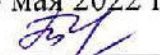


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогики, психологии и социальной работы
протокол № 9 от «12» мая 2022 г.
Зав. кафедрой И.А. Таскина 

ПРОГРАММА

Учебной

Технологической (проектно-технологическая) практики
Основная профессиональная образовательная программа
44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профили)

Дошкольное образование и Дополнительное образование
(с двумя профилями подготовки)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Составители:
к.п.н., доцент Костюнина А.А.
старший преподаватель Мищенко Е.В.

Горно-Алтайск
2022

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) (далее - учебная практика).

1. Цель учебной практики: формирование у студентов практической готовности к профессиональной деятельности воспитателя ОДО на основе применения теоретических знаний и развития основных профессионально-педагогических умений.

2. Задачи учебной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, и их применение в учебно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей;
- формирование профессионально-педагогической направленности, мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности в ОДО;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики дошкольного образования, в области психологии развития детей дошкольного возраста.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Учебная практика входит в обязательную часть учебного плана Блока 2. Практики Б2.О (Б2.О.05(У)) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Дошкольное образование и Дополнительное образование.

Учебной практике в дошкольных учреждениях предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Специальная психология и педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дополнительного образования», «Технологии деятельности педагога дополнительного образования» «Психология и педагогика развития творчества» и др.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения предметов «Практикум по решению профессиональных задач в области дополнительного образования», «Основы менеджмента в области дополнительного образования», прохождения других видов практик на последующих курсах.

4. Место, и время проведения учебной практики.

Место проведения практики – организации дополнительного образования г.Горно-Алтайска и муниципальных образований Республики Алтай и сопредельных регионов.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.

Учебная практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 7 семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для бакалавров с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического здоровья, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий – **(ОПК-2)**;

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – **(ОПК-3)**;

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - **(ОПК-5)**;

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - **(ОПК-6)**;

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **(ОПК-7)**;

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **(ОПК-8)**.

5.2. Индикаторы достижения компетенций.

ИД1ОПК2 Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки.

ИД2ОПК2 Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов.

ИД2ОПК3 Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИД5ОПК3 Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

ИД3ОПК5 Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении.

ИД2ОПК6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

ИД3ОПК6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИД2ОПК7 Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИД3ОПК8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;

- дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;

- психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов.

уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

- проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе, с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

владеть:

- дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- навыком применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели, 144,15 часов контактных, 71, 85 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
	Подготовительный	1-й день	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	План-график практики
	Основной этап	26 дней	Выполнение заданий практики	Методическая папка
	Заключительный	Последний день практики	Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике	Проверка отчетной документации. Защита отчета

Неделя	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Формы текущего контроля
	Подготовительный	1-й день	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности
	Основной этап	Познакомиться с условиями организации образовательной деятельности ОДО, педагогическим коллективом. Изучить и зафиксировать в дневнике перечень документации специалистов ОДО. Зафиксировать в дневнике из годового плана работы ОДО задачи и формы работы с педагогическим коллективом, проанализировать их	Записи в дневнике: - название, вид ОДО; - основная образовательная программа; - характеристика условий. Перечень документации. Анализ задач и форм работы. Анализ наблюдения деятельности детей в ОДО (описание одного дня).

	<p>эффективность. Наблюдение деятельности детей в ОДО.</p> <p>Организация образовательной деятельности во второй половине дня (мастерская, гостиная и др.)</p> <p>Организация работы с семьей (программа, формы работы).</p> <p>Реализация программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования.</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Подготовка и проведение игр (с описанием).</p>	<p>Разработки.</p> <p>Отчет в свободной форме. Конспект одной из форм работы с родителями. Разработка занятия.</p> <p>Материалы опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Психологическая характеристика личности ребенка. Копилка с описанием игр с детьми в период практики.</p>
Заключительный этап	<p>Завершение оформления отчетной документации.</p> <p>Подготовка отчета и выступления на итоговой конференции (презентации, видеоматериалов).</p>	<p>Защита отчетов по прохождению практики (в форме презентации).</p>

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видео-проектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета;

В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

Во время прохождения практики проводятся наблюдение за занятием, трудовой, игровой деятельностью, а так же за общением педагога-воспитателя с детьми, проводится интерпретация данных, оформляется отчетная документация.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студентов на учебно-ознакомительной практике, являются «Положение о практике студентов в ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет», рабочая программа практики.

Учебно-методическое руководство работой студентов на учебной практике осуществляется путем индивидуальных и групповых консультаций.

9. Формы аттестации (по итогам практики).

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – *защита отчета, презентация.*)

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение 4).

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Дневник практики (Приложение 1).
2. Анализ наблюдения деятельности детей в ОДО (Приложение 2).
3. Организация работы с семьей (отчет). Конспект одной из форм работы с родителями.
4. Разработка тематического занятия.
8. Посещение занятий в ОДО (не менее 3). Письменный анализ занятий.
9. Разработка комплексного занятия.
10. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка (Приложение 3).
11. Банк игр (с описанием).
12. Характеристика на студента-практиканта (подписанная руководителям).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) основная литература

1. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

б) дополнительная литература

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- 1) Google Chrome
- 2) Moodle
- 3) MS Office
- 4) MS Windows
- 5) Paint.NET
- 6) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 7) Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ» <https://icdlib.nspu.ru/>
- 8) Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 9) Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета <http://elib.gasu.ru/>
- 10) <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
- 11) <http://tanja-k.chat.ru> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- 12) <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - информация по дошкольному образованию;
- 13) <http://ivalex.vistcom.ru/> - Методические разработки для работы с дошкольниками;
- 14) <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я».

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс с доступом в Интернет, аудитория с презентационным оборудованием и меловой доской.

Составители: к.п.н., доцент Костюнина А.А., старший преподаватель Мищенко Е.В.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы от «12» мая 2022 года, протокол № 9

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

ДНЕВНИК

Учебной технологической (проектно-технологическая) практики
44.03.05 Педагогическое образование
профили Дошкольное образование и Дополнительное образование

студента..... курса группы

(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Профили подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Групповой руководитель практики: _____
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики с « ___ » _____ по « ___ » _____ 20__ г.

20....-20.... уч. год

Приложение 1

1 СТРАНИЦА - титульный лист дневника

2 СТРАНИЦА - информация о дошкольном образовательном учреждении (название, адрес, заведующий, основные специалисты, используемые программы и др.)

3 СТРАНИЦА – индивидуальный план работы на период практики.

СЛЕДУЮЩИЕ СТРАНИЦЫ – содержание деятельности (заполняется в таблице)

Дата	Содержание деятельности студента	Анализ проделанной работы	Оценка (роспись)

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ
ДЛЯ АНАЛИЗА НАБЛЮДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ОДО**

Предлагаемые вопросы рекомендованы студентам для анализа наблюдений, в ходе которых необходимо обратить внимание на использование в работе воспитателя разнообразных методических приёмов, способов организации детского коллектива в процессе различных режимных моментов.

Приём детей

1. Где проводится приём – в помещении или на участке?
2. Как воспитатель встречает детей? Что говорит детям, родителям?
3. Какой деятельностью заняты дети утром: играют в самостоятельные игры или в игры, предложенные воспитателем, выполняют ли какие-либо задания, поручения?
4. Какими приёмами воспитатель организует переход к утренней гимнастике, к умыванию?

Умывание

1. Как происходит умывание детей в определённой возрастной группе?
2. Каковы навыки детей в умывании?
3. Какие приемы использует педагог, прививая детям гигиенические навыки, сообщая знания по гигиене?

Прием пищи

1. Кто осуществляет сервировку стола?
2. Какие культурно– гигиенические навыки формируются у детей в процессе приема пищи?
3. Каким образом взрослые создают у детей положительное отношение к еде?

Занятие

1. Подготовка к занятию (размещение столов, оборудование, наглядный материал, работа дежурных).
2. Как воспитатель осуществляет переход к занятию, какими приемами он организует детей.
3. Содержание занятия записывается в дневнике. Запись может быть выполнена по предлагаемой табличной форме.

<i>Организация и содержание занятия</i>	<i>Анализ занятия</i>
Занятие по (математике, ИЗО и т.д.) Возрастная группа Тема занятия Программное содержание Оборудование Фотозапись хода занятия	Анализ структуры занятия, задач, методов и приёмов, использованных воспитателем, их эффективность, предложения по организации занятия.

Общая схема анализа занятий

1. Дата. Возрастная группа, воспитатель, название занятия.
2. Программное содержание занятия и его оценка: соответствие уровню развития детей, наличие элементов нового, обеспечивающих некоторое усилие мысли, воспитательное воздействие программного материала.
3. Организация занятия: гигиеническая и педагогическая оценка условий, количество детей, внешний вид, посадка, эстетичность обстановки, подготовленность и качество наглядных пособий.

4. Структура занятия: основные части, этапы занятия, их логика, длительность всего занятия, его частей, этапов.

5. Методы и приёмы обучения: их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность. Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения эмоциональности и интереса, приемы активизации самостоятельной мысли детей, приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания, влияние методов и приёмов на качество усвоения знаний и их развитие, специфика их использования в мл. и ст. гр., доступность, логичность, эмоциональность и краткость речи воспитателя, индивидуальная работа с детьми.

6. Качество работы и поведения детей, самостоятельность, творчество мысли и действий, качество умений, знаний, навыков полученных или закреплённых детьми на занятиях.

7. Анализ занятия воспитателем: оценка работы, мышления и поведения детей в оценке работ товарищей и в самооценке, качество анализа воспитателя и детей, участие детей в оценке работ товарищей в соответствии с поставленной на занятии целью. Тема занятия, части, этапы, их длительность, поведение и реакция детей, положительные моменты, недостатки, предложения и рекомендации к улучшению.

Организация игровой деятельности детей

1. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
2. Тематика игр, их содержание, возникновение (организация взрослым или по инициативе детей), длительность, отношение детей к различным видам игр.
3. Как воспитатель готовится к проведению игровой деятельности?
4. Приемы руководства разными видами игр.

Сбор на прогулку

1. Как воспитатель организует сбор на прогулку, какую воспитательную работу проводит во время одевания?
2. Какова помощь взрослого детям при одевании на прогулку в каждой возрастной группе?
3. Каковы навыки детей в одевании? Обращаются ли они за помощью к взрослым или к сверстникам?
4. Воспитано ли чувство взаимопомощи у детей, бережное отношение к одежде?

Прогулка

1. Организация деятельности детей на прогулке. Какие методы и приёмы использует воспитатель?
2. Из каких частей состоит прогулка?
3. Какой материал, атрибуты, игрушки используются на прогулке?
4. Отведено ли время для самостоятельной деятельности детей на прогулке? Каково её содержание?

Организация сна

1. Кто осуществляет гигиеническую подготовку спальни ко сну?
2. Какие приёмы, средства использует воспитатель организуя переход детей ко сну?

Организация подъема детей

1. Как организован процесс пробуждения детей?
2. Какие методы и приемы используются воспитателем при организации подъема, одевания, умывания детей?

Особенности организации деятельности детей разных возрастных групп во второй половине дня

Памятка к просмотру и анализу совместной деятельности воспитателя с детьми

1. Целесообразность поставленной задачи.
2. Мотивация совместной деятельности и мобилизации детей.
3. Эмоциональный настрой воспитателя и детей.
4. Способ организации и его целесообразность.

5. Приемы, используемые воспитателем.
6. Стилъ общения.
7. Результативность совместной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка
(примерная схема составления)

I. Общие сведения о ребенке.

1. Анкетные данные

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- ДОО, группа.
- Длительность посещения детского сада.

2. Общее физическое развитие Сведения о состоянии здоровья

- Часто ли болеет (часто, редко, средне).
- Хронические заболевания (какие?).

3. Состав и особенности семьи.

II. Особенности общения ребенка с родителями, воспитателями и сверстниками:

- место ребенка в системе отношений со сверстниками, избирательность общения, симпатии и антипатии; (данные наблюдения, **социометрических методик**
- сформированность культуры общения;
- средства общения;
- содержание и мотивы общения;
- личностные ожидания в отношении взрослых, сверстников;
- формы общения с взрослыми и сверстниками.

III. Особенности личностного развития.

1. Индивидуально-психологические особенности:

- доминирующий темперамент (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик)
- описание характера ребенка (отношение к людям, к себе, к труду, волевые черты характера)

2. Самосознание:

- осознание своих физических возможностей, умений, способностей, интересов, склонностей, психических процессов, переживаний;
- осознание себя во времени;
- осознание своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей;
- содержание мечтаний о будущем;
- отношение к самому себе, осознание собственных переживаний, гордость за себя;
- уровень притязаний, какие цели ставит перед собой и учитывает ли при их постановке свои реальные возможности;
- проявление притязания на признание в группе сверстников, значимость для ребенка общественного мнения;
- объективность оценки себя и результатов своей деятельности, критерии самооценки, ее зависимость от ситуации и вида деятельности;
- мотивационные предпочтения.

3. Воля:

- сформированность компонентов волевого действия (целе-полагания, борьбы мотивов, принятия решения, выполнения действия для достижения цели, самоконтроля и самооценки);
- проявления волевых качеств в разных ситуациях и видах деятельности, их устойчивость;
- наличие способности к волевому усилию;
- умение сдерживать свои непосредственные побуждения и переживания, регулировать свое поведение и деятельность, психические процессы.

4. Эмоции и чувства:

- проявление высших чувств;
- осознание своих переживаний, называние их в речи;
- разнообразие переживаний, их динамика и внешнее выражение; особенности произвольной регуляции;
- наличие признаков эмоционального неблагополучия.

5. Нравственное развитие:

- осознание и оценка нравственных норм и морально-волевых качеств;
- стремление обсуждать морально-этические проблемы;
- соотнесение нравственных норм и правил с собственным поведением, следование им в собственной деятельности и поведении;
- контроль за поведением других детей на основе нравственных норм и правил;
- мотивы выполнения нравственных норм;
- ситуации, в которых ребенок нарушает нравственные нормы.

IV. Особенности развития видов деятельности

1. Игровая деятельность:

- предпочтение видов игр и игрушек;
- соотношение одиночных и совместных игр со сверстниками;
- устойчивость игровых объединений;
- причины привлечения взрослых к игре;
- длительность игры;
- принятие условной игровой ситуации;
- использование предметов-заместителей, воображаемых предметов;
- сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры.

2. Бытовая деятельность:

- отношение к бытовым процессам;
- сформированность культурно-гигиенических навыков и привычек;
- понимание правил выполнения бытовой деятельности;
- осознание социальной значимости культурно-гигиенических навыков.

3. Трудовая деятельность:

- освоение и предпочтение видов и форм труда;
- мотивы труда;
- отношение к процессу и результату труда;
- достижение качественного результата;
- планирование, контроль и оценка труда своего и сверстника;
- сформированность трудолюбия;
- стремление к совместному с взрослым или сверстниками труду;
- представления о труде взрослых, отношение к их труду;
- связь труда с игрой.

4. Рисование.

- сформированность навыков рисования, их разнообразие и автоматизированность;
- формулирование и воплощение замысла, его устойчивость, и оригинальность;
- проявления творчества;
- используемые выразительные и изобразительные средства;
- впечатления, отражаемые в рисовании, содержание рисунков;
- отношение к процессу и результату рисования;
- связь рисования с речью и игрой.

5. Конструирование:

- сформированность конструктивных и аналитико-синтетических умений и навыков;

– формулирование и воплощение замысла, его устойчивость, разнообразие и оригинальность;

- проявление творчества;
- использование чертежей, схем в процессе конструирования;
- содержание конструкций;
- отношение к процессу и результату конструирования;
- связь конструирования с речью и игрой.

6. Музыкальная деятельность:

- отношение к пению, слушанию, игре на детских музыкальных инструментах или музыкально-ритмическим движениям;
- творческие проявления в разных видах музыкальной деятельности.

V. Особенности познавательного развития

1. Внимание:

- проявления внимания и соотношение произвольного, непроизвольного и послепроизвольного внимания;
- развитость свойств внимания (переключение, концентрация, устойчивость, распределение)
- раздражители, чаще вызывающие отвлечение внимания.

2. Речь:

- особенности словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения;
- с кем чаще беседует, на какие темы, умеет ли выслушать другого, изложить свое мнение;
- сформированность диалогической речи;
- вспомогательные средства, используемые в речевом общении (мимика, пантомимика, жесты, позы, действия);
- сформированность связной речи (объяснение, рассказывание, рассуждение), ее последовательность, логичность, аргументированность;
- выразительность речи.

3. Восприятие:

- знание сенсорных эталонов;
- особенности восприятия свойств предметов, пространства, времени,
- литературных произведений и иллюстраций;
- сформированность наблюдательности и перцептивных действий.

4. Память:

- проявления и соотношение произвольной и непроизвольной памяти;
- принятие цели запомнить различные сведения от взрослого, самостоятельная ее постановка;
- использование приемов запоминания и воспроизведения;
- содержание непроизвольной памяти (события и объекты).

5. Воображение:

- проявления и соотношение воссоздающего и творческого воображения, произвольного и непроизвольного;
- оригинальность продуктов творческого воображения (рисунков, сказок, поделок и пр.);
- приемы создания новых образов;
- источники воображения (знания, личный опыт, мультфильмы, книги и пр.);
- эмоциональность воображения.

6. Мышление:

- особенности анализа, синтеза, обобщения, классификации, моделирования;
- установление причинно-следственных связей;
- аргументированность, обоснованность, последовательность, логичность рассуждений;

- содержание познавательных вопросов, их обращенность к взрослому или сверстнику, самостоятельность в поиске ответа;
- способы решения практических задач, возникающих в деятельности;
- соотношение наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; элементов логического мышления.

VI. Педагогические рекомендации по обеспечению индивидуального подхода к ребенку

Примечание: задача данной карты-схемы - помочь наиболее точно и наглядно представить себе индивидуальные особенности ребенка, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс.

ТРЕБОВАНИЯ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ

1. Раскрывая ту или иную особенность, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических выводов - обязательное условие характеристики.

2. Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих качеств.

3. Готовая характеристика должна быть заверена (но не оценена) воспитателем группы.

4. Психолого-педагогическая характеристика сдается вместе с остальной документацией по практике, проверяется и оценивается преподавателем кафедры.

Критерии оценок за характеристику

Оценка «отлично» ставится, если психолого-педагогическая характеристика ребенка, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям.

1. В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, педагогики, видна ее психолого-педагогическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного ребенка.

2. Ребенок изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в семье, игровой группе и т.д.).

3. Обязательным является проведение специальных психолого-педагогических методик исследования (тест, анкета, эксперимент). Материалы изучения должны быть связаны со всем содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы.

4. В характеристике имеется заключение с конкретными психолого-педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности ребенка.

5. К характеристике прилагается дневник наблюдений, где зафиксированы факты, примеры, демонстрирующие психолого-психологические особенности личности ребенка.

6. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но:

- 1) отсутствует дневник наблюдений;
- 2) отсутствуют экспериментальные данные, которые выступают лишь в качестве приложения к характеристике.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и педагогические выводы. При этом имеют место:

- 1) слабая аргументированность суждений о психолого-педагогических особенностях личности ребенка;
- 2) недостаточность экспериментальных данных;
- 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психолого-педагогической характеристике личности дошкольника. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Учебная технологическая практика
(проектно-технологическая)**

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления/специальности подготовки)

Дошкольное образование и Дополнительное образование
(наименование профиля подготовки)

Квалификация: бакалавр

Утвержден на заседании кафедры
«13» июня 2019 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой

_____ / Таскина И.А.

подпись

Горно-Алтайск 2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств учебной технологической (проектно-технологическая) практики

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	<p>ИД2ОПК3 Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД2ОПК6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>ИД3ОПК6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД3ОПК8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2))</p> <p>- способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	План-график практики

		научных знаний	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	
2	Основной этап	<p>ИД1ОПК2 Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</p> <p>ИД2ОПК2 Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</p> <p>ИД2ОПК3 Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИД5ОПК3 Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p> <p>ИД3ОПК5 Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>ИД2ОПК6 Владеет психолого-педагогическими</p>	<p>- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> <p>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p> <p>- способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Методическая папка, которая содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики (ежедневный план, описание и анализ выполненной работы) 2. Анализ наблюдения деятельности детей в ОДО 3. Конспект одной из форм работы с родителями 5. Разработка комплексного занятия 7. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка

		<p>технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>ИД3ОПК6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД2ОПК7 Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИД3ОПК8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	
3	Заключительный этап	<p>ИД3ОПК8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИД5ОПК3 Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>		<p>1.Отчет 2.Презентация 3.Защита отчета в по прохождению практики (в форме презентации).</p>

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **учебной технологической (проектно-технологическая) практики.**

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме:

1. Методической папки
2. Отчета по итогам практики.
3. Презентации по итогам практики.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой **учебной технологической (проектно-технологическая) практики.**

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	План-график практики	План-график практики включает основное содержание видов деятельности студента-практиканта	Шаблон плана-графика практики
2	Дневник практики	Дневник практики – отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах. В нем заполняются: - план работы; - ежедневные педагогические наблюдения студента-практиканта; - результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.	Шаблон дневника
3	Конспект (комплексное занятие, формы работы с родителями)	Разработка мероприятия предоставляется в форме конспекта с обязательным приложением дидактического материала и отзывом педагога/воспитателя.	Шаблон плана-конспекта
4	Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка	Психолого-педагогическая характеристика дошкольника – это документ, в котором студент отражает свои ежедневные наблюдения за различными видами деятельности ребенка. Указываются возрастные психологические особенности	Шаблон характеристики

		ребенка, формирующиеся взаимоотношения в детском коллективе, уровень воспитанности, психолого-педагогические характеристики. Обязательно формулируются выводы и рекомендации.	
5	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание представляет собой дополнительный вид работы студента-практиканта во время прохождения практики.	Шаблон индивидуального задания
6	Отчет	Отчет включает итоги и обобщение выполненных видов деятельности, предусмотренных программой практики, рекомендации и предложения.	Шаблон рефлексивного отчета студента-практиканта
7	Презентация	Презентация содержит обобщенное представление о содержании, специфике и особенностях прохождения практики	Шаблон презентации

5. Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

1. Дневник практики (ежедневный план, описание и анализ выполненной работы)
2. Анализ наблюдения деятельности детей в ОДО
3. Конспект (комплексное занятие, работа с семьей)
5. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка
6. Презентация индивидуального задания
7. Презентация
8. Отчет

1. План-график практики – студента-практиканта отражает этапы выполнения программы практики и включает:

- выдачу индивидуальных заданий студентам на практику, собеседование руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации студентов;

- вводный инструктаж представителя профильной организации студентам по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в организацию (при необходимости);

- представление студентам руководителей практики от профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка и распределение студентов по структурным подразделениям;

- обзорную лекцию руководителя практики от профильной организации о назначении и задачах организации, перспективах дальнейшего развития и роли;

- контроль за выполнением заданий студентами в структурных подразделениях профильной организации и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике;

- консультации руководителя практики от профильной организации;

- консультации руководителя(ей) практики от вуза о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта;

- проверку отчета студента по практике, оформление отзыва/характеристики руководителя практики от профильной организации и сдача пропусковых документов (если выдавались);

- аттестацию студентов по практике.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие плана-графика.

«незачтено»: отсутствие плана-графика.

2. Дневник практики служит для систематизации процесса практики. Это важный отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах. В нем заполняются:

- план работы;
- ежедневные педагогические наблюдения студента-практиканта;
- результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.

Дневник - обязательная форма отчётности студента. Последовательность должна соблюдаться неукоснительно. Все разделы дневника должны присутствовать в обязательном порядке. Технические требования к оформлению дневника:

1. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

2. Дневник оформляется в отдельный файл или папку.

Образец оформления и заполнения дневника практиканта в Приложении 1

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие дневника практики, соблюдение требований к его оформлению.

«незачтено»: отсутствие дневника практики, несоблюдение требований к его оформлению.

3. Конспект (комплексного занятия, формы работы с родителями).

Конспект - это подробная разработка содержания мероприятия, в которой в строгой последовательности излагаются отдельные элементы действия, раскрывается тема, показаны авторские переходы от одной части действия к другой; выявляются примерное направление всех выступлений, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них. При разработке и составлении сценария рекомендуется использовать следующую структуру.

Структура конспекта:

Титульный лист

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Оборудование и технические средства

Форма проведения

Дидактический, раздаточный материал

Ход (структура) мероприятия.

Литература (оформляем по алфавиту согласно ГОСТ)

Приложения

Образец плана-конспекта и анализа мероприятия.

Конспект должен быть заверен росписью и кратким отзывом социального педагога.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие конспекта, соблюдение требований к его оформлению.

«незачтено»: отсутствие конспекта, несоблюдение требований к его оформлению.

4. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка

Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка – это документ, в котором студент отражает свои ежедневные наблюдения за различными видами деятельности ребенка. Указываются возрастные психологические особенности ребенка, формирующиеся взаимоотношения в детском коллективе, уровень воспитанности, психолого-педагогические характеристики. Необходимо ознакомиться со схемой характеристики, вспомнить соответствующие разделы курса педагогики и психологии. При написании характеристики

важно не только высказать суждение о тех или иных особенностях ребенка, но и проиллюстрировать это конкретными фактами, примерами.

Требования к психолого-педагогической характеристике

1. *Полнота характеристики.* Характеристика должна достаточно полно раскрывать все стороны и сферы деятельности ребенка - общение, трудовая деятельность, досуг, КТД и пр. Описание должно иллюстрироваться конкретными примерами из наблюдений.

2. *Глубина характеристики.* Характеристика должна отличаться анализом возможных причин, способствовавших формированию тех или иных качеств и особенностей, причин поведения и отдельных поступков ребенка.

4. *Педагогические выводы.* Характеристика должна содержать обоснованные конкретные педагогические выводы и рекомендации, учитывающие особенности ребенка и обеспечивающие индивидуальный подход к нему.

Структура психолого-педагогической характеристики воспитанника (примерный образец) представлена в Приложении 3. Задача данной карты-схемы - помочь наиболее точно и наглядно представить индивидуальные особенности ребенка, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если психолого-педагогическая характеристика воспитанника, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям:

- в характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии и педагогики, видна ее психолого-педагогическая направленность;
- воспитанник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в ДОО, семье, кружке, игровой группе и т.д.);
- в характеристике имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности воспитанника;
- характеристика оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится, если психолого-педагогическая характеристика воспитанника, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям:

- в характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии и педагогики, видна ее психолого-педагогическая направленность;
- воспитанник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в ДОО, семье, кружке, игровой группе и т.д.);
- в характеристике имеется заключение, но недостаточно сформулированы педагогические выводы и рекомендации о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности воспитанника;
- присутствуют неточности в оформлении и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и педагогические выводы. При этом имеют место:

- слабая аргументированность суждений о психолого-педагогических особенностях личности воспитанника;
- работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психолого-педагогической характеристике личности воспитанника. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

5. Индивидуальное задание

Индивидуальное задание на практику разрабатывается руководителем практики и выдается студенту во время установочной конференции. Индивидуальное задание на практику студент выполняет непосредственно на месте прохождения практики. Результаты выполнения индивидуального задания студент представляет в форме презентации.

Требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; место прохождения летней практики.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлено содержание, специфика и особенности прохождения летней практики.
4. Информация на слайдах должна быть структурирована и представлена последовательно, не перегружена текстом.
5. Шрифт не менее 28пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовка

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие презентации, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие презентации, не соответствие требованиям.

6. Отчет

По окончании прохождения производственной практики студент-практикант составляет письменный итоговый отчет (приложение 4) в соответствии с требованиями программы практики. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический материал. При подготовке отчета студенту следует использовать дневник практики, результаты анализа собственной деятельности.

Общие требования к отчету:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материалов и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие отчета, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие отчета, не соответствие требованиям.

7. Презентация

Электронная презентация отчета о практике имеет следующую типовую структуру:

- слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики, ФИО студента и ФИО методиста
- слайд, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом;
- слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненным работ;
- слайд, характеризующий общий результат практики выводы и рекомендации.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Информация на слайдах должна быть структурирована и представлена последовательно, не перегружена текстом.
3. Шрифт не менее 28пт для основного текста и не менее 32 пт. для заголовка

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие презентации, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие презентации, не соответствие требованиям.

6. Критерии оценивания по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется студенту, который в срок в полном объеме в

	соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил программу практики, при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.
«хорошо»	выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения осуществлять аналитическую деятельность, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности.