

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История социологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01\_2020\_840.plx  
39.03.01 Социология  
Социология управления

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

|                         |      |                            |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 216  | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |      | экзамены 2                 |
| аудиторные занятия      | 116  | зачеты 1                   |
| самостоятельная работа  | 53   |                            |
| часов на контроль       | 43,6 |                            |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                    | 1 (1.1) |       | 2 (1.2) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
|   | Неделя  |       | Неделя  |       |       |       |
| Вид занятий   | УП      | РП    | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции  | 20      | 20    | 20      | 20    | 40    | 40    |
| Практические  | 24      | 24    | 52      | 52    | 76    | 76    |
| Консультации (для студента)                               | 1       | 1     | 1       | 1     | 2     | 2     |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15    | 0,15  | 0,25    | 0,25  | 0,4   | 0,4   |
| Консультации перед экзаменом                              |         |       | 1       | 1     | 1     | 1     |
| Итого ауд.  | 44      | 44    | 72      | 72    | 116   | 116   |
| Контактная работа   | 45,15   | 45,15 | 74,25   | 74,25 | 119,4 | 119,4 |
| Сам. работа   | 18      | 18    | 35      | 35    | 53    | 53    |
| Часы на контроль  | 8,85    | 8,85  | 34,75   | 34,75 | 43,6  | 43,6  |
| Итого   | 72      | 72    | 144     | 144   | 216   | 216   |

УП: 39.03.01\_2020\_840.plx

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Литягин Е.В.



Рабочая программа дисциплины

**История социологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
кафедра права, философии и социологии

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|---|--|
| 1.1   | <i>Цели:</i> сформировать у студентов социальное мышление, понимание социологических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения, познакомить студентов с основными социологическими концепциями.  |
| 1.2   | <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях социологического знания;</li> <li>• овладевать знаниями о сущности социальных отношений;</li> <li>• использовать полученные теоретические знания в практической деятельности, для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни;</li> <li>• предвидеть и анализировать возможные конфликтные ситуации и их последствия.</li> <li>• анализировать и понимать смысл происходящих в обществе событий, выстраивать логику собственного поведения;</li> </ul> |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:                         | Б1.О.05  |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                                      | Общая социология   |
| <b>2.2</b>                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                      | Социология управления  |
| 2.2.2                                      | Теория социального управления  |
| 2.2.3                                      | Экономическая социология   |
| 2.2.4                                      | Социальные технологии в управлении   |
| 2.2.5                                      | Современные социологические теории   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <b>ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>  |  |
| <b>ИД-1.ОПК-2: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</b>                                   |  |
| использует полученные теоретические знания в практической деятельности, для оценки анализа социальных проблем современного общества и конкретных ситуаций, возникающих в системе социальных отношений |  |
| <b>ИД-3.ОПК-2: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</b>  |  |
| использует методологические и теоретические особенности классической социологии для объяснения социальных явлений и процессов   |  |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |                |       |             |            |            |            |
|--|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|  | Раздел 1. Тематика лекционных занятий     |                |       |             |            |            |            |

|     |  |   |   |                       |          |   |  |
|-----|--|---|---|-----------------------|----------|---|--|
| 1.1 | Проблемы изучения истории социологии<br>Границы социологического знания, его онтологические и теоретико-познавательные критерии. Концепции социального реализма и номинализма. Цели и задачи истории теоретической социологии. Особенности периодизации истории социологии. История социологии как история предмета социологии. Изменения представлений о научности и её критериях. Типы научности: классический неклассический, постмодернистский. Теоретическая социология как мультипарадигмальная наука. История социологии, история социальной философии, история философии культуры, их соотношение. /Лек/ | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|-----|--|---|---|-----------------------|----------|---|--|

|     |  |   |   |                          |          |   |  |
|-----|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 1.2 | <p>Социальные учения: от древности до эпохи Просвещения.<br/>Зарождение социологических знаний.<br/>Социальные учения Древнего Востока: конфуцианство, даосизм и легизм о принципах организации общества, государства, особенности их представлений о личности, природе человека.<br/>Общественно-политическая мысль античности. Социальная утопия Платона: идеальное государство и сословия, круговорот государственных форм, их типология. Взгляд Платона на демократию: свойства демократической души. Взгляды Платона на частную собственность и положение ремесленников, земледельцев и торговцев в государстве. Этико-критический и нормативный характер системы социально-философских умозрений Платона.<br/>Социальная философия Аристотеля: понятие общения, его цель и виды, представление о реальных социальных элементах, составлявших греческие полисы, нормальные и ненормальные политические образования, многообразие видов демократии. Обоснование естественности и разумности существования системы социального неравенства. Расхождения Аристотеля с Платоном в учении о государстве.<br/>Понятие естественного права, порядка, государства, правильных и неправильных форм правления у Цицерона.<br/>Ранняя христианская мысль: Августин Аврелий о граде земном и граде небесном, его идея направленности человеческой истории.<br/>Средневековая христианская мысль. Естественное право в концепции Фомы Аквинского, его понятие порядка и закона, представления о государстве, его сущности и форме.<br/>Социальные идеи эпохи Возрождения. Политический реализм Н.Макиавелли, его теория власти и политического управления, фигура правителя и толпа, представление о природе человека.<br/>Социальная мысль Нового Времени. Теория общественного договора и естественного права Т.Гоббса и Д.Локка: общее и особенное. Их представления о гражданском обществе.<br/>Теория разделения властей Д.Локка.<br/>Социальные взгляды представителей французского Просвещения.<br/>Ш.Монтескье о природе и принципах правления. Связь между политическим режимом и обществом. Идея равновесия социальных сил. Воздействие географической среды и других факторов на политический</p> | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|-----|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|

|     |  |   |   |                          |          |   |  |
|-----|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|
|     | <p>режим. Ж.-Ж.Руссо о естественном состоянии человека, общественном договоре, социальном неравенстве и частной собственности. Развитие науки и искусства и порча нравов.</p> <p>Принципы социальной мысли эпохи Просвещения как методологическая база классической социологии. XIX века.</p> <p>/Лек/</p>   |   |   |                          |          |   |  |
| 1.3 | <p>Огюст Конт – основатель социологии</p> <p>Идейные истоки позитивизма О.Конта.</p> <p>Позитивная наука и метафизика.</p> <p>Классификация наук. Социология как обществознание. Социальная физиология, социальная физика, социология. Предмет и задачи социологии. Общество как органическое единство всего человечества. Методы социологии.</p> <p>Социальная статика и динамика как разделы социологии. Семья, государство, социальные классы.</p> <p>Первичные и вторичные факторы общественного развития. Понимание прогресса, его видов. Закон трех стадий.</p> <p>Социальная революция как патология.</p> <p>Позитивная политика. Учение о социократии. Роль женщин, философов и пролетариев в социократическом обществе. Семья, государство и церковь в социократической утопии Конта.</p> <p>Позитивизм как религия человечества.</p> <p>Конт как ученый и Конт как пророк «новой религии» (религии «обожествления человечества»).</p> <p>Позитивизм и социализм.</p> <p>Научное и утопическое в социологии Конта. Значение теоретического наследия О.Конта.</p> <p>Ученики и последователи основателя позитивистской социологии. Джон Стюарт Милль как продолжатель «дела», начатого Контом; вклад Дж. С. Милля в развитие социальной теории и других гуманитарных дисциплин (логики и методологии наук, экономической теории, политической философии).</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

|     |  |   |   |                          |          |   |  |
|-----|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 1.4 | <p>Организмизм Герберта Спенсера<br/>Идейные истоки социологии<br/>Г.Спенсера. Социология и ее место в системе наук. Позитивизм Конта и позитивизм Спенсера (сходства и отличия). Два общетеоретических фундаментальных основания спенсеровской социологии — эволюционизм и организмизм. Общество как сверхорганизм. Сходства и различия общества и организма. Понятие «функции» в учении об организме вообще и общественном организме в частности. Системы органов общества и специфические органы общества – институты. Типологизация обществ. Социальная эволюция как особый случай универсального закона природы. Определение эволюции. Однолинейность и многолинейность эволюции. Социальный прогресс и регресс. Рост, структура, дифференциация, функции. Взаимоотношения личности и государства. Политические и этические взгляды Спенсера (либерализм и утилитаризм). Свобода личности, народное представительство и государство. Отношение Спенсера к социалистической идеологии: социализм как рецидив милитаризма. Г.Спенсер и О.Конт, общность и различие их методологических принципов. Вклад Г.Спенсера в развитие социологии.<br/>/Лек/</p> | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|-----|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|



|     |  |   |   |                          |          |   |  |
|-----|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 1.5 | <p>Натурализм в социологии<br/>         Натурализм как радикальный позитивизм. Генетическое родство эволюционизма и натурализма. Сильные и слабые стороны натурализма.<br/>         Механистическая школа как скрытая мировоззренческая база для многих натуралистических течений (Г.Кэри, В.Оствальд). Географическая школа: изучение феномена природно-географической детерминированности социальных явлений и процессов.<br/>         Историко-географическая концепция К. Риттера. Антропогеография Ф. Ратцеля. Взгляд Ратцеля на соотношение природного и культурного начал, органическая концепция государства и учение о почве. «Теории геополитики» (К. Хаусхофер и др.). Расово-антропологическая школа (А. де Гобино, Х.Чемберлен, Ж. де Ляпуж). Биорганическая школа (П.Лилиенфельд, А.Шеффле) как вульгарное истолкование смысла социально-организмической аналогии. Общество как живой организм: от метафорического к буквальному пониманию данной идеи. Социал-дарвинистская школа (У. Беджгот и Л. Гумплович): абсолютизация значения принципа борьбы за существование. Социал-дарвинизм на американской почве (А.Смолл, У.Самнер).<br/>         Общая критика редуccionистских социологических концепций.<br/>         /Лек/</p> | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|-----|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|

|     |   |   |   |                          |          |   |  |
|-----|---|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 1.6 | <p>Психологическое направление в социологии</p> <p>Становление экспериментальной психологии во второй половине 19 в. и её экспансия в другие науки.</p> <p>Психологизм и социологизм. Общество как бытие «особого порядка» и общество как механическое множество, состоящее из отдельных индивидуально-психологических актов. Психологизм как разновидность редукционизма.</p> <p>Развитие идей психологического направления в американской социологии.</p> <p>Психологический эволюционизм Л.Ф. Уорда. Рассуждения о специфике социальной жизни человечества (психологические механизмы социального существования человеческого рода и их телеологический характер). «Генезис» природы и «телезис» общества.</p> <p>Индивидуальный и коллективный телезис. Государство как субъект коллективного телезиса. Основные человеческие инстинкты (желания, влечения) и их воплощение на поверхности общественной жизни.</p> <p>Социология и социальный реформизм. Мотивы социократического утопизма в творчестве Уорда.</p> <p>Социологическая теория Ф.Г. Гиддингса. Общество как психо-физическое единство (синтез объективного и субъективного, продукт совместного действия природного и психического начал). «Сознание рода» как необходимая (психологически детерминированная) предпосылка социальной жизни. Классификация общественных классов.</p> <p>Инстинктивизм У.Мак-Дуголла. Понятие инстинкта. Инстинкты и эмоции. Роль стадного инстинкта.</p> <p>Методологические трудности инстинктивизма.</p> <p>В. Вундт и его «Психология народов». Предшественники Вундта (инициаторы разработки теоретического фундамента для нового научного направления) — М. Лацарус и Х. Штейнталь. Понятие «народного духа» и его истолкование в немецкой общественной мысли. Формы человеческого общежития как порождение сил надындивидуального происхождения. Язык, обычаи, мифы и религия как продукты творческой активности общественно-организованной стихии народного духа.</p> <p>Критика методологического индивидуализма (социологического номинализма) и теории подражания.</p> <p>«Психология народов» В. Вундта и «социология» О. Конта: два альтернативных проекта создания специальной научной дисциплины, призванной изучать явления</p> | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|-----|---|---|---|--------------------------|----------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>общественной жизни.</p> <p>Социально-психологическая теория Г. Лебона. Исследование стихийных форм массового поведения. Концепция «психологии толпы». Наступление «эры толпы» как симптом социального и культурного регресса человеческой цивилизации. Специфика поведения человека в толпе (закон «духовного единства толпы»). Лебон о неравенстве различных народов и рас. Лебон как критик социализма. Консервативно-пессимистические и иррационалистические мотивы в структуре социального мировоззрения Г. Лебона.</p> <p>Номиналистический психологизм Г. Тарда. Субстанциализация индивидуально-психологической реальности. Социология как «интерпсихология». Теория подражания. Творческая личность как источник социальных инноваций.</p> <p>Индивидуалистическое объяснение генезиса основных социальных институтов (государства, языка, религии и проч.). Распространение социально-значимых изобретений через посредство «технологии» подражания.</p> <p>«Подражание», «оппозиция» и «адаптация» — как базисные социальные процессы. Законы логические и внелогические. Логический союз и логическая дуэль. Тард как один из основоположников теорий массового поведения, массового общества и общественного мнения.</p> <p>Социологические выводы из психоаналитической теории З. Фрейда. Структура личности по Фрейду.</p> <p>Истолкование смысла и происхождения фундаментального противоречия человеческой психики. Характеристика скрытого (латентного) конфликта, заключенного в структурах интерактивной диады «человек — общество». Социальные условия жизни человека и «асоциальный характер» его естественных психологических побуждений. Исследование процессов и механизмов личностной интернализации социокультурных императивов.</p> <p>Культура общества и ее «репрессивные» функции. Интернализованные культурные образцы как инструмент социального контроля. Социологическая трактовка учения Фрейда (фрейдизм как «психологизированная социология культуры»). Фрейд, фрейдизм и неофрейдизм.</p> <p>Значение психологического направления в истории социологии.</p> <p>/Лек/</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |                          |          |   |  |
|-----|---|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 1.7 | <p>Карл Маркс как социолог<br/>         Маркс как экономист, социальный мыслитель и революционер. Единство научного и идеологического в теории Маркса. Сложности и проблемы, связанные с содержательной интерпретацией учения Карла Маркса. Человек и общество в работах К.Маркса. Природа человека и его сущность. Социологический смысл понятия отчуждения. Человеческие потребности и их роль в развитии общества (потребности и совместная трудовая деятельность людей). Материально-производственная практика как основной способ удовлетворения человеческих потребностей. Примат «общественного бытия» над «общественным сознанием». Марксизм как форма экономического детерминизма. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Закон как внутренняя и необходимая связь, универсальность и неизменность социальных законов. Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций. «Конфликтологический аспект» в марксистской теории общества. Социальный конфликт как «производная» от противоречия между уровнем развития производительных сил и характером оформляющих эти силы производственных отношений. Конфликт в структуре базиса и его воплощение на поверхности общественной жизни. Теория классов и классовой борьбы. Социологический анализ классов в работе «Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 г.». Генезис исторически-конкретных форм и разновидностей социального неравенства (теория происхождения классов, «семьи, частной собственности и государства»). Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. Теория социальной и политической революции (революция в базисе и революция в надстройке). Учение Маркса о государстве (государство как институт поддержания классового господства). Марксистская теория общественного</p> | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|-----|---|---|---|--------------------------|----------|---|--|

|     |   |   |   |                          |          |   |  |
|-----|---|---|---|--------------------------|----------|---|--|
|     | <p>сознания. Репрессивно-консервативные функции, выполняемые элементами подсистемы духовной культуры в эксплуататорских обществах.</p> <p>Марксистское учение об идеологии (идеология как «ложное сознание»).</p> <p>К.Маркс и О.Конт: сходство и различие. Маркс и марксизм (ортодоксальный и неортодоксальный). Утопическое и научное в социальных взглядах Маркса.</p> <p>Масштабы влияния марксистской теории на последующее развитие мировой социологии.</p> <p>/Лек/</p>  |   |   |                          |          |   |  |
| 1.8 | <p>Формальная социология Фердинанда Тённиса</p> <p>Ф. Тённис - один из основоположников германской социологии. Позитивизм и аналитическая, формальная социология. Соединение преимуществ рационального научного метода с историческим взглядом на социальный мир. Концепция предмета и задач социологии. Чистая социология, прикладная социология, эмпирическая социология.</p> <p>Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Социальность как порождение объективированной в своих воплощениях человеческой воли. Взаимоутверждающая и взаимоотрицающая направленность воли. Воля к взаимоутверждению как предмет интереса чистой социологии. Исследование условий и предпосылок возникновения феномена социальной связи. Два типа воли — «сущностная» и «избирательная» (специфика каждого из этих типов). Два возможных типа солидарного сосуществования индивидов в рамках общественных систем — Gemeinschaft («общность», «сообщество», «община») и Gesellschaft («общество»). Противоположность эмоционально-органического характера, присущего gemeinschaft-ному типу социальной связи, и рационально-механического (рассудочного, контрактно-договорного) характера, присущего gesellschaft-ной разновидности данной связи.</p> <p>Теория рационализации Тённиса.</p> <p>Современное общество как общество, характеризующееся чертами реального преобладания gesellschaft-ных отношений над gemeinschaft-ными.</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

|     |   |   |   |                       |          |   |  |
|-----|---|---|---|-----------------------|----------|---|--|
| 1.9 | <p>Социология Георга Зиммеля<br/>         Особенности социологического стиля Г.Зиммеля. Характеристика трех основных этапов идейной эволюции воззрений Зиммеля (позитивистский эволюционизм — неокантианство — философия жизни). Метод, предмет и задачи социологии. Социология как наука, изучающая феномены социального взаимодействия. Структура социологического знания по Зиммелю (чистая, общая и философская социология - их задачи). Основные категории зиммелевской социологии («содержание» общественной жизни и «формы обобществления»).<br/>         Формальная социология. Социальные процессы – социальные типы – модели развития как формы социации.<br/>         Социологическое исследование феномена моды. Классификации социальных форм по степени отдаленности от социальной жизни.<br/>         Игровые формы.<br/>         Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов (конфликт как психологическое априори, изучение субъективного аспекта социально-конфликтных отношениях).<br/>         Зиммелевский вариант «понимающей социологии» (специфика взгляда Зиммеля на «проблему понимания», понимание как метод социально-исторического познания). Априори социального познания и априори социального бытия.<br/>         Философия и социология культуры.<br/>         Культурные формы и творческая стихия жизни: вечные метаморфозы исторической диалектики взаимодействия этих начал. Основные эпохи европейской истории и определявшие их облик фундаментальные культурные идеологемы. «Философия денег» — основные идеи этой книги. Взгляд на общество через призму зиммелевской концепции социального развития.<br/>         Универсализм обменных отношений. Деньги, интеллект и проституция как символы доминирующих в современном обществе тенденций прогрессирующей формализации (рационализации).<br/>         Фетишизация социальных форм и проблема отчуждения. Новейшие тенденции в культурном развитии современного общества (бунт «жизни» против идеи «формы» как таковой, выступление сил «жизни» против доминанты культурных и социальных «форм»).<br/>         Влияние Г.Зиммеля на развитие германской и европейской социологии.<br/>         /Лек/</p> | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|-----|---|---|---|-----------------------|----------|---|--|

|      |   |   |   |                          |          |   |  |
|------|---|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 1.10 | <p>Социология Георга Зиммеля<br/>Особенности социологического стиля Г.Зиммеля. Характеристика трех основных этапов идейной эволюции воззрений Зиммеля (позитивистский эволюционизм — неокантианство — философия жизни). Метод, предмет и задачи социологии. Социология как наука, изучающая феномены социального взаимодействия. Структура социологического знания по Зиммелю (чистая, общая и философская социология - их задачи). Основные категории зиммелевской социологии («содержание» общественной жизни и «формы обобществления»).</p> <p>Формальная социология. Социальные процессы – социальные типы – модели развития как формы социации. Социологическое исследование феномена моды. Классификации социальных форм по степени отдаленности от социальной жизни. Игровые формы.</p> <p>Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов (конфликт как психологическое априори, изучение субъективного аспекта социально-конфликтных отношениях).</p> <p>Зиммелевский вариант «понимающей социологии» (специфика взгляда Зиммеля на «проблему понимания», понимание как метод социально-исторического познания). Априори социального познания и априори социального бытия.</p> <p>Философия и социология культуры. Культурные формы и творческая стихия жизни: вечные метаморфозы исторической диалектики взаимодействия этих начал. Основные эпохи европейской истории и определявшие их облик фундаментальные культурные идеологемы. «Философия денег» — основные идеи этой книги. Взгляд на общество через призму зиммелевской концепции социального развития.</p> <p>Универсализм обменных отношений. Деньги, интеллект и проституция как символы доминирующих в современном обществе тенденций прогрессирующей формализации (рационализации). Фетишизация социальных форм и проблема отчуждения. Новейшие тенденции в культурном развитии современного общества (бунт «жизни» против идеи «формы» как таковой, выступление сил «жизни» против доминанты культурных и социальных «форм»).</p> <p>Влияние Г.Зиммеля на развитие германской и европейской социологии.<br/>/Лек/</p> | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|------|---|---|---|--------------------------|----------|---|--|

|      |  |   |   |                          |          |   |  |
|------|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 1.11 | <p>Иррациональная социология Вильгельма Дильтея</p> <p>Представители баденской (фрайбургской) школы неокантианства Генрих Риккерт и Вильгельм Виндельбанд как основные вдохновители понимающей социологии В.Дильтея. Риккерт о «границах естественнонаучного образования понятий». Науки о природе и науки о культуре (исторические науки): специфика используемых в этих науках методологических процедур. «Природа» и «культура» как логические категории. Номотетическая (генерализирующая) и идиографическая (индивидуализирующая) стратегии научного познания.</p> <p>Философия жизни, её особенности, идейные источники и кредо. Причины кризиса философии в интерпретации В.Дильтея. Противопоставление естественно-научного и гуманитарного знания. Естественно-научное знание как гипотетическое и логическое знание, его критика.</p> <p>Понимание как основной способ непосредственного постижения человеческой реальности. «Объяснение» и «понимание» как два возможных способа познавательной ориентации исследователя в мире изучаемой им действительности. Проблема понимания как проблема интуитивного постижения интенций чужого духовного опыта (понимание как «эмпатия», как способ проникновения во внутренний мир другого человека). Внутренний и внешний опыт. Жизненный смысл. Явление и выражение. Принцип единства переживания и выражения. Значение дильтеевской критики позитивизма.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|------|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|



|      |   |   |   |                          |          |   |  |
|------|---|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 1.12 | <p>Социологизм Эмиля Дюркгейма<br/> Социологическая концепция Дюркгейма как этап зрелого позитивизма. Предмет социологии. Понятие социального факта, их типы. Натурализм и социальный реализм как две главные тенденции социологии Э.Дюркгейма. Методологические принципы социологизма. Общество и индивид. Правила социологического метода. Причинный и функциональный анализ в социологическом исследовании. Нормальные и патологические социальные явления. Общественная солидарность и разделение труда. Общества с механической и органической солидарностью. Причины разделения труда. Ненормальные формы разделения труда: аномия, социальное неравенство, неадекватная организация разделения труда. Концепция самоубийства как попытка доказательства социальной природы индивидуального действия. Определение самоубийства. Критика психологических объяснений самоубийства на основе феномена подражания. Основные типы и причины совершения суицидальных актов. Социологическая интерпретация понятия «аномия». Социология религии. Эволюционистское объяснение сущности религии. Светские и священные предметы. Определение религии и церкви. Социальные причины происхождения и сущности религии. Социальные функции религии. Философско-социологическая концепция морали и воспитания. Дефицит солидарности как основной социальный недуг современного общества. Общий моральный пафос социологической теории Дюркгейма. Социология и социализм. Дюркгейм и его последователи (М. Мосс, С. Бугле, М. Хальбвакс, Л. Леви-Брюль). Развитие «дюркгеймовской традиции» социологического теоретизирования в трудах представителей французской социологической школы. Значение социологии Э.Дюркгейма. /Лек/</p> | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|------|---|---|---|--------------------------|----------|---|--|

|      |  |   |   |                          |          |   |  |
|------|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 1.13 | <p>Понимающая социология Макса Вебера</p> <p>Социология как наука, которая понимает социальное действие. Социальное действие, его существенные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы. Основные социологические понятия. Социология власти. Господство и легитимное господство. Легальный тип господства. Бюрократия как чистый тип легального господства. Традиционное господство. Формы традиционного господства. Харизматическое господство. Бюрократия и плебисцитарно-харизматический вождизм. Работа «Политика как призвание и профессия». Вебер о России и русской революции. Веберовские работы по социологии религии: «Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира», «Хозяйственная этика мировых религий», «Социология религии». Отличие веберовского подхода к изучению религии от французской (Э.Дюркгейм) и английской школы (Тэйлор, Фрезер). Методы сравнения и идеального типологизирования как основные в анализе религии. Пара рациональное и магическое. Ритуально – культовое, аскетически – деятельностное, мистико- созерцательное и интеллектуально – догматическое начала в религии. Классификация религиозно – этических систем в зависимости от их социальных носителей. Проблема спасения в религиозной этике. Теория происхождения капитализма в работе «Протестантская этика и дух капитализма. Понятие капиталистического ведения хозяйства. Капитализм как универсально- историческое явление. Особенность архаического капитализма. Социально- экономическое и культурно- историческое своеобразие «современного капитализма». Профессиональная этика аскетического протестантизма. Этнос («дух») капитализма. Рационализация как критерий общественного развития. Рациональные и социологические основания музыки. Наука как призвание и профессия. Влияние идей Вебера на последующее развитие социологической мысли в Европе и в Америке. Веберовский «ренессанс».</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|------|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|

|      |   |   |   |                          |          |   |  |
|------|---|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 1.14 | <p>Политическая социология Алексиса де Токвиля<br/> А. де Токвиль как социолог-компаративист. Изучение демократии как конкретного типа общества и как способа уравнивания условий жизни. Свобода, её составляющие. Соотношение свободы и равенства. Американский опыт демократии. Причины, делающие американскую демократию либеральной. Гражданская община как альтернатива централизованной государственной власти. Тирания большинства. Социологический анализ предпосылок Великой французской революции. Бюрократия и революция. Анализ политического развития Франции.<br/> /Лек/</p>  | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 1.15 | <p>Социология Гаэтано Моска<br/> Особенности итальянской политической социологии. Влияние позитивизма на воззрения Г.Моска. Критика некоторых идей позитивизма и социал-дарвинизма. Понимание предмета и метода социологии. Критерии универсальной политической теории. Концепция политического класса. Управляющие и управляемые. Превосходство организованного меньшинства над неорганизованным большинством как естественный закон. Качества правящего класса. Условия деградации господствующего класса. Два типа политических организаций. Политическая формула и социальный тип. Общество и государство. Роль среднего класса в политической системе. Критика представительной демократии.<br/> /Лек/</p> | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

|      |  |   |   |                       |          |   |  |
|------|--|---|---|-----------------------|----------|---|--|
| 1.16 | <p>Социология Вильфредо Парето<br/>Идейные истоки взглядов В.Парето, его основной труд «Трактат по общей социологии». Социология как эмпирическая наука. Логико-экспериментальный метод и его применение в социологии. Общество как система взаимодействия индивидов, система нарушаемого и восстанавливаемого равновесия. Подсистемы общества. Психологические постулаты социологической теории действия. Иррационалистический взгляд на природу человека. Основное свойство человеческой психики — склонность к логической интерпретации нелогически мотивированных действий. Логические и нелогические поступки. «Резидуи» («остатки», «осадки») и «дерирации» («производные») — их место и роль в структурах внутренних процессов детерминации человеческого поведения. Классификация «остатков» и «производных». Две важнейшие разновидности «остатков»: инстинкт «комбинаций» и инстинкт «постоянства агрегатов».</p> <p>Теория циркуляции элит. Понятие элиты. Правящая и неправящая элиты. «Психо-антропологический» взгляд на природу социального неравенства. Представители правящей элиты и их социально-психологический портрет: «львы» и «лисы». Базовые инструменты поддержания политического господства элиты: сила (насилие, принуждение, жесткий социальный контроль, репрессии) и хитрость (обман, манипулирование, «одурачивание масс», популизм, политическая демагогия и т.п.). История как «кладбище аристократий». Революционный и эволюционный типы внутрисистемной циркуляции социальных сил.</p> <p>Критика классических либеральных теорий демократии. Парето и школа макиавеллизма в политической социологии. В. Парето и Г. Моска: сравнительный анализ основных теоретических положений.<br/>/Лек/</p> | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|------|--|---|---|-----------------------|----------|---|--|

|      |  |   |   |                          |          |   |  |
|------|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 1.17 | <p>Социология культуры Освальда Шпенглера<br/> О.Шпенглер как вершина кризиса европейской социальной философии и культурологии. Идеи истоки мировоззрения О.Шпенглера. Идея заката Европы – выражение мифологизированной идеологии. История человечества как рядоположенность независимых друг от друга типов культуры. Культура как замкнутый организм по своему переживающий и изживающий отведенное ему время жизни. Две основные стадии в эволюции каждой культуры. Цивилизация как закат культуры и как её подлинное самоосуществление. Процесс омащования всех сфер жизни культуры в эпоху цивилизации. Идеографический метод как гипертрофированный эстетизм. Глубинная психология истории. Акт переживания, жизненный порыв, миф.<br/> /Лек/</p> | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 1.18 | <p>Концепция технократии Торстейна Веблена<br/> Индустриальное производство как основной социальный институт. Идея саморазвития техники, её революционизирующей роли. Техника как совокупное знание, как четвертый фактор производства. Роль предпринимателя и технического специалиста в производстве. Технократическая утопия. Тоталитарная природа технократического устройства социального порядка по Т.Веблену.<br/> /Лек/</p>  | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

|      |  |   |   |                       |          |   |  |
|------|--|---|---|-----------------------|----------|---|--|
| 1.19 | <p>Американская социология<br/>Прагматизм как методологическая ориентация Чикагской школы.<br/>Основатели и основные представители Чикагской школы: Р.Парк, Дж.Дьюи, Дж.Г.Мид, Ф.Знанецкий, У.Томас, Э.Берджесс, Ч.Кули. Своеобразие определения предметного поля социологии и ее задач. Проект «социальной экологии» Р.Парка.<br/>Символический интеракционизм Дж.Г.Мида и Ч.Кули и их интерпретация проблемы социального действия и социального порядка.<br/>Личность как объект социологического анализа. Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» Томаса и Знанецкого. Учение об адаптации и социальном характере. Значение этой работы для развития методов и методологии конкретных социологических исследований. Работы Дж.Дьюи: общая характеристика и вклад в развитие педагогики. Причины упадка Чикагской школы. Наиболее значимые достижения чикагцев и реализация заложенного потенциала в дальнейшем.<br/>Краткие этапы интеллектуальной биографии Парсонса. Основные произведения Т.Парсонса. Влияние М.Вебера и Э.Дюркгейма на социологию Т.Парсонса. Работа «О структуре социального действия»: основные положения. Развитие теории Т.Парсонса в работе «О социальных системах». Оценка интегративного потенциала работ американского социолога. Пределы и возможности нормативизма в объяснении социального поведения людей.<br/>Эмпирическая модель социальной системы. Отношения структурно-функционального анализа и прагматизма. Вклад Т.Парсонса в развитие макросоциологической теории.<br/>Направления критики положений Т.Парсонса. Развитие категориального аппарата структурно-функционального анализа. Коррекция представлений о состояниях социальной системы и механизмах поддержания равновесия.<br/>Диагностика состояния социологической теории середины 20 века. Обоснование необходимости теорий среднего уровня.<br/>Интеллектуальный экспорт из Западной Европы – причины и следствия.<br/>Европейский этап творчества А.Шюца. Влияния М.Вебера и Э.Гуссерля на постановку А.Шюцем вопроса о специфике социологического знания и его задачах. Теоретико-методологическая характеристика творчества Шюца. Категориальный аппарат</p> | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|------|--|---|---|-----------------------|----------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>феноменологической социологии. Представления о социальной реальности. Социальное действие и его основные компоненты. Понятие смысла социального действия. Естественная установка. Социальный порядок и его производство. Типизации и идеализации. Влияние символического интеракционизма на творчество А.Шюца. Отношения феноменологической социологии со СФА.</p> <p>Последователи А.Шюца в американской социологии. Работа «Социальное конструирование реальности» П.Бергера и Т.Лукмана: основные теоретические положения. Общество как объективная реальность, общество как субъективная реальность. Процесс институализации. Критика этой работы. Укрепление позиций социального конструктивизма в американской социологии.</p> <p>Этнометодология Г.Гарфинкеля. особенности подхода Гарфинкеля. Влияние на творчество Гарфинкеля Т.Парсонса. «Методы» социального действия в повседневности как предмет этнометодологии. Источники понимания в обществе. Понятие «практическое» в работах Гарфинкеля. Документальный метод интерпретации. Понятие «индексности». Суть экспериментов Гарфинкеля. Творчество И.Гоффмана: подход к анализу социального взаимодействия, развитие теории социальных ролей, понятие «стигма». Характеристика интеллектуального творчества Э.Фромма. Проект «социальных характеров», работы «Бегство от свободы», «Иметь или быть», «Искусство любить» - поворот к решению насущных этических проблем современного человека и его вписанности в нарождающееся массовое общество. Влияние Фрейда и Маркса на творчество Фромма. Корневая связь Фромма с Франкфуртской интеллектуальной традицией. Развитие идей социального характера в работах Рисмена. Концепция «извнеориентированной личности». Оценка возможности решения проблемы человека в рамках этицированного социологического теоретизирования. Методологическая характеристика парадигмы технологического детерминизма. Этапы развития и основные представители направления. Теория стадий экономического роста У.Ростоу, представления о новом индустриальном обществе Дж.Гелбрейта, творчество супругов Тоффлеров, информационное общество Д.Белла, работы Илича. Концепция «глобальной деревни» М.Маклюэна.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Теория рационального выбора<br/>Дж.Колмана. Понятие «фундаментальный» актер. Суть «рационального». Экономизация социологической теории. Понятие социальной нормы в работах Дж.Колмана. Социальный бихевиоризм в американской социологии: оценка потенциала и причина упадка. Теория обмена и сетевые теории как объяснительные модели социального действия.</p> <p>Исследования Гэллопа.</p> <p>Институализация социологии в качестве индустрии опросов. Исследования методологии и методов социологического исследования в рамках Чикагской социологической школы. Влияние позитивизма на обоснование использования математических и статистических моделей объяснения в социологии в работах П.Лазерсфельда. Методология социологического исследования П.Лазерсфельда. Методология исследования в работах Страуса, Корбин и др. Основания для противопоставления «качественной» и «количественной» стратегии проведения социологического исследований.</p> <p>Неофункциональное направление в американской социологии. Фигура Дж.Александера. Творчество Р.Коллинза. Модель интегративной социологии Дж.Ритцера. Развитие идей формальной рациональности в работах современных американских социологов. Потенциал развития американской социологии.</p> <p>/Лек/</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|



|      |  |   |   |                       |          |   |  |
|------|--|---|---|-----------------------|----------|---|--|
| 1.20 | <p>Американская социология<br/>Прагматизм как методологическая ориентация Чикагской школы.<br/>Основатели и основные представители Чикагской школы: Р.Парк, Дж.Дьюи, Дж.Г.Мид, Ф.Знанецкий, У.Томас, Э.Берджесс, Ч.Кули. Своеобразие определения предметного поля социологии и ее задач. Проект «социальной экологии» Р.Парка.<br/>Символический интеракционизм Дж.Г.Мида и Ч.Кули и их интерпретация проблемы социального действия и социального порядка.<br/>Личность как объект социологического анализа. Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» Томаса и Знанецкого. Учение об адаптации и социальном характере. Значение этой работы для развития методов и методологии конкретных социологических исследований. Работы Дж.Дьюи: общая характеристика и вклад в развитие педагогики. Причины упадка Чикагской школы. Наиболее значимые достижения чикагцев и реализация заложенного потенциала в дальнейшем.<br/>Краткие этапы интеллектуальной биографии Парсонса. Основные произведения Т.Парсонса. Влияние М.Вебера и Э.Дюркгейма на социологию Т.Парсонса. Работа «О структуре социального действия»: основные положения. Развитие теории Т.Парсонса в работе «О социальных системах». Оценка интегративного потенциала работ американского социолога. Пределы и возможности нормативизма в объяснении социального поведения людей.<br/>Эмпирическая модель социальной системы. Отношения структурно-функционального анализа и прагматизма. Вклад Т.Парсонса в развитие макросоциологической теории.<br/>Направления критики положений Т.Парсонса. Развитие категориального аппарата структурно-функционального анализа. Коррекция представлений о состояниях социальной системы и механизмах поддержания равновесия.<br/>Диагностика состояния социологической теории середины 20 века. Обоснование необходимости теорий среднего уровня.<br/>Интеллектуальный экспорт из Западной Европы – причины и следствия.<br/>Европейский этап творчества А.Шюца. Влияния М.Вебера и Э.Гуссерля на постановку А.Шюцем вопроса о специфике социологического знания и его задачах. Теоретико-методологическая характеристика творчества Шюца. Категориальный аппарат</p> | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
|------|--|---|---|-----------------------|----------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>феноменологической социологии. Представления о социальной реальности. Социальное действие и его основные компоненты. Понятие смысла социального действия. Естественная установка. Социальный порядок и его производство. Типизации и идеализации. Влияние символического интеракционизма на творчество А.Шюца. Отношения феноменологической социологии со СФА.</p> <p>Последователи А.Шюца в американской социологии. Работа «Социальное конструирование реальности» П.Бергера и Т.Лукмана: основные теоретические положения. Общество как объективная реальность, общество как субъективная реальность. Процесс институализации. Критика этой работы. Укрепление позиций социального конструктивизма в американской социологии.</p> <p>Этнометодология Г.Гарфинкеля. особенности подхода Гарфинкеля. Влияние на творчество Гарфинкеля Т.Парсонса. «Методы» социального действия в повседневности как предмет этнометодологии. Источники понимания в обществе. Понятие «практическое» в работах Гарфинкеля. Документальный метод интерпретации. Понятие «индексности». Суть экспериментов Гарфинкеля. Творчество И.Гоффмана: подход к анализу социального взаимодействия, развитие теории социальных ролей, понятие «стигма». Характеристика интеллектуального творчества Э.Фромма. Проект «социальных характеров», работы «Бегство от свободы», «Иметь или быть», «Искусство любить» - поворот к решению насущных этических проблем современного человека и его вписанности в нарождающееся массовое общество. Влияние Фрейда и Маркса на творчество Фромма. Корневая связь Фромма с Франкфуртской интеллектуальной традицией. Развитие идей социального характера в работах Рисмена. Концепция «извнеориентированной личности». Оценка возможности решения проблемы человека в рамках этицированного социологического теоретизирования. Методологическая характеристика парадигмы технологического детерминизма. Этапы развития и основные представители направления. Теория стадий экономического роста У.Ростоу, представления о новом индустриальном обществе Дж.Гелбрейта, творчество супругов Тоффлеров, информационное общество Д.Белла, работы Илича. Концепция «глобальной деревни» М.Маклюэна.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |                       |          |   |  |
|-----|---|---|---|-----------------------|----------|---|--|
|     | <p>Теория рационального выбора Дж.Колмана. Понятие «фундаментальный» актор. Суть «рационального». Экономизация социологической теории. Понятие социальной нормы в работах Дж.Колмана. Социальный бихевиоризм в американской социологии: оценка потенциала и причина упадка. Теория обмена и сетевые теории как объяснительные модели социального действия.</p> <p>Исследования Гэллопа.</p> <p>Институализация социологии в качестве индустрии опросов. Исследования методологии и методов социологического исследования в рамках Чикагской социологической школы. Влияние позитивизма на обоснование использования математических и статистических моделей объяснения в социологии в работах П.Лазерсфельда. Методология социологического исследования П.Лазерсфельда. Методология исследования в работах Страуса, Корбин и др. Основания для противопоставления «качественной» и «количественной» стратегии проведения социологического исследований.</p> <p>Неофункциональное направление в американской социологии. Фигура Дж.Александера. Творчество Р.Коллинза. Модель интегративной социологии Дж.Ритцера. Развитие идей формальной рациональности в работах современных американских социологов. Потенциал развития американской социологии.</p> <p>/Лек/</p> |   |   |                       |          |   |  |
|     | <b>Раздел 2. Практические занятия</b>   |   |   |                       |          |   |  |
| 2.1 | <p>Проблемы изучения истории социологии</p> <p>1. Границы социологического знания, его онтологические и теоретико-познавательные критерии.</p> <p>2. Концепции социального реализма и номинализма.</p> <p>3. Цели и задачи истории теоретической социологии.</p> <p>4. Особенности периодизации истории социологии.</p> <p>5. История социологии как история предмета социологии.</p> <p>6. Изменения представлений о научности и её критериях.</p> <p>7. Типы научности: классический неклассический, постмодернистский.</p> <p>/Пр/</p>   | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

|     |   |   |   |                          |          |   |  |
|-----|---|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 2.2 | <p>Социальные учения: от древности до эпохи Просвещения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные идеи Древнего Востока (Конфуций, Лао-цзы).</li> <li>2. Социальная мысль Античности (Платон, Аристотель, Цицерон).</li> <li>3. Социальные идеи Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский) и Возрождения (Н.Макивелли).</li> <li>4. Социальные идеи Нового Времени (Т.Гоббс, Д.Локк)</li> <li>5. Социальные идеи Эпохи Просвещения (Ш.Монтескье, Ж-Ж.Руссо).</li> </ol> /Пр/   | 1 | 4 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.3 | <p>Огюст Конт – основатель социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.Конт – основатель социологии. Предмет, задачи и методы социологии по Конту.</li> <li>2. Социальная статика и динамика как разделы социологии Конта. Закон трех стадий.</li> <li>3. Позитивная политика и религия Конта.</li> </ol> /Пр/   | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.4 | <p>Организмизм Герберта Спенсера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционизм и организмизм в работах Г.Спенсера.</li> <li>2. Общество как сверхорганизм.</li> <li>3. Однолинейность и многолинейность эволюции.</li> <li>4. Социальный прогресс и регресс.</li> <li>5. Политические и этические взгляды Спенсера (либерализм и утилитаризм).</li> </ol> /Пр/   | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.5 | <p>Натурализм в социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натурализм как радикальный позитивизм.</li> <li>2. Механистическая школа (Г.Кэри, В.Оствальд).</li> <li>3. Географическая школа: изучение феномена природно-географической детерминированности социальных явлений и процессов.</li> <li>4. Историко-географическая концепция К. Риттера.</li> <li>5. Антропогеография Ф. Ратцеля.</li> <li>6. «Теории геополитики» (К. Хаусхофер и др.).</li> <li>7. Расово-антропологическая школа (А. де Гобино, Х.Чемберлен, Ж. де Ляпуж).</li> <li>8. Биорганическая школа (П.Лилиенфельд, А.Шеффле)</li> <li>9. Социал-дарвинистская школа.</li> </ol> /Пр/ | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

|     |   |   |   |                       |          |   |  |
|-----|---|---|---|-----------------------|----------|---|--|
| 2.6 | <p>Психологическое направление в социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический эволюционизм Л.Ф. Уорда.</li> <li>2. Социологическая теория Ф.Г. Гиддингса.</li> <li>3. Инстинктивизм У.Мак-Дуголла.</li> <li>4. В. Вундт «Психология народов».</li> <li>5. Социально-психологическая теория Г. Лебона.</li> <li>6. Номиналистический психологизм Г. Тарда.</li> <li>7. Психоаналитическая теория З. Фрейда.</li> </ol> /Пр/                                  | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.7 | <p>Карл Маркс как социолог</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и общество в работах К.Маркса.</li> <li>2. Единство научного и идеологического в теории Маркса.</li> <li>3. Социологический смысл понятия отчуждения.</li> <li>4. Примат «общественного бытия» над «общественным сознанием».</li> <li>5. Марксизм как форма экономического детерминизма.</li> <li>6. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия.</li> </ol> /Пр/ | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.8 | <p>Формальная социология Фердинанда Тённиса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество».</li> <li>2. Понятие социальной формы.</li> <li>3. Социальность как порождение человеческой воли.</li> <li>4. Феномен социальной связи.</li> <li>5. Теория рационализации Ф.Тённис</li> </ol> /Пр/  | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.9 | <p>Социология Георга Зиммеля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод, предмет и задачи социологии по Г.Зиммелю.</li> <li>2. Особенности формальной и философской социологии Г.Зиммеля.</li> <li>3. Социальные процессы – социальные типы – модели развития как формы социации.</li> <li>4. «Философия денег» — основные идеи этой книги.</li> <li>5. Влияние Г.Зиммеля на развитие германской и европейской социологии.</li> </ol> /Пр/                                     | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

|      |  |   |   |                          |          |   |  |
|------|--|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 2.10 | Социология В. Зомбарта<br>1. Концепция хозяйства как исторически развивающегося феномена.<br>2. Антипрогрессистский подход В. Зомбарта<br>3. Буржуа как носитель капиталистического духа.<br>/Пр/  | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.11 | Иррациональная социология Вильгельма Дильтея<br>1. Философия жизни, её особенности, идейные источники и кредо.<br>2. Причины кризиса философии в интерпретации В.Дильтея.<br>3. Понимание как основной способ непосредственного постижения человеческой реальности.<br>4. Значение дильтеевской критики позитивизма.<br>/Пр/ | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.12 | Социологизм Эмиля Дюркгейма<br>1. Понимание предмета и метода социологии Э.Дюркгеймом.<br>2. «Социологизм» Э.Дюркгейма, применение его принципов к изучению причин самоубийства.<br>3. Учение Э.Дюркгейма об общественной солидарности и разделении труда.<br>4. Социология религии Э.Дюркгейма.<br>/Пр/                     | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.13 | Понимающая социология Макса Вебера<br>1. Понимающая социология Макса Вебера.<br>2. Концепция социального действия и идеального типа.<br>3. М.Вебер о власти и типах господства.<br>4. Социология религии М.Вебера.<br>/Пр/   | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.14 | Политическая социология Алексиса де Токвиля<br>1. А. де Токвиль как социолог-компаративист.<br>2. Соотношение свободы и равенства в работах А. де Токвиля.<br>3. Гражданская община как альтернатива централизованной государственной власти.<br>4. Бюрократия и революция.<br>/Пр/  | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

|      |   |   |   |                          |          |   |  |
|------|---|---|---|--------------------------|----------|---|--|
| 2.15 | Социология Газтано Моска<br>1. Критерии универсальной политической теории.<br>2. Концепция политического класса.<br>3. Роль среднего класса в политической системе.<br>4. Два типа политических организаций. Политическая формула и социальный тип.<br>5. Критика представительной демократии.<br>/Пр/                              | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.16 | Социология Вильфредо Паретто<br>1. Идеиные истоки взглядов В.Парето, его основной труд «Трактат по общей социологии».<br>2. Социология как эмпирическая наука. Логико-экспериментальный метод и его применение в социологии.<br>3. Психологические постулаты социологической теории действия.<br>4. Теория циркуляции элит.<br>/Пр/ | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.17 | Социология культуры Освальда Шпенглера<br>1. Идея заката Европы.<br>2. Процесс омассовления всех сфер жизни культуры в эпоху цивилизации.<br>3. Идеографический метод как гипертрофированный эстетизм.<br>/Пр/  | 2 | 4 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.18 | Концепция технократии Торстейна Веблена<br>1. Роль предпринимателя и технического специалиста в производстве.<br>2. Технократическая утопия.<br>3. Тоталитарная природа технократического устройства социального порядка по Т.Веблену.<br>/Пр/  | 2 | 4 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

|   |   |   |    |                          |          |   |  |
|---|---|---|----|--------------------------|----------|---|--|
| 2.19                                    | <p>Американская социология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы «социальной экологии» Р.Парка.</li> <li>2. Теория «социального Я» Дж.Г.Мида.</li> <li>3. Методологические принципы структурно-функционального анализа Т.Парсонса.</li> <li>4. Базовые положения концепции Ч.Х.Кули.</li> <li>5. Феноменологическая социология А.Шюца.</li> <li>6. Этнометодология Г.Гарфинкеля.</li> <li>7. Концепция «управления впечатлениями» И.Гофмана.</li> <li>8. Развитие идей структурно-функционального анализа в работах Р.Мертон.</li> <li>9. Вклад в развитие эмпирической социологии представителями Чикагской школы.</li> <li>10. Работа Томаса и Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».</li> <li>11. Методология социологического исследования П.Лазерфельда.</li> </ol> <p>/Пр/</p>   | 2 | 16 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 2.20                                    | <p>Европейская социология 20 века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Новые правила социологического метода» Э.Гидденса.</li> <li>2. Социология знания К.Мангейма.</li> <li>3. Франкфуртская школа: этапы развития, основные представители.</li> <li>4. Концепции социальной технологии и социальной инженерии: общее и особенное. Сравнительный анализ.</li> <li>5. Теория систем Н.Лумана. Развитие теории Лумана в работах современных немецких социологов (У.Бек и др.).</li> <li>6. Социологическая теория Ю.Хабермаса. Понятие «коммуникативного действия».</li> <li>7. Немецкая социология: общая характеристика и основные представители.</li> <li>8. Американская социология: методологическое своеобразие.</li> <li>9. Методологическое своеобразие и тематический горизонт французской социологии.</li> <li>10. Концепция «социальной практики» П.Бурдьё.</li> <li>11. Пост-социологические концепции во французской социологии (Ж.Бодрийяр, Г.Дебор, Лиотар, Деррида и др.): общее и особенное.</li> <li>12. Теория программируемого общества А.Турена.</li> </ol> <p>/Пр/</p> | 2 | 18 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b> |   |   |    |                          |          |   |  |



|   |   |   |       |                          |          |   |  |
|---|---|---|-------|--------------------------|----------|---|--|
| 3.1   | 1. Проблемы изучения истории социологии<br>2. Социальные учения: от древности до эпохи Просвещения<br>3. Огюст Конт – основатель социологии<br>4. Органицизм Герберта Спенсера<br>5. Натурализм в социологии<br>6. Психологическое направление в социологии<br>7. Карл Маркс как социолог<br>8. Формальная социология Фердинанда Тённиса<br>9. Социология Георга Зиммеля<br>10. Социология В. Зомбарта<br><br>/Ср/            | 1 | 18    | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 3.2   | 11. Иррациональная социология Вильгельма Дильтея<br>12. Социологизм Эмиля Дюркгейма<br>13. Понимающая социология Макса Вебера<br>14. Политическая социология Алексиса де Токвиля<br>15. Социология Гаэтано Моска<br>16. Социология Вильфредо Парето<br>17. Социология культуры Освальда Шпенглера<br>18. Концепция технократии Торстейна Веблена<br>19. Американская социология<br>20. Европейская социология 20 века<br>/Ср/ | 2 | 35    | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |   |   |       |                          |          |   |  |
| 4.1   | Подготовка к экзамену /Экзамен/   | 2 | 34,75 | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 4.2   | Контроль СР /КСРАтт/  | 2 | 0,25  | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 4.3   | Контактная работа /КонсЭк/  | 2 | 1     | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 5. Консультации</b>                       |   |   |       |                          |          |   |  |
| 5.1   | Консультация по дисциплине /Конс/   | 2 | 1     | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>   |   |   |       |                          |          |   |  |
| 6.1   | Подготовка к зачёту /Зачёт/   | 1 | 8,85  | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 6.2   | Контактная работа /КСРАтт/  | 1 | 0,15  | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 7. Консультации</b>                       |   |   |       |                          |          |   |  |
| 7.1   | Консультация по дисциплине /Конс/   | 1 | 1     | ИД-1.ОПК-2<br>ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Социальные идеи Древнего Востока (Конфуций, Лао-цзы).
- 2 Социальная мысль Античности (Платон, Аристотель, Цицерон).
- 3 Социальные идеи Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский) и Возрождения (Н.Макивелли).
- 4 Социальные идеи Нового Времени (Т.Гоббс, Д.Локк).
- 5 Социальные идеи Эпохи Просвещения ( Ш.Монтескье, Ж-Ж.Руссо).
- 6 О.Конт – основатель социологии. Предмет, задачи и методы социологии по Конту.
- 7 Социальная статика и динамика как разделы социологии Конта. Закон трех стадий.
- 8 Позитивная политика и религия Конта.
- 9 Органицизм и эволюционизм Г.Спенсера.
- 10 Натурализм в социологии XIX в. Механистическая и географическая школа.
- 11 Расово-антропологическая школа в социологии (А.Гобино, Х.Чемберлен).
- 12 Социал-дарвинистская школа (У.Беджгот, Л.Гумплович ).
- 13 Биоорганическая школа ( А.Шеффле, П.Лилиенфельд).
- 14 Общество и человек в социологии К.Маркса. Марксистская теория социальной революции и классовой борьбы.
- 15 Психологическая социология в XIX в.: методологические основы.
- 16 Психологический эволюционизм Л.Уорда, Ф.Гиддингса.
- 17 Инстинктивизм У.Мак-Дугалла, «психология народов» В.Вундта.
- 18 Групповая психология Г.Лебона.
- 19 Теория подражания Г.Тарда.
- 20 Социология Ф.Тенниса. Понимание предмета социологии. Учение о двух типах общества.
- 21 Метод, предмет и задачи социологии по Г.Зиммелю.
- 22 Особенности формальной и философской социологии Г.Зиммеля.
- 23 Понимание предмета и метода социологии Э.Дюркгеймом.
- 24 «Социологизм» Э.Дюркгейма, применение его принципов к изучению причин самоубийства.
- 25 Учение Э.Дюркгейма об общественной солидарности и разделении труда.
- 26 Социология религии Э.Дюркгейма.
- 27 Понимающая социология Макса Вебера. Концепция социального действия и идеального типа.
- 28 М.Вебер о власти и типах господства.
- 29 Социология религии М.Вебера.
- 30 Иррациональная социология В.Дильтея. Понимание, переживание, жизненный смысл.
- 31 Социология хозяйства В.Зомбарта.
- 32 В.Зомбарт о буржуа как носителе капиталистического духа.
- 33 Г.Моска о политическом классе, политической формуле и социальном типе.
- 34 Понимание В.Парето предмета и метода социологии. Теория социального действия.
- 35 Учение Парето об остатках и деривациях.
- 36 Теория элиты В.Паретто.
- 37 Концепция технократии Т.Веблена.
- 38 Психоаналитическая социология З.Фрейда, её особенности.
- 39 Трактовка З.Фрейдом социальных феноменов (общества, культуры, семьи, лидерства, социальных изменений).
- 40 Принципы «социальной экологии» Р.Парка.
- 41 Технологический детерминизм и этапы его развития в американской социологии.
- 42 Теория «социального Я» Дж.Г.Мида.
- 43 Методологические принципы структурно-функционального анализа.
- 44 Теория «социального поведения» Т.Парсонса.
- 45 Базовые положения концепции Ч.Х.Кули.
- 46 Феноменологическая социология А.Шюца.
- 47 Этнометодология Г.Гарфинкеля.
- 48 Концепция «управления впечатлениями» И.Гофмана.
- 49 Развитие идей структурно-функционального анализа в работах Р.Мертон.
- 50 Р.Мертон о структуре социологии.
- 51 Вклад в развитие эмпирической социологии представителями Чикагской школы.
- 52 П.Лазерсфельд о специфике социологического исследования.
- 53 Работа Томаса и Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
- 54 «Новые правила социологического метода» Э.Гидденса.
- 55 Социология знания К.Мангейма.
- 56 Теория структуризации Э.Гидденса.
- 57 Франкфуртская школа: этапы развития, основные представители.
- 58 Представители Франкфуртской школы о специфике социального познания.
- 59 Метод «негативной диалектики».
- 60 Базовые положения работы К.Поппера «Открытое общество и его враги».
- 61 Концепции социальной технологии и социальной инженерии: общее и особенное. Сравнительный анализ.
- 62 Теория систем Н.Лумана. Развитие теории Лумана в работах современных немецких социологов (У.Бек и др.).
- 63 Социологическая теория Ю.Хабермаса. Понятие «коммуникативного действия».
- 64 Немецкая социология: общая характеристика и основные представители.
- 65 Американская социология: методологическое своеобразие.
- 66 Методологическое своеобразие и тематический горизонт французской социологии.

- 67 Гиперэмпиризм Ж.Гурвича.  
 68 Метасоциология П.Бурдьё.  
 69 Концепция «социальной практики» П.Бурдьё.  
 70 Пост-социологические концепции во французской социологии (Ж.Бодрийяр, Г.Дебор, Лиотар, Деррида и др.): общее и особенное.  
 71 Экзистенциализм во французской социологии.  
 72 Социометрия Д.Морено.  
 73 Теория программируемого общества А.Турена.  
 74 А.Турен об общественных движениях.  
 75 Базовые положения и методологический потенциал работы Ю.Хабермаса «К реконструкции исторического материализма».  
 76 Кризис социологии и его отражение в социологических работах.  
 77 Развитие идей бихевиоризма в работах американских социологов.  
 78 Концепция символического интеракционизма.  
 79 Интегративная модель социологии Дж.Ритцера.  
 80 Новый европейский прагматизм. Х.Йоас о креативности действия. Б.Латур о Новом времени. Базовые положения теории М.Арчер.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Социальные идеи Древнего Востока (Конфуций, Лао-цзы).
2. Социальная мысль Античности (Платон, Аристотель, Цицерон).
3. Социальные идеи Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский) и Возрождения (Н.Макивелли).
4. Социальные идеи Нового Времени (Т.Гоббс, Д.Локк)
5. Социальные идеи Эпохи Просвещения ( Ш.Монтескье, Ж-Ж.Руссо).
6. О.Конт – основатель социологии. Предмет, задачи и методы социологии по Конту.
7. Социальная статика и динамика как разделы социологии Конта. Закон трех стадий.
8. Позитивная политика и религия Конта.
9. Органицизм и эволюционизм Г.Спенсера.
10. Натурализм в социологии XIX в. Механистическая и географическая школа.
11. Расово-антропологическая школа в социологии (А.Гобино, Х.Чемберлен).
12. Социал-дарвинистская школа (У.Беджгот, Л.Гумплович ).
13. Биоорганическая школа ( А.Шеффле, П.Лилиенфельд).
14. Общество и человек в социологии К.Маркса. Марксистская теория социальной революции и классовой борьбы.
15. Психологическая социология в XIX в.: методологические основы.
16. Психологический эволюционизм Л.Уорда, Ф.Гиддингса.
17. Инстинктивизм У.Мак-Дугалла, «психология народов» В.Вундта.
18. Групповая психология Г.Лебона.
19. Теория подражания Г.Тарда.
20. Социология Ф.Тенниса. Понимание предмета социологии. Учение о двух типах общества.
21. Метод, предмет и задачи социологии по Г.Зиммелю.
22. Особенности формальной и философской социологии Г.Зиммеля.
23. Понимание предмета и метода социологии Э.Дюркгеймом.
24. «Социологизм» Э.Дюркгейма, применение его принципов к изучению причин самоубийства.
25. Учение Э.Дюркгейма об общественной солидарности и разделении труда.
26. Социология религии Э.Дюркгейма.
27. Понимающая социология Макса Вебера. Концепция социального действия и идеального типа.
28. М.Вебер о власти и типах господства.
29. Социология религии М.Вебера.
30. Иррациональная социология В.Дильтея. Понимание, переживание, жизненный смысл.
31. Социология хозяйства В.Зомбарта.
32. В.Зомбарт о буржуа как носителе капиталистического духа.
33. Г.Моска о политическом классе, политической формуле и социальном типе.
34. Понимание В.Парето предмета и метода социологии. Теория социального действия.
35. Учение Парето об остатках и деривациях.
36. Теория элиты В.Парето.
37. Концепция технократии Т.Веблена.
38. Психоаналитическая социология З.Фрейда, её особенности.
39. Трактовка З.Фрейдом социальных феноменов (общества, культуры, семьи, лидерства, социальных изменений).
40. Принципы «социальной экологии» Р.Парка.
41. Технологический детерминизм и этапы его развития в американской социологии.
42. Теория «социального Я» Дж.Г.Мида.
43. Методологические принципы структурно-функционального анализа.
44. Теория «социального поведения» Т.Парсонса.
45. Базовые положения концепции Ч.Х.Кули.
46. Феноменологическая социология А.Шюца.
47. Этнометодология Г.Гарфинкеля.
48. Концепция «управления впечатлениями» И.Гофмана.
49. Развитие идей структурно-функционального анализа в работах Р.Мертона.

50. Р.Мертон о структуре социологии.
51. Вклад в развитие эмпирической социологии представителями Чикагской школы.
52. П.Лазерсфельд о специфике социологического исследования.
53. Работа Томаса и Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
54. «Новые правила социологического метода» Э.Гидденса.
55. Социология знания К.Мангейма.
56. Теория структуризации Э.Гидденса.
57. Франкфуртская школа: этапы развития, основные представители.
58. Представители Франкфуртской школы о специфике социального познания.
59. Метод «негативной диалектики».
60. Базовые положения работы К.Поппера «Открытое общество и его враги».
61. Концепции социальной технологии и социальной инженерии: общее и особенное. Сравнительный анализ.
62. Теория систем Н.Лумана. Развитие теории Лумана в работах современных немецких социологов (У.Бек и др.).
63. Социологическая теория Ю.Хабермаса. Понятие «коммуникативного действия».
64. Немецкая социология: общая характеристика и основные представители.
65. Американская социология: методологическое своеобразие.
66. Методологическое своеобразие и тематический горизонт французской социологии.
67. Гиперэмпиризм Ж.Гурвича.
68. Метасоциология П.Бурдьё.
69. Концепция «социальной практики» П.Бурдьё.
70. Пост-социологические концепции во французской социологии (Ж.Бодрийяр, Г.Дебор, Лиотар, Деррида и др.): общее и особенное.
71. Экзистенциализм во французской социологии.
72. Социометрия Д.Морено.
73. Теория программируемого общества А.Турена.
74. А.Турен об общественных движениях.
75. Базовые положения и методологический потенциал работы Ю.Хабермаса «К реконструкции исторического материализма».
76. Кризис социологии и его отражение в социологических работах.
77. Развитие идей бихевиоризма в работах американских социологов.
78. Концепция символического интеракционизма.
79. Интегративная модель социологии Дж.Ритцера.
80. Новый европейский прагматизм. Х.Йоас о креативности действия. Б.Латур о Новом времени. Базовые положения теории М.Арчер.

#### Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Зборовский Г.Е.     | История социологии: современный этап: учебник для вузов | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86994.html">http://www.iprbookshop.ru/86994.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители         | Заглавие                      | Издательство, год   | Эл. адрес   |
|------|-----------------------------|-------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Лежебоков А.А., Паслер О.В. | История социологии: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92553.html">http://www.iprbookshop.ru/92553.html</a> |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | MS Office   |
| 6.3.1.2 | MS WINDOWS  |
| 6.3.1.3 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.4 | NVDA  |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Гарант  |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.3 | КонсультантПлюс   |

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.4 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
|---------|--|

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ |  |
|-------------------------------|--|
|                               | дебаты   |
|                               | темы групповых и индивидуальных заданий и проектов |
|                               | реферат  |
|                               | тестирование                                       |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |  |
|--|--|--|
| Номер аудитории  | Назначение   | Основное оснащение   |
| 111 А2   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, интерактивная доска, проектор, ноутбук. |
| 320 А2   | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.  | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет                          |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |
|--|
| <p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;</li> <li>- устных докладов с последующим их обсуждением;</li> <li>- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.</li> </ul> <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p> <p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.</li> <li>2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.</li> <li>3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.</li> </ol> <p>Домашнее задание (к каждому семинару).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.</li> <li>2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).</li> </ol> <p>Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось</p> |

внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобранный, отработанный материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

#### Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

#### Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой

страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванов, И.И. Есть ли жизнь на Марсе? [Текст] / И.И. Иванов. - Горно-Алтайск, 2015. - 123 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «История социологии» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.