

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Теория и история международных отношений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра права, философии и социологии		
Учебный план	44.03.05_2021_352-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	55,6		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,55	12,55	12,55	12,55
Сам. работа	55,6	55,6	55,6	55,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н, доцент, Крашенинина В.Г. В. Крашенинина

Рабочая программа дисциплины

Теория и история международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна В. Крашенинина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Целью изучения дисциплины «Теория и история международных отношений» является формирование комплекса представлений о характерных чертах развития глобальной системы международных отношений в XVII—XXI вв.
1.2	<i>Задачи:</i> - совершенствование умений анализировать, оценивать и сопоставлять события и явления международных отношений в XVII— XXI вв.; - научить студентов применять конкретно-исторический, сравнительно-исторический и системный методы, а также основные принципы исторического исследования при анализе исторических явлений и процессов международных отношений в XVII— XXI вв. ; - упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Новейшая отечественная история
2.1.2	Россия в системе современных международных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История европейской интеграции
2.2.2	Политические процессы в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	
<p>Знает факторы, повлиявшие на формирование российской внешней политики, основные черты современного миропорядка</p> <p>Умеет объяснить действие центробежных, балансирующих и центростремительных сил на постсоветском пространстве.</p> <p>Владеет навыками анализа существующих тенденций и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков.</p> <p>Объясняет проблематику прав человека, господства права и плюралистической демократии. Владеет информацией о методах формирования мирового общественного мнения и их издержки. Показывает соотношение жесткой, экономической и мягкой силы</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Теория международных отношений как наука: объект, предмет, методы изучения						

1.1	<p>Соотношение понятий международные отношения, мировая политика, международная жизнь, мировое развитие, международная политика. Международные отношения как комплексная научная и учебная дисциплина и ее составные элементы. История дипломатии. Мировая экономика. Международное право. Военная история. Военная стратегия. Теория международных отношений. История международных отношений. Место теории международных отношений в системе гуманитарного знания. Три уровня констант, характеризующих международные отношения. Структурный уровень. Функционально-технологический уровень. Коммуникативный уровень. Предметное поле Теории международных отношений. Соотношение понятий метод и методология. Значение проблемы метода в условиях эволюции современной системы международных отношений. Классификация методов , применяемых в ТМО. 1. Методы анализа ситуации. Наблюдение. Изучение документов. Сравнение. Формирование банка данных. Построение многомерных шкал. Построение типологий. 2.Экспликативные методы.1. Контент ? анализ.2. Ивент-анализ.3. Когнитивное картирование.4. Эксперимент. Прогностические методы.1. Дельфийский метод. 2. Построение сценариев. Системный подход. Моделирование. Соотношение общенаучных , междисциплинарных и узкодисциплинарных методов в ТМО /Лек/</p>	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<p>Раздел 2. Тема 2. Закономерности международных отношений. лекционное занятие</p>						

2.1	<p>Характер законов и закономерностей в сфере международных отношений. Систематизация закономерностей Т. Б.Дюрозеля. Закономерность эффективности. Всеобщая закономерность распространения. Целостная система ценностей ? основной тормоз научно-технического прогресса. Закономерность конверсии. Закономерность ?невыносимости?. Закономерность конфликта между эффективностью и человеческим достоинством. Закономерность войн. Универсальные закономерности международных отношений. Пространственно-временной и структурно-функциональный критерии определения универсальных закономерностей. Глобализация и фрагментаризация - основные универсальные закономерности современных международных отношений /Ср/</p>	5	10	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<p>Раздел 3. Тема 3. Основные подходы к изучению международных отношений. Современные школы ТМО</p>						

3.1	<p>Традиции : международные отношения в истории социально-политической мысли. Классическая традиция. Н.Макиавелли. Т.Гобс. Э.де Ваттель. К.фон. Клаузевиц. Теория политического равновесия. Б. Спиноза. Д.Юм. Основны канонические парадигмы. Либерально-идеалистическая парадигма. В.Вильсон. Дж. Ф. Даллес. З.Бжезинский. Д.Картер. Р.Кларк. Л.Б.Сон. Политический реализм и его основные постулаты. Р. Нибур. Ф.Шуман. Дж.Кеннан. Дж.Шварценберг. К.Томпсон. Г.Киссенджер. Э.Карр. А.Уолферс. Г.Моргентау. Р.Арон. Марксистско-ленинская парадигма. К.Марск.Ф.Энгельс.В.И.Ленин. Н.Бухарин. К.Каутский. Э.Бернштейн. Современные школы и направления. Неореализм. К.Уолц. Р.Гилпин. Дж.Грико. Дж. Миршаймер. Неолиберализм. А.Ротфельд. М.Дойл. Д.Болдвин. Международная политэкономия. Р.Купер. М.Мерль. Дж.Фриден.Д.Лайк.Ж. - К.Гра.С.Стрэндж. Р.Палан. Д.Колландер.А.О.Крюгер. Неомарксизм. Р.Пребиш. И.Валлерстайн. Р.Кокс. С.Амин. М.Рогальски. Й.Галтунг. Н.Гераса. Социология международных отношений. /Пр/</p>	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<p>Раздел 4. Тема 4. Система международных отношений. Среда и участники. Баланс сил.</p>						

4.1	<p>Понятие международной системы. Л.фон. Бергаланфи как основоположник системной теории. Основополагающие понятия или элементы системного подхода. Система. Элементы. Связи. Структура. Среда. Устойчивость. . Функции. Особенности системного подхода к анализу международных отношений. Международная система как особый тип социальной системы. Международная система как система взаимодействия людей, руководствующихся в своих действиях волей, сознанием, ценностными ориентациями. Типы и структуры международных систем. Многообразие типологий международных систем. Политический реализм ? основа большинства типологий. Типология М.Каплана. ? Система единичного вето?. Система баланса сил. Гибкая биполярная система. Жесткая биполярная система. Универсальная система. Иерархическая система. Законы функционирования и трансформации международных систем. Структурные изменения международных систем. Конфигурации соотношения сил. Иерархия акторов. Гомогенность или гетерогенность состава. Режим как совокупность регулирующих международных отношения формальных и неформальных принципов, норм, соглашений и процедур принятия решений. Структурные характеристики международных систем. Число акторов. Распределение силы между ними. Соотношение между конфликтом и сотрудничеством. Возможности использования тех или иных средств, допускаемых данной системой. Степень внешней централизации акторов. /Лек/</p>	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. 5.Международные отношения до Вестфальского мира						
5.1	<p>Особенности международных отношений до начала Нового времени. Великие географические открытия и их влияние на международные отношения. ТМеждународные отношения в Европе XVI в. Т Тридцатилетняя война и Вестфальский мир /Пр/</p>	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. 6.Вестфальская система международных отношений						

6.1	Общая характеристика Вестфальской системы. Международные отношения во второй половине XVII в. Войны начала XVIII в. Формирование системы «баланса сил» в Европе. Т Эволюция системы международных отношений в Европе в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVII—XVIII вв. Кризис системы «баланса сил» в Европе. Великая французская революция. Международные отношения в эпоху Наполеоновских войн. /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. 7. Международные отношения в эпоху мировых войн							
7.1	Международные отношения в годы Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Общая характеристика ВерсальскоВашингтонской системы международных отношений. Международные отношения в Европе и на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Особенности международных отношений в первой половине 1930-х гг. Рост напряженности в международных отношениях в 1936— 1939 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны. Международные отношения в 1941- 1945 гг. Формирование Антигитлеровской коалиции /Ср/	5	15,6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 8. 8. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.							
8.1	Основные черты и этапы развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Причины возникновения холодной войны, ее содержание, основные направления конфронтации. Западный мир в международных отношениях в годы холодной войны. Организация Североатлантического договора и Европейские сообщества. Подъем и распад коммунистического блока. Роль стран третьего мира в международных отношениях времен холодной войны. Движение неприсоединения. Роль ООН и других международных организаций в годы холодной войны. Советско-американские отношения в годы холодной войны. Международные отношения в Европе. Хельсинкский процесс и его значение.Международные отношения в АзиатскоТихоокеанском регионе. Окончание холодной войны и распад Ялтинско-Потсдамской системы /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 9. Международные отношения на рубеже XX—XXI вв						
9.1	Распад биполярного и формирование однополярного мира в первой половине 1990-х гг. Международные кризисы 1990-х гг. Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х — начале 2000-х гг. Формирование многополярности. Международные кризисы начала XXI в. Интеграционные процессы конца XX — начала XXI в. Мировой экономический кризис и его влияние на международные отношения. Проблемы, перспективы, ожидания и риски современного развития международных отношений. /Ср/	5	30	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)						
10.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. Консультации						
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

вопросы к зачету:

1. Вестфальские принципы международных отношений и проблемы их интерпретации.
2. Основные теории международных отношений.
3. Государства как акторы современной СМО.
4. Международный терроризм как актор системы международных отношений.
5. Роль межправительственных и неправительственных международных организаций в СМО.
6. Конфликт в международных отношениях: функциональная роль, типология, трансформация.
7. Роль сотрудничества в международных отношениях.
8. Дискуссии о реформе СБ ООН.
9. Санкционная политика США как инструмент давления.
10. Евроскептицизм на современном этапе.
11. Концепция «Одного пояса и одного пути».
12. Проблема распространения ядерных вооружений.
13. Российско-китайские экономические отношения.
14. Российско-американские отношения при администрации Д. Трампа.
15. Современная внешняя политика США: доктрины, механизм осуществления.
16. Америко-китайские отношения в постбиполярном мире.
17. «Гибридная война» в XXI в.
18. Трансатлантические отношения на рубеже XX—XXI вв.
19. Сирийская война в контексте глобального и регионального противостояния великих держав.
20. Ядерные вооружения в повестке российско-американских отношений во второй декаде XXI в.
21. Международные отношения как объективная реальность и как комплексная гуманитарная наука.
22. Объект и предмет теории международных отношений.
23. Основные этапы развития международной политической науки.
24. Методология и методы ТМО.
25. Универсальные закономерности современных международных отношений.
26. Международные отношения в истории социально-политической мысли.

5.2. Темы письменных работ	
Примерные темы рефератов:	
1. Реформирование Организации Объединенных Наций: причины, проблемы, перспективы.	
2. «Умная сила»: основные принципы.	
3. Мюнхенская речь В. Путина 2007 г.	
4. Ключевые тенденции европейской интеграции в XXI в.	
5. Договор СНВ-3 и его место в ограничении гонки ядерных вооружений.	
5.3. Фонд оценочных средств	
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств ГАГУ	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пинкин В. И., Шишкин В. Г.	История международных отношений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	https://www.iprbookshop.ru/91365.html
Л1.2	Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В.Ю., Айриян Р. С., Егоров А. А.	История международных отношений: от древности до современности: учебник	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018	https://www.iprbookshop.ru/87420.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Величко Л.Н., Птицын А.Н, Садченко В.Н В.Н.	История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69387.html
Л2.2	Коробкина И.А., Крючков [и др.] И.В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69410.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

402 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто. Обучающиеся могут обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару) может иметь вид различные варианты, например:

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).
3. Решить задачи, или ситуации

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника, познакомиться с содержанием законодательного акта, памятника права. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоить его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя два этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.
Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.
Зачет может проводиться в виде собеседования и в виде тестирования по вопросам, охватывающим весь пройденный материал.