

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История Нового времени рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра истории и археологии</b>		
Учебный план	44.03.05_2023_353-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	151,8		
часов на контроль	7,75		

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20,45	20,45	20,45	20,45
Сам. работа	151,8	151,8	151,8	151,8
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*PhD, доцент, Ложкина Н.Н.*



Рабочая программа дисциплины

**История Нового времени**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> изучение основных событий и проблем периода новой истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XX века.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантности; - выработать навыки работы с разноплановыми источниками; эффективного поиска информации и критике источников; - научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.24
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История Древнего мира	
2.1.2	История Средних веков	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История Новейшего времени	
2.2.2	Новейшая отечественная история	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</b>	
проявляет уважительное отношение к истории народов мира	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</b>	
Знает основные этапы и закономерности истории народов в новое время; событийную сторону исторического процесса; общее и особенное в политическом, экономическом и социальном развитии различных народов;	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>	
умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. История Нового времени стран Европы и Америки</b>						
1.1	История Нового времени стран Европы и Америки /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	История Нового времени стран Европы и Америки /Пр/	3	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	История Нового времени стран Европы и Америки /Ср/	3	100	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. История Нового времени стран Азии и Африки</b>							
2.1	История Нового времени стран Азии и Африки /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	История Нового времени стран Азии и Африки /Пр/	3	4	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	История Нового времени стран Азии и Африки /Ср/	3	51,8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5		0	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5		0	
4.2	Контроль СР /КСРАТТ/	3	0,25	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

- Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История нового времени».
- Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История нового времени».
- Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:
  - ИД-2.УК-5: проявляет уважительное отношение к истории народов мира
  - ИД-1.ОПК-4: Знает основные этапы и закономерности истории народов в новое время; событийную сторону исторического процесса; общее и особенное в политическом, экономическом и социальном развитии различных народов;
  - ИД-2.ОПК-8: умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

- Карл I созвал Долгий парламент, чтобы:
  - ограничить королевскую власть
  - найти деньги для ведения войны
  - упразднить палату лордов
  - принять закон
- Соотнесите события и даты
  - Начало Гражданской войны
  - Начало деятельности «Долгого парламента»
  - Реставрация династии Стюартов
  - Казнь Карла I. Установление республики.

А. 1640 г.  
Б. 1642 г.  
В. 1645 г.  
Г. 1649 г.

5. Установление протектората Кромвеля Д. 1653 г.
6. Битва при Нейзби Е. 1660 г.
3. Кого в годы Английской буржуазной революции называли «круглоголовыми»?
1. дворян, использовавших наемный труд
  2. сторонников парламента в ходе Гражданской войны
  3. сторонников короля в ходе Гражданской войны
  4. крестьян
4. Сторонников Джона Лилльберна, выступавших за равноправие всех членов общества, называли:
1. Диггерами
  2. Пуританами
  3. Левеллерами
  4. Гугенотами
5. Когда был казнён король Карл I ?
1. 23 января 1649 г.
  2. 30 января 1649 г.
  3. 20 января 1649 г.
  4. 27 декабря 1648 г.
6. Он был лидером диггеров:
1. Д.Уинстенли
  2. Д.Лилльберн
  3. О.Кромвель
  4. Т.Ферфакс
7. Какой титул принял О. Кромвель в 1653 г.?
1. лорд-канцлера
  2. лорд-протектора
  3. лорд-казначей
  4. короля
8. Укажите хронологические рамки Великой французской революции
1. 1789-1794 гг.
  2. 1789-1799 гг.
  3. 1789-1793 гг.
  4. 1791-1799 гг.
9. С чьим именем можно связать Шарлотту Корде?
1. Робеспьера
  2. Марии-Антуанетты
  3. Марата
10. Укажите дату роспуска Национального Конвента:
1. 26 октября 1795 г.
  2. 6 декабря 1793 г.
  3. 10 июня 1794 г.
11. Как назывался документ, запрещавший всем подвластным Франции странам торговать с Англией?
1. декрет о торговой войне
  2. декрет о «закрытии» Англии
  3. Берлинский декрет о континентальной блокаде
  4. декрет о нарушении торговых связей
12. Революционное правительство Парижа во время событий 1871 года, когда вскоре после заключения перемирия с Пруссией во время Франко-прусской войны в Париже начались волнения, вылившиеся в революцию и установление самоуправления, длившегося 72 дня (с 18 марта по 28 мая) называлось \_\_\_\_\_
13. Что из перечисленного, никак не связано с развитием предпринимательской деятельности в XVII веке?
1. банки
  2. фабрики
  3. биржи
14. Укажите хронологические рамки войны за Испанское наследство \_\_\_\_\_
15. Какой документ означал создание Республики Соединенных провинций?
1. Нантский эдикт
  2. Гентское умиротворение
  3. «Девяносто пять тезисов»
  4. Утрехтская уния
16. В новое время объединение Японии было проведено усилиями:
1. Ито Хиробуми
  2. Ода Нобунага
  3. Минамото Ёритомо
  4. Иэясу Токугава
  5. Тоетоми Хидэеси
  6. Мацудайро Саданобу
17. Бабур – это:
1. условное земельное владение в арабских странах
  2. титул наместников в Османской империи
  3. основатель династии Великих Моголов
  4. земельный налог в Иране
  5. историческая область в Индии
18. Наивысшего могущества Османская империя достигла в правление:
1. Мурада
  2. Селима II
  3. Абдул-Хамида II
  4. Сулеймана Великолепного
19. Расположите в хронологической последовательности следующие события (ответ запишите буквами):
- А. введение конституции в Японии
  - Б. восстание сипаев
  - В. первая «опиумная» война
  - Г. создание общества «новые османы»
  - Д. бабидские восстания
20. Сипаи – это?
1. наемные солдаты в войсках индийских князей
  2. наемники из Северо-Западной Индии
  3. солдаты-индийцы в войсках британской Ост-Индской компании
  4. религиозная секта в Пенджабе
  5. народ в Северо-Западной Индии
21. Восстание сипаев произошло в:
1. 1848–1852 гг.
  2. 1850–1852 гг.
  3. 1855–1857 гг.
  4. 1857–1859 гг.
  5. 1859–1862 гг.
22. Главная цель движения «новых османов»:
1. отмена неравноправных соглашений
  2. введение конституции
  3. установление республики
  4. воссоздание Османской империи в границах середины XVI в.
23. Династия Цин правила в Китае в:

1. 1587–1868 гг.                      2. 1603 –1927 гг.                      3. 1644–1912 гг.  
 4. 1683–1912 гг.                      5. 1703–1913 гг.
24. Первая страна Востока, принявшая конституцию – это:  
 1. Япония                      2. Китай                      3. Иран                      4. Османская империя
25. Расположите в хронологической последовательности следующие события (ответ запишите буквами):  
 А. создание ИНК  
 Б. «сто дней реформ»  
 В. введение конституции в Османской империи
26. По итогам японо-китайской войны 1894–1895 гг.:  
 1. Китай передавал Японии остров Тайвань  
 2. Китай выплачивал Японии крупную контрибуцию  
 3. Китай принимал японское «21 требование»  
 4. Япония и Китай создали военно-политический союз  
 5. Япония отказалась от претензий на Корею
27. Формула «Америка для американцев» лежала в основе:  
 1. аболиционизма                      2. гражданской войны                      3. доктрины Монро
28. Аболиционистами называли:  
 1. сторонников отмены рабства                      2. религиозных деятелей                      3. художников
29. Укажите дату, когда была подписана декларация независимости США  
 1. 4 июля 1776 г.                      2. 4 июня 1776 г.                      3. 4 июня 1774 г.
30. Найдите ошибочное утверждение. Томас Джефферсон это:  
 1. Автор «Декларации Независимости»                      3. Третий президент США  
 2. Второй президент США                      4. Антифедералист

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Социально-экономические предпосылки английской буржуазной революции XVIII в.
2. Роль пуритан в английской буржуазной революции XVII в.
3. Деятельность долгого парламента в конституционный период английской буржуазной революции XVII в.
4. Политическая программа левеллеров.
5. Диггеры - выразители интересов английских низов в революции XVII в.
6. Реставрация Стюартов и переворот 1688 г.
7. Нидерланды во второй половине XVII – XVIII вв.: англо-голландское соперничество, причины экономического упадка Нидерландов в XVIII в.
8. Папство в XVII – XVIII вв. Рост оппозиции против католической церкви. Ликвидация ордена иезуитов.
9. Франция в эпоху Людовика XIV: характеристика внешней политики.
10. Внутренняя политика Людовика XIV. Кольбертизм.
11. Государство Габсбургов в XVII-XVIII вв.
12. Семилетняя война 1756-1763 гг.: причины, ход, итоги и значение.
13. Людовик XV и его эпоха.
14. Фридрих II как политический деятель и полководец.
15. Реформы в Иосифа II в габсбургском государстве во второй половине XVIII в.
16. Социально-политическое положение английских колоний в Северной Америке до начала войны за независимость.
17. Причины обострения отношений между английскими колониями в Северной Америке и метрополией.
18. Роль народных масс в североамериканской революции.
19. Выработка и принятие конституции США 1787 г.
20. Положение крестьянства и буржуазии во Франции перед революцией конца XVIII в.
21. Культура стран Европы XVIII в. Барокко и Рококо.
22. Промышленный переворот в Англии.
23. Критика абсолютизма Шарлем Монтескье.
24. Теория общественного договора Жан Жака Руссо.
25. Людовик XVI как государственный деятель.
26. Борьба третьего сословия за превращение Генеральных штатов в Национальное собрание.
27. Характер якобинской диктатуры.
28. Влияние идей Великой французской буржуазной революции конца XVIII в. на творчество Ж. Л. Давида.
29. Трансформация политической системы Франции в 1789-1804 гг.
30. Наполеон Бонапарт как полководец и политический и государственный деятель.
31. Пруссия в наполеоновских войнах. Роль короля Фридриха-Вильгельма III и фельдмаршала Г. Л. Блюхера в истории Пруссии начала XIX в.
32. Экономическое развитие Великобритании в первой половине XIX в. Возвышение торгово-промышленного класса.
33. Причины и значение парламентской реформы 1832 г. в Англии.
34. Июльская революция 1830 г. во Франции: причины, ход, итоги и последствия.
35. Февральская революция 1848 г. во Франции: причины, ход, итоги и последствия.
36. Внешняя политика Франции в эпоху Наполеона III.
37. Внутренняя политика второй республики и второй империи во Франции (1848-1870 гг.).
38. Наполеон III как государственный деятель.
39. Причины революции 1848-1849 гг. в Германии.

40. Национальный и аграрный вопросы в венгерской революции 1848-1849гг.
41. Национальное движение в Италии в 30-60-е гг. XIX в.
42. Роль Джузеппе Гарибальди в объединении Италии.
43. Особенности экономического и политического развития северных и южных штатов США в первой половине XIX в.
44. Аболиционизм в США в середине XIX в.
45. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
46. Английская Ост-Индская компания.
47. Голландская Ост-Индская компания.
48. Русско-китайские торговые отношения в XVIII — первой половине XIX вв.
49. Китай и Джунгарское ханство в первой половине XVIII в.
50. Ламаизм и национально-освободительная борьба народов Монголии и Тибета против цинской агрессии.
51. Территориальное разграничение между Цинской и Российской империей.
52. Пекинская духовная миссия.
53. Самураи в Токугавской Японии.
54. Крестьяне Токугавской Японии.
55. Религиозно-идеологическая система Токугавского сёгуната. Духовенство.
56. Частная жизнь горожан в эпоху Эдо.
57. Проблема Курильских островов в русско-японских отношениях
58. Привилегированные сословия в конфуцианских странах в новое время.
59. Городские сословия в традиционных конфуцианских обществах.
60. Янычары в Османской империи.
61. Русско-турецкие отношения в начале XIX в.
62. Акбар I – император Великих Моголов.
63. Сикхизм- и его роль в национально-освободительном движении в Индии.
64. Военные формирования в турецкой армии: сипахи, янычары.
65. Мухаммед Али египетский - полководец и реформатор.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

- |   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| 1 | Практическое занятие     | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения заданных вопросов, по определенной теме, и оценить их умение излагать материал, использовать источники и дополнительную литературу, аргументировать собственную точку зрения.  |
| 2 | Тест                     | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   |
| 3 | Контрольная работа       | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| 4 | Дифференцированный зачет | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.  |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чикалов Р.А., Чикалова И.Р.	Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 — 1918): учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20233.html">http://www.iprbookshop.ru/20233.html</a>
Л1.2	Родригес-Фернандес А.М.	История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79049.html">http://www.iprbookshop.ru/79049.html</a>



6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коробкина И.А., Крючков [и др.] И.В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69410.html">http://www.iprbookshop.ru/69410.html</a>
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Google Chrome			
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge			
6.3.1.3	Foxit Reader			
6.3.1.4	MS WINDOWS			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	дискуссия	
	круглый стол	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
404 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История нового времени» предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки: История и Право. Семинарские занятия и самостоятельная работа студентов нацелены на формирование у них систематических знаний по истории нового времени стран Европы, Америки, Азии и Африки.</p> <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантности;</li> <li>• выработать навыки работы с разноплановыми источниками; эффективного поиска информации и критике источников;</li> <li>• научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p>Содержание курса строится с учетом развития современных образовательных технологий, основными признаками которых являются: постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом, требующее открытости и способности работать вместе, личностное отношение к познавательной деятельности, единство творческого замысла и алгоритма деятельности, постоянная рефлексия студентов и преподавателя, диалоговая позиция.</p> <p>Учебный курс «История нового времени» разработан на основе классических и новейших исследований историков и с учетом перечня имеющихся в библиотечном фонде учебно-методической и научной литературы.</p> <p>2. Цель самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной</p>

работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов необходимых компетенций, творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.