

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Инфекционные заболевания животных

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**
Учебный план **36.02.02_2023_313.plx**

Квалификация **Зоотехник**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **131** Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия **63**
самостоятельная работа **68**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	8			
Неделя	8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	35	35	35	35
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	63	63	63	63
Контактная работа	63	63	63	63
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	131	131	131	131

Программу составил(и):

преподаватель, Василенко Ю.А.



Рабочая программа дисциплины

Инфекционные заболевания животных

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования - по специальности 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 505)

составлена на основании учебного плана:

36.02.02 ЗООТЕХНИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от 08.06.2023 протокол № 13

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Главными целями и задачами дисциплины «Инфекционные заболевания животных» являются: приобретение основных теоретических знаний и практических навыков работы с лабораторными и сельскохозяйственными животными, необходимыми для работы ветеринарного фельдшера
1.2	Задачи: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать обнаруженные общие патологоанатомические изменения и процессы; – определять патологические процессы при различных болезнях органов и систем; – проводить вскрытия трупов разных видов животных; – оформлять протокол патологоанатомического вскрытия; – проводить утилизацию трупного материала. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и процессы общей патологии и физиологии; – проявления патологических процессов при различных заболеваниях органов и систем; – характер патологических изменений при инфекционных заболеваниях; – методы патологоанатомического вскрытия животных, этапы диагностического процесса.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы ветеринарной хирургии и терапии
2.1.2	Кормопроизводство
2.1.3	Основы ветеринарии
2.1.4	Основы зоотехнии
2.1.5	Биология
2.1.6	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства
2.2.2	Учебная практика. Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знает, умеет и использует способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знает, умеет и использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
:	
Знает и умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знает и умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
:	
знает и умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения							
:							
Знает и умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения							
ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях							
:							
Знает и умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях							
ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности							
:							
Знает и умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности							
ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках							
:							
Знает и умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках							
ЛР 21: Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения							
:							
Умеет демонстрировать профессиональные навыки в процессе обучения							
ПК 6.1.: Проводить ветеринарную профилактику инфекционных, инвазионных и незаразных болезней сельскохозяйственных животных							
:							
Умеет проводить ветеринарную профилактику инфекционных, инвазионных и незаразных болезней сельскохозяйственных животных							
ПК 6.2.: Проводить подготовку животных для проведения диагностических и лечебных манипуляций							
:							
знает и умеет проводить подготовку животных для проведения диагностических и лечебных манипуляций							
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Общая эпизоотология						
1.1	Введение. Эпизоотология как наука, ее предмет и задачи, история и достижения на современном этапе: определение предмета «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	

1.2	Эпизоотические аспекты учений об инфекции /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Эпизоотический процесс и его движущие силы. Источник возбудителя инфекции /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Механизм передачи возбудителя инфекции - второе звено эпизоотической цепи. /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Меры личной профилактики при зооантропонозах, работе с заразным материалом и проведении противоэпизоотических мероприятий. Знакомство с клиникой инфекционных болезней. Инструктаж по работе с инфицированным материалом и заразно больными животным /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Методы диагностики инфекционных болезней животных. Серологические реакции и организация массовых серологических исследований /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Эпизоотологический мониторинг - наблюдение, оценка и прогноз, основы эпизоотического исследования. Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет. Виды и формы иммунитета. Правила взятия и пересылки патматериала для исследования на инфекционные болезни. Аллергическая диагностика /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Раздел 2 Профи_лактика инфекци_онных бо_лезней							
2.1	Закономерности развития эпизоотического процесса /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Профилактика инфекционных болезней. Понятие об общей профилактике инфекционных болезней и основные требования к ней. /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	

2.3	Порядок проведения эпизоотологического обследования /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Эпизоотологическое обследование хозяйства /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Индивидуальные, групповые способы иммунизации животных. Средства и методы специфической профилактики. Биопрепараты /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Общие и специальные мероприятия в хозяйствах благополучных по инфекционным болезням животных. /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Профилактические противоэпизоотические мероприятия. Организация и проведение общих и специфических профилактических мероприятий в благополучном хозяйстве /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Раздел 3 Противо_эпизооти_ческие ме_роприятия при ин_фекцион_ных болез_нях						
3.1	Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Терапия и лечебно-профилактические мероприятия при инфекционных болезнях /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Дезинфекция. Дератизация. /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Вынужденные противоэпизоотические мероприятия. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней: мероприятия в отношении источника и резервуара инфекции; мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции; мероприятия в отношении восприимчивых животных /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	

3.5	Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах, неблагополучных по инфекционным болезням /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Дезинфекция. Контроль качества дезинфекции. Современные средства, используемые при дезинфекции. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Дератизация. Дератизационные средства. Контроль качества дератизации /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Раздел 4 Частная эпизоотология							
4.1	Сибирская язва. Бешенство /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Ящур. Медленные вирусные и прионные инфекции животных /Лек/	7	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Лептоспироз. Листерриоз. /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
4.4	Туберкулёз. Бруцеллёз /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
4.5	Клостридиозы животных. /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
4.6	Инфекционные болезни жвачных /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
4.7	Классическая и африканская чума свиней /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	

4.8	Инфекционные болезни лошадей. Смешанные инфекции. /Лек/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
4.9	Диагностика сибирской язвы, мероприятия по профилактике и ликвидации болезни в эпизоотическом очаге и неблагополучном пункте. /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
4.10	Диагностика, профилактика и ликвидация бешенства. /Пр/	7	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	

4.11	<p>Сообщения:</p> <p>1. Диагностика, профилактика и ликвидация болезни Ауески в свиноводческих и звероводческих хозяйствах</p> <p>2. Диагностика ящура. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне</p> <p>3. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при лептоспирозе</p> <p>4. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при листериозе. Кейс -задача</p> <p>5. Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулёза. Профилактические и оздоровительные мероприятия. Кейс -задача</p> <p>6. Диагностика и дифференциальная диагностика бруцеллеза. Профилактические и оздоровительные мероприятия. Кейс -задача</p> <p>7. Диагностика, профилактика и ликвидация микотоксикозов.</p> <p>8. Диагностика, профилактика и меры борьбы при клостридиозах крупного и мелкого рогатого скота</p> <p>9. Диагностика лейкоза крупного рогатого окота, профилактика и оздоровительные мероприятия. Элементы практической подготовки*: отработка техники составления плана профилактических и оздоровительных мероприятий при лейкозе крупного рогатого окота.</p> <p>10. Диагностика, профилактика и меры борьбы при парагриппе-3, инфекционномринотрахеите, вирусной диарее, аденовирусной инфекции крупного рогатого скота</p> <p>11. Диагностика, профилактика и ликвидация классической и африканской чумы свиней</p> <p>12. Диагностика, профилактика и ликвидация рожи свиней. Элементы практической подготовки*: отработка техники составления плана противоэпизоотических мероприятий при роже свиней.</p> <p>13. Диагностика, профилактика и ликвидация вирусного трансмиссивного гастроэнтерита и</p>	7	68	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Л1.1Л2.1	0	
------	---	---	----	--	----------	---	--

<p>трепонемозной дизентерии свиней</p> <p>14. Диагностика, профилактика и меры борьбы при наиболее распространенных фекционных болезнях лошадей</p> <p>15. Диагностика ассоциативных инфекций молодняка крупного рогатого скота и свиней. Кейс-задача</p> <p>16. Профилактика и меры борьбы при смешанных инфекциях молодняка крупного рогатого скота и свиней</p> <p>17. Диагностика, профилактика и ликвидация наиболее распространенных болезней птиц /Ср/</p>						
---	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Инфекционные заболевания животных» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Сообщения: 1. Диагностика, профилактика и ликвидация болезни Ауески в свиноводческих и звероводческих хозяйствах 2. Диагностика ящура. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне 3. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при лептоспирозе 4. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при листериозе. Кейс -задача 5. Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулёза. Профилактические и оздоровительные мероприятия. Кейс -задача 6. Диагностика и дифференциальная диагностика бруцеллеза. Профилактические и оздоровительные мероприятия. Кейс -задача 7. Диагностика, профилактика и ликвидация микотоксикозов. 8. Диагностика, профилактика и меры борьбы при клостридиозах крупного и мелкого рогатого скота 9. Диагностика лейкоза крупного рогатого скота, профилактика и оздоровительные мероприятия. Элементы практической подготовки*: отработка техники составления плана профилактических и оздоровительных мероприятий при лейкозе крупного рогатого скота. 10. Диагностика, профилактика и меры борьбы при парагриппе-3, инфекционном ринотрахеите, вирусной диарее, аденовирусной инфекции крупного рогатого скота 11. Диагностика, профилактика и ликвидация классической и африканской чумы свиней 12. Диагностика, профилактика и ликвидация рожи свиней. Элементы практической подготовки*: отработка техники составления плана противоэпизоотических мероприятий при роже свиней. 13. Диагностика, профилактика и ликвидация вирусного трансмиссивного гастроэнтерита и трепонемозной дизентерии свиней 14. Диагностика, профилактика и меры борьбы при наиболее распространенных фекционных болезнях лошадей 15. Диагностика ассоциативных инфекций молодняка крупного рогатого скота и свиней. Кейс-задача 16. Профилактика и меры борьбы при смешанных инфекциях молодняка крупного рогатого скота и свиней 17. Диагностика, профилактика и ликвидация наиболее распространенных болезней птиц

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы по дисциплине инфекционные болезни

1. Аллергические диагностические пробы и организация массовых аллергических исследований.

2. Африканская чума свиней. Диагностика, профилактика, ликвидация.

3. Бешенство. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез. Диагностика, профилактика, ликвидация.

4. Болезнь Ауески. Определение, эпизоотология, этиология, патогенез, клиника, патанатомия, диагностика, мероприятия.

5. Бруцеллёз. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез.
6. Ветеринарно-санитарная техника и аппаратура. Способы обеззараживания трупов, отходов животноводства, навоза и сточных вод.
7. Восприимчивость и невосприимчивость животных, индекс контагиозности инфекционной болезни.
8. Горизонтальная и вертикальная передача возбудителей болезни. Какие методы исследования применяются для изучения закономерностей и особенностей распространения возбудителей инфекций в животноводстве.
9. Движущие силы эпизоотического процесса и их влияние на звенья эпизоотической цепи.
10. Дератизация. Биологические особенности мышевидных грызунов их ветсанзначение. Меры борьбы с мышевидными грызунами, характеристика. Техника безопасности при проведении дератизационных работ. Контроль качества.
11. Дерматомикозы животных. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез. Диагностика, профилактика, ликвидация.
12. Диагностика, профилактика и ликвидация столбняка.
13. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при эмкаре.
14. Динамика эпизоотий и характеристика её основных стадий. Факторы передачи возбудителя инфекции.
15. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным.
16. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет. Виды, формы и факторы иммунитета.
17. Иммунологическая эффективность вакцины и оценка вакцинации как противоэпизоотической меры.
18. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных. Понятие об иммунологической структуре стада.
19. Инфекционная болезнь: этиология, течение, клинические формы проявления. Отличия от неинфекционных болезней. Исход инфекционной болезни.
20. История развития эпизоотологии. Достижения эпизоотологии по ликвидации и профилактике инфекционных болезней на территории РФ. Эпизоотологическая обстановка в Рос
21. Источник возбудителя инфекции. Его характеристика. Методы выявления ИВИ и способы воздействия на больных животных. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции.
22. Классическая чума свиней. Диагностика, профилактика, ликвидация.
23. Клоостридиозы. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез. Диагностика, профилактика, ликвидация.
24. Лептоспироз. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез. Диагностика, профилактика, ликвидация.
25. Листерия. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез. Диагностика, профилактика, ликвидация.
26. Мероприятия в отношении механизма передачи и пути распространения возбудителя инфекции.
27. Меры личной профилактики при зооантропонозах, работе с заразным материалом и проведении противоэпизоотических мероприятий.
28. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе, области, крае, республике. Основные показатели.
29. Методы диагностики инфекционных болезней. Сбор данных для эпизоотического анализа.
30. Методы исследования в эпизоотологии. Эпизоотологическое обследование как основной метод эпизоотологии. Показатели эпизоотического процесса, их характеристик.
31. Методы повышения иммунореактивности организма животных.
32. Микоплазмозы. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез.
33. Некробактериоз. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез.
34. Нозогеографические карты хозяйства, района, области, зоны: границы ареалов заразных болезней, природно-географические факторы, факторы, связанные с деятельностью человека.
35. Номенклатура и принципы классификации инфекционных болезней. Зоонозы, зооантропонозы. Примеры. Обоснование необходимости классификации инфекционных болезней.
36. Определение понятия «эпизоотический процесс» и его характеристика.
37. Основные ветеринарно-санитарные и организационно - хозяйственные мероприятия по профилактике инфекционных болезней.
38. Оспа животных. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез.
39. Пастереллёз. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез. Диагностика, профилактика, ликвидация.
40. Первичные и вторичные движущие силы эпизоотического процесса.
41. Показатель тесноты и направления связи между двумя взаимодействующими величинами. Расчёт (на примере вычисления коэффициента ранговой корреляции между уровнем вакцинации и заболеваемостью животных инфекционной болезнью).
42. Порядок проведения дезинфекции и контроль качества её проведения.
43. Правила взятия и пересылки патматериала для исследования на инфекционные болезни. Сопроводительная документация.
44. Правила и порядок введения и снятия карантина или ограничений.
45. Правила использования, транспортировки и требования, предъявляемые к биопрепаратам.
46. Принципы общей профилактики инфекционных болезней. Оценка её эффективности.
47. Природноочаговость инфекционных болезней животных. Понятие о ландшафтной, географической краевой эпизоотологии.
48. Риккетсиозы. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез. Диагностика,

- профилактика, ликвидация.
49. Роль предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения, мест скопления животных, скотомогильников, трупов, навоза и др. в распространении возбудителей инфекционных болезней.
50. Сибирская язва. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез. Диагностика, профилактика, ликвидация.
51. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.
52. Смешанные желудочно-кишечные инфекции молодняка крупного рогатого скота и свиней. Этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
53. Средства и методы специфической профилактики болезней. Оценка эффективности специфической профилактики.
54. Средства и способы дезинфекции. Виды дезинфекции, классификация дезинфицирующих средств и их практическое применение.
55. Статическое исследование в эпизоотологии. Основные средние величины и их ошибки, расчёт при статическом исследовании в эпизоотологии. Расчёт критерия достоверности средних величин. Использование статистических показателей при анализе движения эпизоотий.
56. Туберкулёз. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез. Диагностика, профилактика, ликвидация.
57. Характер и значение связей между домашними и дикими животными. Роль пастбищ и источников водопоя в эпизоотическом процессе. Как определить связь проявления заразных болезней с факторами внешней среды и наличием диких животных.
58. Характеристика интенсивности эпизоотологического процесса: спорадия, эпизоотия, панзоотия. Энзоотия и энзоотичность заразной болезни.
59. Характеристика эпизоотологии как науки: определение, предмет изучения, методы эпизоотологии.
60. Хламидиозы. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез
61. Эволюция инфекционных болезней, как результат изменения взаимодействия движущих сил эпизоотического процесса. Влияние иммунизации животных на эволюцию инфекционных болезней.
62. Эпизоотический очаг. Виды очагов. Понятие о неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.
63. Эпизоотологический анализ (исследование распространённости болезней, энзоотичности, цикличности, сезонности, динамики эпизоотического процесса).
64. Эпизоотологическое обследование в неблагополучном пункте (хозяйстве, районе, области).
65. Ящур. Определение, этиология, эпизоотология, клинические признаки, патогенез. Диагностика, профилактика,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Интизарова А.Е., Казарина Е.В., Тицкая [и др.] А.В.	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86510.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Интизарова А.Е., Казарина Е.В., Тицкая А.В., Шваб В.И.	Основы профилактики заболеваний и падежа животных: учебное пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2021	https://www.iprbookshop.ru/106335.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	Far Manager
6.3.1.5	Firefox
6.3.1.6	Foxit Reader
6.3.1.7	Google Chrome
6.3.1.8	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.10	MS WINDOWS
6.3.1.11	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека	
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»	
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	деловая игра	
	проблемная лекция	
	дискуссия	
	лекция-визуализация	
	ситуационное задание	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
20 В2	Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии. Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, стенды, плакаты. Препоравальные иглы, кюветы
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Инструкция по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Общие методические рекомендации по подготовке конспекта</p> <p>Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п.</p> <p>Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.</p> <p>Таким образом конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к урокам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе. 2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей. 3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков. 4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д. 5. Составление опорного конспекта. <p>Форма контроля и критерии оценки</p> <p>«5» Полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.</p> <p>«4» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.</p> <p>«3» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.</p> <p>«2» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.</p> <p>Общие методические рекомендации для оформления сообщения</p> <p>Объём сообщения, доклада обычно составляет 2-3 страницы формата А4 Сообщение, доклад оформляют стандартно:</p>		

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman;
размер шрифта 14;
межстрочный интервал 1,5;
стандартные поля для редактора Word;
выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Общие методические рекомендации для оформления доклада

Объем доклада (сообщения) обычно составляет 2-3 страницы формата А4 Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman;
размер шрифта 14;
межстрочный интервал 1,5;
стандартные поля для редактора Word;
выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Методические рекомендации по составлению тестов и ответов к ним

Составление тестов и ответов к ним – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и ответы к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы.

Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на учебном занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Затраты времени на составление тестов зависит от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания – 10 мин.

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать варианты ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Методические указания по составлению кроссвордов

Кроссворд (англ. Crossword - пересечение слов (крестословица)) - самая распространённая в мире игра со словами.

Существует множество периодических изданий, специализирующихся на кроссвордах, их также часто печатают в неспециализированных печатных СМИ.

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Кроссворд обладает удивительным свойством каждый раз бросать вызов читателю посоревноваться, выставляет оценку его способностям, и при этом никак не наказывает за ошибки.

Кроссворд с успехом удовлетворяет потребность кого-то одолеть.

Кроссворд - способ поиска самостоятельного ответа на многие вопросы, это, в некотором роде, познание мира через догадки.

Классификация кроссвордов

по форме:

- кроссворд - прямоугольник, квадрат; - кроссворд-ромб; - кроссворд-треугольник;
- круглый (циклический) кроссворд; - сотовый кроссворд; фигурный кроссворд;
- диагональный кроссворд и т.д.

по расположению:

- симметричные;
- асимметричными;
- с вольным расположением слов и др.

по содержанию:

- тематические;
- юмористические;
- учебные;
- числовые.

по названию страны:

- скандинавские;
- венгерские;
- английские;
- немецкие;
- итальянские и тд.

Общие требования при составлении кроссвордов:

При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности

Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда;

Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;

Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;

Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения;

Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений;

Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.);

Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов;

Все тексты должны быть написаны разборчиво, желателен отпечатанный вариант.

Требования к оформлению:

На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда;

Рисунок кроссворда должен быть четким;

Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:

1-й экз. - с заполненными словами;

2-й экз. - только с цифрами позиций.

Ответы публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач загадывания кроссвордов - повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Оформление ответов на кроссворды:

Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;

Для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;

Для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.

Критерии оценки:

Работа выполнена на «отлично»: термины и определения написаны грамотно, в содержании кроссворда используются термины по изучаемому разделу; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно и точно; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение.

Работа выполнена на «хорошо»: содержание материала соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно»: студент работу не выполнил в полном объеме; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

Методические рекомендации по составлению схем

Составление схем – это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в некоем целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Схемы помещаются, как правило, под текстом, объясняющим схему и интерпретирующим ее.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем:

- 1) Внимательно прочитать учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выбрать наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.
- 3) Ознакомиться с образцами оформления схем, графиков, диаграмм или таблиц, предложенных преподавателем.
- 4) Продумать конструкцию схемы, графика, диаграммы или таблицы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д.
- 5) Начертить схему и заполнить необходимым содержимым.
- 6) Проверить структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. Студент должен прийти на лабораторное занятие подготовленным по данной теме.

2. Каждый студент должен знать правила по технике безопасности при работе в химической лаборатории (и при работе с реактивами в данной работе).

3. После проведения работы студент представляет письменный отчет.

4. До выполнения лабораторной работы у студента проверяют знания по выявлению уровня его теоретической подготовки по данной теме.

5. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради для лабораторных работ. Содержание отчета указано в описании лабораторной работы.

6. Таблицы и рисунки следует выполнять карандашом, записи – синим или чёрным цветом пасты или чернил. Рисунки выполняются в левой половине листа, рисунок должен занимать 1/3 страницы, наблюдения и выводы в правой части листа. Уравнения реакций записываются во всю строку (после наблюдений).

7. Оценку по данной лабораторной работе студент получает при полном оформлении лабораторной работы и защите.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦ

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. При работе с заполнением таблицы используется формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
 2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
 3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
 4. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
 5. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
 6. Применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы, с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы)