

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Старославянский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра русского языка и литературы		
Учебный план	44.03.05_2023_423.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Английский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	3
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	73,3		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Сам. работа	73,3	73,3	73,3	73,3
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.ф.н., доцент, Орехова Татьяна Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии старославянского языка.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать у студентов основной понятийный и терминологический аппарат по данному курсу; - представить старославянский язык в рамках классической палеославистики как самую раннюю фиксацию славянской речи и, следовательно, как материал для сравнительно-исторической реконструкции праславянских звуков и форм; - обозначить новый подход к данному курсу как к языку славянской культуры, созданному Константином (Кириллом) и Мефодием, в соответствии с требованиями социально-культурного развития эпохи средневековья; - показать культурно-историческую роль старославянского языка в развитии славянских стран православной ориентации; - представить историю славянского языка на базе обобщения новейших достижений славянского сравнительно-исторического языкознания как генетического источника живых славянских языков, включая русский; - сформировать основные ориентиры в научно-исследовательской деятельности студентов в области классической филологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Основы филологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русского языка
2.2.2	Славянские языки
2.2.3	Филологический анализ текста
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	
Может применять специальные знания и умения при формировании мотивации к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика						
1.1	Тема: Редуцированные гласные в старославянском языке. /Лаб/	3	6		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Фонологическая система старославянского языка. Система гласных фонем. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Система согласных фонем. /Лек/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
1.4	Происхождение славянских гласных. Древнейшие чередования гласных. /Лаб/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тест, упражнения к лабораторным
1.5	Праславянский закон смягчения согласных звуков (ЗСС). /Лаб/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тест, упражнения к
1.6	Чередования согласных в старославянском языке, связанные с действием закона смягчения. /Лаб/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тест, упражнения к лабораторным
1.7	Создание портфолио, подготовка рефератов /Ср/	3	38,3		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Морфология						
2.1	Части речи в старославянском языке. Имена: существительное, прилагательное, местоимение, счётные слова. /Лек/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Глагол: основные грамматические категории старославянского глагола. Грамматические категории глагола. Основы глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Спряжение глагола в имперфекте. Спряжение глагола в аористе. Спряжение глагола в перфекте. Спряжение глагола в плюсквамперфекте. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. /Лек/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке. /Лаб/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тест, упражнения к лабораторным работам, тексты на старославянском языке
2.4	Местоимения в старославянском языке. /Лаб/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тест, упражнения к
2.5	Имя прилагательное в старославянском языке /Лаб/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тест, упражнения к лабораторным работам,
2.6	Глагол. Основные признаки глагола. Основы глагола. /Лаб/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тест, упражнения к
2.7	Подготовка к вопросам, перевод и комплексный анализ текстов. /Ср/	3	35		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,7	ИД-1.ПК-1		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.ПК-1		0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ПК-1		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Старославянский язык».

2. Фонд оценочных средств включает:

– материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к практическим занятиям;
 – практические задания (упражнения) для аудиторных и домашних работ;
 – материалы промежуточной аттестации в форме контрольных срезов;
 тематику рефератов;
 – портфолио;
 – терминологический минимум;
 – экзаменационные материалы (вопросы и билеты к экзамену).
 – Перевод старославянских текстов на русский язык.
 3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Старославянский язык».

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ №1

Вариант 1

1. Каким по происхождению является старославянский язык?

- 1) восточнославянским
- 2) южнославянским
- 3) западнославянским
- 4) праславянским

2. Какая азбука лежит в основе современного русского письма?

- 1) кириллица
- 2) глаголица
- 3) арабская вязь
- 4) узелковое письмо

3. Сколько букв было в кириллице?

- 1) 33 буквы
- 2) 25 букв
- 3) 43 буквы
- 4) 30 букв

4. Сколько гласных фонем было в старославянском языке?

- 1) 6 фонем
- 2) 11 фонем
- 3) 5 фонем
- 4) 9 фонем

5. Назовите гласные переднего ряда. В какой строке дан правильный ответ?

- 1) [a], [o], [e], [ъ], [ы]
- 2) [o], [o], [y], [a], [ъ]
- 3) [e], [e], [и], [e], [ъ]
- 4) [e], [e], [a], [a], [ъ]

6. Назовите твердые согласные, не имеющие мягких парных. В какой строке дан правильный ответ

1. [в], [п], [р], [л], [ж], [ш],[з], [с], [ц]
2. [д], [т], [з], [с], [м], [н], [ж], [жд], [шт]
3. [ц], [ч], [г], [к], [х],[б], [р], [л], [жд]
4. [д], [т], [б], [п], [м], [в], [г], [к], [х]

7. Назовите пары согласных по твердости–мягкости. В какой строке дан правильный ответ ?

- 1) [д]- [д'], [т]- [т'], [м] – [м'], [р] - [р'], [п]- [п']
- 2) [к] - [к'], [з] - [з'], [с] - [с'], [ж] - [ж'], [ц] - [ц']
- 3) [р] - [р'], [л] - [л'], [з] - [з'], [н] - [н'], [с] - [с']
- 4) [р] - [р'], [л] - [л'], [м] - [м'], [н] - [н'], [з] - [з']

8. Каким является согласный [з] в слове князь?

- 1) твёрдым

- 2) мягким
3) полумягким
9. По какой палатализации образовались подчеркнутые звуки в словах?
- | | | | |
|-------|------|--------|-------|
| 3 | 2 | 2 | 1 |
| отъць | суша | сапози | отъче |

- 1) по I палатализации
2) по II палатализации
3) по III палатализации
4) по j-ой палатализации

10. Какого происхождения звук [y] в слове русского языка «звук»?

- 1) из носового [õ]
2) из дифтонга [ou]

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ №2

1. Сколько типов склонений было в старославянском языке?

- 1) 4 типа
2) 6 типов
3) 5 типов
4) 3 типа

2. К какому типу склонения относится существительное «вѣль»?

- 1) II скл.
2) IV скл.
3) I скл.
4) III скл.

3. К какому типу склонения относилось существительное «огнь»?

- 1) II скл.
2) IV скл.
3) I скл.
4) III скл.

4. К какому типу склонения относилось существительное «пламы»?

- 1) V скл.
2) VI скл.

5. Какое склонение было у кратких прилагательных?

- 1) именное
2) местоименное

6. Какое склонение было у полных прилагательных

- 1) именное
2) местоименное

7. Какую синтаксическую функцию выполняли в предложении краткие прилагательные?

- 1) сказуемого
2) определения
3) сказуемого и определения

8. От какой основы образуется аорист и имперфект

- 1) от основы инфинитива
2) от основы настоящего времени

9. Какого личного местоимения не было в старославянском языке?

- 1) мест. 1 лица
2) мест. 2 лица
3) мест. 3 лица

10). В каких падежах были энклитические формы у личных местоимений

- 1) в род. и вин.п.
2) в дат. и вин.п.
3) в дат. и местн.п.
4) в вин. и твор.п.

Рекомендуются следующие критерии оценки:
 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
 менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Комплект заданий для контрольных срезов
 по дисциплине «Старославянский язык»

Контрольная работа

Вариант I

Задание 1 (история носовых гласных)

лит. sventas

старославянский

совр. русский язык святой

1. Приведите соответствующее слово старославянского языка. Подчеркните звуковые соответствия в этих словах и объясните их.
2. Восстановите праславянскую форму данного слова старославянского языка. Поясните, почему именно это дифтонгическое сочетание восстанавливаете.
3. Объясните, как и почему образовался носовой гласный звук:
 - а) с действием какого закона связано образование носового гласного?
 - б) охарактеризуйте: 1) положение дифтонгического сочетания в слове и – как следствие 2) качество слога (открытый или закрытый);
 - в) опишите, как происходило образование носового гласного звука.

Задание 2

1. Подчеркните чередующиеся элементы.
2. Выделите морфему, где наблюдается чередование.
3. Объясните это чередование, восстановив праславянские формы данных слов старославянского языка:
 - а) каким является это чередование? Можно ли объяснить его, опираясь на факты старославянского языка?
 - б) восстанавливая праславянские формы тех слов старославянского языка, где представлены сочетания двух звуков ОН, ОМ, ИМ, ЪМ и т.д., докажите, почему дифтонгическое сочетание не изменилось в носовой гласный звук.
 - в) восстановите праславянские формы тех слов старославянского языка, где представлены ж и л в корне.

Задание 3 (образование неполногласия/полногласия)

- а. Подчеркнуть полногласные или неполногласные сочетания;
- б. Выделить морфему;
- с. Определить тип сочетания праславянского языка, к которым восходят полногласные и неполногласные соответствия;
- д. Восстановить праславянский вид корня данного слова.

Задание 4(история редуцированных гласных)

Написать старославянские слова, соответствующие следующим словам современного русского языка (до падения редуцированных): жребий, среда, холод, борода.

Задание 5

1. В данных словах старославянского языка подчеркнуть сочетания редуцированных +плавных в положении между гласными;
2. Установить тип сочетания праславянского языка, к которым они восходят;
3. Записать данные слова старославянского языка в транскрипции.

Задание 6

волхв, столп, окрест

Написать старославянские слова, соответствующие следующим русским словам (до падения редуцированных гласных).

Вариант II

Задание 1 (история носовых гласных)

лит. ganka

старославянский

совр. русский язык рука

1. Приведите соответствующее слово старославянского языка. Подчеркните звуковые соответствия в этих словах и объясните их.
2. Восстановите праславянскую форму данного слова старославянского языка. Поясните, почему именно это

дифтонгическое сочетание восстанавливает.

3. Объясните, как и почему образовался носовой гласный звук:

а) с действием какого закона связано образование носового гласного?

б) охарактеризуйте: 1) положение дифтонгического сочетания в слове и – как следствие 2) качество слога (открытый или закрытый);

в) опишите, как происходило образование носового гласного звука.

Задание 2

1. Подчеркните чередующиеся элементы.

2. Выделите морфему, где наблюдается чередование.

3. Объясните это чередование, восстановив праславянские формы данных слов старославянского языка:

а) каким является это чередование? Можно ли объяснить его, опираясь на факты старославянского языка?

б) восстанавливая праславянские формы тех слов старославянского языка, где представлены сочетания двух звуков ОН, ОМ, ИМ, ЪМ и т.д., докажете, почему дифтонгическое сочетание не изменилось в носовой гласный звук.

в) восстановите праславянские формы тех слов старославянского языка, где представлены ж и ѡ в корне.

Задание 3 (образование неполногласия/полногласия)

1. Подчеркнуть неполногласные или полногласные сочетания.

2. Выделить морфему.

3. Определить тип сочетания праславянского языка, к которым восходят полногласные и неполногласные соответствия.

4. Восстановить праславянский вид корня данного слова.

Задание 4 (история редуцированных гласных)

Написать старославянские слова, соответствующие следующим словам современного русского языка (до падения редуцированных): ворота, вред, молоко, голод.

Задание 5

1. В данных словах старославянского языка подчеркнуть сочетания редуцированных + плавных в положении между согласными.

2. Установить тип сочетания праславянского языка, к которым они восходят.

3. Записать данные слова старославянского языка в транскрипции.

Задание 6

Написать старославянские слова, соответствующие следующим русским словам (до падения редуцированных гласных): гордый, полк, греметь.

Примечание: задания типовые для всех, но слова для анализа разные.

Лингвистическая задача № 1 (по усмотрению преподавателя для самостоятельной работы)

по теме «История полногласных и неполногласных сочетаний»

Почему дифтонгическое сочетание *ог в корне слова праславянского языка *prostogъ не изменилось в связи с действием закона открытого слога?

Лингвистическая задача № 2 (по усмотрению преподавателя для самостоятельной работы)

по теме «История полногласных и неполногласных сочетаний»

крава, братръ

Являются ли сочетания -ра- в данных словах старославянского языка неполногласными? Докажите это. (Сравни слова из других языков индоевропейской системы: лат. frater лит. karve’).

ПРИМЕЧАНИЕ:

Чтобы доказать это, нужно вспомнить определения полногласных и неполногласных сочетаний.

ПОЛНОГЛАСНЫЕ – это восточнославянские сочетания -оро-, -оло-, -ере-, -ело- (-оло-)

1) находящиеся между согласными,

2) принадлежащие одной морфеме,

3) которые восходят к праславянским сочетаниям *tort, *tolt, *tert, *telt и 4) имеют соответствия с неполногласными сочетаниями в языках южных и западных славян.

НЕПОЛНОГЛАСНЫЕ – это характерные для южнославянских языков сочетания -ра-, -ла-, -рѣ-, -лѣ- и для западнославянских языков -го-, -ло-, -ге-, -ле-,

1) находящиеся между согласными,

2) принадлежащие одной морфеме,

3) которые восходят к праславянским сочетаниям tort, tolt, tert, telt и

4) имеют соответствия с полногласными сочетаниями в языке восточных славян.

Рекомендуемые критерии оценки выполненных студентами контрольных работ и лингвистических задач:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ/ПРАКТИЧЕСКИХ /ЛАБОРАТОРНЫХ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

К-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ИД-1.ОПК-2: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

Практическое занятие № 1

Тема: Редуцированные гласные в старославянском языке.

Теоретические вопросы.

1. Фонемная природа <ь, ъ>.
2. Произношение <ь, ъ>. Условия их позиций.
3. Редуцированные [и], [ы], их позиционный характер.
4. Сочетание редуцированных с плавными <р, л>.
5. История «падения редуцированных».

Практическое занятие № 2

Тема: Происхождение славянских гласных. Древнейшие чередования гласных.

Вопросы:

1. Что понимается под чередованием? Охарактеризуйте позиционные и морфологические чередования.
2. Каковы причины возникновения количественных чередований? Для каких глагольных основ характерно чередование o||o>[o] || [a]?
3. Объясните результаты количественных чередований.
4. Какие чередования сохранились с древнейших пор до настоящего времени?
5. Охарактеризуйте наиболее распространенные качественные чередования.

Практическое занятие №3

Тема: Праславянский закон смягчения согласных звуков (ЗСС).

Вопросы:

1. Охарактеризовать систему индоевропейских согласных звуков.
2. Указать специфические особенности системы индоевропейских согласных.
3. Какая фонетическая ситуация была перед действием закона смягчения? (утрата придыхательных согласных «разложение сонанта», ассимиляция и диссимиляция и т.д.).
4. В чем суть закона смягчения?
5. В каких процессах реализуется этот закон? Назовите эти процессы в хронологической последовательности.
6. Какие звуки называются палатальными?

Практическое занятие № 4

Тема: Чередования согласных в старославянском языке, связанные с действием закона смягчения.

Вопросы:

1. Объясните процессы закона смягчения. Что дал каждый процесс закона старославянскому языку.
2. Объясните причины изменения согласных звуков.

Морфология

Практическое занятие №5

Тема: Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.

Вопросы

1. Охарактеризуйте знаменательные и служебные части речи в старославянском языке. Сколько групп противопоставляются среди знаменательных частей речи? По какому признаку?
2. Дайте характеристику универсальным и частным категориям имени существительного в старославянском языке. Категория рода. Теория Аммонима-Гримма. Теория Арнобия-Бругмана (морфологическое направление). Теория Г. Штейнтала (синтаксическое направление).
 - Сколько родов было у имени существительного? Назовите морфологические признаки имен существительных мужского, женского и среднего рода. Какие из этих признаков наиболее характерны для каждого рода?
 - 2.2. Категория лица имени существительного. Категория одушевленности-неодушевленности в старославянском языке. Гипотезы В. Вондрака и А. Мейе.
 - 2.3. Категория числа имени существительного.
 - Сколько чисел было у имени существительного в старославянском языке?

- В каких случаях в старославянском языке употреблялось единственное, двойственное и множественное число?

Происхождение двойственного числа. Теории А. Достала, В. Гумбольдта, А. Мейе.

2.4. Категория падежа.

Практическое занятие № 6

Тема: Местоимения в старославянском языке.

Вопросы:

1. Своеобразие местоимений как части речи.
2. Разряды местоимений.

Практическое занятие № 7

Тема: Имя прилагательное в старославянском языке

Вопросы :

1. Своеобразие имен прилагательных как части речи в старославянском языке.
2. Признаки прилагательных как части речи.
3. Разряды прилагательных.

Практическое занятие № 8

Тема: Глагол. Основные признаки глагола. Основы глагола.

Настоящее и будущее время.

Вопросы:

1. Когда и зачем возник глагол?
2. Признаки глагола как части речи
3. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке.
4. Основы глагола. Классы основ настоящего времени и инфинитива. Инфинитив и основы настоящего времени.
5. Система будущих времен.

Рекомендуемые критерии оценки выполненных студентами заданий семинарских занятий:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие о старославянском языке.
2. Общественно-исторические условия появления письменности у славян.
3. Характеристика славянских азбук. Глаголица и кириллица.
4. Основные методы изучения славянских языков.
5. Структура славянской лексики.
6. Основные способы образования старославянской лексики.
7. Особенности системы гласных общиндоевропейского языкового источника.
8. Чередования гласных общиндоевропейского языкового источника. Строение слога.
9. Преобразование системы общиндоевропейских гласных в систему праславянских гласных.
10. Праславянское преобразование общиндоевропейского чередования гласных (качественное по происхождению чередование).
11. Преобразование общиндоевропейских дифтонгов. Возникновение славянских гласных звуков дифтонгического происхождения.
12. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми согласными.
13. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными согласными.
14. Преобразование начальных дифтонгических сочетаний типа *ort и *olt.
15. Изменения некоторых гласных в положении после мягких согласных
16. Характеристика системы согласных фонем общеславянского языка разных периодов.
17. Пути образования шипящих звуков (I-я палатализация; йотовая палатализация и 3-й путь образования шипящих – kt + гл. п.р. и gt + гл. пер. ряда) и чередования на этой основе.+
18. II и III палатализации заднеязычных, чередования в старославянском языке, связанные с этими процессами.
19. Характеристика системы согласных фонем старославянского языка и ее противоречия.
20. Характеристика согласных фонем по твердости-мягкости и полумягкости в старославянском языке.
21. Фонетические и исторические чередования фонем в старославянском языке.
22. Происхождение и характеристика редуцированных гласных Ъ и Ь в старославянском языке. Условия сильной и слабой позиции

23. Происхождение и характеристика редуцированных Ё и Ы в старославянском языке. Условия сильной и слабой позиции.
24. Причины и результаты падения редуцированных в старославянском языке.
25. Роль древнего суффикса основы в распределении имен по древним типам склонения.
26. Причины перегруппировки древних типов склонения в общеславянском языке. Смешение типов склонения в текстах памятников письменности старославянского языка.
27. Понятие об этимологическом составе слова в общеиндоевропейском языке.
28. Формирование имени существительного как части речи в общеславянском языке на базе древнего имени. Характеристика имени существительного в старославянском языке.
29. Характеристика типов склонения имен существительных в старославянском языке.
30. Характеристика типов склонения основ на *ā- ; j ā .
31. Характеристика типов склонения основ на *ǫ ; *jǫ
32. Характеристика типа склонения основ на *ī.
33. Характеристика типа склонения основ на *ī̄.
34. Характеристика типа склонения основ на *ū.
35. Характеристика типа склонения основ на согласные.
36. Причины и итоги смешения типов склонения в старославянском языке.
37. Характеристика личных местоимений в старославянском языке.
38. Характеристика неличных местоимений в старославянском языке.
39. Формирование имени прилагательного как части речи на базе древнего имени. Характеристика кратких прилагательных.
40. Образование полных прилагательных и их характеристика в старославянском языке. Степени сравнения прилагательных.
41. Слова, обозначающие числа в старославянском языке.
42. Основные грамматические категории старославянского глагола.
43. Формообразующие глагольные основы в старославянском языке.
44. Характеристика глаголов настоящего времени.
45. Неопределенная форма как начальная форма глагола.
46. Система будущих времен старославянского глагола.
47. Система прошедших времен (аорист и имперфект).
48. Система прошедших времен (плюсквамперфект).

Рекомендуемые критерии оценки на экзамене:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Происхождение и развитие славянских азбук и письменности.
2. История названий букв кириллицы.
3. Особенности графики старославянского языка.
4. Старославянизмы и их роль в современном русском языке.
5. Стилистические функции старославянского языка в современном русском литературном языке.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Учебное портфолио
Тесты текущего контроля в системе MOODLE
Экзаменационные билеты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шейко Е.В., Крицкая Н.М.	Старославянский язык: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/78707.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ремнева М.Л., Дедова О.В.	Старославянский язык: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2004	
Л2.2	Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н., Бондалетов В.Д.	Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь: учебное пособие	Москва: Флинта, 2010	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Firefox			
6.3.1.2	Google Chrome			
6.3.1.3	Internet Explorer/ Edge			
6.3.1.4	MS Office			
6.3.1.5	Яндекс.Браузер			
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

портфолио

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
411 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки

307 A1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
413 A2	Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, во время защиты практической работы, аттестаций, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата, портфолио и др.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и семинарских занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом или экзаменом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине «Старославянский язык», сформировать навыки принятия и реализации решений в условиях определенности, неопределенности и риска.

Самостоятельная работа - это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; осуществляется помощь студентам составить график самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных практических заданий, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:

- углублённое знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;
- выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для подведения обоснованных выводов и принятия управленческих решений.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы. Это необходимо для того, чтобы осмыслить суть предлагаемых работ и круг вопросов, которые предстоит освоить, а также определить место и значимость самостоятельных заданий в общей структуре программы курса

«Старославянский язык».

Результаты самостоятельной работы студентов должны быть оформлены в виде персонального портфолио студента, т.е. в форме папки документов, отражающих выполненную самостоятельную работу студента.

Портфолио. Под термином «портфолио» понимается способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений. Слово возникло в эпоху Возрождения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои строительные проекты. Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть также папки индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования студента. Понятие «портфолио» может означать:

- антологию работ студента, предполагающую его непосредственное участие в их выборе, а также их анализ и самооценку;
- выставку учебных достижений студента по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (семестр, год);
- коллекцию работ студента, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;
- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и студентом для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;
- способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения;
- форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента.

Являясь альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся.
2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

В портфолио должны быть включены:

- титульный лист,
- ответы на вопросы входного тестирования;
- выполненные задания самостоятельной работы
- список литературы, с которой работал студент при изучении курса;
- результаты научной работы студентов по данному курсу: подготовленные статьи на научные конференции и др.

Формы самостоятельной работы:

1. Подготовка к семинарскому занятию по проблемным вопросам или тестированию.
2. Реферат.
3. Выполнение практических заданий.
4. Решение лингвистических задач.

Настоящие методические указания содержат позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному

ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке практическим занятиям.

Лабораторные работы и практические занятия являются основными формами обязательной аудиторной учебной работы студента по дисциплине, предусмотренными рабочим учебным планом специальности. Они имеют тесную связь с лекционным материалом, следуют за лекциями и тем самым наполняют теоретический курс практическим содержанием. Направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, навыков, компетенций.

В процессе лабораторной работы или практического занятия студенты выполняют одно или несколько лабораторных или практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с содержанием учебного материала. Выполнение студентами лабораторных работ и практических заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; выработку профессионально значимых компетенций.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Старославянский язык»

завершается в 3 семестре сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.