

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра истории и археологии</b>
Учебный план	44.03.01_2019_1139-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	122,4	
часов на контроль	7,75	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	13,85	13,85	13,85	13,85
Сам. работа	122,4	122,4	122,4	122,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

УЧЕБНИК 2019 11266360316

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Дворников Э.П.

Рабочая программа дисциплины

**История (истории России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2019г., №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цели:</b> Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов с древнейших времен до конца XX века.
1.2	<b>Задачи:</b> Задачи дисциплины: - раскрыть общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; - проанализировать основные процессы истории России с древнейших времен до XX века; - показать место России в мировом историческом процессе, обращая внимание на дипломатический опыт, международные конфликты; - определить важнейшие события и явления, повлиявшие на ход отечественной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Математика
2.2.3	Экономическая теория
2.2.4	Философия
2.2.5	Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
на основе исторических источников формирует понимание многонационального и полирелигиозного состава населения России, тем самым учитывает сложную историческую судьбу, мотивы и поступки исторических деятелей	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</b>	
изучая исторические материалы определяет национальное многообразие России	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. лекции						

1.1	<p>лекция 1.</p> <p>1.Гипотезы происхождения славян и факты на который они базируются. Социально-культурное развитие восточнославянских племён в до государственный период</p> <p>2. Этапы формирования Древнерусского государства, хронологические рамки, их характеристика</p> <p>3. Дискуссии в историографии по происхождению государственности у восточных славян</p> <p>4. Основные причины политической децентрализации Древнерусского государства и её последствия. Отличительные черты политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли. /Лек/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
1.2	<p>Лекция 2</p> <p>5. Основные этапы монгольского нашествия на Русь и его важнейшие последствия. Какие основные оценки монгольского нашествия существуют в историографии?</p> <p>6. Ход возвышения Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы. Центральные органы великокняжеской власти и их функции.</p> <p>7. Какие социальные изменения привели к формированию самодержавной власти /Лек/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
1.3	<p>Лекция 3.</p> <p>8. Значение термина «крепостное право», причины его формирования. Основные документы на которых оно складывалось</p> <p>9. Причины раскола Русской церкви в середине XVII века. Чем во взглядах отличались никониане от староверов?</p> <p>10. Основное содержание понятия «модернизация». Основные этапы модернизации в России. /Лек/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
	<b>Раздел 2. практические</b>						
2.1	<p>Тема 1. Древняя Русь</p> <p>1. Первые князья из династии Рюриковичей</p> <p>2.Норманская и антинорманская теория</p> <p>3.Занятия славян</p> <p>4.Язычество славян</p> <p>5.Принятие христианства и его значение /Пр/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	

2.2	Тема 2. Феодалная раздробленность и борьба с иноземными захватчиками 1. Причины феодалной раздробленности 2. Монголо-татарское нашествие 3. Борьба с завоевателями на западе и востоке 4. Куликовская битва и её значение /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 3. Собрание земель вокруг Москвы 1. Борьба Москвы и Твери 2. Иван Калита 3. Централизация земель вокруг Москвы в XV веке 4. Правление Ивана IV /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. самостоятельная работа</b>						

3.1	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Для более правильного выполнения этого задания студенту предлагается список конструкций для реферативного изложения (Подробнее см.: Шваков, Е.Е. Правила написания и оформления дипломных работ (методические рекомендации)/Е.Е. Шваков, Т.К. Куриленко, М.А. Кукарцева, Л.В. Карплюк// [Электронный ресурс] <a href="http://e-lib.gasu.ru/eposobia/diplom/">http://e-lib.gasu.ru/eposobia/diplom/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В статье под заглавием «...», помещенной в журнале «...», N... за ... год, излагаются взгляды (вопросы, проблемы)...</li> <li>• Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...</li> <li>• Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...</li> <li>• В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для... актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...</li> <li>• Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...</li> <li>• Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...</li> <li>• Основная тема статьи отвечает задачам...</li> <li>• В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи). Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).</li> <li>• Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.</li> <li>• Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)... Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что)...</li> <li>• Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)...</li> <li>• Автор излагает в хронологической последовательности историю...</li> <li>• Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...</li> <li>• Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения</li> <li>• Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)...</li> <li>• В статье дается обобщение..., приводятся хорошо</li> </ul>	1	122,4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	-------	----------------------	---	---	--

<p>аргументированные доказательства...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В заключении автор говорит о том, что...</li> <li>• Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для...</li> <li>• Надо заметить (подчеркнуть), что...</li> <li>• Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что ...</li> <li>• Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...</li> <li>• Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец...</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Эссе</p> <p>Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.</p> <p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p> <p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут</p>						
--	--	--	--	--	--	--



<p>значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.</p> <p>В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко и грамотно формулировать мысли,</li> <li>- структурировать информацию,</li> <li>- использовать основные категории анализа,</li> <li>- выделять причинно-следственные связи,</li> <li>- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,</li> <li>- аргументировать свои выводы.</li> </ul> <p>Примерная тема: «Можно ли говорить о том, что историческое развитие государств подчиняется определенным внутренним законам развития человеческого общества или оно определяется исключительно географическим положением, геополитическими особенностями, природой, климатом и т.п.?»»</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.</p> <p>Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.</p> <p>Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.</p> <p>Подготовка проектов по теме</p> <p>Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.</p> <p>В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.</p> <p>Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.</p> <p>Вся деятельность студентов в рамках подготовки проекта сосредотачивается на следующих этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;</li> <li>• выдвижение гипотезы их решения;</li> <li>• обсуждение методов исследования;</li> <li>• проведение сбора данных;</li> <li>• анализ полученных данных;</li> <li>• оформление конечных результатов;</li> <li>• подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», творческих отчетов, конференций и пр.).</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>Тема проекта предлагается преподавателем. Работают над проектом в группе, которая формируется на учебном занятии (не более 3-4 чел.). Обязательным условием является защита проекта на аудитории. Студент может получить 5 баллов, если: правильно поставлены цели и задачи проекта, корректно и логично изложен материал, грамотно и убедительно проведена защита проекта. Тема: «XX век в судьбе моей семьи».</p> <p>Выполнение упражнений Упражнения - вид самостоятельной письменной работы, целью которой является более глубокое изучение отдельных вопросов истории России указанного периода. Студентам предлагаются разные виды упражнений (анализ источников, заполнение таблиц, работа с картой, сравнение материала и т.д.). При выполнении работ следует пользоваться дополнительной литературой (см. Список литературы и название статей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);</li> </ul> <p>В ходе освоения дисциплины студентам предлагается составить таблицы:</p> <p>1. «Основные направления внешней и внутренней политики первых русских князей IX-X вв.»</p> <p>№ Имя князя, годы правления Основные направления и итоги внутренней политики Основные направления и итоги внешней политики</p> <p>3. Образование единого русского государства</p> <p>Дата присоединения (здесь нужно указать дату присоединения земли или княжества к Москве) Название земли, княжества Характер и методы присоединения к Московскому княжеству (следует определить, как произошло присоединение: мирным или военным путем, путем заключения брака, в результате сделки купли-продажи, огосударствления земель или другим путем)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Покажите геополитические изменения в мире на протяжении XVIII в. Как они повлияли на характер внешней политики России?</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>• Покажите влияние важнейших внутренних и внешних факторов на развитие российской культуры в XVIII в. Сведите этот материал в таблицу.</p> <p>• Сравните ценностные ориентации россиян в начале и в конце века. О чем это свидетельствует?</p> <p>№ п/п Раздел и тема дисциплины Форма активных методов обучения Часы лекции Часы семинары 1 Формирование и развитие Древнерусского государства. Лекция –визуализация 2 2 Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты Проблемная лекция 2 3 Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Метод проектов 2 2 4 Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Дискуссия 2 2 Вторая Мировая Война Метод мозгового штурма 2 Холодная война Тренинг 2 Итого 8 8</p> <p>При проведении занятий практикуется использование активных и интерактивных форм занятий.</p> <p>Лекция (лат. lectio — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.</p> <p><input type="checkbox"/> Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>□ Проблемная лекция, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.</p> <p>Тема: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.).</p> <p>Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией).</p> <p>Проект может быть индивидуальным и групповым.</p> <p>Студенты, готовящие проект имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать тему проекта;</li> <li>- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;</li> <li>- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.</li> </ul> <p>На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).</p> <p>Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.</p> <p>Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.</p> <p>Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.</p> <p>Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.</p> <p>Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.</p> <p>/Ср/</p>						
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Гипотезы происхождения славян и факты на которых они базируются. Социально-культурное развитие восточнославянских племён в до государственной период

2. Этапы формирования Древнерусского государства, хронологические рамки, их характеристика

3. Дискуссии в историографии по происхождению государственности у восточных славян
4. Основные причины политической децентрализации Древнерусского государства и её последствия. Отличительные черты политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли.
5. Основные этапы монгольского нашествия на Русь и его важнейшие последствия. Какие основные оценки монгольского нашествия существуют в историографии?
6. Ход возвышения Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы. Центральные органы великокняжеской власти и их функции.
7. Какие социальные изменения привели к формированию самодержавной власти
8. Значение термина «крепостное право», причины его формирования. Основные документы на которых оно складывалось
9. Причины раскола Русской церкви в середине XVII века. Чем во взглядах отличались никониане от староверов?
10. Основное содержание понятия «модернизация». Основные этапы модернизации в России.
11. Можно ли считать петровские реформы модернизацией? Поясните свою точку зрения.
12. Основные последствия петровских реформ в области государственного управления
13. Характерные черты российской промышленности в первой четверти XVIII века. Основные причины и последствия усиления роли государства в экономической жизни страны в петровскую эпоху?
14. Определение «просвященный абсолютизм». Какими чертами Екатерина II наделяла просвященного монарха.
15. Характеристика основных преобразований, осуществлённых в России в рамках политики «просвященного абсолютизма»
16. Какие меры эпохи правления Александра I и Николая I способствовали развитию капитализма в России?
17. Что представлял собой крестьянский вопрос в XIX в.? Как он решался
18. Причины восстания декабристов- молодых представителей дворянской аристократии. Основные события связанные с восстанием декабристов
19. Реформы Александра II. Представьте предпосылки и значение великих реформ.
20. Развитие революционного движения в России второй половины XIX – начала XX века ( народники, ПСР, РСДРП). Почему потерпело крах революционное движение народников?
21. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – нач XX , а так же реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Ход первой русской революции и её влияние на политический строй России начале XX века.
23. Программы и деятельность политических партий в России в начале XX в.
24. Значение Первой мировой войны для революционных событий 1917 года. Выявите причины двоевластия между Временным правительством и Советами.
25. Почему политика большевиков 1917-1921 года получила название «военный коммунизм». Была ли она продиктована объективными обстоятельствами или насаждалась большевистским руководством
26. Основные черты НЭПа. В чем состоит его отличие от политики военного коммунизма? Менял ли НЭП основы существовавшей экономической системы
27. Содержание понятия «тоталитаризм». Социально-политическая ситуация в СССР в 1929-1939 гг.
28. Охарактеризуйте политику «большого скачка» как проявление процессов индустриализации советской экономики и коллективизации сельского хозяйства. Почему тоталитарное государство делает ставку на форсированные темпы развития?
29. Раскройте значение Великой отечественной войны для истории России и мира. Назовите основные этапы войны

30. Что такое «Хрущевская оттепель»? Проанализируйте экономическую и социальную политику Н.С. Хрущёва, в чём заключались достижения и просчёты?

31. Характеристика понятия «застоя», суть явления, причины появления, хронологические рамки

32. Раскройте причины краха советской системы и распада СССР. Представьте попутки её реформирования в «Перестройку» в СССР

Тесты по курсу истории

для промежуточного контроля знаний по содержанию дисциплины

Задание 1

Соотнесите функцию исторического знания:

- 1) Научно-познавательная
- 2) Воспитательная
- 3) Социальной памяти –

И соответствующее ей определение:

- А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности
- Б) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития

Варианты ответов:

2-А; 3-Б

1-Б; 3-А

1-Б; 2-А

1-А; 2-Б

Задание 2

Соотнесите традиционный специально-исторический метод:

- 1) Историко-сравнительный
- 2) Историко-системный
- 3) Историко-типологический –

И соответствующее ему определение:

- А) Классификация исторических явлений, событий, Объектов
- Б) Анализ целых общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития

Варианты ответов:

1-Б; 2-А

1-А; 2-Б

2-А; 3-Б

2-Б; 3-А

Задание 3

Соотнесите известного российского историка:

- 1) В.О.Ключевский
- 2) С.М.Соловьёв
- 3) М.Н.Покровский
- 4) Л.М.Милов –

И соответствующее направление его исследования:

- А) Автор «Истории России с древнейших времен», рассматривавший историю общества как целостного организма; видел обязанность истории – отвечать на запросы времени и своеобразие истории России на стыке Европы и Азии
- В) Критик представителей государственной исторической школы (Б.Н.Чичерина), признававший множественность сил социально-экономической истории России («личность», «общество», «природа»)
- С) Создатель концепции социально-экономической истории России как социума особого типа, с минимальным уровнем особого прибавочного продукта

Варианты ответов:

2-А; 3-С; 4-В

1-В; 3-А; 4-С

2-С; 3-В; 4-А

1-В; 2-А; 4-С

Задание 4

Тремя особенностями российского исторического процесса являются:

- Страна с военно-государственным типом цивилизации
- Социум с развитым гражданским обществом
- Социум с минимальным объемом совокупного прибавочного продукта и общинной консолидацией в противостоянии природе и внешним



врагам

- Страна с общественным договором как основой ее исторического развития
- Страна с системообразующей ролью в ее истории власти, государства

Задание 5

Перечисленные события:

- А) Крещение Руси
- В) Создание «Русской Правды» при князе Ярославе Мудром
- С) Призвание варягов

имеют хронологическую последовательность:

Варианты ответов:

- С, А, В
- С, В, А
- В, А, С
- А, В, С

Задание 6

Сопоставьте термин, характеризующий взаимоотношение Руси с Золотой Ордой:

- 1) Ярлык
- 2) Баскак
- 3) Дань (выход)

и определение данного термина:

- А) Ежегодная плата русичей Орде
- В) Ханская грамота, дававшая право на великое княжение на Руси
- С) Сборщик дани, а позднее – ханский наблюдатель на Руси

Варианты ответов:

- 1-В, 2-С, 3-А
- 1-А, 2-В, 3-С
- 1-В, 2-А, 3-С
- 1-С, 2-А, 3-В

Задание 7

Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- Введение подушной подати
- Проведение сошной реформы
- Организация стрелецкого войска
- Издание судебника
- Отмена крепостного права

Задание 8

Соотнесите событие «Смутного времени»:

- 1) Власть «семибоярщины»
- 2) Правление В.Шуйского
- 3) Избрание царем М.Романова

и соответствующую ему дату:

- А) 1613
- В) 1610-13
- С) 1606-10

Варианты ответов:

- 1-С, 2-А, 3-В
- 1-В, 2-А, 3-С
- 1-В, 2-С, 3-А
- 1-А, 2-В, 3-С

Задание 9

Тремя мероприятиями Петра I, направленными на европеизацию страны являются:

- Введение общерусского свода законов – Судебника
- Учреждение Сената
- Введение подворного налога вместо подушной подати
- Празднование нового года 1 января
- Упразднение патриаршества и создание Синода
- Учреждение министерств вместо коллегий

Задание 10

Три исторических деятеля эпохи Екатерины II это:

- Александр Суворов
- Григорий Отрепьев
- Григорий Потемкин
- Александр Радищев
- Александр Пушкин

- Степан Разин

Задание 11

Тремя характерными чертами экономики XVII в. являются:

- Слабость внешней торговли из-за отсутствия выходов к Черному и Балтийскому морям
- Появление мануфактур
- Ликвидация системы внутренних таможенных пошлин при Елизавете Петровне
- Активное развитие внешней торговли по Черному и Балтийскому морям
- Введение ассигнаций
- Начало формирования единого всероссийского рынка

Задание 12

Промышленный переворот в странах:

- А) Германия
- В) Англия
- С) Россия
- Д) Франция

происходил в последовательности:

Варианты ответов:

- В, Д, А, С
- С, А, В, Д
- Д, В, С, А
- А, С, Д, В,

Задание 13

Соотнесите дату:

- 1) 1803 г.
- 2) 1837-1842 гг.
- 3) 1842 г.
- 4) 1861 г.

и соответствующий ей этап решения крестьянского вопроса в России в XIX в.:

- А) Проведение реформы управления государственными крестьянами П.Д.Киселева
- В) Отмена крепостного права
- С) Указ о «вольных хлебопашцах»

Варианты ответов:

- 1-С, 2-А, 4-В
- 1-С, 2-В, 3-А
- 2-А, 3-В, 4-С
- 1-В, 2-А, 3-С

Задание 14

К периоду правления Александра I относятся три события:

- Учреждение министерств, Комитета министров и Государственного совета
- Указ о «вольных хлебопашцах»
- Кодификация законов
- Создание военных поселений
- Указ об «обязанных крестьянах»

Задание 15

Тремя политическими преобразованиями 1860-1870-х гг. являются:

- Создание бессловного и гласного суда
- Отмена всеобщей воинской обязанности
- Создание всероссийского земского органа
- Формирование земских органов местного самоуправления из представителей всех сословий
- Введение адвокатов

Задание 16

Четырьмя составляющими контрреформ Александра III является:

- Построение идеологии контрреформ на теории официальной народности
- Временная отмена цензурного контроля
- Упразднение суда присяжных и полная их замена военно-полевыми судами
- Упразднение мирового суда и назначение министром внутренних дел земских начальников только из дворян
- Установление жесткого административного надзора над периодическими изданиями

- Упразднение университетской автономии и строгое воспрещение собраний и выступлений студентов.

Задание 17

Сопоставьте деятеля русской культуры XIX в:

- 1) В.И.Суриков
- 2) И.Е.Репин
- 3) М.И.Глинка
- 4) А.П.Бородин

и его произведение:

- А) «Князь Игорь»
- В) «Иван Грозный и его сын Иван», «Бурлаки на Волге», «Арест пропагандиста»
- С) «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»)

Варианты ответов

2-А, 3-В, 4-С

1-С, 2-А, 3-В

2-В, 3-А, 4-С

1-В, 3-С, 4-А

Задание 18

Соотнесите общественную теорию XIX в.:

- 1) «Теория официальной народности»
- 2) Народничество
- 3) Марксизм

и ее основные положения:

- А) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- В) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
- С) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов:

1-С, 2-А, 3-В

1-А, 2-В, 3-С

1-А, 2-С, 3-В

1-В, 2-а, 3-С

Задание 19

Три характерные черты мира в XX в. это:

- Установление в большинстве стран абсолютной монархии
- Столкновение тенденций национализма и интернационализма, интеграции и сепаратизма
- Разрушение колониальной системы
- Технический регресс в большинстве стран Европы и Америки
- Глобализация политических и социально-экономических процессов
- Доступ к управлению государством исключительно дворянского сословия

Задание 20

Элементом реформы С.Ю.Витте является

- введение жесткого соотношения между серебряным рублем и ассигнацией
- введение золотой монеты как основы кредитной системы
- ужесточение финансовой политики по отношению к иностранному капиталу в России
- передача изготовления спирта и водки в частные руки

Задание 21

События Первой русской революции 1905-1907 гг.:

- А) Всероссийская октябрьская стачка
- В) Спад стачечного движения
- С) Кровавое воскресенье
- Д) Восстание на броненосце «Потемкин»

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

Д, В, С, А

А, С, Д, В

С, Д, А, В

С, А, В, Д

Задание 22

Целью столыпинской аграрной реформы являлось

- укрепление самодержавия с помощью восстановления «временно-обязанного» состояния крестьян
- разрешение аграрного вопроса с помощью передачи помещичьих

земель крестьянам

- создание сельскохозяйственных кооперативов, совместно владеющих землей и обрабатывающих ее
- разрешение аграрного вопроса с помощью разрушения крестьянской общины и создания класса крестьян-собственников как опоры самодержавия

Задание 23

Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
- 2) Партия социалистов революционеров (эсеров)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

- A) А.И. Дубровин
- B) В.М. Чернов
- C) В.И. Ленин

Варианты ответов:

1-А, 2-С, 3-В

1-А, 3-В, 4-С

1-В, 2-А, 3-С

1-С, 2-В, 4-А

Задание 24

Роспуск Николаем II Второй Государственной думы и издание избирательного закона, ограничившего представительство крестьян, рабочих и жителей национальных окраин называют

- «Третьиюньским» государственным переворотом
- «Августовским» государственным переворотом
- «Октябрьским» государственным переворотом
- «Третьиюльским» государственным переворотом

Задание 25

Четырьмя утверждениями об истоках общенационального кризиса в годы первой мировой войны являются:

- Большое снижение уровня жизни и продовольственные трудности
- Деятельность большевиков, не столько объяснявших, что такое марксизм и социализм, сколько агитировавших за мир, хлеб и землю
- Роспуск Николаем II Государственной думы с началом войны в 1914 г.

- Огромные людские потери на фронте

- Дискредитация власти либеральной оппозицией, «распутинщиной», обвинениями в шпионаже, министерской и губернаторской «чехарде»

- Царское правительство вообще не готовилось к войне

Задание 26

События Февральской революции:

- A) Формирование Временного правительства
- B) Расстрел демонстрантов в Петрограде
- C) Начало всеобщей забастовки в Петрограде
- D) Подчинение Петроградскому Совету рабочих и солдатских депутатов Петроградского гарнизона Приказом № 1

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

Д, В, С, А

А, С, Д, В

С, В, Д, А

В, А, С, Д

Задание 27

К августо-сентябрьскому кризису Временного правительства в 1917 г. привели две причины:

- Антиправительственная 500-тысячная демонстрация, прошедшая под большевистским лозунгом «Вся власть Советам!»
- Антивоенная манифестация 400 тысяч рабочих и солдат, протестовавших против отправки на фронт
- Неспособность Временного правительства разрешить стоявшие перед страной проблемы и надежды на диктатора
- Разочарование общества в демократии и Временном правительстве
- Уход из правительства 4-х кадетов в знак протеста против предоставления Украине независимости

Задание 28

Четырьмя причинами начала широкомасштабной гражданской войны в России являются:

- Мятеж чехословацкого корпуса
- Иностранная военная интервенция
- Разгон Учредительного собрания
- Принятие декрета о создании Красной армии
- Громадные потери страны по условиям Брестского мира
- Вспышка классовой борьбы в деревне из-за введения продовольственной диктатуры, системы продотрядов 9 мая 1918 г.

Задание 29

Соотнесите автора:

- 1) Аврех А.Я.
- 2) Фроянов И.Я.
- 3) Минц И.И.

и его работу, в которой дается оценка революции в России 1917 г.:

- А) Октябрь семнадцатого. Взгляд из настоящего. 2002 г.
- В) Царизм накануне свержения. 1991 г.
- С) История Великого Октября. 1977 г.

Варианты ответов:

- 1-С, 2-А, 3-В
- 1-В, 2-А, 3-С
- 1-А, 2-С, 3-В
- 1-С, 2-В, 3-А

Задание 30

Четырьмя предпосылками нового социально-экономического строя, установившегося в России после Октябрьской революции 1917 г. являлись:

- Активное вмешательство государства в жизнь общества, этатизация социума
- Нерешенность социально-экономических и политических проблем в начале XX столетия
- Общинный характер землевладения
- Развитость гражданского общества
- Чувство социальной справедливости как черта национального характера россиян
- Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве

Задание 31

«Новую экономическую политику» (НЭП) характеризуют три понятия:

- золотой червонец
- продразверстка
- хозрасчет
- милитаризация труда
- продотряд

Задание 32

В состав СССР к 1941 г. входило следующее количество республик:

- 12
- 10
- 17
- 15

Задание 33

Форсированную индустриализацию в СССР характеризуют три понятия:

- Стахановское движение
- Продразверстка
- ДнепроГЭС
- Пятилетка
- Раскулачивание
- КамАЗ

Задание 34

Коллективизацию 30-х гг. XX в. В СССР характеризуют три понятия:

- Колхоз и совхоз
- Раскулачивание
- Продотряд
- Машинно-тракторная станция
- Продналог
- Продразверстка

Задание 35

Советскому Союзу в рамках создание системы коллективной безопасности к 1939 г. удалось подписать только один договор

- С Англией и Францией о взаимопомощи в 1939 г.

- Восточный пакт с Чехословакией, Финляндией и странами Балтии о взаимопомощи в 1933 г.
- С Францией и Чехословакией о помощи жертве нападения в 1935 г.
- Тихоокеанский пакт с США, Китаем и Японией о ненападении в 1937 г.

## Задание 36

События Второй мировой и Великой Отечественной войн:

- А) Курская дуга
  - В) Берлинская операция
  - С) Контрнаступление Красной Армии под Москвой
  - Д) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- происходили в хронологической последовательности:

- С, Д, А, В
- Д, В, С, А
- В, С, Д, А
- А, С, В, Д

## Задание 37

«Холодной войной» считается период

- от выступления У.Черчилля в Фултоне (США) 5 марта 1946 г. с призывом к переходу от союзнической к атлантической солидарности до развала СССР в конце 1991 г.
- от создания Варшавского договора в 1955 г. до объединения Германии в 1990 г.
- от создания НАТО до падения Берлинской стены
- от создания НАТО и Федеративной Республики Германии (ФРГ) в 1949 г. до объединения Германии в 1990 г.

## Задание 38

Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1952 г. характеризуют три утверждения:

- Проведение выборов в Советы
- Оформление сверхцентрализации управления, подавление инициативы, культ личности Сталина
- Жесткий контроль за партийностью и идейностью искусства и регламентация творчества
- Прекращение политических репрессий
- Предоставление колхозникам равных прав с горожанами

## Задание 39

Сущностью «оттепели» в 1950-х гг. является

- начало духовного раскрепощения людей
- введение многопартийности
- ослабление влияния КПСС на все стороны жизни общества
- переход от единоначалия к коллегиальности

## Задание 40

Политическое развитие СССР в 1964-1982 гг. характеризуют три утверждения:

- Углубление критики сталинизма
- Введение многопартийности
- Ликвидация совнархозов, восстановление министерств
- Неосталинизм
- Продолжение хрущевской политики децентрализации управления
- Закрепление контроля партии над обществом в новой Конституции СССР 1977 г.

## Задание 41

Две причины поражения реформ 1965 г. это:

- реформы были отменены вскоре после их начала
- установление сверху планов от достигнутого уровня производства и лимитов фонда зарплаты
- крестьянское ширококомасштабное восстание
- консервативные силы смогли взять верх над реформаторами
- народ был возмущен проведением этих реформ и выступил с протестами против них

## Задание 42

Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

- Провозглашение курса на совершенствование социализма
- Курс на построение правового социалистического государства
- Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов

- Усиление тоталитарного контроля КПСС над всеми сферами жизни общества  
 - Омоложение кадров  
 - Начало формирование многопартийности  
 - Развитие «командно-административной» системы управления

Задание 43  
 Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является:  
 - Правительство РФ  
 - Президент РФ  
 - Федеральное собрание  
 - Государственный \_\_\_\_\_ Совет

Задание 44  
 Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг.:

- 1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
- 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998г.
- 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля

и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:  
 А) С.В. Кириенко  
 В) Е.Т.Гайдар  
 С) В.С. Черномырдин

Варианты ответов:  
 1-А, 2-С, 3-В  
 1-С, 2-А, 3-В  
 1-В, 2-А, 3-С  
 1-А, 2-В, 3-С

Задание 45  
 Соотнесите направление общественно-политической мысли:

- 1) Социально ориентированные (левые)
- 2) Либеральные (правые)
- 3) Умеренные (центр)

и соответствующую ему группу современных политических партий:  
 А) «Союз правых сил»  
 В) «Единая Россия»  
 С) Коммунистическая партия РФ

Варианты ответов:  
 1-А, 2-С, 3-В  
 1-С, 2-А, 3-В  
 1-А, 2-В, 3-С  
 1-В, 2-А, 3-С

## 5.2. Темы письменных работ

### Фонд оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Отечественная история: учебник	Москва: Дашков и К, 2014	
Л1.2	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие	Москва: Логос, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9091.html">http://www.iprbookshop.ru/9091.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Сушко А.В., Глазунова Т.В., Гермизеева [и др.] В.В.	История России: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78435.html">http://www.iprbookshop.ru/78435.html</a>
Л1.4	Павленко В.Г.	Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21954.html">http://www.iprbookshop.ru/21954.html</a>
Л1.5	Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская [и др.] Н.О., Поляк Г.Б.	История России: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева [и др.] Н.Г.	История России: учебник для вузов	Москва: Проспект, 2009	
Л2.2	Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.	История России. Схемы, таблицы, события, факты 6-20 вв.: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11323.html">http://www.iprbookshop.ru/11323.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	деловая игра	
	проблемная лекция	
	круглый стол	
	дискуссия	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ученическая доска, презентационная трибуна
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и



собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

### Эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема: «Можно ли говорить о том, что историческое развитие государств подчиняется определенным

внутренним законам развития человеческого общества или оно определяется исключительно географическим положением, геополитическими особенностями, природой, климатом и т.п.»

#### Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления. Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.

#### Подготовка проектов по теме

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Вся деятельность студентов в рамках подготовки проекта сосредотачивается на следующих этапах: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

выдвижение гипотезы их решения;

обсуждение методов исследования;

проведение сбора данных;

анализ полученных данных;

оформление конечных результатов;

подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», творческих отчетов, конференций и пр.).

Тема проекта предлагается преподавателем. Работают над проектом в группе, которая формируется на учебном занятии (не более 3-4 чел.). Обязательным условием является защита проекта на аудитории. Студент может получить 5 баллов, если: правильно поставлены цели и задачи проекта, корректно и логично изложен материал, грамотно и убедительно проведена защита проекта.

Тема: «XX век в судьбе моей семьи».

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Задания в тестовой форме — это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении.

А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,

повышенный уровень

выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,

пороговый уровень

выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено», уровень не сформирован

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только

скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.