

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономическая география Алтайского региона рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2024_264-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	81,2	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,95	22,95	22,95	22,95
Сам. работа	81,2	81,2	81,2	81,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Экономическая география Алтайского региона

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Целью освоения дисциплины "Экономическая география Алтайского региона" является формирование у студентов теоретических знаний о специфике экономических явлений и процессов на территории Алтайского региона и навыков использовать полученные знания для проведения региональных географических исследований
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить экономико-географическое положение Алтайского региона, а также роль Алтайского региона в территориальном (географическом) разделении труда Западной Сибири, Российской Федерации, странах СНГ; - ознакомиться с природно-ресурсным потенциалом Алтайского региона; - ознакомиться с историей заселения Алтайского региона; - рассмотреть периоды развития хозяйства на Алтае; - ознакомиться с экономической ситуацией в Алтайском крае и Республике Алтай в историческом срезе; - рассмотреть территориальную организацию народного хозяйства региона (на современном этапе); - ознакомиться с эколого-экономическим районированием региона; - изучить специализацию, а также рассмотреть рыночные, в т.ч. внешнеэкономические связи региона; - выявить проблемы и определить перспективы развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая экономическая и социальная география
2.1.2	Основы экономики и технологии отраслей хозяйства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическая и социальная география России
2.2.2	Современные проблемы географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности****ИД-1.УК-9: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.**

знает специфические черты отраслевых комплексов Алтайского региона; знает географические особенности развития различных отраслей хозяйства Алтайского региона и эколого-экономическое районирование;
обладает системой социально-экономико-географических понятий, закономерностей взаимодействия природных и общественных систем;

умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики;

способен применять навыки в территориальном планировании и проектировании различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности;

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.**ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).**

знает особенности природно-ресурсного потенциала и населения Алтайского региона; знает исторические этапы экономического и социального развития Алтайского региона; знает принципы территориального деления экономического района;

умеет использовать теоретические знания и практические умения в данной области;

способен дать анализ экономического развития региона;

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.**

знает систему понятий общегеографических закономерностей в профессиональной деятельности;

обладает навыками оценки развития туризма в регионе на различных уровнях;

умеет проводить сравнительно-географический анализ социально-экономического развития региона на различных уровнях;

способен дать оценку уровня экономического развития по районам региона; способен спланировать и провести комплексное социально-экономическое исследование региона; способен выявить проблемы социально-экономического развития региона и предложить пути оптимизации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Содержание курса							
1.1	Тема: Экономико-географическое положение. Территориальное разделение труда /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.2	Тема: Оценка экономико-географического положения Алтайского региона /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-9 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	устный опрос, выполнение заданий,
1.3	Тема: Природно-ресурсный потенциал Алтайского региона. /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.4	Тема: Формирование и развитие хозяйства на Алтае. Современный Территориально-производственный комплекс (ТПК) региона. /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-9 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	устный опрос, выполнение заданий, тестирование
1.5	Тема: Население и трудовые ресурсы Алтайского региона. Социальная сфера региона /Лек/	4	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.6	Тема: Социально-экономическое положение Алтайского края и РА, характер и потенциал экономики, место региона в экономической жизни России. /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-9 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	устный опрос, выполнение заданий, тестирование
1.7	Тема: Формирование и развитие хозяйства на Алтае. АПК региона. /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.8	Тема: Территориальная организация: экономические подрайоны-округа, промышленные узлы, промышленные центры, промышленные пункты. /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-9 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	устный опрос, выполнение заданий, тестирование
1.9	Тема: Районирования Алтайского региона: - Природно-экономическое сельскохозяйственное районирование; - Экономические подрайоны-округа, промышленные узлы, центры, пункты; - Эколого-экономическое районирование /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект лекций
1.10	Тема: Функциональное зонирование территории Алтайского края. Оценка уровня экономического развития по районам РА. /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-9 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	устный опрос, выполнение заданий, тестирование
1.11	Тема: Эколого-экономическое районирование Алтайского региона. /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-9 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	устный опрос, выполнение заданий,
1.12	Индивидуальная работа студента по курсу "Экономическая география Алтайского региона" Подготовка к тестированию Подготовка к зачету /Ср/	4	81,2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-9 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	презентация, защита работы
Раздел 2. Консультации							

2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-9 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-9 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-9 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономическая география Алтайского региона».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, индивидуальную работу, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы для текущего контроля по модулю «Экономическая география Алтайского региона»

Входной контроль

1. На металлургических заводах Алтая в Дооктябрьский период не выплавляли: а) серебро; б) золото; в) вольфрам
2. Какой из названных рудников находился за пределами Алтайского региона: а) Локтевский; б) Золотушинский; в) Мурзинский
3. Какая промышленность в Дооктябрьский период в Алтайском регионе производила 9% продукции отрасли: а) легкая; б) пищевая; в) лесная и деревообрабатывающая
4. Алтайский регион в XVIII-XIX вв. был главным в Российской империи производителем: а) серебра; б) олово; в) меди
5. Отрасль химической промышленности Алтайского региона, работающая на привозном сырье в период от дореволюционного до середины 50-х годов: а) соляные и поташные промыслы, б) сульфатная, в) технического углерода
6. Какое из перечисленных предприятий возникло в переходном этапе постсоветского периода? а) Барнаульский завод силикатного кирпича; б) Новоалтайский картоннорубероидный; в) Калманский завод кровельных материалов
7. В какой отраслевой структуре промышленности Алтайского региона, после 1987 г., возникла новая отрасль: а) машиностроение; б) электроэнергетика; в) лесная и деревообрабатывающая
8. Выберите неверный ответ. Статус города получили города Алтайского региона: до Октябрьской революции – а) Барнаул, Бийск, Змеиногорск, Славгород, Камень –на- Оби; до ВОВ – б) Рубцовск, Алейск, Горно-Алтайск; во время ВОВ – в) Новоалтайск; после ВОВ – г) Белокуриха, Заринск, Горняк
9. Выберите неправильный ответ. В годы ВОВ на территорию Алтайского региона было эвакуировано оборудование отраслей машиностроения: а) энергетического; б) транспортного; в) станкостроения; г) сельскохозяйственного; д) пищевого

Текущий контроль 1

10. Выберите неправильный ответ. В структуре промышленного комплекса Алтайского региона получили развитие производства тяжелого, общего, среднего и точного машиностроения: 1а) энергетическое, 1б) горно-шахтное; 2а) вагоностроение, 2б) агрегатов, 2в) аппаратно-механическое, 2г) геологоразведочное; 3а) сельскохозяйственное, 3б) станкостроение, 3в) тракторостроение; 4а) геофизической аппаратуры, 4б) радиотехнической аппаратуры, 4в) инструментальное
11. Выберите неправильный ответ. В Алтайском регионе в послевоенный период получили развития производства легкой промышленности: а) БХБК (Барнаульский хлопчатобумажный комбинат), б) БМК (Барнаульский меланжевый комбинат), в) Горно-Алтайская ГТФ, г) Горно-Алтайская ткацкая фабрика
12. Выберите неправильный ответ. В послевоенные годы в Алтайском регионе были развиты подотрасли: а) лесозаготовка, б) лесопиление, в) целлюлозная, г) мебельная, д) фанерная
13. Какая из перечисленных зерновых культур не выращивается в Алтайском регионе: а) пшеница; б) просо; в) соя
14. Какая из перечисленных технических культур не выращивается в Алтайском регионе? а) сахарная свекла; б) подсолнечник; в) горчица
15. Какая из перечисленных отраслей животноводства наименее развита в республике Алтай? а) овцеводство; б) пантовое

оленоводство; в) свиноводство

16. Какая из перечисленных отраслей животноводства Алтайского края является самой молодой? а) скотоводство; б) овцеводство; в) пантовое оленеводство

17. Какая из отраслей легкой промышленности понесла наибольший спад производства в переходном этапе? а) льнотекстильная; б) хлопчатобумажная; в) пимокатная

18. Какая отрасль пищевой промышленности Алтайского края получила развитие на привозном сырье? а) сыродельная; б) маслодельная; в) винодельческая

19. В каком из перечисленных экономических подрайонов-округов Алтайского региона преобладает сельское население? а)

Восточно-Кулундинский; б) Рубцовско-Алейский; в) Юго-Восточный

Текущий контроль 2

20. В каком из перечисленных экономических подрайонов-округов Алтайского региона равное соотношение городского и сельского населения? а) Юго-Восточный; б) Горный; в) Каменский

21. Выделите из перечисленных экономических подрайонов-округов Алтайского региона наиболее урбанизированный. а) Юго-Восточный; б) Рубцовско-Алейский; в) Северо-Восточный

22. В каком из перечисленных экономических подрайонов-округов Алтайского региона наиболее высокое преобладание сельского населения? а) Восточно-Кулундинский; б) Предгорный; в) Горный

23. Какая из перечисленных отраслей специализации Барнаульского промышленного узла утратила общегосударственное значение? а) машиностроение; б) хлопчатобумажная; в) химическая и нефтехимическая

24. Выявите лишнюю отрасль специализации в Бийском промышленном узле.

а) машиностроение; б) нефтехимическая; в) основная химия

25. Выберите неправильный ответ. В основу эколого-экономического районирования Алтайского региона положены признаки: а) природно-ресурсный потенциал; б) уровень хозяйственного развития; в) влияние хозяйственной деятельности на природную среду

26. Выберите неправильный ответ. По основным эколого-экономическим признакам на территории Алтайского региона выделяются три группы микрорайонов с: а) высоким природно-ресурсным потенциалом и незначительным воздействием на

природную среду; б) низким уровнем воздействия на природную среду независимо от природно-ресурсного потенциала; в) относительно высоким ресурсным потенциалом и средним уровнем воздействия на природную среду; г) высоким хозяйственным воздействием на природную среду независимо от природно-ресурсного потенциала

27. Выберите неправильный ответ. На территории Алтайского региона наиболее развиты в экономическом отношении эколого-экономические районы: а) Барнаульский; б) Бийский; в) Предгорный

28. Выберите неправильный ответ. В Горно-Алтайской эколого-экономической зоне наблюдаются негативные изменения в природной среде от: хозяйственной деятельности – а) ветровая эрозия почв, б) засорение русла рек «топляками», в) загрязнение воздушной среды городов окислами углерода, азота, фенолами, роданидами, цианидами, ПАУ

29. Выберите неправильный ответ. В структуре АПК Горного экономического подрайона-округа получили развитие отрасли: а) пантовое оленеводство, б) мясо-шерстное и мясо-молочное животноводство, в) зерновое хозяйство, доп. хмелеводство

30. Выберите наиболее актуальные меры охраны природы в Горно-Алтайской ЭЭЗ на перспективу: а) применение технологий с замкнутым циклом производства и водопотребления; б) использование рекреационного потенциала предполагаемого уровня сервиса и поддержание оптимального состояния природной среды; в) ограничение мощностей действующих предприятий, которые загрязняют окружающую среду

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на более чем 91% вопросов, тем самым показав

прочные знания теоретических основ дисциплины, умение применять эти знания.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 72-90% вопросов теста, тем самым показав неплохие знания по дисциплине, умение применять эти знания.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-71% вопросов, показав пробелы в знании курса, допустив неточности при выборе правильного ответа.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 60% вопросов, показав только фрагментарные знания.

Контрольные вопросы (собеседование) и задания по модулю "Экономическая география Алтайского региона"

По теме «ЭП и территориальное разделение труда Алтайского региона»

1. Дайте оценку транспортно-географического положения, положения по отношению к топливным и сырьевым базам государственного значения, местонахождения в природных зонах.

2. В чем преимущества ЭП Алтая? Как ЭП повлияло на специализацию хозяйства региона?

3. Производством каких отраслей выделяется Алтай в межрайонном разделении труда? Роль региона в хозяйстве Западной Сибири, РФ?

4. Изучите современное политико-административное деление территории Алтайского региона. Назовите причины образования республики Алтай и выхода её из состава Алтайского края.

По теме «Природные условия и природные ресурсы Алтайского региона»

1. Назовите составные части природных условий. На какую сторону хозяйственной деятельности природные условия

оказывают определяющее значение?

- Покажите влияние рельефа на хозяйственную жизнь Алтайского региона. Выявите положительные и отрицательные стороны его влияния на развитие сельского хозяйства, промышленность, строительство, транспорт, расселение, индустрию отдыха.
- Назовите составные части ветрового режима, которые необходимо учитывать при ведении сельского хозяйства, развитии и размещении промышленности, расселения населения, строительстве дорог, зданий и сооружений.
- Дайте характеристику агрохимических зон, выделенных на территории Алтайского края.

По теме «Периоды развития хозяйства на Алтае»

- Какие этапы развития хозяйства выделяются в дореволюционный период? Их характерные черты?
- Какой тип хозяйства характерен для первого этапа? Чем он обусловлен?
- Назовите причины упадка цветной металлургии на Алтае к концу 19 века.
- Чем обусловлен аграрный тип хозяйства Алтая на втором этапе развития?
- Дайте характеристику довоенного хозяйства Алтая. Какие отрасли промышленности получили первоочередное развитие в первые пятилетки социалистического строительства? Чем обусловлено их развитие? Какие отрасли появились на Алтае?
- Объясните, как изменилась структура промышленности на Алтае в военные годы. Какие факторы определили выбор предприятий для эвакуации на Алтай?
- Какие отрасли характеризуются быстрым развитием на современном этапе формирования территориально-производственного комплекса Алтая?
- Охарактеризуйте современный ТПК Алтайского края и РА.

По теме «Территориальная организация. Экономические подрайоны-округа»

- Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику подрайонов Алтайского региона.
- На основе каких признаков были выделены подрайоны-округа Алтайского региона?

По теме «Эколого-экономическое районирование»

- Охарактеризуйте эколого-экономические зоны.
- Какие признаки были положены в основу группировки низовых административных районов зон?
- Назовите мероприятия по охране природной среды проводимые на Алтае?

Критерии оценивания

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокое знание вопроса, смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса, но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса и не смог раскрыть его.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Индивидуальная работа студента

Особенность курса «Экономическая география Алтайского региона» является выполнение индивидуальной работы – «Экономико-географическая характеристика микрорайона». Каждому студенту определяется один из 69-ти низовых административных районов Алтайского региона по месту жительства, выбору студента или предлагается преподавателем (без дублирования) (см. приложение 2). Защита индивидуальной работы предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.

План выполнения индивидуальной работы

I. Экономико-географическое положение.

- Площадь, занимаемая изучаемым районом в сравнении с другими районами края, республики.
- Конфигурация его территории и расстояние между самыми удаленными точками.
- Приуроченность к формам рельефа, определившим степень благоприятности освоения территории, специализацию и географию хозяйства.
- Положение в бассейне рек, озер, определивших структуру и географию хозяйства района.
- Положение в соответствующих природных зонах, их роль в освоении территории, в специализации и географии хозяйства.
- Положение на территории края, области, республики, подрайона-округа – центральное, окраинное или иное.
- Положение по отношению к краевому (или республиканскому) центру. Удаленность от краевого или республиканского центра.
- Соседское положение и его роль в развитии района. С какими районами граничит; оценка влияния «соседского» положения и его роль в экономическом развитии района.
- Положение относительно транспортных путей, их роль в развитии специализации и географии хозяйства района. Транспортная освоенность района.
- Положение по отношению к важнейшим топливным и сырьевым базам, их влияние на структуру хозяйства.
- Изменение ЭПГ во времени.
- Вывод о роли ЭПГ в формировании и развитии района, в специализации и географии его хозяйства.

II. Экономическая оценка природных условий и ресурсов, их влияние на структуру и специализацию хозяйства (см.

детальную расшифровку в теме «Природные условия и природные ресурсы Алтайского региона»).

III. Исторические условия и факторы развития, под воздействием которых сформировался современный хозяйственный комплекс района.

1. Выявите важнейшие исторические этапы развития района.

А) дореволюционный период:

- допетровские времена;
- пореформенный период;
- начало XX века.

Б) Советский период:

- довоенный этап;
- военно-восстановительный;
- послевоенный.

2. Определите важнейшие исторические события, сыгравшие решающую роль в изменении развития и географии хозяйства района.

3. Вывод о роли исторического фактора в формировании района, в развитии специализации и географии хозяйства.

IV. Население и трудовые ресурсы, их роль в развитии специализации хозяйства района.

1. Численность населения, обоснование его динамики за 10-15 последних лет.

2. Национальный состав, особенности географии этнических групп и народов соответствующих языковых семей.

Коренное население и его трудовые навыки.

3. Размещение населения, сравнение средней плотности населения со среднекраевым (среднереспубликанским) показателем. Обоснование наибольшей и наименьшей плотности населения в отдельных частях района.

4. Что вы знаете об истории возникновения и развития вашего города (села)? Какие функции выполняет населенный пункт?

5. Городское и сельское население. Обоснование степени урбанизованности района.

6. Типы сельских поселений: распределение населения по типам поселений (по людности). Дайте обоснование.

7. Структура населения по полу и возрасту.

8. Трудовые ресурсы. Обеспеченность. Экономически активное население. Уровень занятого и безработного ЭАН; занятость по отраслям; уровень образования; квалификация; профессиональный состав; сложившиеся навыки.

Текучесть кадров. Причины.

9. Вывод о роли демографического фактора в формировании района, в развитии специализации и географии хозяйства.

Возможно ли имеющимися трудовыми ресурсами решить задачи производства сельскохозяйственных продуктов; меры по закреплению трудовых ресурсов; можно ли восстановить исчезнувшие поселения и что для этого следует сделать; как отразится на производстве продуктов питания восстановление сельских поселений.

Примечание. Прежде чем приступить к составлению характеристики следующего раздела (ТПК), следует провести предварительные расчеты и проанализировать показатели: сельскохозяйственная освоенность, структура сельскохозяйственных угодий, посевных площадей, структуры поголовья стада с выполнением круговых диаграмм, структурных диаграмм; коэффициента специализации по производству растениеводческой и животноводческой продукции.

V. Характеристика территориально- производственного комплекса района.

1. Отрасли специализации, обоснование их развития и размещения.

2. Вспомогательные отрасли, факторы их развития и размещения, степень удовлетворения потребностей отраслей специализации района.

3. Отрасли обслуживания, связь с сырьевой базой района.

4. Полнота комплекса, степень связанности его отдельных звеньев в отраслевом и территориальном аспектах (вычерчивание схемы ТПК и его анализ).

5. Инфраструктура района и его роль в формировании ТПК.

6. Характеристика внутренних различий: а) выявление и обоснование внутренних различий района;

б) анализ особенностей хозяйства отдельных территорий района;

в) характеристика промышленных узлов, центров, пунктов (если таковые имеются на территории района).

7. Экономические связи с другими районами (разного уровня).

VI. Проблемы и перспективы развития.

1. Экономические.

2. Социальные.

3. Экологические.

4. Возможные пути решения проблем.

5. Основные направления развития хозяйства района.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется при условии:

- работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием;

- задачи решены верно, ход решения пояснен;

- графические задания выполнены аккуратно. Работа аккуратно оформлена, приведен список использованной литературы.

Работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки:

- отсутствие выводов в решении задач;

- при отсутствии списка используемой литературы
 Отметка «не зачтено» выставляется при условии:
 Работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:
 - отдельные задания в работе освещены не в соответствии с заданием;
 - неправильно употребляется научная терминология;
 - схемы, графические задания выполнены не в полном объеме.
 Оценка пять выставляется, если выполнены правильно все задания.
 Оценка четыре выставляется, если выполнены правильно не все предлагаемые задания.
 Оценка три выставляется, если выполнены правильно половина заданий из предложенных.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на зачет

1. ЭПП Алтайского региона. Роль в ГРТ.
2. Природные условия Алтайского региона.
3. Природные ресурсы Алтайского региона.
4. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность.
5. Составные части ветрового режима, которые необходимо учитывать при ведении сельского хозяйства, развитии и размещении промышленности, расселении населения, строительстве дорог, зданий и сооружений.
6. Экономико-географическая оценка агроклиматических, минерально-сырьевых, водных, почвенных, биологических ресурсов.
7. Территориальные различия в размещении природных условий и ресурсов на территории Алтайского региона.
8. Дореволюционные этапы заселения территории Алтая.
9. Роль древнего государственного образования – Тюркский каганат в экономическом развитии Алтая и консолидации местных алтайских племен.
10. Численность населения, темпы роста; размещение; движение (естественное и механическое), структура (половозрастная, национальная, соотношение городского и сельского), причины изменения численности состава населения в отдельные периоды времени.
11. Территориальные различия в размещении и плотности населения Алтайского региона.
12. Города (функциональная типология городов).
13. Национальный состав населения Алтайского региона.
14. Трудовые ресурсы (ЭАН, занятость по отраслям хозяйства, уровень безработицы).
15. Развитие хозяйства. Дюктябрьский период развития хозяйства на Алтае.
16. Советский период развития хозяйства на Алтае.
17. Постсоветский (постиндустриальный) период развития хозяйства на Алтае.
18. Общая характеристика АПК Алтайского региона.
19. Структура АПК Алтайского региона.
20. Типы сельско-хозяйственного производства.
21. Составные части инфраструктуры АПК (производственной и социальной).
22. Проблемы АПК, возникшие в земледелии, животноводстве, перерабатывающей промышленности, инфраструктурном обслуживании производства и населения. Возможные пути решения.
23. Экономические подрайоны-округа Алтайского региона.
24. Промышленные узлы, центры, пункты.
25. Эколого-экономическое состояние.
26. Оценка экологического состояния; критерии экологической емкости. Эколого-экономическое районирование.
27. Эколого-экономическое районирование Алтайского региона.
28. Сетка эколого-экономических зон и районов.
 - a. Негативные последствия хозяйственной деятельности и возможные пути их преодоления.
 - b. Охрана природы в эколого-экономических районах.
29. Проблемы развития Алтайского региона.
30. Формирование и развитие рекреационной отрасли.
31. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной и промышленной продукции.
32. Социальная политика. Развитие транспортной, природоохранной, энергетической инфраструктуры.

Критерии оценивания для зачёта

- «зачтено», повышенный уровень: Знает экономико-географическое положение Алтайского региона. Роль Алтайского региона в территориальном (географическом) разделении труда Западной Сибири, Российской Федерации, странах СНГ, мира; природные условия и ресурсы Алтайского региона; население региона и периоды развития хозяйства на Алтае; территориальную организацию народного хозяйства с выделением промышленных узлов, центров и пунктов. Способен определять уровень ресурсообеспеченности эколого-экономических зон и экономических подрайонов-округов Алтайского региона, выявлять проблемы и определять перспективы развития

- «зачтено», пороговый уровень: Знает экономико-географическое положение Алтайского региона. Роль Алтайского региона в территориальном (географическом) разделении труда Западной Сибири, Российской Федерации, странах СНГ, мира; природные условия и ресурсы Алтайского региона; население региона и периоды развития хозяйства на Алтае; территориальную организацию народного хозяйства с выделением промышленных узлов, центров и пунктов. Способен определить уровень ресурсообеспеченности эколого-экономических зон и экономических подрайонов-округов Алтайского региона, выявлять проблемы и определять перспективы развития, но допускает неточности в ответах

- «не зачтено», уровень не сформирован: Не знает: экономико-географическое положение Алтайского региона и его роль в территориальном (географическом) разделении труда Западной Сибири, Российской Федерации, странах СНГ, мира; природные условия и ресурсы Алтайского региона; население региона и периоды развития хозяйства на Алтае; территориальную организацию народного хозяйства с выделением промышленных узлов, центров и пунктов. Не способен определить уровень ресурсообеспеченности эколого-экономических зон и экономических подрайонов-округов Алтайского региона, выявить проблемы и определить перспективы их развития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карташова О.В.	Экономическая и социальная география Алтайского региона: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 021000.62 "География"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=694:ekonomicheskaya-i-sotsialnaya-geografiya-altajskogo-regiona&catid=4:geography&Itemid=162
Л1.2	Харламов С.В.	Туристское регионоведение: районы Алтайского края: учебное пособие	Барнаул: АГИК, 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/s/icdlib/6196/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Баева Л.Н., Баева М.Л.	Экономическая и социальная география Алтайского региона: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	
Л2.2	Мискин А.С., Суразакова С.П., Адарина Р.Т.	Экономика Республики Алтай: учебное пособие для бакалавров, магистрантов, аспирантов ЭЮФ	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=67:ekonomika-respubliki-altaj&catid=28:economic&Itemid=181
Л2.3	Баева Л.Н.	Экономическая и социальная география Алтайского региона: учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 1994	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	лекция-визуализация	
	тестирование	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям
2. выполнение индивидуального задания
3. Подготовку к зачету

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а

не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Практическое занятие охватывает, наиболее значимые разделы курса по дисциплине, предусматривающие формирование у студентов навыков и умений приложения теории к практике, решения профессиональных задач, и состоит из введения, собственно практической части и заключения.

Подготовка практического занятия включает подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов, обеспечение учебного процесса методическими материалами. Перед началом занятия проходит ознакомление студентов с целями и задачами занятия, формами отчетности и установлением готовности занимающихся к выполнению практических заданий.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

На практическом занятии используются следующие типы занятий:

- развернутая беседа по плану, данному студентам заранее преподавателем;
- небольшие доклады, рефераты, сообщения студентов с последующим их обсуждением участниками семинара.

Качество подготовки и проведение оценивается по следующим позициям:

- целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теоретический материал с практикой;
- планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами;
- организация работы – умение вызвать и поддержать дискуссию.

Практические работы выполняются согласно учебным пособиям «Экономическая и социальная география Алтайского региона» (Баева Л.Н., 2005), «Экономическая и социальная география Алтайского региона» (Карташова О.В., 2013).

Каждая практическая работа пособия включает цель, оборудование, контрольные вопросы, приложения статистического материала, задания практической работы.

Работа считается выполненной, если студент:

- индивидуально выполнил работу;
- осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения;
- аккуратно оформил карты и необходимые графические (диаграммы, графики) работы, математические расчеты, таблицы и др.;
- сформулировал правильные выводы и дал письменные ответы на контрольные вопросы.
- защитил работу.

Методические указания при выполнении индивидуальной работы студента

Методические рекомендации по выполнению индивидуального задания

Индивидуальное задание представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальное задание выполняется обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

Индивидуальное задание является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у обучающихся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Результаты выполнения должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выполнение индивидуального задания обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любой учебной дисциплине.

Индивидуальная работа студента по курсу «Экономическая география Алтайского региона» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

В ходе освоения студентами дисциплины предусмотрена разработка проектов по экономико-географической оценке микрорайонов (низовых административных районов) Алтайского региона.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.