

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

История России (с древнейших времён до конца XVII в.)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии	
Учебный план	44.03.05_2019_339.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	156	
самостоятельная работа	164,8	
часов на контроль	69,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	40	40	64	64
Практические	40	40	52	52	92	92
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации (для студента)	1,2	1,2	2	2	3,2	3,2
В том числе инт.	10	10	18	18	28	28
Итого ауд.	64	64	92	92	156	156
Контактная работа	66,45	66,45	95,25	95,25	161,7	161,7
Сам. работа	42,8	42,8	122	122	164,8	164,8
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	69,5	69,5
Итого	144	144	252	252	396	396

Программу составил(и):

К.и.н. Пустогачева Т.С.

Александр
Ануджинова Т. В. *Эбель*

Рабочая программа дисциплины

История России (с древнейших времён до конца XVII в.)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов с древнейших времен до конца XVII века.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основных этапов в развитии истории России; - усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, - умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности; - комплексный поиск, анализ и систематизация информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предшествующими для изучения дисциплины является дисциплина История, изучавшаяся на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России (XVIII - начало XX в.)
2.2.2	История исторической науки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия	
Знает особенности исторического наследия России, социокультурные традиции, как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность и др.)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
Знает основные процессы истории России с начала XVI до конца XVII в.; важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории. Умеет анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; применять теоретические знания в практической деятельности; обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые события и явления; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, уважительного отношения к историческому наследию; важнейшие события и явления, основных исторических деятелей определяющие ход отечественной истории	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. темы История России с древнейших времён до начала XVI в.						
1.1	Введение в историю. Методы исторического исследования /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Введение в историю. Методы исторического исследования 1. Характеристика методов исторического исследования. 2. Синхронный метод. 3. Проблемно-хронологический метод. 4. Метод периодизации. 5. Сравнительно-исторический метод. 6. Ретроспективный метод. 7. Количественные методы в историческом исследовании. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Введение в историю. Методы исторического исследования (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	История России в системе мировой истории. Этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.5	История России в системе мировой истории. Этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве 1. Место России в мировой истории. 2. Цивилизационный подход при изучении истории. 3. Проблема происхождения славян, их прародина. 4. Письменные источники по ранней истории славян: а) сведения византийских авторов; б) сочинения арабских авторов. 5. Славянская колонизация Европы. Разделение славян на восточных, западных и южных. 6. Расселение восточных славян, их хозяйственные занятия. 7. Быт, верования восточных славян. /Пр/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	История России в системе мировой истории. Этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	История России в системе мировой истории. Этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве (Составление исторического словаря) /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.8	История России в системе мировой истории. Этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве (Работа с контурной картой) /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.10	Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями 1. Ранние политические объединения восточных славян. 2. Древнерусская государственность у восточных славян. 3. Норманнская и антинорманнская теории образования государства. 4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси. 5. Роль первых русских князей в истории Руси. 6. Принятие христианства и его значение для развития Руси. 7. Исторические условия появления «Русской Правды». Редакции и списки «Русской правды». 8. Хозяйственная жизнь по Русской Правде: сельское хозяйство, ремесло, промыслы. 9. Землевладение в Древней Руси: а) сельская община; б) характеристика княжеской и боярской вотчины. 10. Социальная структура древнерусского общества: а) категории зависимых людей; б) свободные сословия. 11. Города Древней Руси, их специфика. 12. Проблема становления феодализма на Руси (пути становления феодальной собственности, государственно-корпоративная и княжеская собственность; система феодальной иерархии). /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями (Работа с дополнительной литературой) /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями (Работа с контурной картой) /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.14	Русские земли в период политической раздробленности /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Русские земли в период политической раздробленности 1. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XII — первой половине XIV вв. Упадок Киевской Руси. 2. Черниговское и Северское княжества. 3. Галицко-Волынское княжество. 4. Владимиро-Суздальское княжество. 5. Новгородская и Псковская феодальные республики. Вечевые традиции русского общества. 6. Расцвет русской культуры. /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.16	Русские земли в период политической раздробленности (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.17	Русские земли в период политической раздробленности (Работа с дополнительной литературой) /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.18	Русские земли в период политической раздробленности (Работа с контурной картой и словарём) /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.19	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIII – XIV вв. /Лек/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.20	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIII – XIV вв. 1. Монголы в XII-XIII вв.: общественный строй, военная организация. 2. Первые походы монголо-татаров на Русь. Русь и Золотая Орда: сущность монголо-татарского ига. 3. Борьба русского народа с немецкими, шведскими и датскими феодалами: Невская битва. Ледовое побоище. 4. Предпосылки возрождения Северо-Восточной Руси. 5. Причины усиления Московского княжества. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. 6. Куликовская битва и её значение для русского государства. /Пр/	1	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
1.21	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIII – XIV вв. (Подготовка к семинарскому занятию) /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.22	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIII – XIV вв. (Работа с дополнительной литературой) /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.23	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIII – XIV вв. (Работа с контурной картой, словарём) /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.24	Московское царство в XV в. - начале XVI в. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.25	Московское царство в XV в. - начале XVI в. 1. Феодалная война на Руси: причины, сущность, этапы, последствия. 2. Церковь и государство во второй половине XIV–XV вв. Сергей Радонежский. Исихазм. 3. Завершение процесса территориального объединения русских земель (н. XV – н. XVI вв.). 4. Формирование аппарата управления. Создание налоговой системы и единого законодательства. 5. Причины, этапы, особенности, значение образования Русского централизованного государства. /Пр/	1	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.26	Московское царство в XV в. - начале XVI в. (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.27	Московское царство в XV в. - начале XVI в. (Подготовка презентации) /Ср/	1	2,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.28	Московское царство в XV в. - начале XVI в. (Работа по заполнению исторических таблиц) /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 4. темы XVI-XVII вв.							

4.1	Социально-экономическое развитие России в XVI в. /Лек/	2	4		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
4.2	Социально-экономическое развитие России в XVI в. /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	Социально-экономическое развитие России в XVI в. /Ср/	2	14		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.4	Реформы Ивана Грозного. /Лек/	2	4		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
4.5	Реформы Ивана Грозного. /Пр/	2	6		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.6	Реформы Ивана Грозного. /Ср/	2	14		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.7	Внешняя политика России в XVI в. /Лек/	2	4		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
4.8	Внешняя политика России в XVI в. /Пр/	2	6		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.9	Внешняя политика России в XVI в. /Ср/	2	14		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.10	Русская культура в XVI в. Общественно-политическая мысль в XVI веке. /Лек/	2	4		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.11	Русская культура в XVI в. Общественно-политическая мысль в XVI веке. /Пр/	2	4		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.12	Русская культура в XVI в. Общественно-политическая мысль в XVI веке. /Ср/	2	14		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.13	Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI - начало XVII веков). /Лек/	2	6		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
4.14	Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI - начало XVII веков). /Ср/	2	14		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.15	Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI - начало XVII веков). /Пр/	2	6		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.16	Российское государство в XVII веке. /Лек/	2	6		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.17	Российское государство в XVII веке. /Пр/	2	6		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.18	Российское государство в XVII веке. /Ср/	2	14		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.19	Соборное уложение 1649 г. /Пр/	2	4		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.20	Соборное уложение 1649 г. /Ср/	2	14		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.21	Внешняя политика России в XVII веке. /Лек/	2	6		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	

4.22	Внешняя политика России в XVII веке. /Пр/	2	8		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.23	Внешняя политика России в XVII веке. /Ср/	2	14		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.24	Культура России в XVII веке. /Лек/	2	6		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.25	Культура России в XVII веке. /Пр/	2	6		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.26	Культура России в XVII веке. /Ср/	2	10		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
5.2	Контроль СР /КСРАТТ/	2	0,25	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль и самоконтроль знаний

Тема: Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями.

1. Анализ навыков студентов по составлению конспектов лекций для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

2. Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

В ходе освоения темы студентам предлагается составить таблицу:

- Заполнить таблицу: «Основные направления внешней и внутренней политики первых русских князей IX-X вв.»

№ Имя князя,

годы правления Основные направления и итоги внутренней политики Основные направления и итоги внешней политики

1 Рюрик

2 Олег

3 Игорь

4 Ольга

5 Святослав

3. Аннотация

Студент должен составить аннотации: работы А.Н. Сахарова «Дипломатия Древней Руси». Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оценивается овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал. Перечислить и кратко охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам.

Тема: Русские земли в период политической раздробленности

Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

В ходе освоения темы студентам предлагается составить таблицу: «Русские земли и княжества в XII- первой половине XIII вв.»

При подготовке к теме семинарского занятия, каждый студент должен внимательно изучить имеющуюся обязательную и дополнительную литературу и на ее основе составить таблицу в тетради для семинарских занятий. Ответы на поставленные в таблице вопросы должны быть точными, четкими, полными и отражать основные направления экономического и политического развития земель и княжеств Руси в период раздробленности.

Русские

земли Географическое положение. Основные центры, крупнейшие города. Ведущие отрасли экономики княжества, земли Система управления землей, княжеством; особенности политического развития

(роль князей, боярских группировок и т.п.) Годы правления князей. Итоги их деятельности

Галицко-Волынская земля

Киевское княжество

Новгородская земля

Владими́ро-Сузда́льская Русь

Тема: Объединение русских земель вокруг Москвы в XIII – XIV вв.

Эссе

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Историк Л.Н.Гумилев писал: «Важно, что монголы отнюдь не стремились к войне с Русью. Прибывшие к русским князьям монгольские послы привезли предложение о разрыве русско-половецкого союза и заключении мира. Верные своим союзническим обязательствам, русские князья отвергли монгольские мирные предложения. Но, к несчастью, князья совершили ошибку, имевшую роковые последствия».
2. Историк Д.И.Иловайский в «Кратких очерках русской истории» писал: «...Монастыри стали богатеть, украшаться каменными зданиями и дорогой церковной утварью. Число их особенно увеличилось во время монгольского ига...».

Тема: Московское царство в XV - начала XVI в.

Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

В ходе освоения темы студентам предлагается составить таблицу:

Образование единого русского государства

Дата присоединения (здесь нужно указать дату присоединения земли или княжества

к Москве) Название земли, княжества Характер и методы присоединения к Московскому княжеству (следует определить, как произошло присоединение: мирным или военным путем, путем заключения брака, в результате сделки купли-продажи, огосударствления земель или другим путем)

Презентация – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Критерии оценки презентации студента: информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина.

Промежуточный контроль знаний

1. Происхождение восточных славян.

2. Проанализируйте причины и предпосылки образования государственности у восточных славян.
3. Древние народы на территории России.
4. Проанализируйте теории происхождения славян и их прародине. Приведите свою точку зрения.
5. Охарактеризуйте источники изучения древней истории славян.
6. Дайте характеристику хозяйству, общественному строю, быту восточных славян в I тыс. до н.э.
7. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства.
8. Проблемы возникновения Древнерусского государства в исторической науке.
9. Дайте характеристику норманнской теории происхождения Древнерусского государства.
10. Охарактеризуйте источники изучения истории Киевской Руси
11. Дайте анализ общественному строю Древнерусского государства.
12. Выделите и охарактеризуйте основные направления экономического развития Древнерусского государства в X – XII в.
13. Охарактеризуйте государственный строй Древнерусского государства.
14. Вопрос о причинах образования единого Русского государства в исторической литературе.
15. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику киевских князей в IX – X вв.
16. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику киевских князей в XI – XII вв.
17. Определите историческое значение борьбы русского народа на Северо-Западе Руси в XIII веке.
18. Выделите и охарактеризуйте основные направления развития культуры Древнерусского государства.
19. Вопрос о последствиях монголо-татарского нашествия на Русь в исторической литературе.
20. Выделите и проанализируйте социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности.
21. Назовите особенности социально-экономического и политического развития княжеств и земель в XII – XIII вв.
22. Особенности развития Новгородской земли в XIII в.
23. Назовите особенности социально-экономического и политического развития Северо-восточной Руси в XIII в.
24. Проанализируйте причины и последствия нашествия Батыя на Русь.
25. Охарактеризуйте роль Александра Невского в защите Северо-Западных рубежей русских земель в XIII в.
26. Проанализируйте последствия монголо-татарского нашествия на Русь. Их оценка в исторической литературе.
27. Назовите особенности развития русских земель, в период нахождения под игом Золотой Орды.
28. Дайте анализ основных направлений развития культуры русских земель во второй половине XII – XIII вв.
29. Выделите предпосылки образования единого Русского централизованного государства.
30. Проанализируйте изменения в общественном строе Руси в XIV – XV вв.
31. Охарактеризуйте экономическое развитие русских земель в XIV – XV вв.
32. Особенности политического строя и управления в Северо-Восточной Руси на рубеже XIII – XIV вв.
33. Выделите причины возвышения Москвы и объединения вокруг неё русских земель в XIV в.
34. Проанализируйте ход объединения русских земель в конце XIV – в нач. XV в. Борьба с Литвой и татарами.
35. Феодальная война второй четверти XV в. и её последствия.
36. Политическое объединение русских земель во второй половине XV – нач. XVI в. Иван III и его объединительная политика.
37. Роль первых русских князей в истории Руси
38. Проанализируйте изменения в политическом строе и управлении в конце XIV – нач. XV вв. Судебник 1497 г.
39. Особенности и историческое значение образования единого Русского государства.
40. Дайте анализ политики Дмитрия Донского в отношениях с Золотой Ордой.
41. Проанализируйте взаимодействие церкви и государства в XIV – XV вв. Объясните теорию «Москва – третий Рим».
42. Охарактеризуйте исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV-XV вв.
43. Дайте характеристику развития научных знаний в XIV – XV вв. Книжное дело.
44. Назовите и охарактеризуйте основные произведения литературы в XIV – XV вв.
45. Расцвет древнерусской живописи. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
46. Проанализируйте причины падения монголо-татарского ига. Стояние на Угре.
47. Назовите и охарактеризуйте методы исторического исследования.
48. Охарактеризуйте количественные методы в исторических исследованиях

16-17 вв.

Вопросы к экзамену

1. Завершение процесса объединения русских земель в начале XVI в.
2. Ослабление центральной власти в период малолетства Ивана IV. Боярское правление.
3. Реформы «Избранной рады» и их значение.
4. Опричнина: сущность, цели, итоги.
5. Опричнина в оценке отечественной историографии
6. Основные этапы закрепощения крестьян в XVI в.
7. Международные отношения и внешняя политика Московского государства во второй половине XVI в.
8. Восточное направление политики Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани.
9. Народы Сибири. Присоединение Сибири к России
10. Западное направление. Ливонская война.
11. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
12. Россия накануне социально-политического кризиса начала XVII в.
13. Литература и общественная мысль XVI в.

- 14 Грамотность, образование и просвещение на Руси в XVI в.
- 15 Религиозные ереси первой половины XVI в. и борьба с ними.
- 16 Правление Б. Годунова.
- 17 Лжедмитрий I и народное движение.
- 18 Крестьянская война под предводительством И.И. Болотникова.
- 19 Иностранная интервенция и борьба России за независимость. Лжедмитрий II.
- 20 Освобождение Москвы. Завершение борьбы с интервенцией.
- 21 Земский собор 1613 г и воцарение Михаила Романова.
- 22 Восстановление хозяйства в первой пол. XVII в.
- 23 Соборное Уложение 1649 г. и крепостное право в России.
- 24 Развитие политического строя и управления в XVII в. Укрепление самодержавия и государственной централизации
- 25 Церковь и государство в XVII в. Церковная реформа
- 26 Судебные, административные, финансовые и военные реформы второй половины XVII в
- 27 Обострение социальных противоречий в XVII в.
- 28 Крестьянская война под предводительством С.Разина
- 29 Международное положение и внешняя политика Российского государства в первой половине XVII в.
- 30 Внешняя политика России во второй половине XVII в.
- 31 Социально-экономическое развитие государства в XVII в.
- 32 Проблемы колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия
- 33 «Воссоединение Украины с Россией» в исторической литературе
- 34 Русская культура в XVII в.

5.2. Темы письменных работ

История России с древнейших времён до начала XVI в.

Темы рефератов

1. Древняя Русь и Византия.
2. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
3. «Поучения» Владимира Мономаха – памятник политической мысли древней Руси.
4. Русское православие и Запад.
5. Юрий Долгорукий и его борьба за киевский стол.
6. Берестяные грамоты Великого Новгорода.
7. На кровавом пути Батые: подвиг Рязани и рязанцев.
8. Александр Невский – полководец и государственный деятель.
9. Евпатий Коловрат – эпический герой русского народа.
10. «Злой город» Козельск.
11. Иван Калита и Дмитрий Донской – собиратели русских земель.
12. Объединение русских земель вокруг Москвы. Новые границы Северо-Восточной Руси.
13. Андрей Рублёв и его иконы.
14. Сергей Радонежский в государственной и духовной жизни России.
15. Иван III: личность и деятель.
16. Вассиан Патрикеев и Максим Грек: вклад в русскую культуру и общественную мысль.
17. Александр Невский – образ князя и святого.
18. Церковные деятели XIV – XV вв.
19. Русь и кочевники в IX – XII вв.
20. Завоевательные походы Святослава

6.2 Темы эссе

1. Историк В.О.Ключевский, характеризуя Скифию, писал, что скифские цари строили дворцы в городах, скифская знать училась в Греции, а в скифских курганах находят высокохудожественные изделия. Тем не менее, он заметил: «Все эти данные имеют большую общенсторическую цену; но они относятся больше к истории нашей страны, чем к истории нашего народа».
2. После смерти Мстислава Великого (1132) все княжества Руси вышли из повиновения Киеву. Казалось, такая раздробленность вредила и единству, и развитию. Однако историк Б.А.Рыбаков считает, что феодальная раздробленность – это не распад, не регресс, не движение вспять, а прогрессивная эволюция.
3. Историк Л.Н.Гумилев писал: «Важно, что монголы отнюдь не стремились к войне с Русью. Прибывшие к русским князьям монгольские послы привезли предложение о разрыве русско-половецкого союза и заключении мира. Верные своим союзническим обязательствам, русские князья отвергли монгольские мирные предложения. Но, к несчастью, князья совершили ошибку, имевшую роковые последствия».
4. Историк Д.И.Иловайский в «Кратких очерках русской истории» писал: «...Монастыри стали богатеть, украшаться каменными зданиями и дорогой церковной утварью. Число их особенно увеличилось во время монгольского ига...».
5. В историографии присутствует мнение, что внешней причиной возникновения Российского государства явился

распад Золотой Орды, который начался после ее разгрома Тимуром в 1395 г.
 6. В.С.Соловьев писал: «Из двух знаменитых военных, при одинаковых личных правах на святость, за одним она признан, за другим – нет...Александр Невский, бывший ливонцев и шведов в тринадцатом веке,- святой, а Александр Суворов, бывший турок и французов в восемнадцатом, - не святой...»
 7. В исторической литературе, говоря о создании единого централизованного государства, авторы дружно используют понятие «собрание Руси», «объединение русских земель» и т.п. Не правомерно ли было этот процесс охарактеризовать как «забирание земель», ведь абсолютное большинство княжеств было подчинено Москве силой?

История России в 16-17 вв.

Темы рефератов

- 1.Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
- 2.Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского.
- 3.Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
- 4.Народ и самозванцы в Смутное время.
- 5.Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
- 6.Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
- 7.Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
- 8.Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
- 9.Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
- 10.Степан Разин и донское казачество.
- 11.Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
- 12.XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы
- 13.Народная молва о Степане Разине.
- 14.Социальная структура российского общества в XVII в.
- 15.Оборона Смоленска.

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней. Т.1: в 2-х томах: учебник	Москва: Проспект, 2010	
Л1.2	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2012	
Л1.3	Вовина-Лебедева В.Г.	История Древней Руси: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вдовина Л.Н., Козлова Н.В., Милов [и др.] Л.В., Милов Л.В.	История России с древнейших времен до конца 17 века: учебное пособие	Москва: ЭКСМО, 2009	
Л2.2	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.	История России: учебное пособие для вузов	Москва: Проспект, 2009	
Л2.3	Чедурова Е.М., Бабин В.Г.	Справочник по отечественной истории с древнейших времен до начала 21 века: справочное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.4	Семенникова Л.И.	История России: учебное пособие для самостоятельной работы	Москва: КДУ, 2012	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	портфолио	
	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p> <p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин. 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин. 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. <p>Домашнее задание (к каждому семинару).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу. 2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). <p>Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.</p> <p>Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.</p> <p>Методические указания по подготовке рефератов</p> <p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: (титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).)</p> <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме</p>

проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.