

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено
на заседании кафедры
педагогики, психологии и социальной
работы
протокол № 10 от «10» марта 2021 г.
Зав. кафедрой И.А. Таскина

ПРОГРАММА

Учебной
Ознакомительной практики
по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили: История и Право
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Составители:
к.п.н., доцент Кергилова Н.В.

Горно-Алтайск
2021

Вид практики: учебная
Тип практики: Ознакомительная
(далее - учебная практика)

1. Цель практики

Целями практики являются

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков;
- изучение организационной структуры общеобразовательного учебного заведения и действующей в нем системы управления;
- подготовка студентов к выполнению функций учителя истории, классного руководителя;
- приобретение студентами первоначального опыта педагогической деятельности;
- приобщение студентов к социальной среде общеобразовательной школы и приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы.

2. Задачи педагогической практики

- дальнейшее развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков;
- формирование профессионально-педагогических умений учителя-предметника: определять и решать задачи урока, внеклассных занятий по предмету, отбирать учебный материал, обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы, приемы и формы обучения, электронно-технические средства обучения; анализировать результаты своей педагогической деятельности;
- применение и углубление знаний по истории и обществознанию, ранее полученных в вузе;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили История и право.

Предшествующие дисциплины, на освоении которых базируется данная учебная практика: Архивоведение, Источниковедение, История России, методика обучения истории.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины - методика обучения истории, методика обучения праву. Прохождение педагогической практики является необходимой основой для подготовки квалифицированных учителей истории и права

4. Способ, форма, место, и время проведения учебной практики

способ проведения практики – *стационарная*

форма проведения практики – *дискретно*

место проведения практики – общеобразовательные учреждения различных типов, учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.

Учебная практика проводится в течение двух недель на 3 курсе в 6 семестре.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики ИД-1.ОПК-1; ИД-2.ОПК-1

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональных (ОПК):

- ИД1ОПК1 Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности

- ИД2ОПК1 Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного обществ;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- формы и методы осуществления внеурочной работы по предмету.

уметь:

- планировать деятельность учителя истории и классного руководителя;
- самостоятельно осуществлять учебную и воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить диагностику уровня подготовленности учащихся;
- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- давать самоанализ и самооценку педагогической деятельности.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 72,15 контактных часов, 27 часов СРС.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			зач.ед.	часы	
1	Знакомство с работой образовательного	1-2 неделя	3	108	Проверка тематических и поурочных планов,

	учреждения				проверка.
--	------------	--	--	--	-----------

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В ходе прохождения практики студенты используют элементы современных образовательных технологий (технология модульного обучения, технологию разноуровневого обучения, технологию педагогических мастерских, технологию проблемного обучения, технологию учебного проектирования, технологию критического мышления, технологию образной персонификации и другие)

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Для самостоятельного выполнения задач практики студентам выдаются индивидуальные задания. Тема и содержание индивидуального задания студента определяется исходя из его выбора тематики подготовки курсовых и квалификационных работ. Она может включать элементы научных исследований. Выполнение студентом индивидуального задания способствует закреплению полученных теоретических знаний на практике.

Индивидуальное задание может включать следующие вопросы:

1. В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:
2. 1. составить тематический план по истории на период практики;
3. составить поурочные планы следующих уроков: вводного урока, урока изучения
4. нового материала; комбинированного урока; повторительно-обобщающего урока, контрольного урока;
5. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;
6. составить план воспитательной работы;
7. составить разработку внеклассного мероприятия по истории;
8. составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися;
9. составить анализ и самоанализ урока истории;
10. составить анализ воспитательного мероприятия

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – *защита отчета*.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Захарова, Т.В. Теория и методика обучения истории: учебное пособие [Текст] / Т.В. Захарова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 136 с.

б) дополнительная литература:

Вяземский, Евгений Евгеньевич. Методика преподавания истории в школе [Текст] : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва : Владос, 2001. - 176 с.

Данилов, Александр Анатольевич. Поурочные разработки к учебнику "История России. 20 век". 9 класс : пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина; Ред. Е.В. Прибыткина. - 3-е изд. - Москва : "Просвещение", 2001. - 174 с.

Захарова, Елена Николаевна. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе : практическое пособие для учителей / Е. Н. Захарова. - Москва : Владос, 2001. - 160 с.

Короткова, Марина Владимировна. Наглядность на уроках истории [Текст] / М. В. Короткова. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 176 с.

Короткова, Марина Владимировна. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 272 с.

Левандовский, Андрей Анатольевич. Поурочные разработки к учебнику "Россия в 20 веке". 10-11 класс [Текст] / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова. - Москва : Просвещение, 2001. - 174 с.

Степанищев, Александр Тимофеевич. История Отечества: преподавание в школе [Текст] : учебное пособие / А. Т. Степанищев. - Москва : Гардарики, 2001. - 557 с.

Степанищев, Александр Тимофеевич. Методический справочник учителя истории [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 320 с.

Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для вузов / М.Т. Студеникин. - Москва : Владос, 2000. - 240 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.yellowpages.ru/rus/nd2/gu10/bo1957728> Всеобщей истории институт

<http://www.vivl.ru/> Всемирная история в лицах

<http://www.shpl.ru> Государственная публичная историческая библиотека России.

<http://www.garf.ru> Государственный архив Российской Федерации.

<http://www.igh.ru/> Институт всеобщей истории РАН

<http://www.history/standart.edu.ru> История России. Обществознание: Учебно-

методический комплект для школы.

<http://www.nspu.net> Интернет-портал НГПУ

<http://www.teacher.syktso.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории.

<http://www.slovari.yandex.ru/dict/io> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://www.elib.ispu.ru/library/history> История России с древнейших времен до 1917 года.

<http://www.pish.ru> журнал «Преподавание истории в школе»

<http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Sciences/Humanities/History> Каталог Yandex по истории

<http://www.historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы»

<http://www.lants/tellur.ru/history/> Методические материалы по истории

<http://www.humanities.edu.ru> Портал «Гуманистическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/353/44> Портал «Гуманистическое образование»

<http://www.praviteli.org> Правители России и Советского Союза

<http://www.rsl.ru/> Российская Государственная библиотека

<http://www.hiseoria.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.thg.ru/education/20051204/index.html> Серия электронных ресурсов

«Всеобщей истории»

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.his.lseptemder.ru> «Я иду на урок истории» электронная версия газеты «История»

11. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики

Педагогическая практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинеты истории), музеях, библиотеках, в фондах архивов, актовых залах.

Автор – Эбель А.В. к.и.н., доцент