
  3. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства в победу над фашизмом?
  4. В чём вы видите противоречия в развитии советской художественной культуры второй половины XX века?
  5. Какие традиции впитала в себя культура современной России? Какие уникальные черты характерны для неё?

## 5.2. Темы письменных работ

Тематика:

Проблемы стран Латинской Америки и революционные движения

Реформы и диктатура в странах Латинской Америки  
 Советско-американские отношения. «Карибский кризис»  
 Соединенные Штаты Америки в 70-80 годы XX века  
 Великобритания, Франция, Италия в конце XX века  
 Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну  
 Визит Хрущева в США.  
 Ввод советских войск в Афганистан.  
 Проблема терроризма в России.  
 Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.  
 Глобальные проблемы и их решение  
 Куба во второй половине XX в.  
 Аргентина во второй половине XX в.  
 Бразилия во второй половине XX в.  
 Чили при С. Альенде.  
 Ф. Кастро. Характер и специфика политического режима на Кубе.  
 Русское зарубежье и его влияние на развитие духовной жизни страны

### 5.3. Фонд оценочных средств

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История»  
 Фонд оценочных средств включает: перечень тем работ, перечень тем докладов, вопросы для подготовки к зачету.  
 Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

Оформляется отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бакирова А. М., Томина Е.Ф.	История: учебное пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/91876.html">https://www.iprbookshop.ru/91876.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Баранникова Н.В.	История: учебно-методическое пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86137.html">http://www.iprbookshop.ru/86137.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS Windows
6.3.1.3	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	Яндекс.Браузер

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
	дискуссия

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
510 В1	Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Оформляется отдельным документом</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Оценка</p> <p>Критерии оценки результата</p> <p>5 «отлично» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный</p> <p>4 «хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя</p> <p>3 «удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный</p> <p>2 «неудовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя</p>
---

Председатель цикловой комиссии

агрономии и технических специальностей



Н. Г. Алексеева