

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная философия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01_2023_843.plx
39.03.01 Социология
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 34,4
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации (для студента)	1,6	1,6	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,85	74,85	74,85	74,85
Сам. работа	34,4	34,4	34,4	34,4
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доктор философских наук, профессор, Табакаев Юрий Васильевич



Рабочая программа дисциплины

Социальная философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цели: Ознакомление аспирантов социальной философии с научной традицией, основными понятиями социальной философии, проблемами исторических типов цивилизаций и культуры. Изучение основных структурных компонентов общества в его истории.</p> <p>Содержанием дисциплины «Социальная философия» является изучение основных проблем социальной философии и ее место в системе обществознания, рассмотрения общества как структурно-функциональной системы и формы воспроизводства социальности, анализ универсальных законов строения этой системы, самоорганизации и саморазвития. В работе предусмотрен анализ философии истории как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и культуры, доля типологических характеристик исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории, отражена проблема модернизации и выбора современных цивилизованных ориентиров развития.</p> <p>Дисциплина предусматривает учет опыта развития зарубежной и отечественной социальной мысли, а также строится на основе учета исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии. Дисциплина использована для формирования системы компетенций в области социально – гуманитарных знаний.</p>
1.2	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основные аспекты изучения социально-философской проблематики и соответственно социально-философского знания: социальную онтологию (философию общества) и философию истории. <p>Дискуссионным является вопрос о выделении социально-философской антропологии в качестве самостоятельного аспекта изучения и составной части социальной философии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осветить суть философии истории как философской дисциплины, специфику исторического знания и познания, движущие силы и смысл истории, периодизацию всемирной истории. • В области социальной онтологии изучить такие вопросы, как проблемный анализ системной характеристики общества, философия собственности и труда, проблема человека в социальной философии и философии культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины «Социальная философия» опирается на знания, полученные в ходе изучения фундаментальных и прикладных дисциплин программ бакалавриата и магистратуры.
2.1.2	Научно-исследовательская работа и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.1.3	Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза
2.1.4	Общая социология
2.1.5	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория социального государства
2.2.2	Современные социологические теории
2.2.3	Социология культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
Уметь анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
Владеть способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-1.УК-5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет социальной философии						

1.1	<p>Социальная философия – неотъемлемая часть философской культуры человечества. Основные традиции и направления в развитии социальной философии. Социально-философские взгляды Г.Гегеля, О.Конта, Г.Спенсера. Развитие социальной философии в XIX-XX веках.</p> <p>Социальная философия К.Маркса и ее историческая судьба. Научно-теоретические и классово-идеологические аспекты социальной философии К.Маркса: их единство и противостояние. Роль Ф.Энгельса, Э.Бернштейна, К.Каутского, Г.В.Плеханова, В.И.Ленина и других марксистов в оформлении и развитии социальной философии К.Маркса.</p> <p>Социальная философия марксизма и другие социально-философские течения начала XX века: различие, противостояние, взаимообогащение.</p> <p>Предметное определение социальной философии марксизма в советскую эпоху: ее политизация и идеологизация. Труды Д.И.Чеснокова, Г.Я.Глезермана, В.П.Тугаринова, В.Келле, М.Я.Ковальзона, А.К.Уледова, Ю.К.Пленикова, К.Х.Момджяна, В.И.Барулина и других ученых по общим проблемам социальной философии и ее методологии.</p> <p>Историческое развитие предметного определения социальной философии.</p> <p>Многокачественность и динамизм проблемных «пространств» социальной философии.</p> <p>Полифункциональность социальной философии в духовном опыте человечества. Научно-теоретический и методологический статус социальной философии: ее место и взаимосвязи в системе научного знания. Социо-культурологический статус социальной философии. Социальная философия как рациональный способ самосознания многообразных форм отношений и связей жизнедеятельности человека.</p> <p>Соотношение сущностно-структурных и динамично-изменчивых аспектов в развитии социальной философии.</p> <p>Предмет и объект социальной философии. Основные проблемы социальной философии. Взаимодействие социальной философии с социальными и гуманитарными науками. Социальная философия и идеология. Основные методы исследования предмета содержания социальной философии.</p> <p>Всеобщность социально-философского анализа и комплексность социологического исследования.</p> <p>Аспектная и уровневая дифференциация в социальной философии. Системный и структурно-</p>	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	-------------------------------------	-----------------------	---	--

	функциональный анализ объекта в социальной философии. Категориально-понятийный фонд социальной философии. Социальная философия в духовной жизни общества. Роль социальной философии в формировании культуры общества. Социальная философия как предмет преподавания. Диалог социального философа и общества. /Лек/						
	Раздел 2. Предмет социальной философии						
2.1	1. 1. Объект и предмет социальной философии 2. 2. Законы общества и законы природы /Пр/	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарам Реферат
	Раздел 3. Предмет социальной философии						
3.1	Подготовка к семинару, работа с учебным пособием и хрестоматией /Ср/	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Общество как природный феномен						

4.1	<p>Философские представления о взаимосвязи природы и общества в истории философии. Органическая теория общества: О.Конт, Г.Спенсер. Марксистский подход к проблеме «природа-общество». Категории природа и общество: единство и различие понятий космо-, гео-, био-, и ноосферы. Биосфера как самоуправляемая система, продукт живого вещества планеты. Учение В.И.Вернадского и А.А.Чижевского о биосфере и ноосфере. Природа как основа существования и условие развития общества. Исторические типы взаимодействия «общество-природа». Формы организации взаимосвязи общества и «внешней» природы. Природная среда жизнедеятельности общества и ее составные элементы. Географическая среда. Противоречивый характер взаимодействия общества и «внешней» природы. Социальная экология: проблемы и перспективы решения. Географический детерминизм как направление в социальной философии: Э.Реклю, Ш.Монтескье, А.Гумбольд, Г.Бокль, Л.Мечников. Материальное бытие общества как особый тип организации природного начала. Проблема «второй» природы. «Природные вещи» в обществе. Природа как всеобщее условие и предмет человеческого труда. Народонаселение как естественно-природная предпосылка и условие общественного развития. Расовое деление общества как проявление природной дифференциации людей. Природные аспекты национально-этнических общностей. Проблема демографических отношений в обществе. Мальтузианство и неомальтузианство, социобиология, социальная физиология.</p> <p>/Лек/</p>	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Общество как природный феномен						
5.1	<p>1. 1. Природа как объект философского осмысления 2. 2. Исторические этапы взаимодействия общества и природы 3. 3. Народонаселение как предпосылка общественного развития</p> <p>/Пр/</p>	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарам Реферат Тесты
	Раздел 6. Общество как природный феномен						
6.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Общество как системная структура						

7.1	<p>Представления об обществе и его структуре в истории философской мысли Г.Гегель, О.Конт, М.Вебер, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, К.Леви-Стросс. Структурный функционализм и социальная антропология. Марксистский подход к обществу, его структура и значение в развитии философских представлений об обществе.</p> <p>Целостность и системность структуры общества и его элементов. Структурные законы общества и законы функционирования общества.</p> <p>Многоуровневость и многокачественность структуры общества и его элементов.</p> <p>Первичные элементы общества как основа общественных структур. Субъект, объект, деятельность, отношение, труд – как «элементарные частицы» общества. Общественный субъект и социологическая структура общества.</p> <p>Деятельность и труд как основа структурирования общества. Общество как система общественного разделения труда и общественной деятельности.</p> <p>Типы деятельности и подсистемы общества: их роль в организации целостности общества. Теория «социального действия» Т.Парсонса и Р.Мэртон. В.П.Кузьмин о фундаментальных и актуальных, постоянных и переменных структурах человеческой деятельности.</p> <p>Общественные отношения как основа структуры общества. Типология общественных отношений.</p> <p>Материальные и идеологические отношения: их взаимосвязь и различие. Теория «человеческих отношений».</p> <p>Марксизм о роли общественных отношений в структуре общества.</p> <p>Основные сферы общественной жизни как структурные подсистемы в целостной системе общества:</p> <p>материально-производственная, социальная, политическая, духовная.</p> <p>Функциональные связи основных подсистем общества. Единство и взаимосвязь структурно-функциональных связей сфер общественной жизни.</p> <p>Общественное бытие и общественное сознание как два макроуровня структурной организации общества.</p> <p>Общественное бытие как абстрактный уровень в организации общества.</p> <p>Характер взаимодействия составляющих общественного бытия. Взаимосвязь общественного бытия и общественного сознания как выражение идеализированного типа структуры общества.</p> <p>Социальная философия марксизма об общественно-экономической формации. Формация как интегральная структура общества. Микроструктура</p>	5	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-------------------------------------	-----------------------	---	--

	формации: базис и надстройка и их взаимодействие. Типы общественно-экономических формаций. Соотношение различных формационных структур. Формационный, цивилизационный, культурологический подходы к структуре общества. Учение об общественно-экономической формации: дискуссии и проблемы. /Лек/						
	Раздел 8. Общество как системная структура						
8.1	4. 1. Общество как макросистема 5. 2. Общество как микросистема 6. 3. Основные структурные компоненты общества /Пр/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарам Реферат Тесты
	Раздел 9. Общество как системная структура						
9.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Материально-производственная подсистема общества						

10.1	<p>Сущность и структура материально-производственной подсистемы общества. Макро- и микроуровни материально-производственной подсистемы общества. Материальное и экономическая жизнь общества. Общественное производство и его основные типы: материальное производство, духовное производство, производство и воспроизводство человека.</p> <p>Труд как социально-философская категория. Содержательная природа категории труд. Труд и его социально-философский анализ в работах М.Вебера, Э.Дюркгейма, Т. Парсонса, Т. Веблена. Проблема труда и человека в учениях М.Хайдеггера, К.Ясперса, Л. Мэмфорда, О.Тоффлера. Религиозные концепции труда. Социологический анализ труда в социальной философии марксизма.</p> <p>Труд как природно-социальный процесс. Материальное и идеальное в труде. Труд и общественное производство. Труд и законы развития общества. Человек как основополагающий результат труда.</p> <p>Труд как структурно-содержательный элемент в материально-производственной подсистеме общества. Основные элементы труда на микроуровне. Субъект и объект труда. Всемирно-исторические типы развития социализации субъекта труда. Субъект труда в условиях синкретизма производства в первобытном обществе. Сословно-классовая зависимость субъекта труда в докапиталистических обществах.</p> <p>Вещная зависимость и ее роль в системе товарно-рыночных отношений как второй исторический тип социализации субъекта труда. Частная собственность как основа становления и обособления экономического индивида. Отношения личной независимости и вещной зависимости как экономическая основа конкуренции и свободы субъекта труда.</p> <p>Экономическое и социальное отчуждение: сущность и природа.</p> <p>Свободная индивидуальность как третий исторический тип социализации субъекта труда. Формы всеобщего труда и собственности. Творческий потенциал как способ самореализации сущностных сил человека есть социально-экономическая основа развития свободной индивидуальности.</p> <p>Материальное производство и его роль в развитии общества. Структура материального производства. Способ производства и его основные элементы: производительные силы и производственные отношения.</p> <p>Производительные силы и их элементы: предметы и средства труда,</p>	5	8	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	---	---	---	-------------------------------------	-----------------------	---	--

	<p>средства производства.</p> <p>Социализированный человек как основной элемент производительных сил. Роль социальных качеств человека в труде. Производительные силы как единство вещественно-предметных и субъективно-сознательных факторов человеческой деятельности.</p> <p>Производственные отношения как социально-экономическая основа содержания и мотивации труда.</p> <p>Исторические типы производственных отношений: отношение к средствам производства, обмена товаров и услуг, распределение общественного богатства, потребление товаров. Потребности, стимулы, мотивы, цели производственной деятельности.</p> <p>Социально-философские аспекты развития производительных сил и производственных отношений. Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил.</p> <p>/Лек/</p>						
	Раздел 11. Материально-производственная подсистема общества						
11.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 12. Материально-производственная подсистема общества						
12.1	<p>1. 1. Материальное производство и его основные элементы</p> <p>2. 2. Производительные силы и производственные отношения</p> <p>3. 3. Закон соответствия производственных отношений состоянию развития производительных сил</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарам</p> <p>Реферат</p> <p>Тесты</p>
	Раздел 13. Социальная подсистема общества						

13.1	<p>Понятие социальной структуры общества. Системность и целостность социальной жизни общества. Макро- и микроуровни социальной структуры общества. Динамизм и мобильность социальной культуры общества. Социальные связи, социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности и нормы. Дискуссия о сущности и критериях социальной дифференциации в обществе: территориальные, производственные, половозрастные, этнические критерии. Понятие социальной общности. Человечество как социальная общность. Становление и развитие человечества как социальной общности во всемирно-историческом процессе. Народ как социальная общность. Роль народа в истории. Народ и простонародье. Толпа и её социально-психологическая характеристика. Народ и массы: сходство и различие. Элита. Классы как социальные общности. Марксистское понимание классов и социально-классовой структуры общества. Исторические формы социально-классовых общностей. Социальные качества в природе классовых различий. Дискуссия о классах и их роли в истории. Абсолютизация роли классов в марксизме. Межклассовые и внутриклассовые прослойки. Сословия и касты: их типология и критерии. Социально-этнические общности. Специфика социально-этнических общностей в социальной структуре общества. Род, община, племя, народность, нация: критерии и специфические характеристики. Этногенез. Понятие этнос. Проблема этнической дифференциации. Природные и социальные факторы в социально-этнических общностях. Труды Ю.В. Бромлея, Л.И. Гумилева и других ученых по проблемам этноса и этногенеза. Половозрастные социальные общности: дети, молодежь, зрелый возраст, старики, общности мужчин и женщин. Проблема «отцов и детей». Феномен молодежных и женских движений. Представление о феминизме. Микросоциальная структура в обществе. Взаимосвязь микро- и макросоциальных структур. Социальная группа и её классификация: малая и большая группы, первичная и вторичная группы, референтная и группа членства. М. Вебер, Э.Дюркгейм, Г. Зиммель, Э.Мэйо, Я.Морено, Т. Парсонс о социальных группах, их структурировании и</p>	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	--	---	---	-------------------------------------	-----------------------	---	--

	<p>функционировании. П. Сорокин о теории социальной стратификации и социальной мобильности.</p> <p>Семья в социальной структуре общества. Семья и брак. Исторические формы семьи и брака: полигамия, моногамия, нуклеарная (парная). Брак и его роль в цивилизованном обществе. Ценность семьи и брака. Социально-философский смысл половой морали. Социальные институты в социальной структуре общества. Основные типы социальных институтов: семьи и брака, политические, экономические, образования, религии. Функции социальных институтов.</p> <p>Социальные организации, их цели, задачи и структура. Формальная и неформальная социальные организации. Социальная иерархия в организации. Функции и роль бюрократии в социальной организации. Проблема формирования гражданского общества.</p> <p>/Лек/</p>						
	Раздел 14. Социальная подсистема общества						
14.1	<p>1. Социальная структура общества и ее основные элементы</p> <p>2. Социальные группы, социальные слои: их классификация</p> <p>3. Исторические формы общности людей</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарам</p> <p>Реферат</p> <p>Тесты</p>
	Раздел 15. Социальная подсистема общества						
15.1	<p>Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/</p>	5	8	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 16. Политическая подсистема общества						
16.1	<p>1. Политическая структура общества и ее основные элементы</p> <p>2. Государство как основной институт политической системы</p> <p>3. Партии и общественные организации в структуре гражданского общества</p> <p>/Пр/</p>	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарам</p> <p>Реферат</p> <p>Тесты</p>
	Раздел 17. Политическая подсистема общества						
17.1	<p>Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/</p>	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 18. Духовная подсистема общества						
18.1	<p>1. Духовность и ее роль в обществе</p> <p>2. Уровни общественного сознания</p> <p>3. Формы общественного сознания</p> <p>/Пр/</p>	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарам</p>
	Раздел 19. Духовная подсистема общества						
19.1	<p>Подготовка к семинару, работа с учебным пособием и хрестоматией /Ср/</p>	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 20. Общество как исторический процесс						
20.1	1. Общество в его истории 2. Философия истории /Пр/	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену Вопросы к
	Раздел 21. Общество как исторический процесс						
21.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 22. Общество и человек						
22.1	1. Человек и его роль в обществе 2. Биологическая и социальная культура человека 3. Жизнь и смерть в природе человека /Пр/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарам Реферат
	Раздел 23. Общество и человек						
23.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 24. Общество. Личность. Ценности.						
24.1	1. Что такое личность 2. Ценности и ценностные ориентации личности /Пр/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарам
	Раздел 25. Общество. Личность. Ценности.						
25.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 26. Цивилизация и культура как объекты философского исследования						

26.1	<p>Полисемантизм в определении понятий «культура» и «цивилизация». Историзм феномена культура и цивилизация. Многообразие научных подходов к культуре и цивилизации: исторический, культурологический, антропологический, деятельностный, социологический.</p> <p>Философские традиции в рассмотрении культуры и цивилизации.</p> <p>Натуралистические и идеалистические трактовки культуры и цивилизации.</p> <p>Культура и цивилизация в учениях Нового времени и эпохи Просвещения: Д.Вико, Ш.Монтескье, Ф.Вольтер, П.Гольбах, Ж.Кондорсэ, Д.Дидро, И.Гердер, В.Гумбольдт, Ш.Фурье, Р.Оуэн. А.Сен-Симон. О.Шпенглер и его концепция развития культуры и цивилизации. Н.Я.Данилевский о культурно-исторических типах.</p> <p>Историческая культурсоциология А.Вебера, Г.Зиммеля, П.Сорокина и их трактовка культуры и цивилизации. Социология культуры как разновидность «понимающей» социологии. Цивилизация и культура: новые парадигмы конца XIX века и современности (Э.Тэйлор, Л.Морган, В.Хлебников, А.Тойнби, Н.Бердяев, К.Ясперс и другие. Марксистская парадигма культура и цивилизация. Труды Э.А.Баллера, Н.С.Злобина, Э.С.Маркаряна, В.Н.Межуева, В.А.Мчедлова, Л.И. Новиковой и других советских философов по проблемам культуры и цивилизации.</p> <p>Философское содержание культуры. Структурные элементы и формы культуры. Материальная и духовная культура: их взаимосвязь. Внутренняя и внешняя культура. Свойства и формы внутренней культуры: их единство и многообразие. Традиции и новаторство в культуре. Социодинамика культуры. Социальные функции культуры. Проблема типологии культур. Культура как процесс самосозидания человека. Культура как ценностно-нормативный, символический ориентир и регулятор производства и развития человека как механизма культуры.</p> <p>Универсальность культуры в жизнедеятельности человека и общества. Культурные и антикультурные универсалии в жизнедеятельности человека и общества: их диалектическое взаимодействие. Культура человеческого бытия. Всемирная история как развивающееся противоборство культурных и антикультурных универсалий социума. Культура и социальная революция. Культура как способ опредмечивания сущностных сил</p>	5	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	--	---	---	-------------------------------------	-----------------------	---	--

	<p>человека в деятельности. Культура труда, культура рынка. Культура экономических отношений, культура общения культура образования, культура быта, культура семьи. Культура как форма общественного сознания.</p> <p>Социальные субъекты культуры. Народ, массы, общности, личности как субъекты культуры. Человечество как субъект культуры. Массовая и элитарная культура.</p> <p>Культура как общественно-исторический процесс. Культура как всемирно-историческое достижение и конкретные возможности культуры. Культурные нормы, стандарты, эталоны. Культура и бескультурье: их противоборство. Культурный прогресс. Проблема культурных революций. Категории «цивилизация» и «культура», их место в категориальном ряде социальной философии. Цивилизация: её сущность и предназначение. Доцивилизованное и цивилизованное общество: признаки и критерии. Природа цивилизации и варварства. Диалектика цивилизации и культуры. Цивилизация как социальная организация общества. Цивилизация как способ самореализации культуры в обществе. Целостность, автодинамизм и многообразие форм развития цивилизации. Исторические типы цивилизации. Проблема типологии цивилизации. Современная цивилизация и социокультурная эволюция: противоречия и перспективы развития. /Лек/</p>						
	Раздел 27. Цивилизация и культура как объекты философского исследования						
27.1	1. Понятия цивилизации и культуры 2. Культура и ее основные структурные компоненты /Пр/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарам
	Раздел 28. Цивилизация и культура как объекты философского исследования						
28.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 29. Философия техники и технологии						
29.1	1. Понятие техники и технологий в социальной философии 2. Роль техники и технологии в современном обществе /Пр/	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарам Реферат
	Раздел 30. Философия техники и технологии						
30.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	5	2,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 31. Глобальные проблемы общества: их сущность, классификация и пути решения						
31.1	1. Классификация глобальных проблем общества 2. Пути прогрессивного решения глобальных проблем в обществе /Пр/	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарам Реферат
	Раздел 32. Глобальные проблемы общества: их сущность, классификация и пути решения						
32.1	Подготовка к семинару, работа с учебным пособием и хрестоматией /Ср/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 33. Консультации						
33.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 34. Промежуточная аттестация (экзамен)						
34.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
34.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
34.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная философия».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов для входного и текущего контроля, вопросов к семинарам, реферата (доклада, развернутого эссе), промежуточной аттестации в форме экзаменационных вопросов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. В чём состоит отличие философии от науки?
 - а) экзистенциальная направленность знания
 - б) проверяемость знания опытным путём
 - в) рационально-логические методы исследования
2. Что Г. Гегель считал источником развития?
 - а) экономику
 - б) борьбу противоположностей
 - в) природу
3. Основатель и теоретик материалистического понимания истории в области социальной теории
 - а) К. Маркс
 - б) А. Камю
 - в) Н. Маккиавелли
4. Философская установка, отличительной чертой которой является абсолютная уверенность в способности науки решать все социальные проблемы
 - а) детерминизм
 - б) сциентизм
 - в) рационализм
5. Философское направление, изучающее реальное существование человека, его субъективность и предназначение
 - а) феноменология
 - б) экзистенциализм
 - в) постмодернизм
6. Кто впервые рассматривает философию как особую область теоретического знания?

- а) Аристотель
 - б) Пифагор
 - в) Платон
7. Какая функция философии проявляется в разработке принципов и методов познания?
- а) методологическая
 - б) критическая
 - в) мировоззренческая
8. Что такое диалектика как философский метод?
- а) метод, рассматривающий предметы и явления в их всеобщем развитии и всеобщей связи
 - б) метод истолкования текстов
 - в) метод, основанный на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, на употреблении ложных доводов и аргументов, выдаваемых за правильные
9. Подражание рациональному познанию характерно для
- а) мифологии
 - б) паранауки
 - в) искусства
10. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения
- а) конкретность
 - б) наглядность
 - в) абстрактность

Критерии оценки (баллы/оценка)

92-100 Отлично

76-91 Хорошо

61-75 Удовлетворительно

Менее 61 Неудовлетворительно

Примерные тесты для текущего контроля

1. Общество представляет собой

- а) целое с интегрированными в нем частями
- б) объединение живых существ
- в) сумму людей

2. Биологизаторскую и социологизаторскую трактовки человека объединяет то, что они

- а) используют одинаковые методы исследования
- б) исследуют общий предмет
- в) представляют человека частью системы

3. С точки зрения М. Мамардашвили, жизнь человека имеет смысл тогда, когда она конечна, потому что

- а) человек должен уступить место своим потомкам во имя прогресса
- б) только ограниченная ситуация генерирует порождение смыслов
- в) никто не смог бы вынести бремя вечности

4. Термин «социализация» относится к

- а) высшим психическим функциям
- б) телесным функциям
- в) человеку как психосоматическому существу

5. Согласно структуралистской трактовке, социальное пространство представлено

- а) совокупностью индивидов
- б) государственно значимыми интересами
- в) совокупностью социальных отношений

6. На какой основе общество интерпретирует структуру социального времени?

- а) смена поколений
- б) научные теории
- в) ценности

7. Какие типы цивилизации можно выделить на основании отношения государства и общества?

- а) азиатский и европейский
- б) тоталитарный и демократический
- в) индустриальный и постиндустриальный

8. Среди указанных ниже понятий выделите то, которое соотносится исключительно с социально-государственными характеристиками:

- а) этнос
- б) народ
- в) народность

9. С точки зрения М. Шелера ценности представляют собой

- а) совокупность равноправных систем, зависимых от культурно-исторической специфики
- б) априорные структуры, создающие онтологическую основу личности
- в) артефакты материальной и духовной деятельности человека

10. Согласно какому основанию А. Маслоу выстраивал иерархию ценностей?

- а) мотивации
- б) акцентуации
- в) потребности

Критерии оценки (баллы/оценка)

92-100 Отлично

76-91 Хорошо

61-75 Удовлетворительно

Менее 61 Неудовлетворительно

Вопросы к семинарам

Предмет социальной философии.

1. Объект и предмет социальной философии
2. Законы общества и законы природы

Общество как природный феномен.

1. Природа как объект философского осмысления
2. Исторические этапы взаимодействия общества и природы
3. Народонаселение как предпосылка общественного развития

Общество как системная структура.

1. Общество как макросистема
2. Общество как микросистема
3. Основные структурные компоненты общества

Материально-производственная подсистема общества.

1. Материальное производство и его основные элементы
2. Производительные силы и производственные отношения
3. Закон соответствия производственных отношений состоянию развития производительных сил

Социальная подсистема общества.

1. Социальная структура общества и ее основные элементы
2. Социальные группы, социальные слои: их классификация
3. Исторические формы общности людей

Политическая подсистема общества.

1. Политическая структура общества и ее основные элементы
2. Государство как основной институт политической системы
3. Партии и общественные организации в структуре гражданского общества

Духовная подсистема общества.

1. Духовность и ее роль в обществе
2. Уровни общественного сознания
3. Формы общественного сознания

Общество как исторический процесс.

1. Общество в его истории
2. Философия истории

Общество и человек

1. Человек и его роль в обществе
2. Биологическая и социальная культура человека
3. Жизнь и смерть в природе человека

Общество. Личность. Ценности.

1. Что такое личность
2. Ценности и ценностные ориентации личности

Цивилизация и культура как объекты философского исследования.

1. Понятия цивилизации и культуры
2. Культура и ее основные структурные компоненты

Философия техники и технологии

1. Понятие техники и технологий в социальной философии

2. Роль техники и технологии в современном обществе

Глобальные проблемы общества: их сущность, классификация и пути решения.

1. Классификация глобальных проблем общества
2. Пути прогрессивного решения глобальных проблем в обществе

Критерии оценки работы на семинаре (Зачтено/не зачтено Баллы по МРС Оценка, уровень критерии)

Зачтено 92-100 Отлично/повышенный уровень - уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях);

- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);

- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой.

- уверенно владеет понятийным аппаратом;

- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Зачтено 76-91 Хорошо/пороговый уровень - в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;

- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.

- владеет понятийным аппаратом;

- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих коллег, стремясь к развитию дискуссии

Зачтено 61-75 Удовлетворительно/пороговый уровень - в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе;

- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;

- делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

не зачтено Менее 61 Неудовлетворительно/уровень не сформирован -отказался участвовать в работе семинара;

- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос. 10. Общество представляет собой

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

Социальная философия: ее предмет и метод.

Специфика и формы социального знания.

Понятие социальной деятельности: содержание и типология.

Общественные отношения: их сущность, структура, типология.

Общество как природный феномен.

Общество и его структура.

Общество как субъект взаимодействия с природой.

Труд как социально-философская категория.

Труд и деятельность как основа структурирования общества.

Материально-производственная сфера общества.

Понятие социального управления.

Политическая сфера общества.

Проблема социального структурирования общества.

Духовная сфера общества.

Формация - цивилизация - культура: социально-философские модели развивающегося общества.

Коммуникационная культура и формы ее организации.

Структурно-функциональный анализ в исследовании общества.

Философская антропология в системе философского знания.

Человек как творец и творение культуры.

Человек. Личность. Индивидуальность.

Философия истории в немецкой классической традиции.

Материалистическая модель социальной реальности и перспективы человечества (К.Маркс, Ф.Энгельс).

Концепция культурно-исторических типов общества (Н.Данилевский, К.Леонтьев).

Теория исторических циклов и локальных цивилизаций (О.Шпенглер, А.Тойнби).

Этногенетическая концепция развития общества Л.Гумилева.

Личность и общество в неотрейдизме.

Персонализм Н.Бердяева, Э.Мунье.

Современные технократические концепции общественного развития.

Идеи информационного общества.

Глобальные проблемы современности и концепции устойчивого развития.

Публичная власть: ее формы организации и функции.

Россия, Восток, Запад: диалог культур в современном мире.

Требования:

Новизна текста а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата

Критерии оценки

5 /зачтено Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

4/зачтено Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

3/зачтено Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата

2/не зачтено Нарушены большинство требований к реферированию, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**Вопросы к экзамену**

1. Предмет и объект социальной философии: основные проблемы.
2. Нравственное сознание как регулятор человеческой деятельности.
3. Социальная философия, ее структура и роль в культуре общества.
4. Эстетическое сознание и его специфика. Виды искусства и их роль в духовной жизни общества.
5. Природа как естественная основа бытия общества.
6. Религия как форма общественного сознания. Исторические формы религии.
7. Природа и общество: этапы взаимодействия и преобразования.
8. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительности. Сциентизм и антисциентизм.
9. Демографические факторы общественного развития. Неомальтузианство. Человек как проблема социальной философии.
10. Естественна-научная, теологическая и философская разновидность антропологии.
11. Ноосфера и экология. Основные проблемы социальной экологии.
12. Природа, сущность и предназначение человека. Антропологический детерминизм.
13. Понятие «общество». Общество как надприродная реальность.
14. Человек и его жизненный цикл. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека. Самопожертвование и суицизм.
15. Структурно-функциональный анализ общества. Основные сферы общественной жизни.
16. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность». Личность как продукт социокультурного развития.
17. Сущность идеалистического и материалистического подходов к обществу и его истории.
18. Личность и социальная природа отчуждения. Свобода как способ снятия отчуждения.
19. Формационная концепция развития общества и ее альтернативы.
20. Личность и ценности. Природа, типология и сущность ценностей и ценностных ориентаций личности.
21. Материально-производственная сфера общественной жизни: общественное производство и его типы.
22. Свобода человеческой личности и свобода общества. Экзистенциальное понятие свободы личности.
23. Структура материального производства, его роль в общественном развитии.
24. Ролевая теория личности и ее значение. Самосовершенствование личности.
25. Социальная структура общества и уровни ее организации. Понятия «класс» и «социальная группа».

27. Социально-этнические формы общностей: род, племя, народность, нация, этнос и их историческая обусловленность.
28. Культура, ее структура и элементы. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.
29. Исторические типы и тенденции развития семьи. Роль гендерного деления общества в социальной структуре.
30. Понятие «культура» и «цивилизация»: основные историко-философские концепции и определение этих понятий.
31. Политическая структура общества и ее основные элементы: государство, партии, общественные организации.
32. Цивилизация и варварство: критерии определения.
33. Понятие духовного производства. Структура духовной жизни общества: соотношение гносеологического и социального.
34. Понятие цивилизации и его смысл. Исторические типы цивилизации.
35. Общественное сознание и его уровни: обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология.
36. Социальная философия и социальное прогнозирование: критерии оценки и достоверность. Основные методы прогнозирования.
37. Формы общественного сознания и их роль в духовной жизни общества.
38. Современная футурология: методология и модели будущего общества.
39. Правовое и политическое сознание: их структура и сущность.
40. Глобальные проблемы современности, их классификация и пути решения.

Критерии оценки студента на экзамене

«отлично», повышенный уровень

Знает:

- теоретико-методологические и мировоззренческие основы философии, её предмет, основные философские категории, принципы, методы, функции, их содержание и взаимосвязь;
- актуальные проблемы и содержание основных разделов социально-философского знания.

Умеет:

- оперировать категориальным аппаратом и теоретико-методологическим инструментарием социальной философии в познавательных, исследовательских и практических целях;
- умеет грамотно излагать материал, обобщать и делать логические выводы;
- без ошибок выполнять практические задания повышенной сложности и отвечать на теоретические вопросы по материалам учебной дисциплины;
- самостоятельно анализировать проблемы и оценивать те или иные мировоззренческие позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;
- умеет ориентироваться в истории человеческой мысли; в основных проблемах развития культуры, науки, техники.

Владеет:

- социально-философскими знаниями на аналитическом уровне;
- способен обобщать, выдвигать тезисы, обосновывать, конкретизировать, делать выводы, опровергать и отвечать на теоретические вопросы;
- использовать основы социально-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Сформирован повышенный уровень компетенций по трём структурным составляющим: «знает», «умеет», «владеет».

«хорошо», пороговый уровень

Знает:

- теоретико-методологические и мировоззренческие основы социальной философии, её предмет, основные социально-философские категории, принципы, методы, функции, их содержание и взаимосвязь;
- актуальные проблемы и содержание основных разделов социально-философского знания.

Умеет:

- оперировать категориальным аппаратом и теоретико-методологическим инструментарием философии в познавательных, исследовательских и практических целях;
- умеет грамотно излагать материал, обобщать и делать логические выводы;
- самостоятельно выполнять практические задания и отвечать на теоретические вопросы по материалам учебной дисциплины, допуская 1-2 ошибки, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;
- самостоятельно анализировать проблемы и оценивать те или иные мировоззренческие позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;
- умеет ориентироваться в истории человеческой мысли; в основных проблемах развития культуры, науки, техники.

Сформирован пороговый уровень компетенции по двум структурным составляющим: «знает», «умеет».

«удовлетворительно», пороговый уровень

Знает основной программный материал, но не владеет умениями и навыками выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой и отвечать на теоретические вопросы по материалам учебной дисциплины.

Сформирован пороговый уровень компетенции по одной структурной составляющей: «знает».

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает основной программный материал, не владеет умениями и навыками выполнять практические задания.

Уровень компетенции и умений по изучаемой дисциплине не сформированы.

Обязательным условием выставленной оценки является посещение лекционных и практических занятий, навык аналитической работы с первоисточниками, монографиями, статьями, а также умение свободно использовать лекционный материал, учебную и справочную литературу для аргументации и самостоятельных выводов. Дополнительным условием выставленной оценки является: а) систематическая активная работа студента на семинарских занятиях; б) если во время текущего контроля студент вовремя предоставляет практические задания, предусмотренные учебной программой дисциплины и имеет хорошие успехи при их выполнении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хмелевская С.А.	Социальная философия и социология: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88229.html
Л1.2	Бурбулис Ю.В., Керимов Т.Х., Красавин [и др.] И.В., Керимов Т.Х.	Современная социальная философия: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/68472.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кирвель Ч.С., Романов О.А.	Социальная философия: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/20278.html
Л2.2	Момджян К. Х.	Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории: учебник	Москва: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2013	http://www.iprbookshop.ru/54662.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
--	-------------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
112 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету

320 A2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекция - это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины. Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у обучающихся, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарским/практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия по «Философии» предполагают улучшить общекультурную и профессиональную подготовку студентов, сформировать навыки аналитического мышления, расширить интеллект, познакомить студентов с письменными источниками в области философии, разъяснять теоретические и практические вопросы дисциплины с точки зрения их значимости для профессиональной деятельности будущих специалистов, оппонировать по теоретическим сообщениям, комментировать источниковую базу дисциплины. Занятия направлены на использование студентами знаний в учебных условиях и на овладение языком изучаемой науки. Практические занятия прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать четкие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, аргументировать и формулировать выводы.

Самостоятельная работа студентов начинается с изучения плана практических занятий. В плане занятия обычно указывают основные вопросы, подлежащие рассмотрению; литературу, формы работы.

По формам и способам проведения различаются следующие практические занятия: выступления студентов с последующим обсуждением, защита рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; коллоквиум; работа по дополнительным заданиям, комментирование актуальных проблем современного философского знания, составление таблиц, тестирование и т. д. Формы практического занятия призваны способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем тем, вопросов, обеспечить наибольшую творческую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

Вопросы, выдвинутые на рассмотрение должны соответствовать определенным критериям: охватывать содержание темы; быть проблемными, побуждать студентов работать с учебной и научной литературой. Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по

вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей. Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в рабочих программах и фондах оценочных средств дисциплины. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.

При изложении материала необходимо осветить постановку обсуждаемого вопроса и попытки его решения в истории философского знания, показать современную трактовку. При этом следует акцентировать внимание на определении, раскрытии сущности основных понятий, принципов, методов фигурирующих в материале. Неплохо, если по теоретическим сообщениям будет происходить развёрнутое оппонирование: высказано собственное аргументированное мнение по данному вопросу, своё отношение к нему. В заключение необходимо сделать обобщения и выводы, вытекающие из содержания изложенного материала.

В организационно-методическом плане важным элементом является правильное распределение времени по вопросам и выступлениям. Соблюдение регламента выступления приучает к умению отбирать наиболее существенное в материале. Отказ отвечать на занятии, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой.

По окончании занятия рекомендуется подводить развёрнутые итоги с аргументированием выставления тех или иных оценок.

Практическое занятие позволяет определить глубину усвоения материала на теоретическом и практическом уровнях.

Необходимо заблаговременно вручить студентам план следующего занятия, определить их роль, цель, задачи, указать литературу.

Учебная литература

Учебная литература представлена учебниками и учебными пособиями. Учебник – это книжное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (её раздел, часть), соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Материал учебника может быть использован при подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю по изучаемой дисциплине. Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Учебное пособие содержит в краткой форме материал всего курса и необходимо при подготовке к тестированию и экзамену. При выборе учебника и учебного пособия необходимо руководствоваться рекомендациями преподавателя и тематическим списком учебной литературы, приведенным в методических указаниях.

Первоисточники

К первоисточникам следует отнести оригинальные или переводные тексты. Изучение первоисточников следует начинать с выявления исторических условий создания работы. Об этом можно прочитать в предисловии, примечаниях.

Далее следует познакомиться со структурой работы в целом, опираясь на название глав и параграфов. Приступая к чтению текста, следует ставить перед собой следующие задачи: вычлнить и изучить основные и главные теоретические выводы, полученные автором произведения; выявить значение главных теоретических понятий, найти у автора или в справочной литературе по юриспруденции их определения. Из этих рекомендаций следуют определённые требования, предъявляемые к составлению конспекта.

Научная литература

Научная литература может быть представлена монографией; сборником научных статей; научным периодическим изданием. Монография - книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. Изучение научной литературы следует начинать с базы данных информационно-справочных и поисковых систем. В базе данных можно найти автора книги, статьи, журнала согласно тематике исследования. Получив интересующую книгу, нужно выявить её структуру и содержание по оглавлению, уяснить цель и смысл написания произведения. Далее начинается чтение определённых глав и параграфов с выписыванием основных идей автора. При чтении неизбежно возникают вопросы, их следует также фиксировать. Исследование монографии является творческим, индивидуальным процессом, однако общим требованием выступает стремление выявить сущность рассматриваемой проблемы, своё личное отношение к позиции автора и его произведению.

Интернет-ресурсы

Согласно новой образовательной парадигме независимо от содержания и характера работы любой начинающий специалист должен уметь пользоваться новыми технологиями и извлекать из них материалы для формирования компетенций и навыков. Речь должна идти о грамотном использовании новых технологий. Необходимо чётко отличать сбор тех или иных материалов для собственной работы от перепечатки и выдачи за свой чужого реферата. С этой целью преподаватель вправе потребовать от студента не только план работы, но и постановку проблемы, цели, задач исследования. Преподаватель выясняет знание студентом исходных материалов, например, книг, указанных в библиографическом списке. И если студент не умеет выделить актуальность, сформулировать цель и задачи, проблему, не знает использованных книг и статей, а также не может объяснить сделанные в реферате выводы и обоснования, то работа оценивается минусовой оценкой.

Методические указания по подготовке и написанию реферата

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача которой состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
- б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
- в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
- г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;
- д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

• Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

• Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

• В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

• В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

• Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Развернутое философское эссе – сочинение небольшого объема по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Для эссе характерны естественный тон рассуждения, свобода автора в оценках и комментариях. Однако рассуждения и выводы автора должны базироваться на теоретических размышлениях и научных данных, а не быть повседневно-обыденными и голословными. Как и реферат, эссе должно содержать введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Каждая из этих частей в тексте может специально не выделяться.

Образец оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра права, философии и социологии

Реферат по дисциплине «Социальная философия»

Название темы

Философия Сократа

Исполнитель: фамилия, имя,

отч-во (полностью),

факультет, № группы

Научный консультант:

ученое звание, ученая степень,

фамилия, инициалы.

Горно-Алтайск (год)

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются информацией, которая в силу тех или иных причин не вошла в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета дается 30 минут.