

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	39.03.02_2021_1211.plx 39.03.02 Социальная работа Социально-психологическая работа с населением		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,2		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,05	38,05	38,05	38,05
Сам. работа	35,2	35,2	35,2	35,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Лукьяненко Т.И. 

Рабочая программа дисциплины

История психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.06.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Овладение студентами системой знаний исторических этапов становления и развития научно-психологического знания в содержательном, методологическом и прикладном аспектах.
1.2	Задачи: 1. Познакомить студентов с основными знаниями об историческом ходе развития психологии, принципов ее становления как самостоятельной науки; 2. Показать студентам значение роли личности в истории психологии, их индивидуального пути в становление мировой и отечественной психологической науки; 3. Развивать у студентов историческое мышления, мотивацию личности к познанию, формировать умения самостоятельно анализировать, сравнивать различные временные этапы истории человечества с позиции извлечения из них существенных моментов, пополнивших психологию и ее историю.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Антропология
2.2.4	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-4.УК-1: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИД-2.ОПК-1: Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.	
умеет анализировать профессиональную информацию и давать ей оценки	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
Раздел 1. Содержание							
1.1	Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании /Лек/	1	2	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	лекция визуализация
1.2	Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании; этапы развития психологического знания; истории античной психологии (Аристотель, Платон) /Ср/	1	5	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
1.3	Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании /Лек/	1	2	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1	2	лекция презентация

1.4	Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании. Историко-психологический календарь XVII-XVIII вв. ((Ф. Бэкон, Дж. Локк) /Ср/	1	1	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
1.5	Развитие психологического знания в XIX в. Ситуация кризиса в психологии на рубеже XIX-XX в.в. /Лек/	1	2	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
1.6	Вюрцбургская школа психологии. Структурная психология Э.Б. Титченера. Развитие психологической школы функционализма /Лек/	1	2	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1	2	лекция презентация
1.7	Ученые вюрцбургской школы психологии. Предмет, задачи и методы психологических исследований. Предмет, задачи, методы и основные положения структурализма. Предпосылки создания функциональной психологической школы /Пр/	1	4	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	дискуссия
1.8	Персоналии и открытия Вюрцбургской школы психологии. Структурная психология Э.Б. Титченера. Развитие психологической школы функционализма /Ср/	1	2,2	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.9	Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоаналитическая школа психологии /Лек/	1	2	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.10	Предпосылки развития бихевиорального направления психологии. Предпосылки создания гештальтпсихологии. Объяснение механизма, законов и специфики восприятия в трудах немецких философов. Источники развития психоаналитического движения. /Пр/	1	4	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.11	Бихевиоризм. Схема «История развития гештальтпсихологии». Психоаналитическая школа психологии (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Юнг) /Ср/	1	6	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Гуманистическая школа психологии. Развитие когнитивной психологии /Лек/	1	2	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
1.13	Объяснительные принципы, задачи и методы гуманистической психологии. Источники возникновения и развитие когнитивного направления в психологии XX в. /Пр/	1	4	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	ситуационное задание

1.14	Основные положения когнитивной психологии. Категория личности. Самоактуализация. Недирективная терапия К.Роджерса. Основные положения когнитивной психологии. Научные теории: теория структурного баланса Ф.Хайндера, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера /Ср/	1	6	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.15	Этапы становления отечественной психологии /Лек/	1	2	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.16	Развитие экспериментальной психологии в России. Развитие психологии отечественными учеными-физиологами в конце XIX-начале XX в.в. Развитие педологии в России. Отечественная психологическая наука в 1920-1950-е гг. Разработка марксистской методологии психологической науки. Реактология К.Н. Корнилова. /Пр/	1	4	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.17	Развитие психологии отечественными учеными-физиологами в конце XIX-начале XX в.в. (И.П.Павлов, А.А. Ухтомский); развитие возрастной, детской и педагогической психологии (Л. С. Выготский, М.Я. Басов, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, П.П. Блонский, И.А. Соколянский и др.). Теория происхождения и развития высших психических функций человека (Л.С. Выготский). Развитие педологии. Экспериментальные основы психологии установки (Д.Н. Узнадзе и др.). Развитие общей, детской и педагогической психологии Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). /Ср/	1	5	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.18	Современные проблемы и направления развития психологической науки /Лек/	1	2	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.19	Проблемы индивидуальности в психологических концепциях советских ученых. Исследования Б.М. Теплова. Проблема личности в отечественной психологии. Б.Г. Ананьев о личности как субъекте труда, общения и познания. Ключевые проблемы современной психологии. Обзор основных зарубежных и российских подходов к оказанию психологической помощи детям с ОВЗ. /Пр/	1	4	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

1.20	Ключевые проблемы современной психологии. Обзор основных зарубежных и российских подходов к оказанию психологической помощи детям с ОВЗ. /Ср/	1	10	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1		0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-4.УК-1 ИД-2.ОПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Принципы и методы изучения истории психологии.
3. Периодизация истории становления и развития психологии.
4. Место истории психологии в системе психологического знания.
5. Представления о природе психического в древнегреческой психологии.
6. Психологические воззрения Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Психологические воззрения арабских мыслителей Средневековья.
8. Психологические идеи средневековой Европы.
9. Развитие психологического знания в эпоху Возрождения.
10. Интроспективная психология сознания по Р. Декарту.
11. Психология сознания в концепции Д. Локка.
12. Психологические идеи эпохи Просвещения.
13. Развитие психологии ассоцианизма.
14. Выделение психологии в самостоятельную науку.
15. Развитие психологии в XIX в. Психофизика.
16. Экспериментальная психология В. Вундта.
17. Психологические исследования Г. Эббингауза.
18. Дифференциальная психология на рубеже XIX-XX столетий.
19. Описательная психология.
20. Г.С. Холл и развитие психологической науки.
21. Становление и развитие зарубежной социальной психологии.
22. Структурная психология Э.Б. Титченера.
23. Психологические исследования вюрцбургской школы психологии.
24. Развитие психологии функционализма.
25. Ситуация кризиса в психологической науке начала XX в.
26. Поведенческая психология I половины XX в. Бихевиоризм.
27. Гештальтпсихология в истории психологической науки.
28. Учение З. Фрейда о психоанализе.
29. Аналитическая психология К.Г'. Юнга.
30. Индивидуальная психология А. Адлера.
31. Экзистенциальное направление развития психологии II половины XX в.
32. Психологическая и психотерапевтическая концепция К. Роджерса.
33. Психологическая концепция А. Маслоу.
34. Развитие когнитивного направления в психологии XX века.
35. Генетическая психология Ж. Пиаже
36. Объективная психология В.М. Бехтерева.
37. Развитие педологического движения в России в конце XIX-начале XX вв.
38. Развитие отечественной экспериментальной психологии в начале XX в.
39. Философские и идеологические основания развития советской психологии в 1917-1930-е гг. Реактология К.Н. Корнилова.

40. Культурно-историческая психология Л.С. Выготский.
41. Отечественная психология в 1920-40х гг.
42. Психологическая наука России в годы Великой Отечественной войны.
43. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
44. Основные тенденции и проблемы развития отечественной психологии II половине XX в.
45. Становление и развитие возрастной психологии в трудах П.П. Блонского.
46. Развитие психологического знания в теории Б.Г. Ананьева.
47. Психологическая теория Д.Б. Эльконина.
48. Психологические исследования А.В. Петровского.
49. Отечественная педагогическая психология во II половине XX в.
50. Ключевые проблемы современной психологии

5.2. Темы письменных работ

1. История становления предмета психологической науки.
2. Психологическое учение Аристотеля.
3. Психологическая мысль Арабского Востока.
4. Становление и развитие психологии Средневековья.
5. Теологическая психология Фомы Аквинского.
6. Психологическая мысль эпохи Возрождения.
7. Психологические воззрения Д. Локка.
8. Становление и развитие ассоциативной психологии.
9. Естественнонаучные предпосылки развития психологии в XIX веке.
10. Экспериментальная психология В. Вундта.
11. Психологические исследования Г. Эббингауза.
12. Развитие отраслей психологии в конце XIX-начале XX вв.
13. История дифференциальной психологии.
14. Г.С. Холл и развитие психологической науки.
15. Педагогическая психология Э. Меймана.
16. Психологические исследования А.Л. Гезелла.
17. Европейские психологи начала XX в. о проблемах детского развития.
18. Этнопсихологические исследования М. Мид.
19. Структурная психология Э.Б. Титченера.
20. Развитие психологии как науки о поведении.
21. Д. Б. Уотсон и развитие бихевиоризма.
22. Теория научения Э.Ч. Толмена.
23. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
24. Социальная когнитивная теория А. Бандуры.
25. Психологическая теория Г. Олпорта.
26. Психоанализ З. Фрейда.
27. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
28. Индивидуальная психология А. Адлера.
29. Феминистская психология К. Хорни.
30. Психологическая концепция Э. Эриксона.
31. Экзистенциальная психология В. Франкла.
32. Гуманистическая психология К. Роджерса.
33. А. Маслоу о самоактуализации личности.
34. Развитие когнитивной психологии в XX в.
35. Психологические концепции когнитивного направления науки.
36. Отечественные ученые-физиологи о путях развития психологии в России XIX века.
37. Психологические взгляды В.М. Бехтерева.
38. Развитие экспериментальной психологии в России в конце XIX-начале XX вв.
39. Л.С. Выготский в истории отечественной психологии.
40. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
41. Психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
42. А.Н. Леонтьев в истории отечественной психологии.
43. Психологические исследования А.Р. Лурии.
44. Развитие психологической науки в деятельности Б.Г. Ананьева.
45. Психологическая концепция А.А. Смирнова.
46. Исследование природных основ психики Б.М. Тепловым.
47. Д.Б. Эльконин и развитие отечественной возрастной психологии.
48. Психологические исследования А.В. Петровского.
49. Пути развития отечественной психологии на рубеже XX-XXI столетий.
50. Обзор основных зарубежных и российских подходов к оказанию психологической помощи детям с ОВЗ.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.	История психологии: учебник для вузов	Москва: Академический проект: Трикса, 2017	http://www.iprbookshop.ru/27397.html
Л1.2	Назаренко Т.И.	История психологии: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/62842.html
Л1.3	Лучинин А.С.	Учебное пособие по истории психологии: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2012	http://www.iprbookshop.ru/6283.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бугрова Н.А.	История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	http://www.iprbookshop.ru/55778.html
Л2.2	Коптева Н.В.	История психологии. Читаем З. Фрейда: учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70626.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	ситуационное задание
	дискуссия
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
204 А2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

б. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см.

Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.