

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено
на заседании кафедры
физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности
протокол № 11 от 13.06.2019 г.

И. о. заведующего кафедрой Л. З. /Захаров П.Я.

ПРОГРАММА

учебной практики

по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения: заочная

Составитель: к.филос.н., доцент, и.о. зав.
кафедрой физического воспитания и
спорта, физиологии и БЖ Захаров П.Я.

Горно-Алтайск

2019

Вид практики: учебная

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков (далее - учебная практика)

1. Цель учебной практики

формирование первичных профессиональных умений и навыков студентов по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях и освоение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи:

- способствовать формированию личности будущего специалиста, развитию его культуры и эрудиции; связать обязанности студента с задачами овладения основами будущей специальности;

- содействовать формированию у студентов склонности и потребности учить и воспитывать детей и подростков, педагогического призвания, творческой, познавательной активности;

- дать представление о наиболее рациональных формах и методах самостоятельной и аудиторной работы студентов в интересах овладения специальностью и приобретения базы для профессионального мастерства;

- показать физическую культуру как область профессиональной деятельности выпускников вузов, раскрыть ее сущность, структуру, социальные функции.

3. Место учебной практики в структуре ООП

В процессе обучения преподаватель имеет возможность опираться на содержание школьной дисциплины «Физическая культура», определяющей методологические принципы двигательной активности и сохранения здоровья человека. «Входной» контроль предусматривает выявление у студентов знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Физическая культура» на предыдущих уровнях образования. Успешность освоения студентами данной практики во многом определяется уровнем сформированности у студентов физических качеств и умения работать с литературой и другими источниками информации. В результате изучения практики, у студента должны быть сформированы компетенции, связанные с осознанием социальной значимости будущей профессии, способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, которые будут способствовать успешному прохождению педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности. Учебная практика является основой для успешного изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также подготавливает к осмыслению содержания дисциплины «Педагогика» и «Методика обучения физической культуре».

4 Место и время проведения учебной практики:

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Место проведения практики – кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности.

Учебная практика проводится в течение 6 недель на 1 курсе.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В связи с переходом из приказа №62 от 16.03.2020

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

в) общепрофессиональных (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК- 1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6).

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении;
- знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уметь:

- осуществлять поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности;
- находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- составлять конспект подготовительной части занятия.

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.

6. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
	Организация практики. Подготовительный этап.	1 день	Установочная конференция инструктаж по технике безопасности	Беседа по технике безопасности
	Проведение практики «Содержание и нормативная база обучения»	3 дня	Ознакомление с целями обучения и цели образования, содержание образования. Поиск образовательных интернет-ресурсов.	Список интернет-ресурсов
	Проведение практики «Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области педагогики по	5 недель	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала Структурные	Выполнение контрольных нормативов Подготовка предварительной части урока по физической культуре (конспект)

	профилю физическая культура»		компоненты и особые требования к деятельности педагога по физической культуре. Совершенствование физической и технической подготовки студентов	
	Итоговая конференция по практике	2 дня	Подготовка и оформление отчетной документации	Проверка отчетной документации. Защита отчета, собеседование

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств

7. Образовательные научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.

В ходе реализации видов учебной работы применяются образовательные технологии. Методы обучения направленные на первичное овладение знаниями:

1) Информационно-развивающие, такие как

- объяснение материала;
- занятие – беседа;
- занятие – дискуссия;
- занятие с разбором конкретных ситуаций.

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мысленной деятельности в работе с малыми группами: активная работа по выявлению и определению критериев и предпосылок повышения педагогического мастерства преподавателя, роли и места физической культуры и спорта в обществе).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций (разбор конкретных ситуаций по структуре деятельности педагога, улучшение и формирование умений педагогического мастерства).
- индивидуальный метод активного обучения (конспектирование материала).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной практики.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо:

- по каждой теме освоить и закрепить материал; владеть понятиями и терминами физической культуры и спорта;

- по разделу I «Содержание и нормативная база обучения» уметь логично верно, аргументировано определить содержание физической культуры, показать ее место в обществе; определять и объяснять содержание, цели, задачи физического воспитания в общеобразовательной школе; определять требования к учебно- воспитательному процессу; выявлять предпосылки качественной реализации педагогических целей;

- по разделу II «Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области педагогики по профилю физическая культура» уметь объяснять и формулировать содержание и значение модели подготовки и модели деятельности специалиста; определять и выделять основные качества эффективной практической деятельности, постоянному самосовершенствованию; объяснять и формулировать оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи, определять пути их решения; формулировать требования к деятельности педагога по использованию методов педагогического контроля и контроля качества обучения.

8.1 Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу.

1. Физическая культура как общественное явление.
2. Специфические функции физической культуры.
3. Взаимосвязь физической культуры с другими компонентами культуры общества.
4. Цель и задачи физической культуры.
5. Основные понятия теории физического воспитания:
 - физическое воспитание;
 - физическое развитие;
 - физическая подготовка;
 - физическое совершенство;
 - спорт;
 - система физического воспитания.
6. Структура деятельности преподавателя физической культуры:
 - проектировочный компонент;
 - конструктивный компонент;
 - организаторский компонент;
 - коммуникативный компонент;
 - гностический (познавательный) компонент.
7. Предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя по физической культуре:
 - личностные (базовые)
 - ситуативные (процессуальные).
8. Нормативные документы деятельности школы.
9. Организация деятельности школы (нормативно-правовое обеспечение).
10. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
11. Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.
12. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
13. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
14. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
15. Двигательная активность и здоровье человека.
16. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
17. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний, укреплении здоровья, поддержании репродуктивных функций человека, сохранения долголетия.
18. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
19. Назовите структурные компоненты деятельности тренера, преподавателя по физической культуре.
20. Что такое проектировочный компонент деятельности специалиста и его содержание?
21. Каким образом реализуется конструктивный компонент деятельности тренера, преподавателя по физической культуре и спорту?
22. Что представляет собой педагогически целесообразные отношения с воспитанниками и их родителями?
23. Каким образом осуществляется познавательный процесс в деятельности педагога по физической культуре и спорту?
24. Каким образом реализуется личностные (базовые) предпосылки повышения педагогического мастерства специалиста?
25. Объясните, каким образом осуществляются ситуативные предпосылки повышения педагогического мастерства специалиста.
26. Назовите особенности содержания деятельности тренеров, преподавателей разного уровня: высокого, среднего и низкого.
27. Что представляет собой психологический критерий оценки

педагогического мастерства педагога?

28. Каким образом осуществляется функциональный критерий оценки деятельности тренера, преподавателя по физической культуре и спорту?

8.2 Примерный перечень рефератов

1. Двигательная активность человека.
2. Профессиональная направленность физического воспитания.
3. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Современное состояние физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
8. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт.
9. Основные положения организации физического воспитания в вузе.
10. Физическая подготовка в процессе физического развития школьника.
11. Специфика физической подготовки в соответствии с особенностями разделов программы по физической культуре в школе.
12. Направленность педагогического в процессе занятий физической культурой.
13. Факторы, обуславливающие эффективность работы педагога по физической культуре.
14. Физическое воспитание как одна из основных частей воспитания человека.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – устный опрос. По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию и выполнить следующие задания: реферат, подготовка банка контрольных нормативов, конспект подготовительной части занятия по физической культуре, список образовательных интернет-ресурсов, список нормативных документов школы.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложения).

Формы аттестации для студентов с особыми образовательными потребностями определяются конкретной нозологией лица с ОВЗ.

9.1. Зачетные требования:

1. Реферат
2. Банк контрольных нормативов.
3. Конспект подготовительной части занятия по физической культуре.
4. Список образовательных интернет-ресурсов.
5. Список нормативных документов школы.
6. Устный опрос.

9.2. Зачетные требования для студентов с особыми образовательными потребностями:

1. Реферат
2. Банк контрольных нормативов.
3. Конспект подготовительной части занятия по физической культуре.
4. Список образовательных интернет-ресурсов.
5. Список нормативных документов школы.
6. Устный опрос.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 131 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259.html> (дата обращения 02.06.2019).

2. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А. И. Шамардин, В. Д. Фискалов, Ю. А. Зубарев, В. П. Черкашин. — М. : Советский спорт, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-9718-0628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16821.html> (дата обращения 02.06.2019).

3. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков, А. В. Сафoshин, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0177-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html> (Дата обращения 04.06.2019)

Дополнительная литература:

1. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Л.П. Сергиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 1048 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40812.html> (дата обращения 02.06.2019).

2. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74302.html> (дата обращения 02.06.2019).

В) Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» (2008-2019).
2. Журнал «Физкультура и спорт» (2009-2019)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека www.e-library.ru

2. Сайт ВФСК ГТО <https://www.gto.ru/>

3/ Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<https://icdlib.nspu.ru/> Межвузовская электронная библиотека

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; свистки, скакалки, обручи, перекладина, брусья, секундомер.

Автор: к.филос.н., доцент Захаров П.Я.

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 11 от 13.06.2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (обязательное)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (индикатор достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1	Содержание и нормативная база обучения	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.УК-1	Устный опрос, список образовательных интернет-ресурсов, список нормативных документов школы
2	Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области педагогики по профилю физическая культура	ИД-1.ОПК-6 ИД-1,2. ОПК-5 ИД-3.ОПК-1 ИД-4.УК-6	Устный опрос, реферат, банк контрольных нормативов, конспект подготовительной части занятия

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, списка образовательных интернет-ресурсов, списка нормативных документов школы и промежуточной аттестации в форме устного опроса.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

Оценка 5(отлично): устный опрос: ответы на основной и дополнительные вопросы, сданы реферат, банк контрольных нормативов по физической подготовке, список образовательных интернет-ресурсов, список нормативных документов школы, конспект подготовительной части занятия.

Оценка 4(хорошо):) устный опрос: ответы на основной вопрос с небольшими ошибками, сданы реферат и банк контрольных нормативов по физической подготовке, список образовательных интернет-ресурсов, список нормативных документов школы, конспект подготовительной части занятия.

Оценка 3(удовлетворительно): устный опрос: ответы на основной вопрос с значительными ошибками, сданы реферат и частично сданы банк контрольных нормативов по физической подготовке, с ошибками предоставлены список образовательных интернет-ресурсов, список нормативных документов школы, конспект подготовительной части занятия.

Оценка 2(неудовлетворительно): устный опрос: отсутствует ответ на основной вопрос, не сданы реферат и банк контрольных нормативов по физической подготовке, список

образовательных интернет-ресурсов, список нормативных документов школы, конспект подготовительной части занятия.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	банк контрольных нормативов	Таблица, позволяющая сформировать представление о соотношении уровня развития физических качеств и соответствия их нормативам физической подготовленности	Образец таблицы
2	конспект подготовительной части занятия	Схема проведения подготовительной части занятия	Образец конспекта
3	реферат	Краткий письменный доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников	Темы рефератов
4	список нормативных документов школы	Таблица, позволяющая сформировать представление о нормативно-правовых документах школы	Образец таблицы
5	список образовательных интернет-ресурсов	Таблица, позволяющая сформировать представление об образовательных интернет-ресурсах	Образец таблицы
6	устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой практикой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Образец таблицы для заполнения банка контрольных нормативов

Банк контрольных нормативов

№пп	Контрольный норматив	Физические способности
1	100 м	быстрота
2	Челночный бег 6x10 м	быстрота, координация
3		
4		
....		

Критерии оценки:

Критерии	Оценка, уровень
В таблице представлено не менее 15 контрольных нормативов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
В таблице представлено 10-14 контрольных нормативов	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
В таблице представлено 5-9 контрольных нормативов	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
В таблице представлено менее 5 контрольных нормативов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(обязательное)

Образец конспекта подготовительной части занятия

Конспект подготовительной части урока по физической культуре

Тема:

Задачи урока:

1. Обучать или совершенствовать.
2. Развивать и содействовать развитию физических качеств.
3. Воспитывать.

1. Инвентарь:

2. Место проведения:

3. Время проведения:

содержание	дозировка	Организационно-методические указания
1. Подготовительная часть <i>Записываются: построение, рапорт, Сообщение задач урока, характер строевых упражнений, виды перестроений, описание общеразвивающих упражнений.</i>	<i>Время, количество раз, круги, расстояние</i>	<i>Записывается: на что обратить внимание, Методы и приемы используемые на занятии.</i>

Критерии оценки:

Критерии	Оценка, уровень
Конспект полностью раскрывает содержание подготовительной части и соответствует образцу	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
Конспект частично раскрывает содержание подготовительной части и соответствует образцу	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
Конспект частично раскрывает содержание подготовительной части и частично соответствует образцу	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
Конспект не раскрывает содержание подготовительной части и не соответствует образцу	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
(обязательное)

Примерные темы рефератов

1. Двигательная активность человека.
2. Профессиональная направленность физического воспитания.
3. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Современное состояние физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
8. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт.
9. Основные положения организации физического воспитания в вузе.
10. Физическая подготовка в процессе физического развития школьника.
11. Специфика физической подготовки в соответствии с особенностями разделов программы по физической культуре в школе.
12. Направленность педагогического в процессе занятий физической культурой.
13. Факторы, обуславливающие эффективность работы педагога по физической культуре.
14. Физическое воспитание как одна из основных частей воспитания человека.

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

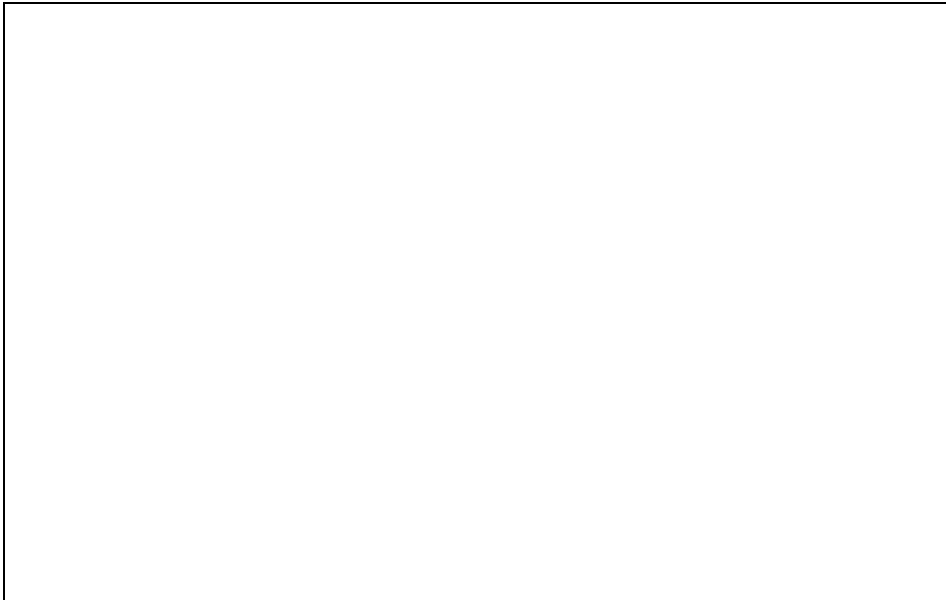
1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (реферат), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности
жизнедеятельности

РЕФЕРАТ
(название темы)

Выполнил: студент 000 гр.
Иванов Иван Иванович
Научный руководитель:
ст. преподаватель
Петров П.П.



2. Содержание (оглавление) - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересованном факте;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных научных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В *списке литературы* дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем на иностранном.

7. Приложения.

В *приложения* включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. п.

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20, правое - 10, левое - 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

Библиографическое описание научно-методической литературы в списке

В список литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику. Ниже приведены некоторые примеры.

1) Описание книг, монографий, учебников и учебных пособий:

1. Веретенникова, Л.К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника: Монография / Л.К. Веретенникова.– Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 134 с.
2. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. – М., 1982. – 280 с.
3. Крутецкий, В.А. Психология подростка / В.А. Крутецкий, Н.С.Лукин. – М.: Прсвещение, 1995. – 316 .

4. Петров, П.К. Гимнастика в школе: Учеб. пособие / П.К. Петров. – Ижевск, 1996. – 460с.

2) Описание статей из журналов:

1. Столяров, В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи / В.И.Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – №4. – С. 13-20.

2. Столяров, В.И. философско-культурологический анализ физической культуры / В.И. Столяров // Вопросы философии. – 1988. - № 4. – С. 78-91.

3) Описание статей из сборников научных трудов и тезисов докладов:

1. Иванов, И.И. Педагогическая деятельность и контроль за физическим состоянием / И.И. Иванов // Программированное обучение и компьютеризация в учебно-тренировочном процессе: Межвуз. сб. науч. трудов. – Ижевск, 1996. – С. 23-39.

2. Жданов, Ю. Д. Требования к специалистам физической культуры и спорта / Ю.Д. Жданов // Новые направления в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта и оздоровительной работе с населением: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования факультета физической культуры (ФФК). – Ижевск, 1999. – С. 13-46.

Критерии	Оценка, уровень
Реферат полностью раскрывает содержание темы и соответствует требованиям	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
Реферат частично раскрывает содержание темы и соответствует требованиям	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
Реферат частично раскрывает содержание темы и частично соответствует требованиям	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
Реферат не раскрывает содержание темы и не соответствует требованиям	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

(обязательное)

Образец таблицы списка нормативных документов школы

Список нормативных документов школы

№пп	Наименование нормативного документа	Тип документа
1	Устав	организационный
2	Приказы по школе	распорядительный
3		
.....		

Критерии оценки:

Критерии	Оценка, уровень
В таблице представлено не менее 15 документов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
В таблице представлено 10-14 документов	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
В таблице представлено 5-9 документов	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
В таблице представлено менее 5 документов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

(обязательное)

Образец таблицы список образовательных интернет-ресурсов

Список образовательных интернет-ресурсов

№пп	Наименование образовательного интернет-ресурса	Адрес образовательного интернет-ресурса (ссылка)
1	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
2	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
3		
....		

Критерии оценки:

Критерии	Оценка, уровень
В таблице представлено не менее 15 образовательных интернет-ресурсов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
В таблице представлено 10-14 образовательных интернет-ресурсов	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
В таблице представлено 5-9 образовательных интернет-ресурсов в	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
В таблице представлено менее 5 образовательных интернет-ресурсов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
(обязательное)

Примерные вопросы устного опроса

1. Физическая культура как общественное явление.
2. Специфические функции физической культуры.
3. Взаимосвязь физической культуры с другими компонентами культуры общества.
4. Цель и задачи физической культуры.
5. Основные понятия теории физического воспитания:
 - физическое воспитание;
 - физическое развитие;
 - физическая подготовка;
 - физическое совершенство;
 - спорт;
 - система физического воспитания.
6. Структура деятельности преподавателя физической культуры:
 - проектировочный компонент;
 - конструктивный компонент;
 - организаторский компонент;
 - коммуникативный компонент;
 - гностический (познавательный) компонент.
7. Предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя по физической культуре:
 - личностные (базовые)
 - ситуативные (процессуальные).
8. Нормативные документы деятельности школы.
9. Организация деятельности школы (нормативно-правовое обеспечение).
10. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
11. Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.
12. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
13. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
14. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
15. Двигательная активность и здоровье человека.
16. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
17. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний, укреплении здоровья, поддержании репродуктивных функций человека, сохранения долголетия.
18. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
19. Назовите структурные компоненты деятельности тренера, преподавателя по физической культуре.
20. Что такое проектировочный компонент деятельности специалиста и его содержание?
21. Каким образом реализуется конструктивный компонент деятельности тренера, преподавателя по физической культуре и спорту?
22. Что представляет собой педагогически целесообразные отношения с воспитанниками и их родителями?
23. Каким образом осуществляется познавательный процесс в деятельности педагога по физической культуре и спорту?
24. Каким образом реализуется личностные (базовые) предпосылки повышения педагогического мастерства специалиста?
25. Объясните, каким образом осуществляются ситуативные предпосылки повышения

педагогического мастерства специалиста.

26. Назовите особенности содержания деятельности тренеров, преподавателей разного уровня: высокого, среднего и низкого.

27. Что представляет собой психологический критерий оценки педагогического мастерства педагога?

28. Каким образом осуществляется функциональный критерий оценки деятельности тренера, преподавателя по физической культуре и спорту?

Критерии оценки:

Критерии	Оценка, уровень
Ответ студента полностью раскрывает содержание поставленного вопроса	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
Ответ студента полностью раскрывает содержание поставленного вопроса с небольшими оговорками	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
Ответ студента частично раскрывает содержание поставленного вопроса	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
Ответ студента не раскрывает содержание поставленного вопроса	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован