

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)


рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Закреплена за кафедрой | кафедра истории и археологии | |
| Учебный план | 44.03.05_2021_351-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 190,8 | |
| часов на контроль | 15,5 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|---|-------|-------|------|------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 12 | 12 | | | 12 | 12 |
| Практические | 28 | 28 | 2 | 2 | 30 | 30 |
| Консультации (для студента) | 1,2 | 1,2 | | | 1,2 | 1,2 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 2 | 2 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42,45 | 42,45 | 3,25 | 3,25 | 45,7 | 45,7 |
| Сам. работа | 165,8 | 165,8 | 25 | 25 | 190,8 | 190,8 |
| Часы на контроль | 7,75 | 7,75 | 7,75 | 7,75 | 15,5 | 15,5 |
| Итого | 216 | 216 | 36 | 36 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

д. и. н., профессор, Чедурова Е.М. 

Рабочая программа дисциплины

История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 11.06.2020 протокол № 12

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 08.06.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов в обозначенный хронологический период. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - изучение основных этапов в развитии истории России; - усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, - умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности; - определение пространственные рамки исторических процессов и явлений; - умение характеризовать закономерности общественного развития |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История России (с древнейших времен до конца XVII в.) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Новейшая отечественная история |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | |
| Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, уважительного отношения к историческому наследию; важнейшие события и явления, основных исторических деятелей определяющие ход отечественной истории | |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия | |
| Знает особенности исторического наследия России, социокультурные традиции, как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность и др.) | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности | |
| Знает важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории. Умеет анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; применять теоретические знания в практической деятельности; обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые события и явления; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|---------------|------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен- ция | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Темы для 5 семестра | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------|---------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 1.1 | Реформы 60-70-х гг. XIX в. /Лек/ | 3 | 2 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.2 | Реформы 60-70-х гг. XIX в. /Пр/ | 3 | 2 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.3 | Реформы 60-70-х гг. XIX в. /Ср/ | 3 | 18,8 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.4 | Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XIX в. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.5 | Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XIX в. /Пр/ | 3 | 2 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |
| 1.6 | Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XIX в. /Ср/ | 3 | 20 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.7 | Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.8 | Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. /Пр/ | 3 | 2 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.9 | Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. /Ср/ | 3 | 20 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.10 | Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III. /Лек/ | 3 | 2 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |
| 1.11 | Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III. /Пр/ | 3 | 4 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.12 | Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III. /Ср/ | 3 | 20 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.13 | Внешняя политика царизма во второй половине XIX в. /Ср/ | 3 | 20,4 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.14 | Внешняя политика царизма во второй половине XIX в. /Лек/ | 3 | 2 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.15 | Внешняя политика царизма во второй половине XIX в. /Пр/ | 3 | 2 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |
| Раздел 2. Темы для 6 семестра | | | | | | | |
| 2.1 | Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX века. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|---------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 2.2 | Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX века /Пр/ | 3 | 4 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.3 | Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX века. /Ср/ | 3 | 16 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.4 | Общественно-политическое движение в России на рубеже XIX – XX вв. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 2.5 | Общественно-политическое движение в России на рубеже XIX - XX вв. /Пр/ | 3 | 4 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 2.6 | Общественно-политическое движение в России на рубеже XIX – XX вв. /Ср/ | 3 | 16 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 2.7 | Внешняя политика России в 1894-1914 гг. Россия в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.) /Лек/ | 3 | 1 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 2.8 | Внешняя политика России в 1894-1914 гг. Россия в Первой мировой войне (июль 1914 -февраль 1917 гг.) /Пр/ | 3 | 4 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 4 | |
| 2.9 | Внешняя политика России в 1894-1914 гг. Россия в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.) /Ср/ | 3 | 14,6 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 2.10 | Февральская революция. Начало революции 1917 года. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 2.11 | Февральская революция. Начало революции 1917 года. /Ср/ | 3 | 20 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 2.12 | Февральская революция. Начало революции 1917 года. /Пр/ | 3 | 4 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 3. Консультации | | | | | | | |
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 3 | 1,2 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | | 0 | |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 3 | 7,75 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | | 0 | |
| 4.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 3 | 0,25 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | | 0 | |
| 4.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 3 | 1 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | | 0 | |
| Раздел 5. 7 семестр | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|------|---------------------------------------|-----------------------|---|--|
| 5.1 | от Февраля к Октябрю 1917 г. /Пр/ | 4 | 2 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 5.2 | от Февраля к Октябрю 1917 г. /Ср/ | 4 | 25 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 4 | 7,75 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | | 0 | |
| 6.2 | Контроль СР /КСРАТТ/ | 4 | 0,25 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | | 0 | |
| 6.3 | Контактная работа /КонсЭж/ | 4 | 1 | ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для поведения текущего контроля в 5 семестре (3 курс, зимняя сессия)

1. Причины и предпосылки крестьянской реформы
2. Подготовка крестьянской реформы: этапы, проекты. Деятельность Секретного, Главного губернских комитетов по крестьянскому вопросу.
3. Манифест и «Положение» 19 февраля 1861 г. Освобождение помещичьих крестьян.
4. Освобождение государственных и удельных крестьян
5. Крестьянская реформа 1861 г. в оценке современников, отечественной и зарубежной историографии.
6. Освобождение дворовых и работных людей, особенности их освобождения.
7. Восстание 1863 г. в Польше, Литве и Западной Белоруссии. Последствия восстаний.
8. Внутренняя политика царизма в 60-70-х гг. XIX в. и предпосылки буржуазных реформ.
9. Земская реформа (создание земских учреждений).
10. Судебная реформа.
11. Реформы в области просвещения и печати.
12. Городская реформа.
13. Военная реформа.
14. Сущность буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Их значение для последующего социально-экономического развития России.
15. Сельское хозяйство России в 60-90-х гг. XIX в., пути его развития.
16. Развитие крестьянского хозяйства в пореформенное время.
17. Развитие помещичьего хозяйства в пореформенное время.
18. Крепостнические пережитки в деревне и их влияние на экономическое и социальное развитие России.
19. Промышленное развитие России 60-90-х гг. XIX в. Три стадии развития капитализма в промышленности.
20. Социально-экономическое положение России в 60-90-х гг. XIX в. Место России в системе мировой капиталистической экономики.
21. Причины и предпосылки возникновения народнического движения, его основные направления.
22. Революционно-демократические кружки 60-70-х гг. XIX в., их образование и деятельность.
23. Антикрепостническое движение накануне отмены крепостного права.
24. Революционно-демократическое движение в стране накануне
25. Общество «Земля и воля» (60-е гг. XIX.): его образование, деятельность и значение.
26. Связь русского демократического движения с освободительным движением Западной Европы. Русская секция I Интернационала, ее образование и деятельность.
27. Развитие транспорта и торговли в пореформенной России.
28. Народническое движение 70-80-х гг. XIX в.
29. Современники и отечественная историография о международных отношениях России в 80-90-х гг. XIX в.
30. Дальневосточная политика России во второй половине XIX века.
31. Сближение России с Францией в 80-90-х гг. XIX в. и заключение франко-русского союза.
32. Англо-русские противоречия 60-80-х гг. XIX в. и разграничение сфер влияния в Средней Азии, Афганистане и Персии.
33. Международное положение России после Берлинского конгресса (июнь-июль 1878 г.).

34. Первые социал-демократические кружки в России: их образование, программы и деятельность.
 35. Группа «Освобождение труда» и ее значение.
 36. Положение рабочего класса и рабочее движение в России в начале 80-х гг. Морозовская стачка.
 37. Контрреформа земства, городского управления, суда.
 38. Внутренняя политика царизма в 80-90-х гг. XIX в.
 39. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значение в решении «балканского вопроса».
 40. Балканский кризис 70-х гг. XIX в. Поддержка Россией освободительного движения славянских народов.
 41. Международное положение России в 60-70-х гг. XIX в. (до берлинского конгресса –июнь-июль 1878 г.).
 42. Присоединение Средней Азии к России. Значение присоединения Средней Азии к России.
 44. Сельское хозяйство России в конце XIX - начале XX века.
- Аграрно-капиталистическая эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства.

Заполните таблицы:

1. «Реформаторская деятельность, направленная на модернизацию экономики во второй половине XIX в.»

№

п/п Реформаторы Преобразования и их осуществление

Я.И. Ростовцев

Д.А. Милютин

М.Т. Лорис-Меликов

Н.Х. Бунге

И.А. Вышеградский

С.Ю. Витте

князь Святополк-Мирский

2. «Внешняя политика России второй половины XIX века»

Направления внешней политики Внешнеполитические задачи Решение Последствия

3. «Организации, программы и деятельность народников, рабочих и марксистских организации (1870-1880 гг.).

Год, ме-сто Название организации, руководители программа деятельность

Тема: 6. Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III.

Вопросы для обсуждения

1. Правительство во второй половине XIX века, без преувеличения, находилось между двух «огней»: с одной стороны, - революционеры-демократы, с другой, - либеральная буржуазия, дистанцировавшаяся от первых. Могло ли самодержавие решить возникшие в стране социально-экономические и общественно-политические проблемы так, чтобы его решение их устроило тех и других?
2. Почему Александр III пошел на «контрреформы»? Удалось ли ему решить вставшие перед ним проблемы?

Тема: Внешняя политика царизма во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите этапы и особенности внешней политики России во второй половине XIX в.
2. В чем причины сближения России и Франции в конце XIX в. ?
3. Каковы причины империалистических конфликтов, возникших на Дальнем Востоке?
4. Каковы причины продажи Аляски Россией? На каких условиях была совершена продажа Аляски?

Вопросы и задания для поведения текущего контроля в 6 семестре (3 курс, летняя сессия)

1. Современники и отечественная историография о международных отношениях России в 80-90-х гг. XIX в.
2. Дальневосточная политика России во второй половине XIX века.
3. Сближение России с Францией в 80-90-х гг. XIX в. и заключение франко-русского союза.
4. Англо-русские противоречия 60-80-х гг. XIX в. и разграничение сфер влияния в Средней Азии, Афганистане и Персии.
5. Международное положение России после Берлинского конгресса (июнь-июль 1878 г.).
6. Первые социал-демократические кружки в России: их образование, программы и деятельность.
7. Группа «Освобождение труда» и ее значение.
8. Положение рабочего класса и рабочее движение в России в начале 80-х гг. Морозовская стачка.
9. Контрреформа земства, городского управления, суда.
10. Внутренняя политика царизма в 80-90-х гг. XIX в.
11. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значение в решении «балканского вопроса».
12. Балканский кризис 70-х гг. XIX в. Поддержка Россией освободительного движения славянских народов.
13. Международное положение России в 60-70-х гг. XIX в. (до берлинского конгресса –июнь-июль 1878 г.).
14. Присоединение Средней Азии к России. Значение присоединения Присоединение Средней Азии к России.

15. Особенности Российской экономики в конце XIX – начале XX в. Монополии. Государственный сектор экономики.
 16. Сельское хозяйство России в конце XIX - начале XX века.
Аграрно-капиталистическая эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства.
 17. Столыпинская реформа: ее результаты и значение. Отечественная и зарубежная историография столыпинской аграрной реформы.
 18. Революция 1905-1907 гг. – модернизация российской государственности. Формирование системы Думской конституционной монархии (октябрь 1905 – февраль 1917 гг.). Её периодизация.
 19. Начало российского парламентаризма. Работа Государственных Дум. Их состав. Обсуждение насущных вопросов.
 20. Формирование партийной системы в России (1903-1907 гг.). Её особенности. Определение партии. Классификация русских политических партий.
 21. Социальная база, лидеры, программы и тактика деятельности главных российских политических партий в 1905-1917 гг.
 22. Советская историография проблемы. Ленинская концепция буржуазно-демократической революции. Современная концепция «народной» революции
 23. Война и нарастание общего кризиса в стране. Григорий Распутин.
 24. Русско-Японская война (январь 1904 – август 1905 гг.). Её причины, характер, ход военных действий.
 25. Портсмутский мирный договор.
 26. Россия в Первой мировой войне: причины, ход, итоги.
 27. Брест-Литовский мирный договор
 28. Причины и характер Февральской революции 1917 г. Свержение монархии. Альтернативные пути развития России после буржуазной революции 1917 г.
- Вопросы к коллоквиуму:

Работая с литературой, которая приводится в рекомендуемом для студентов списке, целесообразно подготовить ответы на следующие проблемные вопросы.

1. Правомерно ли говорить о том, что развитие России в социально-экономическом, общественно-политическом плане шло совершенно иначе, чем в странах Западной Европы? Ответ обоснуйте.
2. Имело ли место влияние отдельной личности на ход развития Российского государства в рассматриваемое нами время?
3. Можно ли говорить о том, что историческое развитие государств подчиняется определенным внутренним законам развития человеческого общества или оно определяется исключительно географическим положением, геополитическими особенностями, природой, климатом и т.п.?
4. Многие мыслители, поэты, подчеркивали таинственность, непонятность, непознаваемость России. Подберите несколько отрывков из литературных произведений, которые это иллюстрируют.
5. Составьте обобщенную систему российских традиций: политической традиции (решающая роль государства в развитии общества, сакральное отношение к власти, высокий уровень насилия и т.п.), социальной, экономической, духовной.
6. Составьте (в своих тетрадях для семинарских занятий) терминологический словарь, который будет оказывать вам помощь в изучении данного раздела отечественной истории.

Вопросы для промежуточного контроля 3 курс зимняя сессия

1. «Царь – Освободитель».
2. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в.
3. Земская реформа.
4. Судебная реформа.
5. Финансовая реформа.
6. Реформы в области народного образования и печати.
7. Военные реформы.
8. Городская реформа.
9. Освободительное движение 1861-1864 гг.
10. Польское восстание 1863 г. и русское общество.
11. Русское народничество 70-80-х гг. XIX в.
12. Народническая организация «Земля и воля».
13. Народническая организация «Народная воля».
14. Внутренняя политика царизма в 80-90-х гг. XIX в.
15. Социально-экономическое развитие России в 60-90 гг. XIX в.
16. Развитие сельского хозяйства 80-90-х гг. XIX в.
17. Развитие транспорта и торговли в 80-90-х гг. XIX в.
18. Аграрно-крестьянский вопрос в России.
19. «Рабочий» вопрос в России.
20. Первые рабочие организации в России.
21. Группа «Освобождение труда».
22. Морозовская стачка.
23. Противостояние «Народной воли» и центральной власти.
24. Внешняя политика царизма в 60-90-х гг. XIX в.
25. Присоединение Средней Азии к России.

26. Русско-турецкая война 1877-1878 гг..
27. Дальневосточная политика России.
28. Англо-русские противоречия 70-х гг. XIX в.
29. Русская культура в пореформенный период.
30. Культура народов России в пореформенный период.
31. Русская Православная церковь во второй половине XIX в.
32. Русская ментальность во второй половине XIX – начале XX вв.

Вопросы для промежуточного контроля 3 курс летняя сессия

- . Социальные особенности и развитие Российской цивилизации в XVIII – начале XX вв.
34. Массовые статистические источники по истории России конца XIX – начала XX вв.
 35. Мемуары и дневники государственных деятелей России конца XIX – начала XX вв.
 36. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения внутренней политики России на рубеже XIX-XX вв.
 37. Финансово-экономические реформы С.Ю. Витте (1892-1903).
 38. Всероссийские сельскохозяйственные переписи 1916 и 1917 годов как источник для изучения крестьянского хозяйства России.
 39. Материальное положение рабочих России в начале XX века.
 40. Крестьянская община в России в начале XX столетия.
 41. Предпринимательство в России в начале XX века.
 42. Менталитет крестьян и горожан во второй половине XIX – начале XX вв.
 43. Личность и государственная деятельность императора Николая II по воспоминаниям его современников.
 44. Государственное устройство Российской империи в 1890-х-1904 гг.
 45. Формирование и развитие Думской монархии в 1905-1914 гг.
 46. Формирование и развитие официальной идеологии «народной монархии». Роль К.П. Победоносцева.
 47. Обострение аграрного вопроса в России на рубеже XIX-XX вв.
 48. Дальневосточная политика Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
 49. Вопрос о черноморских проливах в деятельности российской дипломатии (1907-1915 гг.).
 50. Рабочее и крестьянское движение в годы первой российской революции.
 51. Партия эсеров в революции 1905-1907 гг.
 52. Образование, программа и политическая деятельность конституционно-демократической партии во время революции 1905-1907 гг.
 53. Образование, социальная база, организация и тактика политической деятельности партии «Союз 17 октября».
 54. Сибирское областничество в 1905-1907 гг.
 55. Воспроизводство и развитие кадровой системы Российского государства во второй половине XIX – начале XX вв.
 56. Рабочее законодательство в России в 1880-1913 гг.
 57. Русская армия в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.).
 58. Февральская революция 1917 года – начало гибели традиционной российской государственности и цивилизации.
 59. Система образования в России в начале XX века.

5.2. Темы письменных работ

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|------------------------|-----------|
| Л1.1 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н. | История России с древнейших времен до наших дней. Т.1: в 2-х томах: учебник | Москва: Проспект, 2010 | |
| Л1.2 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н. | История России с древнейших времен до наших дней. Т.2: в 2-х т.: учебник | Москва: Проспект, 2010 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|---|---|
| Л2.1 | Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. | История России 1801-1917: учебное пособие для вузов | Москва: Аспект Пресс, 2007 | |
| Л2.2 | Скубневский В.А., Чедурова Е.М. | История России. Вторая половина 19 века. Сборник документов и материалов для практических занятий: учебное пособие для студентов ИФИ по спец. и напр. подг. "История" очной и заоч. форм обучения | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=15:istoriya-rossii-vtoraya-polovina-19-veka-sbornik-dokumentov-i-materialov-dlya-prakticheskikh-zanyatij&catid=18:history&Itemid=172 |
| Л2.3 | Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д., Киняпина [и др.] Н.С., Федоров В.А. | История России 19 - начала 20 века: учебник | Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004 | http://www.iprbookshop.ru/13167.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | Google Chrome |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | Межвузовская электронная библиотека |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|-------------------|
| | дискуссия |
| | проблемная лекция |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|---|--|
| 202 А4 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры |
| 403 А2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составить план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во

введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.

Титульный лист является первой страницей. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: 1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе? 2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент? 3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме? 4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей? Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической.

Методические рекомендации по составлению тематических таблиц

Тематические таблицы по учебной литературе позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в определенной последовательности).

Таблица, предложенная преподавателем для заполнения должна содержать точные и лаконичные формулировки, ответы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.