

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Анатомия центральной нервной системы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 37.03.01_2023_1163-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,6

часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	17,65	17,65	17,65	17,65
Сам. работа	55,6	55,6	55,6	55,6
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

УП: 37.03.01_2023_1163-О3Ф.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Воронкова Е.Г.



Рабочая программа дисциплины

Анатомия центральной нервной системы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 15.06.2023 протокол № 11

Зав. кафедрой Попова Е.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний в области анатомии центральной нервной системы человека.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Изучить фило- и онтогенез ЦНС. 2. Рассмотреть строение нервной ткани, спинного и головного мозга, состав и строение вегетативной нервной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология развития
2.2.2	Психология личности
2.2.3	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.2.4	Психофизиология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД-1.УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
ИД-2.УК-6: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-4.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
Владеет навыками критической оценки эффективности результатов собственной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Фило- и онтогенез ЦНС. Нервная ткань, нейрон						
1.1	Фило- и онтогенез ЦНС. Нервная ткань, нейрон /Лек/	3	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Фило- и онтогенез ЦНС. Нервная ткань, нейрон /Пр/	3	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
1.3	Фило- и онтогенез ЦНС. Нервная ткань, нейрон /Ср/	3	10	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат

	Раздел 2. Анатомия спинного мозга и его периферического отдела						
2.1	Анатомия спинного мозга и его периферического отдела /Лек/	3	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Анатомия спинного мозга и его периферического отдела /Пр/	3	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тестирование
2.3	Анатомия спинного мозга и его периферического отдела /Ср/	3	10	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Анатомия головного мозга и его периферического отдела						
3.1	Анатомия головного мозга и его периферического отдела /Лек/	3	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Анатомия головного мозга и его периферического отдела /Пр/	3	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тестирование
3.3	Анатомия головного мозга и его периферического отдела /Ср/	3	15,6	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 4. Состав и строение вегетативной нервной системы						
4.1	Состав и строение вегетативной нервной системы /Лек/	3	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Состав и строение вегетативной нервной системы /Ср/	3	20	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	Состав и строение вегетативной нервной системы /Пр/	3	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тестирование
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6		0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)						
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6		0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия центральной нервной системы».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство «Тест»
(примерный перечень тестовых вопросов)

входной контроль

1. Протяженность спинного мозга:

- а/ равна протяженности позвоночника
- б/ меньше длины позвоночника
- в/ чуть больше длины позвоночника

2. В разных частях толщина спинного мозга неодинакова. Различают утолщения (скопление тел и их отростков):

- а/ шейное и пояснично-крестцовое
- б/ грудное и поясничное
- в/ поясничное и шейное
- г/ пояснично-крестцовое и грудное

3. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- а/ отростков нейронов
- б/ тел нейронов
- в/ концевых частей аксонов

4. Пространство между твердой и паутинной оболочками спинного мозга:

- а/ эпидуральное
- б/ субдуральное
- в/ арахноидальное

5. Серое вещество в спинном мозге находится:

- а/ снаружи
- б/ внутри
- в/ вентрально
- г/ дорсально

текущий контроль

1. Центrostремительными называются нейроны, которые проводят нервный импульс:

- а/ от рецептора в ЦНС
- б/ из ЦНС к рабочему органу
- в/ от одной нервной клетки к другой

2. Питательную функцию выполняют следующие оболочки мозга:

- а/ твердая и паутинная
- б/ паутинная и сосудистая
- в/ только сосудистая

3. От спинного мозга отходят смешанные спинномозговые нервы в количестве:

- а/ 29 пар
- б/ 30 пар
- в/ 31 пара

4. Спинномозговые нервы иннервируют:

- а/ всю скелетную мускулатуру без исключения
- б/ скелетную мускулатуру, кроме мышц головы
- в/ мускулатуру внутренних органов

5. В переднем корешке спинномозгового нерва можно обнаружить:

- а/ аксоны двигательного и чувствительного нейронов
- б/ аксон вставочного нейрона автономной нервной системы и аксон двигательного нейрона
- в/ аксон чувствительного нейрона

6. Сплетение, образованное передними ветвями 4 нижних шейных спинномозговых нервов и анастомозом 1 грудного спинномозгового нерва:

- а/ шейное
- б/ плечевое
- в/ пояснично-крестцовое

7. Спинномозговой нерв после выхода из межпозвоночного отверстия разделяется на две ветви: переднюю и заднюю.

Задняя ветвь нерва включает волокна:

- а/ двигательные
- б/ чувствительные
- в/ двигательные и чувствительные

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий
 «удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий
 «неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

Гистогенез нервной ткани.
 Серое вещество.
 Белое вещество.
 Нейроглия.
 Дегенерация и регенерация нервной ткани.
 Методы исследования нервной ткани.
 Клетки Гольджи 1 и 2 типов.
 Клетки Гассера А-, В- и С- типов.
 Формы нервных клеток.
 Пирамидные нейроны В.А. Беца.
 Звездчатые и веретеновидные нейроны.
 Цито- и миелоархитектоника мозга.

Критерии оценки

«отлично», повышенный уровень 90-100% - Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области анатомии центральной нервной системы. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
 «хорошо», пороговый уровень 75-89% - Студент показал умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
 «удовлетворительно», пороговый уровень 60-74% - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой
 «неудовлетворительно», уровень не сформирован Менее 60% - Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе; недостаточное знакомство с рекомендованной литературой

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Филогенез центральной нервной системы.
 Онтогенез центральной нервной системы.
 Развитие нервной ткани.
 Анатомическое строение нервной клетки.
 Синапс нервной клетки.
 Классификация нейронов.
 Состав ЦНС.
 Макроскопическое строение спинного мозга.
 Микроскопическое строение спинного мозга.
 Строение продолговатого мозга.
 Строение моста мозга.
 Строение мозжечка.
 Строение промежуточного мозга.
 Строение среднего мозга.
 Конечный мозг, его доли, борозды и извилины.
 Серое вещество конечного мозга.
 Белое вещество конечного мозга.
 Система желудочков головного мозга.
 Проводящие пути, их состав и строение.
 Спинномозговые нервы.
 Шейное и плечевое сплетения.
 Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения.
 Черепные нервы их строение. Чувствительные и двигательные черепные нервы.
 Обонятельный и зрительный нервы.
 Глазодвигательный и тройничный нервы.
 Отводящий и лицевой нервы.
 Преддверно-улитковый нерв.
 Языкоглоточный, добавочный и отводящий нервы.
 Блуждающий нерв.
 Симпатическая часть вегетативной нервной системы.
 Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

Критерии оценки

«отлично», повышенный уровень 90-100% - Студент показал прочные знания в области анатомии центральной нервной системы. Использует полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. Разрабатывает и создает оптимальные условия для нормальной жизнедеятельности обучающихся. Свободно использует справочную литературу.

«хорошо», пороговый уровень 75-89% - Студент показал: знания в области анатомии центральной нервной системы; умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», пороговый уровень 60-74% - Студент показал: поверхностное знание основных разделов анатомии центральной нервной системы; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях анатомии центральной нервной системы; знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«не удовлетворительно», уровень не сформирован менее 60% - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений анатомии центральной нервной системы., неумение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Красноперова Н.А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72485.html
ЛП.2	Тулякова О.В.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Букс, 2020	http://www.iprbookshop.ru/93803.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Добровольская С.Г., Жукова И.В.	Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие для вузов	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/79265.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	MS Windows
6.3.1.6	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	реферат	
	тест	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

207 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
311 A1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
308 A1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторному занятию.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Данилова, Н.Н. Психофизиология: учебник [Электронный ресурс] / Н.Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253996> (дата обращения 05.01.2019)).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.