

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

# История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>кафедра истории и археологии</b>   |  |
| Учебный план            | 44.03.05_2019_539.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Родной язык и Китайский язык |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>   |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>  |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>  |  |
| Часов по учебному плану | 144   | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 1 |
| в том числе:            |   |  |
| аудиторные занятия      | 44  |  |
| самостоятельная работа  | 63,1  |  |
| часов на контроль       | 34,75   |  |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                    | 1 (1.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
| Неделя  | 16 4/6  |       |       |       |
| Вид занятий   | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции  | 18      | 18    | 18    | 18    |
| Практические  | 26      | 26    | 26    | 26    |
| Консультации перед экзаменом                              | 1       | 1     | 1     | 1     |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25    | 0,25  | 0,25  | 0,25  |
| Консультации (для студента)                               | 0,9     | 0,9   | 0,9   | 0,9   |
| В том числе инт.  | 6       | 6     | 6     | 6     |
| Итого ауд.  | 44      | 44    | 44    | 44    |
| Контактная работа   | 46,15   | 46,15 | 46,15 | 46,15 |
| Сам. работа   | 63,1    | 63,1  | 63,1  | 63,1  |
| Часы на контроль  | 34,75   | 34,75 | 34,75 | 34,75 |
| Итого   | 144     | 144   | 144   | 144   |

Программу составил(и):

*PhD, Нач. каф., Эбель Александр Викторович* \_



Рабочая программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.1                                  | <i>Цели:</i> формирование у студентов системы устойчивых знаний по истории России и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития. |
| 1.2                                  | <i>Задачи:</i> - раскрыть содержание основных этапов социально-экономического и государственно-политического развития России с древнейших времен до XX века;<br>- проследить роль России во всемирной истории, обращая внимание на дипломатический опыт, международные конфликты;<br>- осветить ключевые и важнейшие события отечественной истории;<br>- сформировать социально ориентированный образ мышления.                                  |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |  |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП:                  | Б1.О.01  |
| 2.1                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                               | Культура речи и деловое общение  |
| 2.1.2                               | Литературное краеведение   |
| 2.2                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                               | Устное народное творчество   |
| 2.2.2                               | Введение в тюркологию  |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |  |
|---|--|
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |  |
| <b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</b> |  |
| - имеет представление об основных этапах истории России и истории зарубежных стран;   |  |
| <b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |  |
| <b>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</b>  |  |
| знает основные исторические факты, даты, события, имена и деяния исторических деятелей зарубежной и отечественной истории в объеме, позволяющем сформировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов;   |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |             |                                    |            |            |
|---|---|----------------|-------|-------------|------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                             | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                         | Инте пакт. | Примечание |
|   | <b>Раздел 1. Содержание курса</b>                                     |                |       |             |                                    |            |            |
| 1.1   | Введение в курс «История». Древнерусская держава (IX – XII вв.) /Лек/ | 1              | 2     | ОПК-4.1     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0          |            |
| 1.2   | Русские земли в XIII – сер. XV вв. /Лек/                              | 1              | 2     | ОПК-4.1     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 2          |            |

|      |  |   |   |         |                                    |   |  |
|------|--|---|---|---------|------------------------------------|---|--|
| 1.3  | Образование и развитие Российского государства (XV-XVII вв.). /Лек/  | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.4  | Российская империя в XVIII в. /Лек/  | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.5  | Российская империя в XIX вв. /Лек/   | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.6  | Россия на рубеже XIX-XX вв.: реформы и революции. /Лек/  | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.7  | СССР в 1922 – 1991 гг. /Лек/   | 1 | 4 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.8  | РФ в 1990 – 2000-е годы: становление новой российской государственности, проблемы социально- экономического развития /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.9  | Древнерусская держава (IX – XII вв.) /Пр/  | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.10 | Русские земли в XIII – сер. XV вв. /Пр/  | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.11 | Образование и развитие Российского государства (XV-XVII вв.). /Пр/   | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.12 | Российская империя в XVIII в. /Пр/   | 1 | 4 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.13 | Российская империя в XIX вв. /Пр/  | 1 | 4 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.14 | Россия на рубеже XIX-XX вв.: реформы и революции. /Пр/   | 1 | 4 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 2 |  |
| 1.15 | СССР в 1922 – 1991 гг. /Пр/  | 1 | 4 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.16 | РФ в 1990 – 2000-е годы: становление новой российской государственности, проблемы социально- экономического развития /Пр/  | 1 | 4 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 2 |  |
| 1.17 | Древнерусская держава (IX – XII вв.) /Ср/  | 1 | 7 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.18 | Русские земли в XIII – сер. XV вв. /Ср/  | 1 | 8 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.19 | Образование и развитие Российского государства (XV-XVII вв.). /Ср/   | 1 | 8 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.20 | Российская империя в XVIII в. /Ср/   | 1 | 8 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.21 | Российская империя в XIX вв. /Ср/  | 1 | 8 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.22 | Россия на рубеже XIX-XX вв.: реформы и революции. /Ср/   | 1 | 8 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |

|      |   |   |       |                    |                                    |   |  |
|------|---|---|-------|--------------------|------------------------------------|---|--|
| 1.23 | СССР в 1922 – 1991 гг. /Ср/   | 1 | 8     | ОПК-4.1            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 1.24 | РФ в 1990 – 2000-е годы: становление новой российской государственности, проблемы социально- экономического развития /Ср/ | 1 | 8,1   | ОПК-4.1            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Консультации</b>   |   |       |                    |                                    |   |  |
| 2.1  | Консультация по дисциплине /Конс/   | 1 | 0,9   | ОПК-4.1 УК<br>-5.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   |   |       |                    |                                    |   |  |
| 3.1  | Подготовка к экзамену /Экзамен/   | 1 | 34,75 | ОПК-4.1 УК<br>-5.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 3.2  | Контактная работа /КонсЭк/  | 1 | 1     | ОПК-4.1 УК<br>-5.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |
| 3.3  | Контроль СР /КСРАтт/  | 1 | 0,25  | ОПК-4.1 УК<br>-5.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи истории, методы исторических исследований, исторические источники.
2. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, культура, верования.
3. Древнерусское государство в IX-XII вв. занятия, социальная структура. Принятие христианства и его значение для Руси.
4. Причины и факторы политической раздробленности древнерусских земель в XII-XIII вв.
5. Монгольский период отечественной истории. Северо-Восточная Русь и Золотая Орда.
6. Возвышение Москвы и образование Московского (Великорусского) государства в XIII-XV вв.
7. От Руси к России. Московское государство в период правления Ивана III (вторая половина XV в.).
8. Россия в XVI в. Реформы и «контрреформы» Ивана IV Грозного.
9. Внешняя политика России в период правления Ивана IV Грозного.
10. «Смутное Время» в истории государства Российского.
11. Российское государство в период правления первых Романовых.
12. Сословно-представительная монархия как форма государственного правления в России (середина XVI в. – середина XVII в.).
13. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Церковный раскол.
14. Внешняя политика России в XVII в. Дальнейшее расширение территории России.
15. Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России.
16. Начало имперского периода. Россия в эпоху преобразований Петра I. Преобразования в области промышленности, торговли, финансов, образования и культуры Петра I.
17. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.)
18. Абсолютная монархия как форма государственного правления. Особенности российского самодержавия.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов XVIII в.
20. «Просвещенный абсолютизм» императрицы Екатерины II.
21. Российская империя на рубеже XVIII-XIX в. Правление Павла I.
22. Российская империя в период правления императора Александра I.
23. Общественное движение в России первой половины XIX в.
24. Декабристы: конституционные проекты тайных обществ дворянской интеллигенции.
25. Российская империя в период правления императора Николая I. «Апогей самодержавия».
26. Восточная (Крымская) война как фактор кризиса политической системы Российской империи.
27. «Оттепель» и «великие реформы» в период правления императора Александра II.
28. Общественное движение либерально-радикальной интеллигенции в России второй половины XIX в.
29. Политика «контрреформ» в период правления императора Александра III.
30. Общественные движения и политические партии в России на рубеже XIX-XX вв.
31. Правление императора Николая II: общая характеристика.
32. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX и XX вв.
33. Революция 1905 г. в России: причины, основные события и политические результаты.
34. «Столыпинские» реформы 1906-1911 гг.
35. Российская империя в первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г. в России. Падение монархии.
37. Историческое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 г.

38. Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти.
39. Советская Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
40. Образование СССР.
41. НЭП: причины введения, сущность и результаты.
42. Политика индустриализации: методы, средства, источники. Массовая коллективизация: методы, средства, итоги.
43. Политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.
44. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы, итоги.
45. Причины и начало Второй мировой войны. Основные этапы.
46. Великая Отечественная война: основные этапы, народ, армия и власть в годы войны. Итоги и значение.
47. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой социалистической системы.
48. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.): экономическое, политическое и социальное развитие.
49. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС.
50. Социальная и экономическая политика Н. С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).
51. Внешняя политика периода оттепели.
52. СССР в 1965-1984 гг.: экономическое и социальное развитие.
53. СССР в 1965-1984 гг.: политическое развитие.
54. СССР в 1965-1984 гг.: внешняя политика.
55. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР. Экономика, социальная сфера. Внешняя политика.
56. Межнациональные отношения в СССР в период «перестройки» 1985 – 1991 гг.
57. Распад СССР. Образование СНГ.
58. Государственно-политическое развитие России в 1991 – 1993 гг. «Чёрный октябрь» 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.
59. Основы конституционного строя современной России. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.
60. Россия на рубеже XX- XXI вв.: социально-экономическое, политическое развитие, внешняя политика.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Образование и развитие Древнерусского государства.
2. Норманнская теория о происхождении Руси.
3. Внутренняя политика киевских князей в IX- XII вв.
4. Внешняя политика киевских князей в IX- XII вв.
5. Упадок Киевской Руси и его причины.
6. Период феодальной раздробленности: этапы и итог.
7. Монголо-татары и русские земли: социокультурный аспект взаимоотношений (Л.Н. Гумилев о проблеме).
8. Образование Московского княжества: причины возвышения Москвы.
9. Иван Калита: особенности его политики.
10. Иван III и завершение объединения Русского централизованного государства.
11. Московское царство и взаимоотношения с мусульманским этносом в конце XV – первой половине XVI в. (Казанское, Астраханское, Крымское ханства, Османская империя).
12. Иван IV – первый русский царь.
13. Смутное время: причины, сущность, итоги.
14. Становление самодержавия в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
15. Церковная реформа 60-х гг. XVII в. Раскол православия.
16. Династический кризис конца XVII в. Начало правления Петра I.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер, итоги.
19. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
21. Политика «просвещенного абсолютизма» при Александре I.
22. Разработка проектов преобразований в первой четверти XIX в. (М.М. Сперанский, Н. Новосильцев, А.Аракчеев).
23. Россия в первом мировом конфликте. Отечественная война 1812 г.
24. Заграничные походы Русской армии 1813 – 1815 гг.
25. Восстание декабристов и их политическая программа.
26. Политическая реакция и реформы при Николае I. (Л. Перовский, П.Киселев, Е. Канкрин).
27. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. (П.Я. Чаадаев).
28. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины начала реформ, цели и характер.
29. Контрреформы Александра III: причины и итоги.
30. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX вв.
31. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма.
32. Революция 1905 -1907 гг.: поиск путей общественного развития.
33. Российский парламент начала XX в.: структура, место в системе органов власти, особенности.
34. Первая мировая война как кризис общественного развития.
35. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
36. Октябрь 1917 г.: революция и переворот.
37. Становление диктаторской централизованной системы власти. Свертывание многопартийности.
38. Красное и Белое движения: социальный состав, идеология, политические программы.
39. Образование СССР: состав, принципы организации.

40. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР 20-30-е гг. XX в.
41. Социально-экономическое и культурное развитие страны в 30-40-е гг. XX в.
42. Великая отечественная война: основные этапы военных действий.
43. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира после II мировой войны.
44. Советское общество в условиях послевоенной разрухи.
45. Внешняя политика СССР середины 50-х гг. XX в. «Холодная война».
46. Хозяйственная реформа 60-х гг. XX в. и ее неудачи.
47. Реформирование общества в сер. 80-х гг. XX в.
48. Перестройка в СССР: результаты и последствия.
49. Проблемы демократического развития современной России
50. Основные направления внешней политики современной Российской Федерации

#### Тематика рефератов

1. Рюрик – основатель династии Рюриковичей.
2. «Русская правда» – свод законов Древней Руси.
3. Русское православие и Запад.
4. Деятели церкви Древнерусского государства
5. Юрий Долгорукий – основатель Москвы
6. Берестяные грамоты Великого Новгорода.
7. Александр Невский – полководец и государственный деятель.
8. История основания города Москвы.
9. «Злой город» Козельск.
10. Основные направления политики Ивана Калиты.
11. Александр Невский – образ князя и святого.
12. Религиозные деятели Руси в середине XIII – XVI вв.
13. Куликовская битва в отечественной историографии.
14. Выдающиеся землепроходцы и первооткрыватели XVII в.
15. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
16. Николай II – последний российский император.
17. Александр II, реформаторы и консерваторы в его окружении.
18. Первые русские марксисты.
19. Аграрный строй России и проблема его реформирования в начале XX века.
20. Русская деревня в конце XIX – начале XX века.
21. Политические партии и Государственная Дума.
22. Нравственные и материальные потери периода гражданской войны.
23. «Серебряный век» русской культуры.
24. Сущность и итоги политики «военного коммунизма».
25. Политика «сплошной коллективизации» сельского хозяйства, ее итоги.
26. Роль Восточного фронта во второй мировой войне.
27. Советский тыл в 1943-1945 гг.
28. Сталинские репрессии в 40-50-е гг. XX в.
29. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития, представители.
30. Карибский кризис.
31. «Перестройка и новое мышление в России»

#### Фонд оценочных средств

порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
|------|---------------------|---|---------------------|---|
| Л1.1 | Ольштынский Л.И.    | Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие | Москва: Логос, 2012 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9091.html">http://www.iprbookshop.ru/9091.html</a> |



|                                  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Эл. адрес   |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| Л1.2                             | Павленко В.Г.   | Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие          | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21954.html">http://www.iprbookshop.ru/21954.html</a> |
| Л1.3                             | Айсина Ф.О.,<br>Бородина С.Д.,<br>Воскресенская [и др.]<br>Н.О., Поляк Г.Б. | История России: учебник для вузов  | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература |   |  |  |   |
|                                  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Эл. адрес   |
| Л2.1                             | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева [и др.]<br>Н.Г.                        | История России: учебник для вузов  | Москва: Проспект, 2009   |   |
| Л2.2                             | Сушко А.В.,<br>Глазунова Т.В.,<br>Гермизеева [и др.]<br>В.В.                | История России: учебное пособие  | Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78435.html">http://www.iprbookshop.ru/78435.html</a> |
| Л2.3                             | Ануфриева Е.В.,<br>Щеглова Г.Б.   | История России. Схемы, таблицы, события, факты 6-20 вв.: учебное пособие | Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11323.html">http://www.iprbookshop.ru/11323.html</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| 6.3.1.1   | Google Chrome                                       |
|---|---|
| 6.3.1.2   | MS Office   |
| 6.3.1.3   | MS WINDOWS  |
| 6.3.1.4   | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем |   |
| 6.3.2.1   | ЭКБСОН  |

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | круглый стол      |
|  | проблемная лекция |
|  | дискуссия         |

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение  | Основное оснащение  |
|-----------------|---|---|
| 102 А1          | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Помещение для самостоятельной | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся).<br>Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна  |
| 103 Б2          | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                   | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, экран на треноге ClassicSolitionLibra 180*180, доска магнитно-маркерная, стулья с пюпитрами, деревянный стол на металлическом подстолье, пианино, ноутбук HP, проектор, экран. Народные музыкальные инструменты: комус большой, комус маленький, топшуур, домбра, шоор |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 201 Б1 | Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет |
| 208 А4 | Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы  | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания                          |

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по выполнению письменных работ студентов

#### \* Написание реферата

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Образец оформления титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«Горно-Алтайский государственный университет»

Естественно-географический факультет

Кафедра истории и археологии

РЕФЕРАТ

По дисциплине «История»  
(название темы)

Выполнил:

студент 325 гр. И.И.Иванов

Проверил:

К.и.н., доцент Иванова И.В.

Горно-Алтайск 2018

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми

библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Составление тематических таблиц по учебной литературе позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности)

Тема: Древнерусская держава (IX – XII вв.).

В ходе освоения темы студентам предлагается составить таблицу:

- Заполнить таблицу: «Основные направления внешней и внутренней политики первых русских князей IX-X вв.»

№ Имя князя,

годы правления Основные направления и итоги внутренней политики Основные направления

и итоги внешней политики

1 Рюрик

2 Олег

3 Игорь

4 Ольга

5 Святослав

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «История» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им