

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современный алтайский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Закреплена за | кафедра алтайской филологии и востоковедения | |
| Учебный план | 44.03.05_2021_531.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 25 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 900 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5, 8, 6, 4, 10 зачеты 7, 3 зачеты с оценкой 9 курсовые работы 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 398 | |
| самостоятельная работа | 249,4 | |
| часов на контроль | 200,3 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | |
|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|------|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 14 4/6 | | 14 4/6 | | 15 2/6 | | 15 4/6 | | 15 1/6 | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 | 36 | 36 | 36 | 36 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 38 | 38 | 18 | 18 | 36 | 36 | 36 | 36 | 10 | 10 |
| Контроль самостоятельной работы (для | | | | | 4 | 4 | | | | |
| Консультации (для студента) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 0,6 | 0,6 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,15 | 0,15 |
| Консультации перед экзаменом | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 58 | 58 | 38 | 38 | 72 | 72 | 72 | 72 | 22 | 22 |
| Контактная работа | 59,15 | 59,15 | 40,25 | 40,25 | 79,05 | 79,05 | 75,05 | 75,05 | 22,75 | 22,7 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 33 | 33 | 34,2 | 34,2 | 34,2 | 34,2 | 40,4 | 40,4 |

| | | | | | | | | | | |
|--|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 8,85 | 8,85 |
| Курсовое проектирование (для студента) | | | | | 32 | 32 | | | | |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 180 | 180 | 144 | 144 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к. филол. н., Доцент, Сарбашева С.Б.

Ст. преподаватель, Ередеева Ф.Л.



Рабочая программа дисциплины
Современный алтайский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10.06.2021 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 08 июня 2023 г. № 11

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от ____ 2025 г. № ____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> углубить знания обучающихся о фонетическом, морфемном, лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях системы современного алтайского литературного языка. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - изучение общих условий звукообразования в соответствии с возможностями произносительного аппарата человека; - изучение фонетики, морфемики, словообразования как науки; - изучение основ теоретической и практической лексикографии. - изучение разных точек зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфографии; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - развивать творческое мышление, учить самостоятельности суждений, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению; |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Современный алтайский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Алтайский язык» в общеобразовательной школе. |
| 2.1.2 | Методика обучения алтайскому языку |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | «История алтайского языка», «Диалектология алтайского языка», «Современный алтайский язык» (морфология, синтаксис), «Стилистика алтайского языка», «Методика обучения алтайскому языку». |
| 2.2.2 | История алтайского языка и диалектология |
| 2.2.3 | Методика обучения алтайскому языку |
| 2.2.4 | Стилистика алтайского языка |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-2.ОПК-8: обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности

знать:
фонетику, морфемику и словообразование, лексикологию, разнообразные точки зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфографии;

уметь:
анализировать в различных аспектах семантику двусторонних языковых единиц;
выявлять и исправлять речевые недочеты лексико-фразеологического характера в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;
пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера (толковыми, словарями, словарями омонимов, паронимов, синонимов, антонимов, словарями сочетаемости, идеографическими словарями, этимологическими словарями, словарями иностранных слов, словарями новой и актуальной лексики, словарями и справочниками лингвистических терминов, диалектологическими и жаргонными словарями, морфемными и словообразовательными словарями и т.д.);
творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ;

владеть:
навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;
навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному алтайскому языку;
основными методами и приемами фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, фразеологического анализов языковых единиц;
методикой и техникой транскрибирования текста.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|---------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Современный алтайский язык (Фонетика. Лексика) | | | | | | |
| 1.1 | Фонетика. Предмет фонетики. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Фонетические явления в алтайском языке. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | Типы слогов в алтайском языке /Лек/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.4 | Словесное ударение в алтайском языке /Лек/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.5 | Фонология. Понятие фонемы. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.6 | Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 1.7 | Графика. Алтайский алфавит. /Лек/ | 3 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 1.8 | Основы орфоэпии. /Лек/ | 10 | 32 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.9 | Фонетические явления в алтайском языке. Фонетика. Предмет фонетики. /Лаб/ | 3 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.10 | Типы слогов в алтайском языке /Лаб/ | 10 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.11 | Словесное ударение в алтайском языке /Лаб/ | 10 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.12 | Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лаб/ | 3 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.13 | Графика. Алтайский алфавит. /Лаб/ | 3 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.14 | Основы орфоэпии. /Лаб/ | 10 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|---------------------------------------|---|--|
| 1.15 | Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.16 | Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.17 | Однозначные и многозначные слова. /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.18 | Омонимы алтайского языка. /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.19 | Синонимы алтайского языка. /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.20 | Антонимы алтайского языка. /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.21 | Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.22 | Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.23 | Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.24 | Словообразование и морфемика. /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.25 | Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Лаб/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.26 | Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лаб/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.27 | Однозначные и многозначные слова. /Лаб/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.28 | Омонимы алтайского языка. /Лаб/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.29 | Синонимы алтайского языка. /Лаб/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.30 | Антонимы алтайского языка. /Лаб/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------------|---------------------------------------|---|--|
| 1.31 | Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Лаб/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.32 | Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Лаб/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.33 | Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Лаб/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.34 | Словообразование и морфемика. /Лаб/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.35 | Фонетика. Предмет фонетики. Подготовка к лабораторной /Ср/ | 3 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.36 | Фонетические явления в алтайском языке. Подготовка к тестированию /Ср/ | 3 | 6 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.37 | Типы слогов в алтайском языке. Конспектирование /Ср/ | 3 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.38 | Словесное ударение в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.39 | Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Защита реферата /Ср/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.40 | Графика. Алтайский алфавит. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.41 | Основы орфоэпии. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.42 | Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Ср/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.43 | Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) \. Конспектирование /Ср/ | 3 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.44 | Однозначные и многозначные слова. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.45 | Омонимы алтайского языка. Конспектирование Подготовка к лабораторной /Ср/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.46 | Синонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|----|-------|------------|---------------------------------------|---|--|
| 1.47 | Антонимы алтайского языка.Подготовка к лабораторной. /Ср/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.48 | Пласты лексики алтайского языка по происхождению. Подготовка к тестированию /Ср/ | 3 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.49 | Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Ср/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.50 | Фразеологизмы и их типы в алтайском языке.Подготовка к лабораторной. Защита реферата /Ср/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.51 | Словообразование и морфемика. Подготовка к лабораторной /Ср/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 10 | 34,75 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.2 | Контроль СР /КСРАТТ/ | 10 | 0,25 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.3 | Контактная работа /КонсЭж/ | 10 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 3. Консультации | | | | | | |
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 10 | 1,6 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 4. Современный алтайский язык (синтаксис) | | | | | | |
| 4.1 | /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 5. Современный алтайский язык (Морфология) | | | | | | |
| 5.1 | /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.2 | Адалгыш /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.3 | Жарталгыш /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.4 | Тооломо /Лек/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------------|---------------------------------------|---|--|
| 5.5 | Морфема – состин эн кичинек, оон ары болинбес улузи керегинде јетиру. /Лаб/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.6 | Адалгыш (лексика учуры, морфология темдектери ле синтаксис функциязы). /Лаб/ | 3 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 5.7 | Јарталгыш кереинде текши јетиру /Лаб/ | 3 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 5.8 | Тооломо керегинде јетиру /Лаб/ | 3 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.9 | Морфема – состин эн кичинек, оон ары болинбес улузи керегинде јетиру. Тазыл-морфема ла кожулта-морфема. Сос будурер, кеп будурер ле сос кубултар кожулталар. Олордын бой-бойлорынан башказы, олорды схема аайынча коргузери. /Ср/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.10 | Адалгыштын грамматический категориялары. Коп тооны коргузер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштын категориязы. Кубулткыштардын учуры ла функциязы. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожулталардын болужыла будери. Адалгыштар кожулталардын болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери. Колболу адалгыштардын будери /Ср/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.11 | Јарталгыш предметтин темдегин (качествозын) элбеде, ончо јанынан коргузери: предметтердин, тындулардын анылу темдектегин, кижинин тудунган-кабынган немелеринин темдегин, кижинин тыш будумини □ темдегин, кылык-јанынын темдектегин, јер-таланын анылу темдектерин, оидин темдектерин, предметтин будумиле колбулу јарталгыш о.о. /Ср/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.12 | Тооломолордын болинери: турган тоозын коргузер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктиреечи тооломо, улештиреечи тооломо, улу тоозын коргускен тооломо, јарты јок тоозын коргузер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-јети кизи). Турк тилдерде текши тоозын когузер тооломолор. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шуултези. /Ср/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.13 | Солума /Лек/ | 3 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------------|---------------------------------------|---|--|
| 5.14 | Глагол /Лек/ | 3 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.15 | Эренис. Ылганаачы /Лек/ | 3 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.16 | Кубулбас /Лек/ | 3 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.17 | Солума керегинде жетиру /Лаб/ | 3 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.18 | Глагол – куучын-эрмектин эн учурлу болуги. Глаголдордын будери, будумдери. Тегин глаголдор /Лаб/ | 3 | 6 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 5.19 | Колболу глаголдор керегинде жетиру. Жарты жок глагол ло токтодулу глагол керегинде жетиру /Лаб/ | 3 | 6 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.20 | Эренис /Лаб/ | 3 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.21 | Ылганаачы /Лаб/ | 3 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.22 | Кубулбас /Лаб/ | 3 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.23 | Улантылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. Улантылардын будумдери /Лаб/ | 4 | 3 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.24 | Колбоочылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. /Лаб/ | 4 | 3 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 5.25 | Болугештер – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги /Лаб/ | 4 | 3 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 5.26 | Модаль состор. /Лаб/ | 4 | 3 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 5.27 | Солумаларды □ б □ ткени ле морфема структуразы. Т □ рк тилдерде солумаларды □ б □ ткени керегинде □ артамал берери (А.М.Щербак ла □ ск □ ши □ ж □ чилерди □ ш □ □ лтези). Солумалардын болинери. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар оско куучын-эрмектин болугине кочори. Эрмекте солуманын синтаксис функциязы. /Ср/ | 3 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|------------|---------------------------------------|---|--|
| 5.28 | Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б□линери. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, оморды□ бой-бойлорына□ башказы. Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде □етир□ берери. /Ср/ | 3 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.29 | Глаголды□ залог категориязы керегинде □етир□. Глаголдо□ глагол б□деринде залог категорияны□ туружары. Эрмекте глаголды□ залог категориязы субъект ле объектти□ колбузын тургузары. Залогторды□ б□линери. Т□с залог. Алдырар залог. □андырар залог. Албан залог. □м□ залог. /Ср/ | 3 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.30 | Болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л □ктери т□рк тилдерде /Ср/ | 4 | 12 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.31 | Колбоочыларды чын бичиир ээжилер ле колбоочыларды□ токтой т□жер темдектери /Ср/ | 4 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.32 | Б□л□гештерди чын бичиир ээжилер ле б□л□гештерде токтой т□жер темдектер /Ср/ | 4 | 11 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.33 | Улантылар кубулткышта турган с□ст□рл□ кожо туруп, □□з□н-□□□р учуралдарды □артаары Улантыларды□ б□д□ми (учурын □ ылыткан ла □ылытпаган улантылар). Улантыларды□ б□дери: адалгыштарда □, глаголдордо□, кубулбастарда□ о.□. Улантыларды чын бичиир ээжилери /Ср/ | 4 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.34 | Табышкан колбоочыларды□ б□линери: бириктиреечи, удурлаштыраачы, □ лештиреечи. Камаанду колбоочыларды□ б□л□нери: амадузын к□рг□зер, шылтагы к□рг□зер. /Ср/ | 4 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.35 | Б□л□гештерди□ стилистический характеристиказы. Препозитив с□ст□р кожоры. /Ср/ | 4 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.36 | Модальный с□ст□рди□ текши темдектери. Модальный с□ст□р учурыла б□линери: ты□ыдар, токтодулу, □□псинер, керект□, б□д□мжил□. /Ср/ | 4 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.37 | □тк□ниш с□ст□рди□ морфологический б□д□ми: тегин ле б□ткен (производный). □тк□ниш с□ст□рди□ учурыла б□линери. /Ср/ | 4 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.38 | Кыйгылулар – куучын-эрмекти□ а□ылу б□д□ми. Кыйгылуларды□ морфологический темдектери. Кыйгылулар учурыла б□линери. /Ср/ | 4 | 0 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|------------|---------------------------------------|---|--|
| 5.39 | Модаль состор /Лек/ | 4 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.40 | Куучын-эрмектин болушчы болуктери /Лек/ | 4 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 5.41 | Уланты. Улантылардын будери /Лек/ | 4 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 5.42 | Колбоочы-куучын-эрмектин болушчы болуги. Колбоочылардын болинери /Лек/ | 4 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.43 | Болугеш-куучын-эрмектин болушчы болуги /Лек/ | 4 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.44 | Состин алдында турар учуры жок состор (препозитив состор) /Лек/ | 4 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.45 | Кыйгылулар-куучын-эрмектин болушчы болуги /Лек/ | 4 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.46 | Болушчы учурлу состор /Лаб/ | 4 | 3 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.47 | Кыйгылулар-куучын-эрмектин структуразыла, учурыла анылу будум /Лаб/ | 4 | 3 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 4 | 34,75 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 6.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 4 | 0,25 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 6.3 | Контактная работа /КонсЭж/ | 4 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 7. Консультации | | | | | | | |
| 7.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 4 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 8.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 3 | 8,85 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------|------------|---------------------------------------|---|--|
| 8.2 | Контактная работа /КСРАТТ/ | 3 | 0,15 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 9. Консультации | | | | | | |
| 9.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 3 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 10. Современный алтайский язык (синтаксис) | | | | | | |
| 10.1 | Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/ | 5 | 8 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.2 | Сосколбунун морфология будумдери. Адылу сөскөлбү /Лек/ | 5 | 8 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.3 | Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак /Лек/ | 5 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.4 | Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лаб/ | 5 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.5 | Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. /Лаб/ | 5 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 10.6 | Адылу ла глаголдын сосколбузы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Лаб/ | 5 | 16 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 10.7 | Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Ср/ | 5 | 4,2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.8 | Алтай тилде синтаксисти ши жиде үренеринде өскө □ синтаксизин тере □ иштери). Алтай тилди □ билимчилерди синтаксичекий бүдүмине орус □ дештирип көрөри. /Ср/ | 5 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.9 | Алтай тилди □ түрк тилдерле тү ы □ камааны жеткени. Калганчы өйдө синтаксис аайынча иштерде жа □ тилди ууламжылар. /Ср/ | 5 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.10 | Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/ | 5 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.11 | Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Лек/ | 6 | 12 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 10.12 | Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. /Лек/ | 6 | 12 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.13 | Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Лек/ | 6 | 12 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------|----------------|---------------------------------------|---|--|
| 10.14 | Уурладылган эрмектер. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка- башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы: эренис, ылганаачы, түндештиру, аныланган члендер, кычыру сөстөр, кириш сөстөр. /Лек/ | 7 | 12 | ИД-2.ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 10.15 | Колболу эрмек – синтаксический единица. /Лек/ | 8 | 10 | ИД-2.ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.16 | Колбоочылу колболу эрмек керегинде жетирү. Табышканду колболу эрмек /Лек/ | 8 | 10 | ИД-2.ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 10.17 | Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетирү. Эрмектин тзөгөзи. Эрмекте баш артыктаар член керегинде жетирү. Бу сурак аайынча тилбилимде шинжүүчилердин шүүлтези. Тегин эрмектин модели керегинде көрүм-шүүлте, кыскарта берилген леэлбеде берилген модельдер. /Лаб/ | 6 | 18 | ИД-2.ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 10.18 | Эрмек айдар учуры аайынча бөлинери. Кижинин отношениии жанынан эрмектер. Шүүлтени сөстөрлө айдары жанынан толо ло толо эмес эрмектер. Турган бүдүми жанынан бир ле эки тос члендү эрмектер. Эки тос члендү эрмектер. /Лаб/ | 6 | 18 | ИД-2.ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.19 | Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетирү. Эрмектин тозоготи. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Ср/ | 6 | 11,2 | ИД-2.ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.20 | Эки тос члендү эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толгыраачы, айалгалар., жартаачы. /Ср/ | 6 | 12 | ИД-2.ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.21 | Бир тос члендү эрмектер. Бир тос члендү эрмектердин бедемдери. /Ср/ | 6 | 11 | ИД-2.ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.22 | Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордым брлектеринин колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Ср/ | 8 | 18 | ИД-2.ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.23 | Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. Табышканду колболу эрмек керегинде билимчилердин иштери /Ср/ | 8 | 15 | ИД-2.ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.24 | Глагол сөскөлбулар /Лек/ | 5 | 10 | ИД-2.ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 10.25 | Камаанду колболу эрмектер. Онын бөлүктери, куолбожор эп- аргалары /Лек/ | 9 | 8 | ИД-2.ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------|------------|---------------------------------------|---|--|
| 10.26 | Камаанду колболу эрмектин кош эрмегинин бүдүмдери. /Лек/ | 9 | 8 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 10.27 | Уурладылган эрмектер. Эренистерле уурладылган эрмектер. Бойы баштаачылу ылганаачылар. Түндештирулер. Аныланган члендер. Кычыру сөстөр. Кириш сөстөр лө сөсколбулар /Лаб/ | 7 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 10.28 | Колболу эрмек – синтаксический единица. Колбоочылу колболуэрмек /Лаб/ | 8 | 8 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.29 | Табышканду колболуэрмектердин структура бүдүми Табышканду колболуэрмек керегинде билимчилердин иштери /Лаб/ | 8 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 10.30 | Камаанду колболуэрмек. Толтыраачы кош эрмектер. Жартаачы, жөпсинер кош эрмектер. /Лаб/ | 9 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 10.31 | Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылу структура бүдүм бүдүрери. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы. /Ср/ | 7 | 20,2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.32 | Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы. Билимчилердин ижинде уурладылган эрмектер керегинде. /Ср/ | 7 | 20,2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.33 | Камаанду колболу эрмектердин бөлүктери. Бөлүктери бир баштаачылу (моносубъектний) ла эки башка баштаачылу К (разносубъектний) камаанду колболу эрмектер. /Ср/ | 9 | 6,2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.34 | Толтыраачы кош эрмектер керегинде жетиру. Жартаачы, жөпсинер кош эрмектер керегинде жетиру. /Ср/ | 9 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.35 | Айалга ла шылтагын көргүзөр кош эрмектер керегинде жетиру. Камаанду колболу эрмектердин структура аайынча бүдүмдери /Ср/ | 9 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.36 | Камаанду колболу эрмектин кош эрмегинин бүдүмдери. Камаанду колболу эрмек билимчиердин ижинде /Лаб/ | 9 | 10 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 11.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт СОц/ | 9 | 8,85 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|------------|---------------------------------------|---|--|
| 11.2 | Контактная работа /КСРАТТ/ | 9 | 0,15 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 12. Консультации | | | | | | |
| 12.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 9 | 0,8 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 13. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |
| 13.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 8 | 34,75 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 13.2 | Контроль СР /КСРАТТ/ | 8 | 0,25 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 13.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 8 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 14. Консультации | | | | | | |
| 14.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 8 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 15. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 15.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 7 | 8,85 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 15.2 | Контактная работа /КСРАТТ/ | 7 | 0,15 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 16. Консультации | | | | | | |
| 16.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 7 | 0,6 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 17. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |
| 17.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 6 | 34,75 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 17.2 | Контроль СР /КСРАТТ/ | 6 | 0,25 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 17.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 6 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 18. Консультации | | | | | | |
| 18.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 6 | 1,8 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 19. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|------------|---------------------------------------|---|--|
| 19.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 5 | 34,75 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 19.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 5 | 0,25 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 19.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 5 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 20. Выполнение и защита курсовой работы | | | | | | |
| 20.1 | Выполнение курсовой работы /КРП/ | 5 | 32 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 20.2 | Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/ | 5 | 4 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 21. Консультации | | | | | | |
| 21.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 1,8 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Примерные вопросы к экзамену (фонетика, лексика)

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.
3. Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.
4. Типы слогов в алтайском языке.
5. Словесное ударение в алтайском языке.
6. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
7. Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.
8. Фонемы алтайского языка.
9. Состав гласных фонем.
10. Состав согласных фонем.
11. Фонология. Понятие фонемы.
12. Фонема как единица, используемая для различения слов.
13. Основные признаки фонем алтайского языка.
14. Фонемы алтайского языка.
15. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
16. Графика. Алтайский алфавит.
17. Орфография и ее недостатки.
18. Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.
22. Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.
23. Однозначные и многозначные слова.
24. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
25. Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.
26. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация

значения.

27. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
28. Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.
29. Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
30. Синонимы, различающиеся оттенками значения.
31. Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
32. Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
33. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
34. Типы вариантов слова.
35. Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
36. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
37. Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
38. Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка. Кальки и полукальки и их типы.
39. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
40. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
41. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
42. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
43. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
44. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
45. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
46. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
47. Синхронное и историческое словообразование.
48. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
49. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.
50. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
51. Словообразование основных частей речи.
52. Словообразование существительных.
53. Аффиксы, образующие имена существительные.
54. Сложные слова. Парные слова.
55. . Сокращенные слова. Субстантивация.
56. Словообразование имен прилагательных.
57. Морфологический способ образования прилагательных.
58. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
59. Словообразование наречий.
60. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.
61. Словообразование глаголов.
62. Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.
63. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово как словоформа и слово как лексема. Словоизменяемые (грамматические) и словообразовательные значения, их различие.

Примерные вопросы к экзамену (морфология)

1. □□з□нни□ категориязы керегинде □етир□.
2. □арталгыш – куучын-эрмекти□ б□л□ги (лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы).
3. □арталгыштар учурыла б□линери.
4. □арталгыштарды□ б□дери.
5. □арталгышты□ кеми.
6. □йди□ категориязы керегинде јетир□.
7. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери □арталгыштарга к□ч□ри.
8. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери адалгыштарга к□чори.
9. □ск□ куучын-эрмекти□ б□луктери кубулбастарга к□ч□ри.

10. Јарталгыш керегинде текши јетир. Адалгыш ла јарталгышты башказы. Предметти чыдыйын ла неде эдилгенин кргзер јарталгыштар.
11. Адалгышта кубулкышты категориязы. Алтай тилди кубулкыштарын ск трк тилдерле тдештирери.
12. Адалгыштарды бдери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштарды кожулталарды болужыла бдери.
13. Адалгышты лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты мензинер категориязы.
15. Алтай тилде аналитический глагол-конструкциялар.
16. Алтай тилде колбууш сстр (скрепалар).
17. Алтай тилде морфологияны аылузы.
18. Болушчы глаголдор керегинде јетир.
19. Глаголды бдери.
20. Глаголды кеберлери керегинде јетир. Глаголды кеберлери керегинде шижчилерди шлтези.
21. Глаголды морфологический бдми: тегин ле бткен (производный)
22. Глаголды токтодулу кебери.
23. Залогты категориязы.
24. Колболу арталгышты бдери.
25. Колболу адалгыштарды бдери. Эжерл адалгыштар. Аббревиатуралар.
26. Колболу глаголдор.
27. Кубулбас куучын-эрмекти бллги. Оны морфологический бдми, лексический ле синтаксический функциязы.
28. Кубулбастарды учурыла бллинери..
29. Кубулбасты бдер эп-аргазы. Шижчилерди шлтези.
30. Кубулбасты морфологический бдми.
31. Модаль сстр. Олорды эрмекте учуры.
32. Морфологияны единицалары: сс л морфема. Ссти морфологический бдми. Ссти лексический ле морфологический бдми.
33. Сс блдрер, кеп блдрер, сс кубултар кожулталар. Олорды бой-бойына башказы.
34. Солума керегинде шижчилерди шлтези.
35. Солуманы бллинери керегинде сурак.
36. Трк тилдерде глаголды бткени керегинде сурак. Глаголдор учуры аайынча бллинери.
37. Трк тилдерде глагол-куучын-эрмекти э элбек, э учурлу бллги.
38. Трк тилдерде тооломолорды бдери ле бллинери.
39. Трк тилдерде ылганаачыны бткени керегинде шиж иштер.
40. Тс л болушчы куучын-эрмекти бллктери. Олорды аылу темдектери: лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы.
41. Токтодулу глаголдор.
42. Тоо категория керегинде етир.
43. Тооломо керегинде текши јетир.
44. Тооломолорды кубулары.
45. Ылганаачы-глаголды кеп-бдми. Ылганаачыны тс темдектери.
46. Ылганаачыны – ГАЖЫН деп кебери.
47. Ылганаачыны – ГАЛЫ деп кебери.
48. Ылганаачыны – ГАНЧА деп кебери.
49. Ылганаачыны –АЛА деп кебери.
50. Ылганаачыны –П деп кебери.
51. Ылганаачыны токтодулу кебери.
52. Эреис керегинде текши јетир. В.Н. Тадыкинни эреис керегинде ижи.
53. Эреис ле ылганаачыны тейи ле башказы.
54. Эреисти - ГАНДЫЙ деп кебери.
55. Эреисти йл колбузы. Эреисти бдери.
56. Эреисти ск-куучын эрмекти бллктерине кчри.
57. Эреисти –АТАН деп кебери.
58. Эреисти –ГАН деп кебери.
59. Эрмекте эреисти синтаксический функциязы.

Вопросы к зачёту (семестр 4)

1. Болушчы учурлу куучын-эрмекти бллктери керегинде јетир.
2. Улантылар кубулкышта турган сстрл кожо туруп, озн-р учуралдарды артаары.
3. Улантыларды бдми. Улантыларды бдери.
4. Трк тилдерде улантылар керегинде билимчилердин шүүлтелери.
5. Улантыларды кубулбастардан анылаары.
6. Колбоочыларды текши темдектери.
7. Колбоочыларды морфологический бдми. Колбоочылар учурыла бллинери.
8. Трк тилдеерде колбоочылардын бткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
9. Бллгештер – болушчы учурлу куучын-эрмекти бллги. Бллгештерди текши темдектери.
10. Бллгештер учурыла бллинери.

11. Бир канча бөлүгөштөр эрмектин учында болзо, модаль учур алынары.
12. Модаль сөстөр алтай тилде.
13. Модальный сөстөрдик текши темдектери. Модальный сөстөр учурыла бөлүнөри.
14. Кыйгылулар – куучын-эрмектик абылу бөлүмү. Кыйгылуларды морфологический темдектери ле бөлүнөри.
15. Токтоо сөстөрдик текши темдектери ле бөлүмү.
16. Болушчы учурлу сөстөр
17. Сөстин алдында турар учуры жок сөстөр (препозитив сөстөр).
18. Препозитив сөстөрдик эрмекте учуры

Примерные вопросы к экзамену (синтаксис)

1. Синтаксистип тэс бөлөктөри. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердин шеелтези.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин жарттаары.
3. Синтаксис - сөс колбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетен грамматиканын бөлөги.
4. Бир тэс членде ле эки тэс членде эрмектер, олоордын модельдерин кыргызери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердин кырем - шеелтези.
6. Эки тэс членде эрмектер ле бир тэс членде эрмектердин бой-бойлорынап апылузын жарттаары.
7. Амадузын кыргызер кош бөлөктө колболу эрмектер.
8. Кыин кыргызер кош бөлөктө синтетический эрмектер.
9. Кыин кыргызер кош бөлөктө аналитико-синтетический эрмектер.
10. Айалгазын кыргызер кош бөлөктө колболу эрмектер.
11. Кыпсинер кош бөлөктө колболу эрмектер.
12. Колболу эрмек - синтаксистип единицазы. Онын анылу темдектери.
13. Табышканду колболу эрмектер керегинде текши жарттамал, олоордын колбожор эп-аргазын жарттаары, сөс колболу эрмектердеп апылузы кандый.
14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде жарттаары.
15. Сөс колбулар керегинде жетире. Изафет I, II, III.
16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде жетире.
17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер.
18. Колбоочызы жок колболу эрмек.
19. Шылтуун кыргызер кош бөлөктө колболу эрмектер.
20. Шылтагын кыргызер кош бөлөктө колболу эрмектер.
21. Толтыраачы кош бөлөктө колболу эрмектер.
22. Жарттаачы учурлу кош бөлөктө колболу эрмектер.
23. Уурладылган эрмектер керегинде жетире. Укташ членде эрмектер.
24. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры.
25. Модаль сөстөр керегинде жетире.
26. Чокымдап айдар айалгалардын апыланары.
27. Жарт жезенду бир тэс членде эрмектер.
28. Чике ле косвенный толтыраачылар. Кожулталу ла кожултазы жок чике толтыраачылардын башказы.
29. Тегин эрмек, онын анылу темдектери. Тегин эрмектип грамматический тэс тэс.
30. Жарт жок жезенду бир тэс членде эрмектер.
31. Баштаачы, онын башка-башка куучын-эрмектип бөлөктөриле айдылары.
32. Айалгалардын учуры ла олоор кандый членнеп камаанду болуп турганы.
33. Табылу, суракту, жакарган эрмектер.
34. Толо ло толо эмес эрмектер диалогто, монологто.
35. Кыин кыргызер айалгалар.
36. Жерин кыргызер айалгалар.
37. Глагол-айдылаачы ла адылу колболу айдылаачы.
38. Жарттаачылар куучын-эрмектип башка-башка бөлөктөриле айдылары. Жарттаачылардын бедемдери.

Вопросы к зачёту (7 семестр)

1. Эрмектердин структура аайынча бөдүмдери
2. Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылу структура бөдүм бөдүрери.
3. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шөүлтени быжулаган башка-башка бөдүмдү конструкциялар кожулганы.
4. Эренистер –ган//–ген, –ар//–ер кожулталу болуп, болушчы учурлу сөстөрлө кожонанылу синтаксический структура бөдүрери.
5. Мындый структура бөдүмдер мензинер ле кубулткыш категорияларды алар ла албас учуралдардар.
6. Эрмекте –п кожолта алынгантанынан баштаачылу ылганаачылар, олоор башка-башка учуралдарда эрмекти уурлады.
7. Түндештирүүлөр, эрмекте олоордын учуры, турган жери.
8. Түндештирүүлөрле уурладылган эрмектер. Эренистер
9. Члендердин аныланары керегинде жетирү.
10. Эрмектин члендеринин аныланган учуралдары: чокымдап, жарттап айдары, инверсия, кенидилгени.
11. Жөмөлтөлөр.

12. Кычыру сөстөр, омордынучуру.
13. Кенитпеген ле кениткен кычыру сөстөр.
14. Кычыру сөстинтурар јери.
15. Эрмекте кириш сөстөрдинле сөсколбулардын учуру
16. Омордын турар јери, учуру.
17. Кириш сөстөрдин морфология јанынан бүдүмдери.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные темы рефератов, курсовых работ по морфологии алтайского языка

1. Алтай тилдин морфологиязынын түүкилик јолы.
2. Сөстин лексический ле грамматический учуру.
3. Турк тилдерде јарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин (Н. К. Дмитриев, Н. А. Баскаков, Ф. Г. Исахов, А. А. Пальмбах ла.о.ө.) көрүм-шүүлтези.
4. Тооломо морфология јанынан аңылузы.
5. Орус тилден келген, орус тил ажыра кирген интернациональный јарталгыштар.
6. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шүүлтези.
7. Турк тилдерде солумалардын бүткени керегинде јартамал берери.
8. Глаголдор учуру (семантика) аайынча бөлинери.
9. Турк тилдерде глаголдын буткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
10. Морфологиянын единицалары: сөс лө морфема
11. Алтай тилде сөстөрдин бүдүмиле бүдери.
12. Сөс бүдурер, кеп бүдурер ле сөс кубултар кожулталар.
13. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты □ грамматический категориялары
15. К □ п тооны к □ р □ г □ зер эп-аргалар.
16. Мензинер категория.
17. Кубулткышты □ категориязы.
18. Кубулткыштарды □ учуру ла функциязы.
19. Адалгыштарды □ б □ дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала).
20. Адалгыштар кожулталарды □ болужыла адалгыштарда □ ла глаголдордо □ б □ дери.
21. Эжерл □ адалгыштар. Аббревиатуралар.
22. □ арталгышты □ лексика учуру.
23. □ арталгыш предметти □ темдегин (качествозын) элбеде, ончо □ анына □ к □ р □ г □ зери.
24. □ арталгыштар учуру □ анына □ эки б □ д □ мд □ болоры.
25. Чындыйын к □ р □ г □ зер □ арталгыштар учуру □ анына □ б □ линери.
26. □ арталгыштарды □ кеми.
27. Т □ рк тилдерде □ арталгыштарды □ кеми керегинде билимчилерди □ к □ р □ м-ш □ лтези.
28. Предметти □ бийик кемин к □ р □ г □ зеринде □ арталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары.
29. □ □ арталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра б □ дери. □
30. Јарталгыштар башка-башка кожулталарды □ б □ дери.
31. Тооломо керегинде □ етир □.
32. Тооломолорды □ б □ линери.
33. Т □ рк тилдерде текши тоозын к □ г □ зер тооломолор.
34. Т □ рк тилдердеги тоолмолор керегинде билимчилерди □ ш □ лтези.
35. Адалгышты тоо □ анына □ артаар нумиратив с □ ст □ рди т □ □ ки □ анына □ к □ р □ ри.
36. Солума керегинде □ етир □.
37. Солумаларды □ б □ линери.
38. Глагол – куучын-эрмекти □ э □ учурлу б □ л □ ги.
39. Глаголдор учуру (семантиказы) аайынча б □ линери.
40. Глаголдор □ еткил учурлу ла □ еткил эмес болоры.
41. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.
42. Кожулталарды □ болужыла глаголдорды □ б □ дери.
43. Алтай тилде □ арты □ ок глаголды □ кеп-б □ д □ мин □ ск □ т □ рк тилдердеги глаголды □ □ арты □ ок кеп-б □ д □ миле т □ □ дештирери.
44. Тил билимде глаголды □ кебер категоризын алдына □ категория деп чыгарарында сурак.
45. Ши □ ж □ иштерде глаголды □ кебер категориязы керегинде билимчилерди □ ш □ лтези.
46. Глаголды □ й □ л □ ри ле кеберлери т □ □ ки □ олы керегинде билимчилердин иштеринде.
47. Эре □ ис – глаголды □ кеп-б □ д □ ми.
48. Т □ рк тилдерде элбеде учурап турган эре □ истер ле □ а □ ыда □ кожулта алынып турган эре □ истер, оморды □ б □ ткен эп-аргазы т □ рк билим иштерде.
49. Текши т □ рк тилдерде элбеде учурап турган ылганаачылар керегинде □ етир □.
50. □ ск □ куучын-эрмекти □ б □ л □ ктери кубулбастарга к □ ч □ ри (адвербиализация).
51. Болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктери.

Примерные темы рефератов по синтаксису алтайского языка

Үйин кыргызер кош эрмектер, омордын учуры.
 Толтыраачы кош эрмектер, омордын учуры.
 Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Изафет III.
 Изафет II.
 Изафет I.
 Глаголдын сгсколбузы.
 Адылу сгсколбулар.
 Бир тгс членде эрмектер.
 Эки тгс членде эрмектер.
 Эрмек айдар учуры аайынча бглинери.
 Суракту эрмектер.
 Жакару эрмектер.
 Алтай тилде тегин эрмектип шинделген теекизи.
 Кожулган, башкарган, башкарышкан колбулар.
 Кыйгылу эрмектер.
 Токтодулу эрмектер.
 Айалгалар.
 Синтаксис жанынап бглинбес эрмектер.
 Синтаксистин гткн тгккилик жолы.
 Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжгчилер.
 Алтай тилде уурладыган эрмектер.
 Колболу эрмектерде ылганаачынын ла эренистин учуры.
 Табышканду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ № 01-27-10 от 30.08.2017.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену, вопросы к зачету, тест, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------------------|--|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Орсулова Т.Е. | Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180 |
| Л1.2 | Сарбашева С.Б., Чочкина М.П. | Алтайский речевои этикет: учебное пособие | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=635:altajskij-rechevoj-etiket&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---------------------|---|-------------------------------|---|
| Л1.3 | Орсулова Т.Е. | Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностр. яз.; Родной яз. и Дошк. образ. | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskomuzazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180 |
| Л1.4 | Орсулова Т.Е. | Алтай тилдин практикумы = Практикум по алтайскому языку: учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» для дневного и заочного обучения | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskomuzazyku&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Орсулова Т.Е. | Алтай тилдинг синтаксизи (Сосколбу. Тегин эрмек): учебное пособие: [на алт. языке] | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010 | |
| Л2.2 | Тыбыкова А.Т. | Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит." | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Google Chrome |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS Office |
| 6.3.1.4 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.5 | Moodle |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Гарант |
| 6.3.2.2 | КонсультантПлюс |
| 6.3.2.3 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.4 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|---------------------|--|
| | лекция-визуализация | |
| | презентация | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|------------|--------------------|
|-----------------|------------|--------------------|

| | | |
|--------|--|---|
| 201 Б2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило |
| 201 Б1 | Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет |
| 203 Б2 | Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Acer» с выходом в интернет |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость написать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что

повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также

для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.