

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Теории и технологии физического развития детей
дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.01_2019_1139-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	89,4		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	89,4	89,4	89,4	89,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Гараева Римма Валерьевна



Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

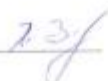
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 13.06.2019 протокол № 11

Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><i>Цели:</i> подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста; - формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении; - развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; - развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников; - формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ
1.2	<p><i>Задачи:</i> - формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении; - развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; - развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников; - формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ. - использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; оказание помощи в социализации дошкольников; - формирование общей культуры обучающихся;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская литература
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.3	Модуль Методическая подготовка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль Методическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	
<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -теории и технологии физического развития детей, и методику разработки основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в ДОУ. и их отдельных компонентов <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре в различных дошкольных образовательных организациях <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в ДОУ. и их отдельных компонентов 	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику дисциплины «Теории и технологии физического развития детей» и способен осуществлять педагогическую деятельность <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения теоретических и практических знаний полученных в ходе изучения дисциплины «Теории и технологии физического развития детей» , в педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Теории и технологии физического развития детей», в педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой применения теоретических и практических знаний полученных в ходе изучения дисциплины «Теории и технологии физического развития детей» , в педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Основы обучения ребенка двигательным действиям						
1.1	Основы обучения ребенка двигательным действиям /Лек/	3	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Основы обучения ребенка двигательным действиям /Пр/	3	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.3	Основы обучения ребенка двигательным действиям /Ср/	3	9,4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика.							
2.1	Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика. /Лек/	3	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика. /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
2.3	Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика. /Ср/	3	15	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 3. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка							
3.1	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка /Лек/	3	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
3.3	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка /Ср/	3	15	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 4. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста							
4.1	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста /Ср/	3	20	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка							
5.1	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
5.2	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка /Пр/	3	3	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	

5.3	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка /Ср/	3	20	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 6. Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях							
6.1	Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях /Лек/	3	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.2	Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.
4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
5. Характеристика наглядных методов и приемов обучения.
6. Характеристика словесных методов и приемов обучения.
7. Характеристика практических методов и приемов обучения.
8. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
9. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
10. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
11. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.
12. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
13. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
14. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.
16. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
17. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений).
18. Классификации физических упражнений, их характеристика.
19. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.

20. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
21. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
22. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.
24. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
25. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
26. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
27. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
28. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
29. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
30. Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.
31. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
32. Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
33. Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
34. Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
35. Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
36. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Перечислить требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
37. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
38. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
39. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
40. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
- Тема Строевые упражнения, их характеристика и содержание. Общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ
- Оборудование: спортивный зал, спортивная форма.
- Вопросы к обсуждению
1. Характеристика строевых упражнений и особенностей методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
 2. Характеристика общеразвивающих упражнений и особенностей обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.
- Задания для работы на занятии
1. Отработайте технику выполнения различных строевых упражнений.
 2. Выделите особенности использования терминологии в процессе в процессе руководства выполнением строевых упражнений.
 3. Выделите особенности подачи команд и распоряжений в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
 4. Определите особенности техники общеразвивающих упражнений.
 5. Покажите использование спортивной терминологии в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений.
 6. Выделите особенности подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
- Тема Использование строевых, общеразвивающих упражнений, упражнений в ходьбе и беге при организации различных форм занятий в дошкольном учреждении
- Оборудование: спортивный зал, схема анализа занятия по физической культуре.
- Вопросы к обсуждению
1. Виды ходьбы, используемые в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп.
 2. Виды бега, используемые в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп.
- Задания для работы на занятии:
1. Посетите показательные занятия: утренней гимнастики для детей 2 младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп.
 2. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы. Выполните анализ.
 3. Составьте план наблюдения и анализа физкультминутки на занятии по изобразительной деятельности. Выполните анализ.

Тема Основные виды движений: бег и ходьба. Техника и методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега
Оборудование: спортивный зал.

Вопросы к обсуждению

1. Характеристика различных видов ходьбы и бега, используемых на физкультурном занятии.
2. Правильная постановка стопы при выполнении данных видов движений.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику ходьбы и бега.
2. Определите особенности методики обучения дошкольников ходьбе и бегу, правил техники безопасности при организации занятий.
3. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Тема Основные виды движений: прыжки. Техника и методика обучения дошкольников различным видам прыжка
Оборудование: спортивный зал.

Вопросы к обсуждению

1. Виды прыжков, рекомендованных программой физического воспитания детей.
2. Правила техники безопасности при организации занятий данным видом движений.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику различных видов прыжков. Выделите особенности выполнения элементов техники каждого вида.
2. Определите особенности методики обучения и техники безопасности при организации физкультурных занятий, направленных на обучение дошкольников различным видам прыжка.
3. Определите соотношение методов и приемов обучения на различных этапах формирования навыка в прыжке.

Тема Основные виды движений: метание. Техника и методика обучения дошкольников различным видам метания
Оборудование: спортивный зал, мешочки с песком 4 шт., вертикальная цель, горизонтальная цель.

Вопросы к обсуждению

1. Виды метаний, рекомендованных программой физического воспитания детей.
2. Правила техники безопасности при организации занятий данным видом движений.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику метания на дальность. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
2. Отработайте технику метания в горизонтальную цель. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
3. Отработайте технику метания в вертикальную цель. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
4. Отработайте технику безопасности при обучении метаниям.
5. Определите соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения различным видам метания.

Тема Основные виды движений: лазание. Техника и методика обучения дошкольников различным видам лазания. Развитие равновесия в ОВД

Оборудование: спортивный зал.

Вопросы к обсуждению

1. Виды лазания, используемые в процессе обучения детей дошкольного возраста.
2. Техника безопасности при организации выполнения данного движения.

Задания для работы на занятии

1. Отработайте технику лазания. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
2. Отработайте технику лазания по лестнице стремянке приставным шагом. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
3. Отработайте технику лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
4. Определите технику безопасности при обучении лазанию.
5. Определите соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения.
6. Отработайте технику движений в равновесии. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
7. Отработайте технику удержания различных поз в равновесии. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
8. Отработайте технику прыжков на гимнастической скамейке и бревне. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнений.
9. Отработайте технику единоборства при встречном движении на гимнастической скамейке. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.
10. Определите технику безопасности при обучении движениям в равновесии.
11. Определите соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения.

5.2. Темы письменных работ

Методика обучения дошкольников спортивным играм

1.2 Методика обучения дошкольников игре в волейбол

1.3 Методика обучения дошкольников игре баскетбол
1.4 Методика обучения дошкольников игре в хоккей
1.5 Методика обучения дошкольников игре в бадминтон
1.6 Методика обучения дошкольников игре в сердце
1.7 Методика обучения дошкольников игре в малый теннис
1.8 Методика обучения дошкольников игре в большой теннис
2 Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям
2.1 Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
2.2 Методика обучения дошкольников катанию на коньках
2.3 Методика обучения дошкольников катанию на санках
2.4 Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках
2.5 Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях
3 Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
4 Методика обучения дошкольников плаванию
5 Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию
6 Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
7 Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости
8 Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОУ
9 Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Батколина В.В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: РосНОУ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21320.html
Л1.2	Дедулевич М.Н., Шишкина В.А.	Методика физического воспитания детей: учебник	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016	http://www.iprbookshop.ru/67658.html
Л1.3	Мухина М.П.	Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74858.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И., Морозова Л.П.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://www.iprbookshop.ru/18571.html
Л2.2	Каткова А.М., Храмцова И.А.	Справочник по гимнастической терминологии строевых и общеразвивающих упражнений: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72514.html
Л2.3	Лях В.И.	Развитие координационных способностей у дошкольников	Москва: Издательство «Спорт», 2019	http://www.iprbookshop.ru/83618.html
Л2.4	Пантелеева Е.В.	Дыхательная гимнастика для детей	Москва: Человек, 2012	http://www.iprbookshop.ru/27556.html
Л2.5	Горбань И.Г., Гребенникова В.А.	Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78804.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	дискуссия
	реферат
	тест

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
9 А2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
212 А2	Лаборатория методики обучения физической культуре. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.</p>

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);

- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,

повышенный уровень

выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,

пороговый уровень

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложениях следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.