

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Утверждено  
на заседании кафедры  
педагогики, психологии и социальной  
работы  
протокол № 8 от «14» апреля 2022 г.  
Зав. кафедрой И.А. Таскина 

### **ПРОГРАММА**

**Учебной**

**Технологической (проектно-технологической) практики  
Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль)  
Дошкольное образование и Дополнительное образование  
Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная**

Составитель:  
к.п.н., доцент Костюнина А.А.,  
старший предводитель Мищенко Е.В.

Горно-Алтайск  
2022

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая) (далее - учебная практика).

**1. Цель учебной практики:** формирование у студентов практической готовности к профессиональной деятельности педагога ОДО на основе применения теоретических знаний и развития основных профессионально-педагогических умений.

**2. Задачи учебной практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, и их применение в учебно-воспитательной работе с детьми в учреждениях дополнительного образования;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми, с учетом их индивидуальных особенностей;
- формирование профессионально-педагогической направленности, мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности в ОДО.

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП.**

Учебная практика входит в обязательную часть учебного плана Блока 2. Практики Б2.О (Б2.О.03(У)) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование и Дополнительное образование.

Учебной практике в дошкольных учреждениях предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения предметов «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Практикум по решению профессиональных задач в области дошкольного образования» прохождения других видов практик на последующих курсах.

**4. Место и время проведения учебной практики.**

Место проведения практики – организации дополнительного образования г. Горно-Алтайска и муниципальных образований Республики Алтай и сопредельных регионов.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.

Учебная практика проводится в течение 8 недель на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе в 7 семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для бакалавров с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического здоровья, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.**

**5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

- осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности – **(ОПК-1);**
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий – **(ОПК-2);**
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – **(ОПК-3);**
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - **(ОПК-4);**

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - **(ОПК-5)**;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - **(ОПК-6)**;
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **(ОПК-7)**;

**б) Универсальные:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – **(УК-5)**;
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – **(УК-8)**.

**5.2. Индикаторы достижения компетенций.**

**ИД 1ОПК3** Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

**ИД3 ОПК2** Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ

**ИД 4 ОПК3** Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ИД5ОПК3** Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

**ИД3ОПК4** Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей

**ИД3ОПК5** Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении.

**ИД2ОПК6** Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

**ИД3ОПК6** Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ИД2ОПК7** Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ИД3УК5** Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**ИД2УК8** – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**знать:**

- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;
- дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;
- психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов.

**уметь:**

- использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе, с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Владеть:**

- дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- навыком применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

**6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике.**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель, 288,3 часов контактных, 143,7 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
	Подготовительный	1-й день	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	План-график практики
	Основной этап	54дня	Выполнение заданий практики	Методическая папка
	Заключительный	Последний день практики	Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике	Проверка отчетной документации.  Защита отчета

Неделя	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Формы текущего контроля
	Подготовительный	1-й день	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности
	Основной этап	Познакомиться с условиями организации образовательной деятельности ОДО, педагогическим коллективом.  Изучить и зафиксировать в дневнике перечень документации специалистов	Записи в дневнике: - название, вид ОДО; - основная образовательная программа; - характеристика условий. Перечень документации.  Анализ задач и форм работы.

		<p>ОДО. Зафиксировать в дневнике из годового плана работы ОДО задачи и формы работы с педагогическим коллективом, проанализировать их эффективность. Наблюдение деятельности детей в ОДО.</p> <p>Организация образовательной деятельности во второй половине дня (мастерская, гостиная и др.) Организация работы с семьей (программа, формы работы). Подготовить и провести занятие по развитию речи.</p> <p>Посещение музыкального занятия, по физической культуре в ОДО (не менее 3). Разработка комплексного занятия, интегрирующего музыкальную и изобразительную деятельность детей. Реализация программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Изучение индивидуальных особенностей ребенка. Подготовка и проведение игр (с описанием).</p>	<p>Анализ наблюдения деятельности детей в ОДО (описание одного дня). Разработки.</p> <p>Отчет в свободной форме. Конспект одной из форм работы с родителями. Разработка занятия по организации речевой деятельности детей. Письменный анализ занятий.</p> <p>Разработка занятия.</p> <p>Материалы опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Психологическая характеристика личности ребенка. Банк игр</p>
	<p>Заключительный этап</p>	<p>Завершение оформления отчетной документации. Подготовка отчета и выступления на итоговой конференции (презентации, видеоматериалов).</p>	<p>Защита отчетов по прохождению практики (в форме презентации).</p>

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

#### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные**

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видео-проектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета;

В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

Во время прохождения практики проводятся наблюдение за занятием, трудовой, игровой деятельностью, а так же за общением педагога-воспитателя с детьми, проводится интерпретация данных, оформляется отчетная документация.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студентов на учебно-ознакомительной практике, являются «Положение о практике студентов в ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет», рабочая программа практики.

Учебно-методическое руководство работой студентов на учебной практике осуществляется путем индивидуальных и групповых консультаций.

#### **9. Формы аттестации (по итогам практики).**

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – *защита отчета, презентация.*)

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Дневник практики (Приложение 1).
2. Анализ наблюдения деятельности детей в ОДО (Приложение 2).
3. Организация работы с семьей (отчет). Конспект одной из форм работы с родителями.
4. Разработка тематического занятия.
8. Посещение занятий в ОДО (не менее 3). Письменный анализ занятий.
9. Разработка комплексного занятия.
10. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка (Приложение 3).
11. Банк игр (с описанием).
12. Характеристика на студента-практиканта (подписанная руководителям).

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение 4).

#### ***Задание для студентов с особыми образовательными потребностями***

##### **1. Теоретическое:**

- методический материал: банк игр;
- план-конспект художественно-творческого мероприятия;
- разработка занятия по организации речевой деятельности детей;
- описание режимных моментов;
- конспект прогулки;
- организация работы с семьей.

б. *Форма отчетности:* разработки, методический материал.

**2. Практическое:** проанализировать сайты ОДО (не менее 5) с целью выявления особенностей работы дошкольного учреждения.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.**

##### **а) основная литература**

1. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

**б) дополнительная литература**

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с— URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1) Google Chrome

2) Moodle

3) MS Office

4) MS Windows

5) Paint.NET

6) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

7) Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ» <https://icdlib.nspu.ru/>

8) Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>

9) Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета <http://elib.gasu.ru/>

10) <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;

11) <http://tanja-k.chat.ru> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;

12) <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - информация по дошкольному образованию;

13) <http://ivalex.vistcom.ru/> - Методические разработки для работы с дошкольниками;

14) <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я».

**11. Материально-техническое обеспечение учебной практики.**

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс с доступом в Интернет, аудитория с презентационным оборудованием и меловой доской.

Составитель: к.п.н., доцент Костюнина А.А., старший преподаватель Мищенко Е.В.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы от «14» апреля 2022 года, протокол № 8

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Горно-Алтайский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**  
**Психолого-педагогический факультет**  
**Кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

**ДНЕВНИК**

**Учебной технологической (проектно-технологическая) практики**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**профиль Дошкольное образование и Дополнительное образование**

студента..... курса ..... группы

---

(фамилия, имя, отчество)

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.**

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Групповой руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

20....-20.... уч. год

## Приложение 1

1 СТРАНИЦА - титульный лист дневника

2 СТРАНИЦА - информация о дошкольном образовательном учреждении (название, адрес, заведующий, основные специалисты, используемые программы и др.)

3 СТРАНИЦА – индивидуальный план работы на период практики.

СЛЕДУЮЩИЕ СТРАНИЦЫ – содержание деятельности (заполняется в таблице)

Дата	Содержание деятельности студента	Анализ проделанной работы	Оценка (роспись)

<i>Организация и содержание занятия</i>	<i>Анализ занятия</i>
Занятие по Возрастная группа Тема занятия Программное содержание Оборудование Фотозапись хода занятия	Анализ структуры занятия, задач, методов и приёмов, использованных воспитателем, их эффективность, предложения по организации занятия.

### *Общая схема анализа занятий*

1. Дата. Возрастная группа, воспитатель, название занятия.
2. Программное содержание занятия и его оценка: соответствие уровню развития детей, наличие элементов нового, обеспечивающих некоторое усилие мысли, воспитательное воздействие программного материала.
3. Организация занятия: гигиеническая и педагогическая оценка условий, количество детей, внешний вид, посадка, эстетичность обстановки, подготовленность и качество наглядных пособий.
4. Структура занятия: основные части, этапы занятия, их логика, длительность всего занятия, его частей, этапов.
5. Методы и приёмы обучения: их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность. Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения эмоциональности и интереса, приемы активизации самостоятельной мысли детей, приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания, влияние методов и приёмов на качество усвоения знаний и их развитие, специфика их использования в мл. и ст. гр., доступность, логичность, эмоциональность и краткость речи воспитателя, индивидуальная работа с детьми.
6. Качество работы и поведения детей, самостоятельность, творчество мысли и действий, качество умений, знаний, навыков полученных или закреплённых детьми на занятиях.
7. Анализ занятия воспитателем: оценка работы, мышления и поведения детей в

оценке работ товарищей и в самооценке, качество анализа воспитателя и детей, участие детей в оценке работ товарищей в соответствии с поставленной на занятии целью. Тема занятия, части, этапы, их длительность, поведение и реакция детей, положительные моменты, недостатки, предложения и рекомендации к улучшению.

## Приложение 3

### Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка

(примерная схема составления)

#### I. Общие сведения о ребенке.

##### 1. Анкетные данные

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- ДОО, группа.
- Длительность посещения детского сада.

##### 2. Общее физическое развитие Сведения о состоянии здоровья

- Часто ли болеет (часто, редко, средне).
- Хронические заболевания (какие?).

##### 3. Состав и особенности семьи.

#### II. Особенности общения ребенка с родителями, воспитателями и сверстниками:

– место ребенка в системе отношений со сверстниками, избирательность общения, симпатии и антипатии; (данные наблюдения, **социометрических методик**

- сформированность культуры общения;
- средства общения;
- содержание и мотивы общения;
- личностные ожидания в отношении взрослых, сверстников;
- формы общения с взрослыми и сверстниками.

#### III. Особенности личностного развития.

##### 1. Индивидуально-психологические особенности:

– доминирующий темперамент (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик)  
– описание характера ребенка (отношение к людям, к себе, к труду, волевые черты характера)

##### 2. Самосознание:

– осознание своих физических возможностей, умений, способностей, интересов, склонностей, психических процессов, переживаний;

- осознание себя во времени;
- осознание своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей;
- содержание мечтаний о будущем;
- отношение к самому себе, осознание собственных переживаний, гордость за себя;
- уровень притязаний, какие цели ставит перед собой и учитывает ли при их постановке свои реальные возможности;

– проявление притязания на признание в группе сверстников, значимость для ребенка общественного мнения;

– объективность оценки себя и результатов своей деятельности, критерии самооценки, ее зависимость от ситуации и вида деятельности;

- мотивационные предпочтения.

##### 3. Воля:

- сформированность компонентов волевого действия (целе-полагания, борьбы мотивов, принятия решения, выполнения действия для достижения цели, самоконтроля и самооценки);
- проявления волевых качеств в разных ситуациях и видах деятельности, их устойчивость;
- наличие способности к волевому усилию;
- умение сдерживать свои непосредственные побуждения и переживания, регулировать свое поведение и деятельность, психические процессы.

#### **4. Эмоции и чувства:**

- проявление высших чувств;
- осознание своих переживаний, называние их в речи;
- разнообразие переживаний, их динамика и внешнее выражение; особенности произвольной регуляции;
- наличие признаков эмоционального неблагополучия.

#### **5. Нравственное развитие:**

- осознание и оценка нравственных норм и морально-волевых качеств;
- стремление обсуждать морально-этические проблемы;
- соотнесение нравственных норм и правил с собственным поведением, следование им в собственной деятельности и поведении;
- контроль за поведением других детей на основе нравственных норм и правил;
- мотивы выполнения нравственных норм;
- ситуации, в которых ребенок нарушает нравственные нормы.

### **IV. Особенности развития видов деятельности**

#### **1. Игровая деятельность:**

- предпочтение видов игр и игрушек;
- соотношение одиночных и совместных игр со сверстниками;
- устойчивость игровых объединений;
- причины привлечения взрослых к игре;
- длительность игры;
- принятие условной игровой ситуации;
- использование предметов-заместителей, воображаемых предметов;
- сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры.

#### **2. Бытовая деятельность:**

- отношение к бытовым процессам;
- сформированность культурно-гигиенических навыков и привычек;
- понимание правил выполнения бытовой деятельности;
- осознание социальной значимости культурно-гигиенических навыков.

#### **3. Трудовая деятельность:**

- освоение и предпочтение видов и форм труда;
- мотивы труда;
- отношение к процессу и результату труда;
- достижение качественного результата;
- планирование, контроль и оценка труда своего и сверстника;
- сформированность трудолюбия;
- стремление к совместному с взрослым или сверстниками труду;
- представления о труде взрослых, отношение к их труду;
- связь труда с игрой.

#### **4. Рисование.**

- сформированность навыков рисования, их разнообразие и автоматизированность;
- формулирование и воплощение замысла, его устойчивость, и оригинальность;
- проявления творчества;

- используемые выразительные и изобразительные средства;
- впечатления, отражаемые в рисовании, содержание рисунков;
- отношение к процессу и результату рисования;
- связь рисования с речью и игрой.

#### **5. Конструирование:**

- сформированность конструктивных и аналитико-синтетических умений и навыков;
- формулирование и воплощение замысла, его устойчивость, разнообразие и оригинальность;
- проявление творчества;
- использование чертежей, схем в процессе конструирования;
- содержание конструкций;
- отношение к процессу и результату конструирования;
- связь конструирования с речью и игрой.

#### **6. Музыкальная деятельность:**

- отношение к пению, слушанию, игре на детских музыкальных инструментах или музыкально-ритмическим движениям;
- творческие проявления в разных видах музыкальной деятельности.

### **V. Особенности познавательного развития**

#### **1. Внимание:**

- проявления внимания и соотношение произвольного, непроизвольного и послепроизвольного внимания;
- развитость свойств внимания (переключение, концентрация, устойчивость, распределение)
- раздражители, чаще вызывающие отвлечение внимания.

#### **2. Речь:**

- особенности словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения;
- с кем чаще беседует, на какие темы, умеет ли выслушать другого, изложить свое мнение;
- сформированность диалогической речи;
- вспомогательные средства, используемые в речевом общении (мимика, пантомимика, жесты, позы, действия);
- сформированность связной речи (объяснение, рассказывание, рассуждение), ее последовательность, логичность, аргументированность;
- выразительность речи.

#### **3. Восприятие:**

- знание сенсорных эталонов;
- особенности восприятия свойств предметов, пространства, времени,
- литературных произведений и иллюстраций;
- сформированность наблюдательности и перцептивных действий.

#### **4. Память:**

- проявления и соотношение произвольной и непроизвольной памяти;
- принятие цели запомнить различные сведения от взрослого, самостоятельная ее постановка;
- использование приемов запоминания и воспроизведения;
- содержание непроизвольной памяти (события и объекты).

#### **5. Воображение:**

- проявления и соотношение воссоздающего и творческого воображения, произвольного и непроизвольного;
- оригинальность продуктов творческого воображения (рисунков, сказок, поделок и пр.);
- приемы создания новых образов;

- источники воображения (знания, личный опыт, мультфильмы, книги и пр.);
- эмоциональность воображения.

#### **6. Мышление:**

- особенности анализа, синтеза, обобщения, классификации, моделирования;
- установление причинно-следственных связей;
- аргументированность, обоснованность, последовательность, логичность рассуждений;
- содержание познавательных вопросов, их обращенность к взрослому или сверстнику, самостоятельность в поиске ответа;
- способы решения практических задач, возникающих в деятельности;
- соотношение наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; элементов логического мышления.

### **VI. Педагогические рекомендации по обеспечению индивидуального подхода к ребенку**

*Примечание: задача данной карты- схемы - помочь наиболее точно и наглядно представить себе индивидуальные особенности ребенка, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс.*

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ**

1. Раскрывая ту или иную особенность, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических выводов - обязательное условие характеристики.

2. Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих качеств.

3. Готовая характеристика должна быть заверена (но не оценена) воспитателем группы.

4. Психолого-педагогическая характеристика сдается вместе с остальной документацией по практике, проверяется и оценивается преподавателем кафедры.

#### **Критерии оценок за характеристику**

Оценка «отлично» ставится, если психолого-педагогическая характеристика ребенка, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям.

1. В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, педагогики, видна ее психолого-педагогическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного ребенка.

2. Ребенок изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в семье, игровой группе и т.д.).

3. Обязательным является проведение специальных психолого-педагогических методик исследования (тест, анкета, эксперимент). Материалы изучения должны быть связаны со всем содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы.

4. В характеристике имеется заключение с конкретными психолого-педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности ребенка.

5. К характеристике прилагается дневник наблюдений, где зафиксированы факты, примеры, демонстрирующие психолого-психологические особенности личности ребенка.

6. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но:

1) отсутствует дневник наблюдений;

2) отсутствуют экспериментальные данные, которые выступают лишь в качестве приложения к характеристике.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и педагогические выводы. При этом имеют место:

1) слабая аргументированность суждений о психолого-педагогических особенностях личности ребенка;

- 2) недостаточность экспериментальных данных;  
3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психолого-педагогической характеристике личности дошкольника. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

#### Приложение 4

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Паспорт фонда оценочных средств учебной технологической (проектно-технологическая) практики

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ИД3 ОПК 1, ИД3ОПК 2, ИД4,5ОПК 3, ИД3ОПК 4, ИД3 ОПК 5, ИД2,3ОПК 6, ИД2ОПК 7, ИДЗУК 5, ИД2УК 8	План-график практики
2	Основной этап	ИД3 ОПК 1, ИД3ОПК 2, ИД4,5ОПК 3, ИД3ОПК 4, ИД3 ОПК 5, ИД2,3ОПК 6, ИД2ОПК 7, ИДЗУК 5, ИД2УК 8	Методическая папка, которая содержит: 1. Дневник практики (ежедневный план, описание и анализ выполненной работы) 2. Анализ наблюдения деятельности детей в ОДО 3. Конспект одной из форм работы с родителями 5. Разработка комплексного занятия 7. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка
3	Заключительный этап	ИД3 ОПК 1, ИД3ОПК 2, ИД4,5ОПК 3, ИД3ОПК 4, ИД3 ОПК 5, ИД2,3ОПК 6, ИД2ОПК 7, ИДЗУК 5, ИД2УК 8	1. Отчет 2. Презентация 3. Защита отчетов по прохождению практики (в форме презентации).

#### Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **учебной технологической (проектно-технологическая) практики.**

**2.Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме:

1. Методической папки
2. Отчета по итогам практики.
3. Презентации по итогам практики.

**3.Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с программой учебной технологической (проектно-технологическая) практики.

**4.Проверка и оценка результатов выполнения заданий**

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	План-график практики	План-график практики включает основное содержание видов деятельности студента-практиканта	Шаблон плана-графика практики
2	Дневник практики	Дневник практики – отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах. В нем заполняются: - план работы; - ежедневные педагогические наблюдения студента-практиканта; - результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.	Шаблон дневника
3	Конспект (комплексное занятие, формы работы с родителями)	Разработка мероприятия предоставляется в форме конспекта с обязательным приложением дидактического материала и отзывом педагога.	Шаблон плана-конспекта
4	Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка	Психолого-педагогическая характеристика дошкольника – это документ, в котором студент отражает свои ежедневные наблюдения за различными видами деятельности ребенка. Указываются возрастные психологические особенности	Шаблон характеристики

		ребенка, формирующиеся взаимоотношения в детском коллективе, уровень воспитанности, психолого-педагогические характеристики. Обязательно формулируются выводы и рекомендации.	
5	Отчет	Отчет включает итоги и обобщение выполненных видов деятельности, предусмотренных программой практики, рекомендации и предложения.	Шаблон рефлексивного отчета студента-практиканта
6	Презентация	Презентация содержит обобщенное представление о содержании, специфике и особенностях прохождения практики	Шаблон презентации

### **5. Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:**

1. Дневник практики (ежедневный план, описание и анализ выполненной работы)
2. Анализ наблюдения деятельности детей в ОДО
3. Конспект (комплексное занятие, работа с семьей)
5. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка
6. Презентация индивидуального задания
7. Презентация
8. Отчет

**1. План-график практики** – студента-практиканта отражает этапы выполнения программы практики и включает:

- выдачу индивидуальных заданий студентам на практику, собеседование руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации студентов;

- вводный инструктаж представителя профильной организации студентам по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в организацию (при необходимости);

- представление студентам руководителей практики от профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка и распределение студентов по структурным подразделениям;

- обзорную лекцию руководителя практики от профильной организации о назначении и задачах организации, перспективах дальнейшего развития и роли;

- контроль за выполнением заданий студентами в структурных подразделениях профильной организации и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике;

- консультации руководителя практики от профильной организации;

- консультации руководителя(ей) практики от вуза о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта;

- проверку отчета студента по практике, оформление отзыва/характеристики руководителя практики от профильной организации и сдача пропусковых документов (если выдавались);

- аттестацию студентов по практике.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено»: наличие плана-графика.

«незачтено»: отсутствие плана-графика.

**2. Дневник практики** служит для систематизации процесса практики. Это важный отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах. В нем заполняются:

- план работы;
- ежедневные педагогические наблюдения студента-практиканта;
- результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.

Дневник - обязательная форма отчётности студента. Последовательность должна соблюдаться неукоснительно. Все разделы дневника должны присутствовать в обязательном порядке. Технические требования к оформлению дневника:

1. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

2. Дневник оформляется в отдельный файл или папку.

Образец оформления и заполнения дневника практиканта в Приложении 1

#### **Критерии оценки:**

«зачтено»: наличие дневника практики, соблюдение требований к его оформлению.

«незачтено»: отсутствие дневника практики, несоблюдение требований к его оформлению.

### **3. Конспект (комплексного занятия, формы работы с родителями).**

**Конспект** - это подробная разработка содержания мероприятия, в которой в строгой последовательности излагаются отдельные элементы действия, раскрывается тема, показаны авторские переходы от одной части действия к другой; выявляются примерное направление всех выступлений, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них. При разработке и составлении сценария рекомендуется использовать следующую структуру.

Структура конспекта:

Титульный лист

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Оборудование и технические средства

Форма проведения

Дидактический, раздаточный материал

Ход (структура) мероприятия.

Литература (оформляем по алфавиту согласно ГОСТ)

Приложения

Образец плана-конспекта и анализа мероприятия.

Конспект должен быть заверен росписью и кратким отзывом социального педагога.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено»: наличие конспекта, соблюдение требований к его оформлению.

«незачтено»: отсутствие конспекта, несоблюдение требований к его оформлению.

### **4. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка**

Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка – это документ, в котором студент отражает свои ежедневные наблюдения за различными видами деятельности ребенка. Указываются возрастные психологические особенности ребенка, формирующиеся взаимоотношения в детском коллективе, уровень воспитанности, психолого-педагогические характеристики. Необходимо ознакомиться со схемой характеристики, вспомнить соответствующие разделы курса педагогики и психологии. При написании характеристики важно не только высказать суждение о тех или иных особенностях ребенка, но и проиллюстрировать это конкретными фактами, примерами.

#### **Требования к психолого-педагогической характеристике**

1. *Полнота характеристики.* Характеристика должна достаточно полно раскрывать все стороны и сферы деятельности ребенка - общение, трудовая деятельность, досуг, КТД и пр. Описание должно иллюстрироваться конкретными примерами из наблюдений.

2. *Глубина характеристики.* Характеристика должна отличаться анализом возможных причин, способствовавших формированию тех или иных качеств и особенностей, причин поведения и отдельных поступков ребенка.

4. *Педагогические выводы.* Характеристика должна содержать обоснованные конкретные педагогические выводы и рекомендации, учитывающие особенности ребенка и обеспечивающие индивидуальный подход к нему.

Структура психолого-педагогической характеристики воспитанника (примерный образец) представлена в Приложении 3. Задача данной карты-схемы - помочь наиболее точно и наглядно представить индивидуальные особенности ребенка, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс.

#### **Критерии оценки:**

«отлично»: ставится, если психолого-педагогическая характеристика воспитанника, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям:

- в характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии и педагогики, видна ее психолого-педагогическая направленность;

- воспитанник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в ДОО, семье, кружке, игровой группе и т.д.);

- в характеристике имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности воспитанника;

- характеристика оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится, если психолого-педагогическая характеристика воспитанника, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям:

- в характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии и педагогики, видна ее психолого-педагогическая направленность;

- воспитанник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в ДОО, семье, кружке, игровой группе и т.д.);

- в характеристике имеется заключение, но недостаточно сформулированы педагогические выводы и рекомендации о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности воспитанника;

- присутствуют неточности в оформлении и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и педагогические выводы. При этом имеют место:

- слабая аргументированность суждений о психолого-педагогических особенностях личности воспитанника;

- работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психолого-педагогической характеристике личности воспитанника. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

## **5. Отчет**

По окончании прохождения производственной практики студент-практикант составляет письменный итоговый отчет (приложение 4) в соответствии с требованиями программы практики. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический материал. При подготовке отчета студенту следует использовать дневник практики, результаты анализа собственной деятельности.

Общие требования к отчету:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;

- точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

- убедительность аргументации;

- конкретность изложения материалов и результатов работы;

- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

**Критерии оценки:**

«зачтено»: наличие отчета, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие отчета, не соответствие требованиям.

**6. Презентация**

Электронная презентация отчета о практике имеет следующую типовую структуру:

- слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики, ФИО студента и ФИО методиста
- слайд, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом;
- слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненных работ;
- слайд, характеризующий общий результат практики выводы и рекомендации.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Информация на слайдах должна быть структурирована и представлена последовательно, не перегружена текстом.
3. Шрифт не менее 28пт для основного текста и не менее 32 пт. для заголовка

**Критерии оценки:**

«зачтено»: наличие презентации, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие презентации, не соответствие требованиям.

**6. Критерии оценивания по промежуточной аттестации**

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил программу практики, при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.
«хорошо»	выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения осуществлять аналитическую деятельность, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности.