

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## Новейшая отечественная история рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра истории и археологии</b>
Учебный план	44.03.05_2019_339.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	288
в том числе:	
аудиторные занятия	96
самостоятельная работа	117,8
часов на контроль	69,5

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7, 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	20	20	44	44
Практические	30	30	22	22	52	52
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1	1	2,2	2,2
В том числе инт.	14	14	10	10	24	24
Итого ауд.	54	54	42	42	96	96
Контактная работа	56,45	56,45	44,25	44,25	100,7	100,7
Сам. работа	52,8	52,8	65	65	117,8	117,8
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	69,5	69,5
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>288</b>

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Гончарова О.А.; к.и.н, доцент, Анкудинова Т.В.

 

Рабочая программа дисциплины

**Новейшая отечественная история**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра истории и археологии**

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 14 05 2022 г. № 9  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование систематизированных знаний о новейшей истории России в XX-XXI вв.
1.2	<i>Задачи:</i> - Изучение основных этапов в развитии новейшей истории России в XX-XXI вв.; - усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; - умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности. - оказать помощь студентам в осмыслении того факта, что, несмотря на огромные достижения в отдельных отраслях науки, в освоении космоса, процесс окостенения и застоя поразил все стороны жизни общества; - создать условия для овладения студентами того факта, что перестройка, имевшая своей целью «обновление социализма» в результате грубых ошибок руководства привела к ослаблению центральной власти, усилению сепаратизма, национализма и к распаду государства.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Новейшая отечественная история», обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История России ( до XX вв.)»
2.1.2	История России (XVIII - начало XX в.)
2.1.3	История России (с древнейших времён до конца XVII в.)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История исторической науки

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</b>	
Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия Умеет выявлять и характеризовать базовые национальные ценности и особенности исторического наследия Владеет навыками трансляции и передачи базовых национальных ценностей и особенностей исторического наследия	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>	
Знать: - Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю - Теоретические основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся Уметь: - Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности - Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся Владеть: - Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы - Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	

**ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.**

знать специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте; - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Россия в 1900-1916 гг.</b>							
1.1	Россия в 1900-1916 гг. /Лек/	7	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
1.2	Образование политических партий в России. /Пр/	7	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса /Пр/	7	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Россия в 1900-1916 гг. /Ср/	7	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 2. Россия в 1917-1918 гг.</b>							
2.1	Россия в 1917-1918 гг. /Лек/	7	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
2.2	Россия в 1917-1918 гг. /Пр/	7	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Альтернативы развития России с февраля по октябрь 1917 г. /Пр/	7	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Россия в 1917-1918 гг. /Ср/	7	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 3. Советская страна в период гражданской войны и иностранной интервенции</b>							

3.1	Советская страна в период гражданской войны и иностранной интервенции /Лек/	7	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
3.2	Советская страна в период гражданской войны и иностранной интервенции /Пр/	7	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Советская страна в период гражданской войны и иностранной интервенции /Ср/	7	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 4. Советская власть в 20-е гг. XX в.</b>							
4.1	Советская власть в 20-е гг. XX в. /Пр/	7	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Культура СССР в 20-е гг. XX в. /Пр/	7	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	Советская власть в 20-е гг. XX в. /Ср/	7	10,8	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1939-1941 гг.</b>							
5.1	Советский Союз в 1939-1941 гг. /Лек/	7	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
5.2	Советский Союз в 1939-1941 гг. /Пр/	7	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.3	Советский Союз в 1939-1941 гг. /Ср/	7	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война.</b>							
6.1	Великая Отечественная война. /Лек/	7	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	СССР накануне Великой Отечественной войны. /Пр/	7	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.3	Великая Отечественная война. /Пр/	7	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.4	Великая Отечественная война. /Ср/	7	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 7. Развитие СССР в 1945-1953 гг.</b>							
7.1	Развитие СССР в 1945-1953 гг. /Лек/	7	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

7.2	Развитие СССР в 1945-1953 гг. /Пр/	7	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.3	Развитие СССР в 1945-1953 гг. /Ср/	7	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 8. Советский Союз 1956-1964 гг.</b>							
8.1	Советский Союз 1956-1964 гг. /Лек/	7	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
8.2	Советский Союз 1956-1964 гг. /Пр/	7	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.3	Советский Союз 1956-1964 гг. /Ср/	7	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 9. Консультации</b>							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1,2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
10.2	Контактная работа /КонсЭж/	7	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
10.3	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
<b>Раздел 11. СССР В 1964-по наст.время</b>							
11.1	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1991 гг. /Лек/	8	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4	0	
11.2	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1991 гг. /Пр/	8	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4	
11.3	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1991 гг. /Ср/	8	8	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
11.4	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1964-1991 гг. /Лек/	8	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.4 Л1.5	0	
11.5	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1964-1991 гг. /Пр/	8	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	

11.6	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1964-1991 гг. /Ср/	8	13	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
11.7	Культурное развитие СССР в 1964-1991 гг. /Пр/	8	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
11.8	Культурное развитие СССР в 1964-1991 гг. /Ср/	8	14	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
11.9	Политическое развитие СССР в 1964-1991 гг. /Лек/	8	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		2	
11.10	Политическое развитие СССР в 1964-1991 гг. /Пр/	8	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
11.11	Политическое развитие СССР в 1964-1991 гг. /Ср/	8	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
11.12	Постсоветская Россия: экономика, политика, социальная сфера. /Лек/	8	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		4	
11.13	Постсоветская Россия: экономика, политика, социальная сфера. /Пр/	8	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
11.14	Постсоветская Россия: экономика, политика, социальная сфера. /Ср/	8	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
11.15	Постсоветская Россия: международное положение и внешняя политика. /Лек/	8	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
11.16	Постсоветская Россия: международное положение и внешняя политика. /Пр/	8	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
11.17	Постсоветская Россия: международное положение и внешняя политика. /Ср/	8	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 12. Консультации</b>						
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 13. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
13.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
13.2	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	



13.3	Контроль СР /КСРАТт/	8	0,25	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
------	----------------------	---	------	---------------------------------------	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Политическая оппозиция в СССР 1922-1941 гг.
2. Проблема культурной революции.
3. Политические процессы России-СССР 1917-1939 гг.: общая характеристика.
4. Современная историография об оценке экономического развития СССР в 1917-1941 гг.
5. Экономическая политика России-СССР в 1917-1941 гг.
6. Союз с левыми эсерами. Викжель. Брестский мир.
7. Установление советской власти на местах. «Триумфальное шествие» советской власти. Современные оценки.
8. Лидеры оппозиции в России: характеристика.
9. Решение основных проблем России в 1917 г.
10. Гражданская война в России: противоборствующие силы.
11. Деятельность политических партий и движений в России в 1917 г.
12. Судьба Учредительного собрания в России.
13. Проблема: реформа и революция в России в 1917 г.
14. Политическая оппозиция в СССР в 1921-1941 гг.
15. Сравнительная характеристика лидеров 1917 г.: методика, обоснование, выводы.
16. Современная историография и оценка революции 1917 г. в России.
17. Образование СССР. Конституция СССР. Современная историография по проблеме.
18. Внешняя политика СССР в конце 30-х гг. Взаимоотношения с Германией.
19. Экономическое развитие СССР (1939-1941 гг.).
20. Военные приготовления СССР в 30-е гг. - 1941 г.
21. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.
22. Революция 1905-1907 гг. в России
23. С.Ю. Витте. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.
24. Реформы П.А. Столыпина и решение аграрного вопроса в России в начале XX в.
25. Внешняя политика России в начале XX в.
26. Николай II и социально-политический кризис в начале XX века.
27. Россия в 1920-е гг.
28. Россия в 1929-1939 гг.
1. Политический кризис 1953 г. Реформация Л.Берия, оценка в литературе.
2. Проблема коллаборационизма в современной историографии.
3. СССР в годы войны (тыл).
4. «Малые» войны СССР. СССР на первом этапе Второй мировой войны.
5. Политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
6. Преобразования М.Г. Маленкова и их место в политической борьбе.
7. Проблема ленд-лиза в современной историографии. Взаимоотношения с союзниками.
8. Этапы Второй мировой войны: критерии, содержание, итоги.
9. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
10. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.: этапы, сущность, содержание.
11. Общественно-культурная жизнь СССР в 1945 - 1953 гг.
12. Проблема «холодной войны» в современной историографии.
13. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
14. Экономическое развитие СССР в 1945-1965 гг.
15. Проблема депортации в современной историографии.
16. Культурная жизнь СССР в 1945-1953 гг.
17. Проблема депортации в современной историографии
18. Современные дискуссии о готовности и подготовке СССР к войне.
19. Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
20. Советское общество в 1945 - 1953 гг. Апогей сталинизма.
21. Поиск путей обновления советского общества в середине 1950-х - середине 1960-х гг.
22. «Холодная война».

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 8 СЕМЕСТР

1. «Эпоха Н.С.Хрущева» в освещении современной отечественной историографии.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
3. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

5. «Эпоха Л.И.Брежнев» в освещении современной отечественной историографии.
6. Экономическая реформа 1965 г.: причины, характер, результаты.
7. Социальные последствия индустриализации в СССР. Структура советского общества к началу 1980-х гг.
8. Основные противоречия социально-экономического развития страны в 60-е – 80-е гг. Теневая экономика в СССР.
9. Политическая система советского общества в 60-х – 80-х гг. XX в. Реальные и формальные политические институты.
10. «Режим Брежнев»: этапы формирования, характер и принципы деятельности.
11. Рост социального недовольства и оппозиционных настроений в стране в 60-е – 80-е гг. XX в..
12. «Разрядка международной напряженности» в контексте изменений идеологической базы советской внешней политики.
13. Идеологические противоречия и геополитические интересы: взаимоотношения СССР со странами социалистического содружества в 60-х – начале 80-х гг. XX в.
14. Концепция «ускорения социально-экономического развития» и ее реализация во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX в.: причины и последствия.
15. Жилье. Советская политика решения жилищной проблемы.
16. Динамика политических процессов в стране во вт. пол. 1980-х – н.1990-х гг.
17. Перестройка. Реформа политической системы СССР. Ее составные части.
18. Основные причины кризиса «империи». Ликвидация СССР.
19. Попытка государственного переворота 19-21 августа 1991 г.: причины и последствия.
20. Принципы культурной политики в 60-е – 80-е гг. XX в. Основные проблемы развития науки и образования.
21. Художественная культура СССР в 60-е – 80-е гг. XX в.
22. Общественно-политическая ситуация в стране в начале 1980-х гг. Итоги андроповской реформации..
23. Изменение доктринальных основ советской внешней политики во второй половине 80-х – начале 90-х гг. Концепция «нового мышления»
24. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР. Нарастание национализма и сепаратизма.
25. СССР и страны социализма 1965-1985 гг.
26. СССР и страны Европы и США. 1965-1985 гг.
27. СССР и развивающиеся страны. 1965-1991 гг.
28. Перестройка внешней политики СССР. 1985-1991 гг.
29. Поражение в «холодной войне». Распад мировой системы социализма (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)
30. Радикальные преобразования в экономике России в первой половине 90-х гг. XX в.: сущность, характер, последствия.
31. Общество в состоянии «шокоотерапии»: особенности социальной политики Российской Федерации в период перехода к рынку (90-е гг. XX в.)
32. Кризис власти в России в 90-е гг. XX в.: этапы, характер, последствия
33. Особенности трансформации российской политической системы в 90-х гг. XX в.
34. Причины октябрьских событий 1993 г. Их результаты.
35. Становление новой политической системы России.
36. Парламентские выборы в России 1993 г.
37. Парламентские выборы 1995 г.
38. Парламентские выборы 1999 г.
39. Парламентские выборы 2003 г.
40. Президентские выборы в России 1990, 1996 гг
41. Президентские выборы 2000 г.
42. Президентские выборы 2004 г.
43. Общественно-политическая ситуация в России на современном этапе (1999 г. – н/в).
44. Основные этапы и тенденции формирования субъекта российской внешней политики в 90-е гг. XX в. Изменение внешнеполитической доктрины.
45. Национальная политика и межнациональные отношения в России. «Парад суверенитетов».
46. Принятие Федеративного договора от 31 марта 1992 г. Его суть и историческое значение.
47. Причины межнациональных конфликтов в России. Проблема Чечни и пути её решения.
48. Новый этап в развитии советско-американских отношений во второй половине 80-х – начале 90-х гг. Геополитическое положение СССР в начале 1990-х гг..
49. Геополитическое положение Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.
50. Россия и проблема внешнего долга после распада СССР.
51. Экономика Российской Федерации на современном этапе: итоги и перспективы (1998 г. – н/в).
52. Россия в составе СНГ. Итоги первого десятилетия без СССР.
53. Россия и Запад: проблемы взаимоотношений на современном этапе (90-е гг. XX в.)
54. Наука и образование в контексте социально-политических перемен в России во второй половине 80-х – 90-х гг. XX в.
55. Российские СМИ в условиях перехода к информационному обществу
56. Развитие художественной культуры в России второй половины 80-х – 90-х гг. XX вв.: основные тенденции и противоречия
57. Перестройка и распад СССР в освещении современной отечественной историографии
58. Историография новейшего периода истории России (90-е гг. XX в. – начало XXI в.)
59. СССР и страны третьего мира в 60-х – 80-х гг. XX в.
60. Восточное направление российской внешней политики на рубеже XX – XXI вв.
61. Приватизация в России. Цели, результаты

## 5.2. Темы письменных работ

### Тематика курсовых работ

1. Отечественная историография о внешней политической деятельности СССР накануне II мировой войны.
2. Борьба за создание антигитлеровской коалиции накануне II мировой войны.
3. Советско-германские контакты накануне II мировой войны.
4. Пакт Молотова - Риббентропа - современные оценки и дискуссии.
5. Советско-германское экономическое сотрудничество. 1939-1941 гг.
6. Подготовка СССР к войне: экономическая перестройка.
7. Реорганизация и реконструкция Красной Армии накануне и на первом этапе II мировой войны.
8. Отечественная историография о роли СССР во второй мировой войне. Периодизация, этапы войны, характер войны.
9. Причины поражения Красной Армии в 1941 г.
10. Успехи и просчеты военного командования СССР в 1942-1943 гг.
11. Решающие сражения Великой Отечественной войны и их оценка современной историографии.
12. Экономическое развитие СССР в 1941-1945 гг.
13. Проблемы депортации советских граждан в 40-е гг.: причины, этапы, целесообразность, современная оценка.
14. Современная историография о репатриационной политике СССР в 40-е гг.
15. Современная литература о проблемах коллаборационизма во II мировой войне.
16. Политика СССР во вновь
17. Современная отечественная литература об оценке территориальных приобретений СССР после заключения пакта Молотова - Риббентропа.
18. Внешнеполитическая деятельность СССР в годы Великой Отечественной войны. Пути создания и деятельности антигитлеровской коалиции.
19. Проблемы послевоенного устройства мира на международных конференциях 1941-1945 гг.
20. СССР и Япония: логика взаимоотношений в 1938-1945 гг.
21. СССР на заключительном этапе II мировой войны. Политика в освобожденных государствах.
22. Политика СССР в советской зоне оккупации.
23. Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы: новое в международных отношениях.
24. Современные дискуссии о сущности, периодизации и содержании понятия "холодная война".
25. Основные этапы холодной войны и их характеристика.
26. Русская эмиграция в годы II мировой войны: идеи, организации, деятельность.
27. Русская эмиграция в период холодной войны: идеи, организации, деятельность.
28. Проблемы партизанского движения в годы Великой Отечественной войны: значение, направление деятельности.
29. Современная историческая и публицистическая литература о цене войны.
30. Роль личности в годы войны (приведите примеры по различным этапам).
31. Восстановление довоенной модели экономики: промышленное развитие.
32. Сельское хозяйство в послевоенные годы.
33. Современная историография о цене послевоенного развития.
34. Политические процессы над инакомыслящими в послевоенные годы. Изменение характера репрессий.
35. Политические и научные кампании и дискуссии конца 40-х - начала 50-х годов и их современные оценки.
36. Проблемы культурной жизни советского общества после войны.
37. Источники материально-технического развития СССР в годы восстановления. Проблемы репараций.
38. Участие СССР в локальных конфликтах в послевоенные годы.
39. 1953г. Проблемы политических перемен. Роль Берия. Современные дискуссии в литературе о роли Берия после смерти Сталина.
40. Оценки отечественной литературой десятилетия Хрущева. Мог ли СССР очиститься от сталинизма после XX съезда.
41. Политические кризисы в 1953-1964 гг.: борьба за власть или поиск альтернативы развития.
42. Аграрные реформы 1953-1964 гг.: современные оценки
43. Отечественная литература об экономическом повороте 50-60 гг.
43. Изменения внешнеполитического курса после 1953 г.: взаимоотношения с капиталистическими странами.
45. СССР и страны социализма: поиск новых форм взаимоотношений в 1953-1964 гг.
46. Участие СССР в военных конфликтах 1953-1964 гг. Карибский кризис.
47. Современная историография о проблеме "культура и оттепель".
48. Новые тенденции в культурной жизни страны (середина 50-х до середины 60-х гг.).
49. Сталинизм и нацизм: возможны ли аналогии?

### Тематика рефератов 7 семестр

1. Политическая оппозиция в СССР в 1922-1941 гг.
2. Проблема культурной революции.
3. Политические процессы России-СССР 1917-1939 гг.: общая характеристика.
4. Современная историография об оценке экономического развития СССР в 1917-1941 гг.
5. Экономическая политика России-СССР 1917-1941 гг.
6. Союз с левыми эсерами. Викжель. Брестский мир.
7. Установление советской власти на местах «Триумфальное шествие» советской власти. Современные оценки.
8. Решение основных проблем России в 1917 г.

9. Гражданская война в России: противоборствующие силы.
10. Деятельность политических партий и движений в России в 1917 г.
11. Судьба Учредительного собрания в России.
12. Проблема: реформа и революция в России в 1917 г.
13. Политическая оппозиция в СССР 1921-1941 гг.
14. Сравнительная характеристика лидеров 1917 г.: методика, обоснование, выводы.
15. Современная историография о революции 1917 г. и ее оценка.
16. Образование СССР Конституция СССР. Современная историография по проблеме.
17. Внешняя политика СССР в конце 30-х гг. Взаимоотношения с Германией.
18. Экономическое развитие СССР (1939-1941 гг.).
19. Военные приготовления СССР в 30-е гг. - 1941 г.
20. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.
21. Революция 1905-1907 гг. в России.
22. С.Ю. Витте. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.
23. Реформы П.А. Столыпина и решение аграрного вопроса в России в начале XX в.
24. Внешняя политика России в начале XX в.
25. Николай II и социально-политический кризис в начале XX века.

#### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 8 СЕМЕСТРА

1. Реформа 1965 г.: замысел и его реализация.
2. Аграрная политика советского государства в 1960-1980-е гг.
3. Основные проблемы социально-экономического развития страны в н. 1980-х гг.
4. Политическая система советского государства: реальные и формальные институты власти.
5. Конституция 1977 г.
6. Режим «Брежнев»: истоки формирования, характер и принципы деятельности.
7. Идеологическое оформление внешнеполитического курса.
8. Политика «разрядки» и ее реализация.
9. Концепция «ограниченного суверенитета». Отношения СССР со странами социалистического содружества.
10. СССР и страны третьего мира.
11. Ресталинизация и культура: идеологическая борьба на культурном фронте.
12. Наука и образование в СССР.
13. Развитие художественной культуры.
14. Основные проблемы социально-экономического и политического развития СССР к н. 1980-х гг.
15. «Новый генеральный секретарь»: анализ реформаторской деятельности Ю.В. Андропова.
16. Общественно-политическая ситуация в стране в 1984-1985 гг.
17. «Ускорение социально-экономического развития»: анализ программы.
18. Либерализация «частного интереса» и попытки управления этим процессом.
19. Аграрная политика КПСС на новом этапе.
20. Итоги преобразований в экономике к н. 1990-х гг.
21. Поиски новых идеологических ориентиров.
22. XIX Всесоюзная конференция КПСС и ее решения.
23. Реализация решений XIX партконференции. Съезды народных депутатов.
24. Введение поста Президента СССР.
25. Анализ структуры реформированной политической системы.
26. Факторы распада Советского Союза.
27. «Парад суверенитетов» и возможность альтернативы в разрешении национально-государственных противоречий.
28. Попытка государственного переворота (19-21 авг. 1991 г.) как фактор ускорения и необратимости центробежных тенденций.
29. Изменение доктринальных основ советской внешней политики. Концепция «нового мышления».
30. Советско-американские отношения во вт.п. 1980 – н. 1990-х гг.
31. СССР и страны Восточной Европы: проблемы и противоречия социалистического блока.
32. Радикальные преобразования в российской экономике в 1990-е гг.: цель, содержание, этапы.
33. Изменения в социальной структуре общества в 1990-е гг.
34. Экономика России на современном этапе.
35. Радикализация массового сознания и поиск новых идеологических ориентиров на рубеже 80-90-х гг. XX в.
36. Особенности эволюции политической системы в 1990-е гг.
37. Политический режим Б.Н. Ельцина.
38. Политическая ситуация в стране на современном этапе (2000 г. - ...).
39. Эволюция внешнеполитической доктрины.
40. Становление субъекта российской внешней политики.
41. Отношения России со странами Запада.
42. Распад мировой системы социализма: значение и последствия.
43. Развитие социальной сферы в 1970-е гг.
44. Социальная политика государства в 1990-е гг.
45. Благополучие россиян в 1970-е и 1990-е гг.: сравнительный анализ.
46. Либерализация российской культуры: смена идеологических ориентиров и государственная политика в области культуры.

47. Наука и образование в России 48. Развитие художественной культуры. 49. Факторы витальности городского и сельского социумов. 50. Демографические аспекты российской повседневности. 51. Качество жизни в Советской России.
<b>Фонд оценочных средств</b>
Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев [и др.] Ю.В.	Русская история с древнейших времен до наших дней: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2006	
Л1.2	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2012	
Л1.3	Кузнецов И.Н.	Отечественная история: учебник	Москва: Дашков и К, 2014	
Л1.4	Кузнецов И.Н.	История: учебник для бакалавров	Москва: Дашков и К, 2013	
Л1.5	Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская [и др.] Н.О., Поляк Г.Б.	История России: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Киселев А.Ф., Шагин Э.М.	Новейшая история Отечества. 20 век. Т.1: в 2 -х томах: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 1998	
Л2.2	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д., Киняпина [и др.] Н.С., Федоров В.А.	История России XIX - начала XX века: учебник для вузов	Москва: Проспект, 2006	
Л2.3	Чедурова Е.М., Бабин В.Г.	Справочник по отечественной истории с древнейших времен до начала 21 века: справочное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	
Л2.4	Семенникова Л.И.	История России: учебное пособие для самостоятельной работы	Москва: КДУ, 2012	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU			
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция

	круглый стол	
	дискуссия	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по составлению терминологического словарика

Терминологический словарь должен давать толкование терминам по изучаемой дисциплине. Термин (лат. terminus – предел, граница) – это слово или словосочетание, обозначающее определенное понятие в какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства.

Основой для составления словаря должны являться учебная и научная литература, учебники, учебные пособия, конспекты

лекций. Составление и пополнение словаря терминов по дисциплине необходимо для того, что бы систематизировать информацию, ориентироваться в перечне специфических слов, характерных именно для данной области научных знаний.

Для того, что бы правильно начать составлять словарь необходимо выделить те слова, которые являются основными для данной дисциплины. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке. После этого начинается работа по составлению определения термина. При составлении терминологического словаря необходимо максимально точно и достоверно давать определение тем или иным понятиям

#### Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдунова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдунова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

#### Образец оформления титульного листа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет  
Кафедра истории России

РЕФЕРАТ

По дисциплине «История России»

(НАЗВАНИЕ ТЕМЫ)

Выполнил: студент 320 гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

Мукаева Л.Н.

Горно-Алтайск 2018

Темы рефератов

1. Реформа 1965 г. в промышленности. Достижения и недостатки.
2. Перестройка. Стратегия ускорения и развитие промышленности.
3. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве. Достижения и недостатки.
4. Продовольственная программа 1982 г. и развитие сельского хозяйства.
5. Научно-технический прогресс и сельскохозяйственная отрасль экономики
6. Влияние научно-технической революции и научно-технического прогресса на развитие экономики страны.
7. Развитие кооперации и индивидуальной трудовой деятельности населения страны.
8. Топливо-энергетический комплекс страны. Особенности развития в 1965-1991 гг.
9. Состояние экологической ситуации в стране в 1965-1991 гг.
10. Политика советского государства в отношении семьи и детей.
11. Роль торговли и сферы услуг в повышении благосостояния советских людей.
12. Жилищная политика советского государства. Динамика развития.
13. Состояние потребительского рынка и повышение благосостояния советских людей.
14. Состояние здравоохранения и его роль в повышении здоровья граждан.
15. Советская политическая система. Особенности её функционирования.
16. Перестройка и реформирование советской политической системы.
17. Августовский путч 1991 г. подготовка, проведение, результаты и последствия.
18. Совет экономической взаимопомощи. Направления сотрудничества.
19. Сотрудничество СЭВ и азиатских стран социализма.
20. Советский Союз и развивающиеся страны.
21. Разрядка международной напряженности и совещание в Хельсинки.
22. Радикальная экономическая реформа в России и странах Восточной Европы.
23. Радикальные экономические преобразования и состояние сельского хозяйства.
24. Октябрьский 1993 г. путч. Причины, цели и результаты.
25. Развитие парламентаризма в России. Достижения и проблемы.
26. Деятельность партий и партийных коалиций в период парламентских и президентских выборов.
27. Россия и страны СНГ: политическое, экономическое и военное сотрудничество.
28. Россия и Белоруссия – на пути к созданию союзного государства.
29. Россия и Украина: сотрудничество и соперничество.
30. Миграционные процессы в России. Положительные и отрицательные моменты.
31. Состояние здравоохранения и здоровья населения России.
32. Состояние и развитие культуры в СССР.
33. Состояние и развитие народного образования в СССР.
34. Становление и развитие среднего класса в России.
35. Становление и развитие бизнес-элиты в России. Маргинальные слои в России.
36. Россия и НАТО. Формирование новой системы взаимоотношений.
37. Россия и Балканский кризис.
38. Становление и развитие федерализма в России.
39. Женщины в науке, образовании, медицине.
40. Женщины и предпринимательский бизнес.

Методические рекомендации по заполнению таблиц

Одной из форм самостоятельной работы студента является заполнение или создание таблиц по изучаемому материалу дисциплины. Преподавателем предлагается таблица с пустыми графами, которые студент должен заполнить, изучив



предлагаемую литературу и дополнительную. Либо студенту предлагается самостоятельно в рамках заданной темы структурировать материал в табличной форме.

Критерии оценивания таблиц:

- графы таблицы заполнены полностью,
- записи выполнены кратко и грамотно, с учетом рекомендуемой литературы, отражают наименование граф,
- соблюдены требования к внешнему оформлению: четкость линий, аккуратное письмо.
- после таблицы написан аналитический вывод.

Заполнить таблицу: «Основные направления внешней и внутренней политики советского государства в 1964-1991 гг.»

№ Имя правителя,

годы правления Основные направления внутренней политики Основные направления внешней политики

1

Тема: Образование. Наука. Культура в СССР (1964-1991 гг.).

«Образование. Наука. Культура. (1964-1991 гг.)»

Приложение №1

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Новейшая отечественная история» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.