

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Первая доврачебная помощь рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>
Учебный план	44.03.05_2021_1111.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	34,75	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	19			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,25	62,25	62,25	62,25
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, *Симонова Ольга Ивановна* 

Рабочая программа дисциплины

**Первая доврачебная помощь**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 13.06.2021 протокол № 9

/ Зав. кафедрой *Захаров Павел Яковлевич* 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 12 мая 2022 г. № 9  
И.о. зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
И.о. зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
И.о. зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
И.о. зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний в области оказания первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях
1.2	<i>Задачи:</i> - приобретение знаний и практических навыков для выявления отклонений в функциональном состоянии и жизнедеятельности организма пострадавшего; - приобретение знаний и практических навыков для оказания первой доврачебной помощи; - овладение навыками защиты населения при чрезвычайных ситуациях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Опасные ситуации природного и техногенного характера
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.2.3	Гражданская оборона

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ИД-2.ОПК-3: Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;</li> <li>- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка;</li> <li>- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;</li> <li>- основные показатели состояния здоровья детей и подростков.</li> <li>- закономерности формирования и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении тела человека, систем органов и тканей с учетом половых, возрастных и индивидуальных особенностей для планирования и реализации учебного процесса с учётом предъявляемых гигиенических требований</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами использования полученных теоретических и практических навыков для организации научно-методической, социально- педагогической и преподавательской деятельности.</li> <li>- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- методами формирования здорового образа жизни;</li> <li>- способами применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса</li> </ul>	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	

<b>ИД-1.ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования;</li> <li>- нормативно - правовые акты в сфере образования для профессиональной деятельности;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности на рабочем месте;</li> <li>- действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;</li> <li>- перечень неотложных состояний, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>- перечень мероприятий по оказанию первой помощи;</li> <li>- способы оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- приёмы оказания экстренной допсихологической помощи</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и подбор необходимых нормативно - правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;</li> <li>- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- определять и оценивать последствия возможных решений задач;</li> <li>- находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;</li> <li>- навыками оказания первой помощи пострадавшим: проведения противошоковых мероприятий, остановки кровотечений, первичной обработки ран и наложения повязок, транспортной иммобилизации, реанимационных мероприятий и др;</li> <li>- навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Роль первой доврачебной помощи при поражениях в чрезвычайных ситуациях, правовая база.</b>						
1.1	Первая помощь, определение понятия. Законодательные, нормативные и правовые акты оказания первой помощи в ЧС /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Правовое регулирование в рамках оказания первой помощи пострадавшим в ЧС /Пр/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.3	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 03.07.2016 № 313-ФЗ) 2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".- 3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) 4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» 5. Часть 1 статьи 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6724) /Ср/	3	30	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Оказание первой неотложной помощи в ЧС</b>						
2.1	Обморок, кома и клиническая смерть, оказания первой помощи /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	лекция-визуализация
2.2	Закрытые и открытые повреждения: общая характеристика, принципы оказания первой неотложной помощи. /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Первая помощь пострадавшим от воздействия физических и химических поражающих факторов. /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Нарушение проходимости дыхательных путей. Попадание инородных предметов в дыхательные пути. Утопление /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация
2.5	Закрытые повреждения. Первая помощь. Десмургия /Пр/	3	6	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Открытые повреждения, раны, кровотечения. Первая помощь. /Пр/	3	6	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Температурные травмы. Холодовые травмы: отморожения и переохлаждения. Ожоги. Первая доврачебная помощь. /Пр/	3	6	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Электротравма. Первая доврачебная помощь /Пр/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Классификация травм. Клинические проявления и степень поражения при травмах /Ср/	3	30	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Психологическая поддержка пострадавших и их близких в ЧС</b>						

3.1	Виды психологических состояний в ЧС и оказание психологической поддержки /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация
3.2	Плач. Оказание психологической поддержки /Пр/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационное задание
3.3	Агрессия. Оказание психологической поддержки /Пр/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационное задание
3.4	Тревога и страх. Оказание психологической поддержки /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационное задание
3.5	Апатия. Оказание психологической поддержки /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационное задание
3.6	Истерика. Оказание психологической поддержки /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационное задание
3.7	Виды психологических состояний в ЧС и оказание психологической поддержки при них /Ср/	3	23	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6		0	
5.2	Контроль СР /КСРАТТ/	3	0,25	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Первая помощь при «синем» и «бледном» утоплении
2. Открытые повреждения
3. Помощь пострадавшему в состоянии комы
4. Симптомы внутреннего кровотечения и первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении
5. Закрытые виды травм
6. Утопление. Первая помощь, меры профилактики
7. Повреждения, приводящие к развитию травматического шока. Стадии шока. ПМП при травматическом шоке
8. Ожоги. Определение площади ожогов. Степени ожога. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Причины смерти при обширных ожогах. Первая медицинская помощь при ожогах
9. Синдром длительного сдавления. Причины смерти при синдроме длительного сдавления. Правила извлечения пострадавших из завалов.
10. Оказание первой помощи после извлечения из завалов.
11. Клиническая и биологическая смерть. Анатомические ориентиры для проведения реанимации. Реанимационные мероприятия при клинической смерти. Удар по груди.
12. Электротравма. Первая помощь при поражении электрическим током.
13. Правила временной остановки кровотечений из крупных сосудов.
14. Обморок. Наиболее частые причины обморока. Предвестники обморока. Первая помощь при обмороке.
15. Попадание инородного тела в дыхательные пути. Признаки синей и бледной асфиксии. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей
16. Правила оказания помощи в случае ранения грудной клетки. Оказание помощи при проникновении в грудную клетку инородного тела
17. Эпилепсия. Признаки эпилептического припадка. Первая помощь при эпилептическом припадке
18. Оказание помощи в случае ранения головы и шеи

19. Аллергия. Оказание помощи при аллергической реакции и аллергическом шоке.
20. Вывихи и открытые и закрытые переломы костей. Ранения конечностей. Первая помощи при травмах конечностей. Транспортная иммобилизация.
21. Гипогликемическая кома. Симптомы. Первая медицинская помощь при гипогликемической коме. Кровотечения. Способы остановки кровотечений.
22. Холодовые повреждения, причины, условия. Периоды действия холода и степень тяжести поражения. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики. Общее охлаждение (замерзание)
23. Сахарный диабет. Диабетическая (гипергликемическая кома). Оказание помощи при диабетической коме.
24. Черепно-мозговая травма. Первая помощь при черепно-мозговой травме
25. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и последствия их воздействия на организм человека
26. Открытые повреждения (раны): определение, признаки, классификация, фазы течения, основные осложнения. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях
27. Хирургическая инфекция: определение понятия, виды (острая и хроническая; гнойная общая и очаговая; аэробная, анаэробная, специфическая, гнилостная, смешанная).
28. Понятие о терминальных состояниях (преагония, агония, клиническая смерть)
29. Показания и противопоказания к реанимации. Этапы реанимации
30. Виды ожогов: термические, химические, солнечные, световые, лучевые, вызванные действием огнесмесей и др. Оказание первой медицинской помощи при различных ожогах.

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы рефератов

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме.

Тематика рефератов:

1. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их последствия для организма.
2. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.
3. Травмы при чрезвычайных ситуациях различного происхождения, особенности.
4. Закрытые виды травм.
5. Вывихи и переломы костей.
6. Открытые повреждения.
7. Хирургическая инфекция.
8. Асептика: определение, история возникновения.
9. Антисептика, основные антисептические средства.
10. Травматический шок.
11. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
12. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
13. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
14. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
15. Ожоговая болезнь.
16. Химические ожоги.
17. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
18. Ознобление. Первая помощь.
19. Общее охлаждение (замерзание).

Содержание и объем пояснительной записки (или введения): актуальность проблемы, обоснование темы. Постановка цели и задач. Объем: 2-3 стр.

Основная часть: должна включать основные вопросы, подлежащие освещению. Самостоятельной работой студента является подбор и составление полного списка литературы (кроме указанных преподавателем) для освещения и обобщения новейших достижений науки по теме реферата. Выявление дискуссионных, выдвигающих спорные вопросы и проблемы ученых. Объем: 15-20 стр.

Заключение: должно включать обобщение анализа литературы и выводы. Объем: 2-3 стр.

Список использованной литературы: не менее 10-15 источников.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

### Темы научных сообщений

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, примененные в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают

<p>должным образом.</p> <p>В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.</p> <p>Тематика научных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Холодовые повреждения, причины, условия.</li> <li>2. Периоды действия холода и степень тяжести поражения.</li> <li>3. Электротравма. Местные и общие изменения.</li> <li>4. Действие на организм природного электричества.</li> <li>5. Неотложная помощь при поражении техническим и природным электричеством.</li> <li>6. Утопление, виды утопления.</li> <li>7. Первая помощь при «синей» и «белой» асфиксии.</li> <li>8. Терминальные состояния.</li> <li>9. Гипоксия как главный фактор процесса умирания.</li> <li>10. Виды смерти: клиническая и биологическая.</li> </ol> <p>Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
вопросы к экзамену, промежуточное и итоговое тестирование

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И.	Основы медицинских знаний: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.2	Михайлова С.А., Романенко Р.П., Шамсутдинова [и др.] Ж.Г.	Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=197:zdorove-profilaktika-zabolevanij-neotlozhnaya-pomoshch&amp;catid=14:medicine&amp;Itemid=156">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=197:zdorove-profilaktika-zabolevanij-neotlozhnaya-pomoshch&amp;catid=14:medicine&amp;Itemid=156</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлова С.А., Романенко Р.П., Шестернина [и др.] Ж.Г.	Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	
Л2.2	Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.	Памятка учителя по оказанию первой помощи: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75814.html">http://www.iprbookshop.ru/75814.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	MS WINDOWS			
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	лекция-визуализация

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов должно быть закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также самостоятельная работа способствует развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии

для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

#### Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

#### Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература

обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии

РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ  
(название темы)

Выполнил: студент 320 гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

Симонова О.И., к.б.н., доцент.

Горно-Алтайск 2017

Тематика рефератов

ОК-9

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме.

1. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их последствия для организма.
2. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.
3. Травмы при чрезвычайных ситуациях различного происхождения, особенности.
4. Закрытые виды травм.
5. Вывихи и переломы костей.
6. Открытые повреждения.
7. Хирургическая инфекция.
8. Асептика: определение, история возникновения.
9. Антисептика, основные антисептические средства.
10. Травматический шок

11. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
12. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
13. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
14. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
15. Ожоговая болезнь.
16. Химические ожоги.
17. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
18. Ознобление. Первая помощь.
19. Общее охлаждение (замерзание).

Содержание пояснительной записки (или введения): актуальность проблемы, обоснование темы. Постановка цели и задач. Основная часть: должна включать основные вопросы, подлежащие освещению. Самостоятельной работой студента является подбор и составление полного списка литературы (кроме указанных преподавателем) для освещения и обобщения новейших достижений науки по теме реферата. Выявление дискуссионных, выдвигающих спорные вопросы и проблемы ученых.

Заключение: должно включать обобщение анализа литературы и выводы.

Список использованной литературы: не менее 10-15 источников.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

#### Методические рекомендации по подготовке презентации

Научное сообщение готовится в виде презентации. Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

#### Темы научных сообщений (презентаций)

ОК-9

1. Холодовые повреждения, причины, условия.
2. Периоды действия холода и степень тяжести поражения.
3. Электротравма. Местные и общие изменения.
4. Действие на организм природного электричества.
5. Неотложная помощь при поражении техническим и природным электричеством.
6. Утопление, виды утопления.
7. Первая помощь при «синей» и «белой» асфиксии.
8. Терминальные состояния.
9. Гипоксия как главный фактор процесса умирания.
10. Виды смерти: клиническая и биологическая.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах зачёта.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 40 минут с момента получения им билета.