

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Дефектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01_2019_1139-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Дошкольное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 53,4
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	53,4	53,4	53,4	53,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Долговых Маргарита Петровна



Рабочая программа дисциплины

Дефектология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 12 июля 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.
1.2	<i>Задачи:</i> -Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии. -Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. -Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. -Показать взаимосвязь системы общего и специального образования. -Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой. -Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная психология и педагогика
2.1.2	Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста
2.1.3	Тренинг педагогического общения
2.1.4	Педагогическая этика
2.1.5	Психология
2.1.6	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
2.1.7	Введение в профессию
2.1.8	Психофизиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы диагностики детей дошкольного возраста
2.2.2	Психология семьи и семейного консультирования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИД-3.ОПК-5: Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении	
владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИД-3.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Примечание
	Раздел 1. теоретико-методологические аспекты дефектологии						
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии. Дефектология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет дефектология. Теоретические и прикладные задачи дефектология. Общеметодологические и конкретно-методические принципы дефектология. Основные методы данной науки. Место дефектология в системе смежных дисциплин. История развития «Дефектология». Методологический аппарат дефектология как науки. Общие и частные методы дефектология и. Взаимосвязь дефектология с другими отраслями педагогических дисциплин. Задачи дефектология. Основные разделы. /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	лекция-дискуссия
1.2	Основные категории дефектологии Основные категории дефектологии: воспитание, обучение и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Категории лиц с отклонениями в развитии: дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями. Понятия коррекции и компенсации Внутри-системная и межсистемная компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

1.3	<p>Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории дефектологии. Понятие нормы в психологии. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе. Аномальный ребенок. Понятие фактора отклоняющегося развития.</p> <p>Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Органические и функциональные расстройства. Условия нормального развития предложенные А.Р. Лурия.</p> <p>Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений.</p> <p>Психопатологические параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). /Лек/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	круглый стол
1.4	<p>Тема: Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефектология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. 2. Предмет дефектология 3. Теоретические и прикладные задачи дефектология. 4. Общеметодологические и конкретно-методические принципы дефектология. 5. Основные методы данной науки. 6. Место дефектология в системе смежных дисциплин. <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.5	<p>Тема: Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляют собой компенсаторные процессы? 2. Какова уровневая организация компенсаторных процессов? 3. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция». 4. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»? 5. Раскройте понятие социальной адаптации. 6. Что представляет собой процесс реабилитации? 7. Сопоставьте понятия «реабилитация» и «абилитация». <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

1.6	<p>Тема: Типы учреждений для аномальных детей. Система коррекционной работы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система организации обучения аномальных детей (исторический обзор периода до начала XX века). 2. Структура коррекционных учреждений для детей с какими-либо отклонениями в наше время. 3. Содержание обучения аномальных детей разных категорий. <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.7	<p>Тема: Организация учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с умственной отсталостью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение контингента учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками; показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида; задачи школы VIII вида. 2. Обсуждение схемы выполнения анализа урока. 3. Просмотр видеозаписи урока (по ходу просмотра выполняется подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока). 4. Оформление письменного отчета, где отражается два момента а) подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока; б) подробный психолого-педагогический анализ урока. <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.8	<p>Тема: Дефицитное психическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дефицитного психического развития. 2. Клинико- психологическая структура дефекта, связанная с нарушением слуха. 3. Клинико-психологическая структура дефекта, связанная с нарушением двигательной сферы (ДЦП). 4. Направление психолого-педагогической работы с детьми с дефицитным психическим развитием. <p>/Ср/</p>	4	10	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

1.9	<p>Тема: Искаженное психическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие искаженного психического развития. 2. Клинико- психологическая структура дефекта при РДА. 3. Характеристика основных и вторичных нарушений при РДА. 4. Особенности развития речи при РДА. 5. Характеристика страхов при РДА. <p>Направления коррекционной работы при РДА.</p> <p>/Ср/</p>	4	14	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.10	<p>Тема: Сложные нарушения развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сочетанного дефекта 2. Виды сложных нарушений 3. Типы образовательных и социальных учреждений для данной категории детей <p>/Ср/</p>	4	9,4	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.11	<p>: Олигофренопсихология и олигофренопедагогика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель, принципы и методы дисциплины. 2. Основные категории дисциплины. 3. Взаимосвязь олигофренопсихологии и олигофренопедагогики с психолого-педагогическими дисциплинами и блоком анатомо-физиологических дисциплин. 4. История развития наук 5. Ведущие ученые. 6. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. 7. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. 8. Современное состояние наук: проблемы и перспективы развития. <p>/Ср/</p>	4	10	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.12	<p>Тифлопсихология и тифлопедагогика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель, принципы и методы дисциплины. 2. Основные категории дисциплины. 3. Взаимосвязь тифлопсихологии и тифлопедагогики с психолого-педагогическими дисциплинами и блоком анатомо-физиологических дисциплин. 4. История развития наук 5. Ведущие ученые. 6. Современное состояние наук: проблемы и перспективы развития. <p>/Ср/</p>	4	10	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							

2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
-----	-----------------------------	---	------	----------------------------------	----------	---	--

2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет, задачи, принципы и методы курса «Дефектология». Система специальных наук.
2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
3. Вклад Л.С.Выготского в решение проблем аномальных детей
4. Понятие нормальное и аномальное развитие. Понятие дефекта. Представление об аномальном развитии в разные периоды. Типы аномального развития.
5. Этиология аномального развития.
6. Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза.
7. Понятия «коррекция» и «компенсация», «воспитательно-коррекционная работа», их взаимосвязь.
8. Проблемы адаптации и реабилитации (абилитации) в коррекционной педагогике. Виды реабилитации. Этапы и принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.
9. Понятия «интеграция» и «сегрегация» («дифференциация»). Интернальная и экстернальная интеграция. Степени интеграции. Плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения. Условия реализации интегрированного обучения.
10. Понятие «умственная отсталость». Этиология. Синдромы, обуславливающие умственную отсталость. Степени умственной отсталости.
11. Олигофрения. Основные характеристики.
12. Деменция. Основные характеристики.
13. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
14. Отграничение олигофрении от сходных с ней состояний (ЗПР, педагогическая запущенность).
15. Понятие ЗПР. Общая клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
16. Задержка психического развития конституционного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
17. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
18. Задержка психического развития психогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
19. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Этиология и особенности психического развития
20. Дети «группы риска», особенности их развития и обучения.
21. Понятие «зрения». Причины зрительных нарушений. Категории детей с нарушениями зрения и их психолого-педагогическая характеристика. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
22. Причины нарушения слуха у детей. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
23. Речевые нарушения. Клиническая классификация.
24. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Варианты обучения детей с нарушениями речи.
25. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития.
26. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
27. Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности.
28. Организация коррекционной помощи в современном российском обществе (типы коррекционных учреждений для детей с разными типами аномального развития, содержание образования, принципы, формы и методы образования). ПМПК: назначение, состав.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. История развития специального образования за рубежом.
2. Роль обучения для развития ребенка и коррекции отклонений в развитии.
3. Виды психического дизонтогенеза.
4. Понятие коррекции и компенсации в специальной психологии и педагогике.
5. Роль Л.С. Выготского и развитии отечественной специальной психологии и педагогике.
6. Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.
7. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
8. Своеобразие сенсорного развития у детей с различными видами психического дизонтогенеза.
9. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии.
10. Своеобразие моторно-двигательного развития у детей с различными видами психического дизонтогенеза.

11. Особенности речевого развития детей с различными видами психического дизонтогенеза.
12. Своеобразие эмоционально-личностной сферы и социального поведения детей с нарушениями в развитии.
13. Значение социальных факторов в коррекции и компенсации дефицитарности психического развития ребенка в ранние периоды жизни.
14. Психологические основы построения коррекционной модели «раннего вмешательства».
15. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
16. Дети с нарушениями зрения. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
17. Дети с нарушением интеллекта. Общая характеристика. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
18. Дети с задержкой психического развития. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
19. Дети с моторно-двигательными нарушениями. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
20. Дети с нарушениями речи. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
21. Дети с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
22. Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. Роль социальной ситуации развития в формировании «внутренней позиции школьника».
24. Предупреждение школьной дезадаптации у детей с нарушениями развития в процессе психокоррекционной работы.
25. Современные подходы к психологической диагностике отклонений, в развитии.
26. Изучение развития ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Наджарян А.Г., Тубеева Ф.К., Доева Л.И.	Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017	http:// www.iprbookshop.ru /76967

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова [и др.] Е.В.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013	http:// www.iprbookshop.ru /32093.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	круглый стол	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению круглого стола по дисциплине "Дефектология"

Организационные особенности круглых столов:

- 1) относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий;
- 2) отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить гостей говорить то, что требуется организаторам), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько смысловых блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но вот всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от ведущего Круглого стола; существенные ограничения в плане количества посетителей;
- 3) камерность мероприятия.

Модерация (ведение).

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача ведущего – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую

часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

1. Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
2. Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.
3. Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.
4. Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях. Изложение материалов Круглого стола.

Наиболее часто встречающиеся варианты публикаций итогов дискуссий за «круглым столом» следующие:

- краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола. В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При этом ведущий Круглого стола должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов.
- общее резюме, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии Круглого стола.

Критерии оценки участия в работе круглого стола

Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность - 1,4 балла.

Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность – 1 балл.

Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность – 0,7 балла.

Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность – 0,6 балла.

Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии по дисциплине "Дефектология"

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) магистрантов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

1. Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
2. Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: магистрант полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине по дисциплине "Дефектология"

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету магистранты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка магистранта к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится в форме собеседования, охватывающего весь пройденный материал