

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Практическая грамматика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2019_539.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	112		
самостоятельная работа	94,6		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 4/6		15 2/6		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции			8	8			8	8
Лабораторные	36	36	46	46	22	22	104	104
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации					0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)			0,4	0,4			0,4	0,4
В том числе инт.	4	4			8	8	12	12
Итого ауд.	36	36	54	54	22	22	112	112
Контактная работа	36	36	54,4	54,4	22,15	22,15	112,55	112,55
Сам. работа	36	36	17,6	17,6	41	41	94,6	94,6
Часы на контроль					8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Емегенова Э.А.



Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 11.06. 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование грамматических навыков и умений; -сопоставление грамматики русского и китайского языков.
1.2	<i>Задачи:</i> - выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении; - развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практика устной и письменной речи (кит.яз.)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Чтение иностранной художественной литературы
2.2.2	История китайского языка
2.2.3	Страноведение и лингвострановедение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2: обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;	
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на родном языке и изучаемом иностранном языке.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	汉字(一)/Ср/	1	7	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	汉字(一)/Лаб/	1	8	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.3	语法 (一)/Лаб/	1	7	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.4	语法 (一)/Ср/	1	7	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	汉字 (二) /Лаб/	1	7	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.6	汉字 (二) /Ср/	1	7	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.7	语法 (二) /Cp/	1	7	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	语法 (二) /Лaб/	1	7	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0,5	
1.9	语法 (三) /Cp/	1	8	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	语法 (三) /Лaб/	1	7	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0,5	
1.11	笔画。汉字。笔顺规则。汉字复合笔画。笔画组合。汉字的部件。汉字的结构(一, 二, 三, 四, 五)。部首查字法。 音序本字法。 /Лaб/	2	11	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	笔画。汉字。笔顺规则。汉字复合笔画。笔画组合。汉字的部件。汉字的结构(一, 二, 三, 四, 五)。部首查字法。 音序本字法。 /Cp/	2	5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	笔画。汉字。笔顺规则。汉字复合笔画。笔画组合。汉字的部件。汉字的结构(一, 二, 三, 四, 五)。部首查字法。 音序本字法。 /Лec/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	正反问句。省略问句(呢)。数法。数量词作定语。“有”句子。用“几”或“多少”提问。 /Лaб/	2	11	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	正反问句。省略问句(呢)。数法。数量词作定语。“有”句子。用“几”或“多少”提问。 /Cp/	2	3,6	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	正反问句。省略问句(呢)。数法。数量词作定语。“有”句子。用“几”或“多少”提问。 /Лec/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	汉语的语序。形容词谓语句。《是》句子。用疑问代词的问句。动词谓语句。副词“也、都”。定语和结构助词“的” /Лaб/	2	12	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	汉语的语序。形容词谓语句。《是》句子。用疑问代词的问句。动词谓语句。副词“也、都”。定语和结构助词“的” /Cp/	2	5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.19	汉语的语序。形容词谓语句。《是》句子。用疑问代词的问句。动词谓语句。副词“也、都”。定语和结构助词“的” /Лec/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.20	年, 月, 日, 星期。表时间的词语作状语。名词谓语句。双宾语动词谓语句: 给, 送。钟点。能愿动词谓语句。 /Лaб/	2	12	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.21	年, 月, 日, 星期。表时间的词语作状语。名词谓语句。双宾语动词谓语句: 给, 送。钟点。能愿动词谓语句。 /Cp/	2	4	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.22	年, 月, 日, 星期。表时间的词语作状语。名词谓语句。双宾语动词谓语句: 给, 送。钟点。能愿动词谓语句。 /Лec/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.23	连动句。双宾语动词谓语句: 教, 问。语气助词“了”。四种汉语句子。六种提问方法 /Лaб/	3	5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.24	连动句。双宾语动词谓语句: 教, 问。语气助词“了”。四种汉语句子。六种提问方法 /Cp/	3	9	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.25	: 汉字的构字法 (一 – 十)。区分同音字。区分形近字 /Лаб/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.26	: 汉字的构字法 (一 – 十)。区分同音字。区分形近字 /Ср/	3	8	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.27	语气助词“了”。数法。把» 句子。“的”字短语。数量补语。结果补语。“是”句子 /Лаб/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.28	语气助词“了”。数法。把» 句子。“的”字短语。数量补语。结果补语。“是”句子 /Ср/	3	8	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.29	“跟。。。 (不) 一样”表示比较。时量补语。连动句: 表示工具方式。动词谓语句 “是 的”句 /Лаб/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.30	“跟。。。 (不) 一样”表示比较。时量补语。连动句: 表示工具方式。动词谓语句 “是 的”句 /Ср/	3	8	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.31	方位词。因为……所以。“就”和“才”。要是……, 就……。虽然……, 但是……。结果补语: “上”、“成”、“到”。主谓词组作定语。“被”句子。 /Лаб/	3	5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.32	方位词。因为……所以。“就”和“才”。要是……, 就……。虽然……, 但是……。结果补语: “上”、“成”、“到”。主谓词组作定语。“被”句子。 /Ср/	3	8	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. 汉字是哪体的文字? 汉字一般表示什么?
2. 现行汉字是从哪儿来的? 说一说汉字的形体
3. 甲骨文在哪时代创造了? 甲骨文在哪儿改写了? 记录什么?
4. 金文在哪时代运用了? 金文为什么又叫钟鼎文? 金文的笔形和外形怎么样?
5. 篆书分为几类? 大篆广义, 狭义指什么? 小篆在哪基础上造成的? 小篆在哪时代发现的?
6. 隶书分为几类? 谁一般运用了秦书? 汉隶和秦隶的主要区别是什么?
7. 楷书在哪基础上造成的? 楷书和隶书的区别是什么?
8. 草书包括什么? 草书在哪时代盛行了? 说一说汉字的形体的方向发展
9. 现在经常运用的是哪些汉字的形体? 它们在哪些场合运用? 说一说三个汉字结构的变化
10. 说一说印刷体的特点 印刷体有什么变化?
11. 现行汉字的手写体有哪些形体? 根据运用工具不同可以分为哪些笔字? 这些笔字指什么?
12. 说一说构造单位的第一级 - 笔画
13. 说一说构造单位的第二级 - 偏旁
14. 书写顺序指哪些问题? 象形指什么形状的造字法? 会意包括哪种造字法?
15. 什么是指事? 形声表示什么?

Вопросы к тестированию

运动

1. 那个运动。。。排好队。
a) 人 б) 男子 в) 员 г) 女子
2. 运动。。。要开始。
a) 赛 б) 会 в) 太极拳 г) 足球
3. 操。。。上正在广播。
a) 田 б) 主席台 в) 场 г) 地方
4. 冬天我喜欢滑。。。。
a) 水 б) 冰 в) 跑 г) 爬
5. 他跑一百。。。跑得非常快!
a) 米 б) 公里 в) 公斤 г) 斤
6. 你足球。。。得真不错。
a) 打 б) 玩儿 в) 踢 г) 跑
7. 有些人不喜欢。。。比赛。
a) 玩儿 б) 听 в) 做 г) 参加
8. 我好朋友是个。。。的观众。
a) 喜爱 б) 热情 в) 笨蛋 г) 聪明
9. 学生们正在。。。太极拳。
a) 做 б) 打 в) 踢 г) 玩儿
10. 观众为运动员热烈地。。。
a) 谈话 б) 喊 в) 鼓掌 г) 看看
11. 女子一百米已经赛。。。了。
a) 完 б) 到 в) 好 г) 做
12. 他以前保持了学院的男子一百米的。。。
a) 操场 б) 记录 в) 路 г) 高山
13. 这次我。。。了我自己的纪录。
a) 打扮 б) 打死 в) 打破 г) 打错
14. 夏天我喜欢游。。。。
a) 泳 б) 洗 в) 打 г) 看

第一部分

(一) 用“的”, “得”, “地“ 填空:

1. 这是他。。。书, 那是我。。。书。
2. 汽车开。。。很慢。
3. 他过了一个愉快。。。星期一天。
4. 他字写。。。很大。
5. 这是我刚买。。。毛衣。
6. 她汉语说。。。非常好。
7. 那个又高又胖。。。人是我们的英语老师。
8. 她慢慢。。。走进教室。
9. 去上海。。。人很多。
10. 老师 (教师) 大声。。。对我说。
11. 她有一个很好听。。。中国名字。
12. 大学生高高兴兴。。。玩了一天。
13. 我们把房间打扫。。。干净。
14. 我们说汉语说。。。很好!
15. 她跑。。。很快。
16. 她写。。。字很大。
17. 她长。。。非常漂亮。
18. 她把那几件衣服洗。。。干干净净。

Контрольная работа №1.

1. Переведите следующие предложения на китайский язык.
1. Мой старший брат – студент.
2. Мама - врач, папа тоже врач.
3. Это машина не папы.
4. То твой преподаватель?
5. Это – карта Китая.
6. Я учу китайский язык.

- 2.他是俄罗斯人。
- 3.那是我的车。
- 4.她是我妈妈的朋友。
- 5.我哥哥是大夫。

Контрольная работа №2.

Карточка № 1

- 1) В моей семье 5 человек: папа, мама, старший брат, младшая сестра и я.
- 2) Я изучаю китайский и английский язык в университете.
- 3) В моей группе 10 человек.
- 4) Меня зовут Катя.
- 5) У него короткие чёрные волосы.

Карточка № 2

- 1) Рад с вами познакомиться. Моя фамилия Ван.
- 2) Моего папу зовут Игорь. Он рабочий.
- 3) Я учу китайский язык.
- 4) Мы – студенты первого курса.
- 5) Моя старшая сестра высокая и стройная.

Карточка № 3

- 1) В моей группе 8 студентов.
- 2) Мою маму зовут Нина. Она – учитель.
- 3) Изучать китайский язык очень трудно.
- 4) Мы изучаем китайский язык в БПГУ.
- 5) У меня длинные прямые волосы.

Карточка № 4

- 1) Мою младшую сестру зовут Ира. Ей восемь лет.
- 2) На уроке мы изучаем новые слова, пишем иероглифы.
- 3) Мой старший брат – экономист.
- 4) У него голубые глаза и светлые волосы.
- 5) Он толстый.

Карточка № 5

- 1) Моего старшего брата зовут Дима. Он третьекурсник университета.
- 2) Два учителя преподают нам китайский язык.
- 3) Меня зовут Лена. Я очень рада с вами познакомиться.
- 4) Студенты его группы учатся очень хорошо.
- 5) У моей младшей сестры серые глаза.

Карточка № 6

- 1) Сколько тебе лет? – Мне 5 лет.
- 2) Мы пишем иероглифы, слушаем звукозаписи.
- 3) Моя мама – юрист.
- 4) Он высокого роста.
- 5) Здравствуйте, учитель.

Карточка № 7

- 1) Сколько Вам лет? – Мне 47 лет.
- 2) Мой отец – предприниматель.
- 3) Мы учимся в Бийском педагогическом государственном университете.
- 4) Ты студент первого курса?
- 5) У неё длинные кудрявые волосы.

Карточка № 8

- 1) Он преподаёт нам практику речи, фонетику и грамматику.
- 2) Сколько тебе лет? – Мне 17.
- 3) У него карие глаза.
- 4) Здравствуй, как тебя зовут?
- 5) Рад с Вами познакомиться.

Карточка № 9

- 2) Я изучаю китайский и английский язык в университете.
- 3) В моей группе 10 человек.
- 4) Меня зовут Катя.
- 5) У него короткие чёрные волосы.

Карточка № 10

- 1) Рад с вами познакомиться. Моя фамилия Ван.
- 2) Моего папу зовут Игорь. Он рабочий.
- 3) Я учу китайский язык.
- 4) Мы – студенты первого курса.
- 5) Моя старшая сестра высокая и стройная.

Карточка № 11

- 1) В моей группе 8 студентов.
- 2) Мою маму зовут Нина. Она – учитель.
- 3) Изучать китайский язык очень трудно.
- 4) Мы изучаем китайский язык в БПГУ.
- 5) У меня длинные прямые волосы.

Карточка № 12

- 1) Мою младшую сестру зовут Ира. Ей восемь лет.
- 2) На уроке мы изучаем новые слова, пишем иероглифы.
- 3) Мой старший брат – экономист.
- 4) У него голубые глаза и светлые волосы.
- 5) Он толстый.

Карточка № 13

- 1) Моего старшего брата зовут Дима. Он третьекурсник университета.
- 2) Два учителя преподают нам китайский язык.
- 3) Меня зовут Лена. Я очень рада с вами познакомиться.
- 4) Студенты его группы учатся очень хорошо.
- 5) У моей младшей сестры серые глаза.

Карточка № 14

- 1) Сколько тебе лет? – Мне 5 лет.
- 2) Мы пишем иероглифы, слушаем звукозаписи.
- 3) Моя мама – юрист.
- 4) Он высокого роста.
- 5) Здравствуйте, учитель.

Карточка № 15

- 1) Сколько Вам лет? – Мне 47 лет.
- 2) Мой отец – предприниматель.
- 3) Мы учимся в Бийском педагогическом государственном университете.
- 4) Ты студент первого курса?
- 5) У неё длинные кудрявые волосы.

Карточка № 16

- 1) Он преподаёт нам практику речи, фонетику и грамматику.
- 2) Сколько тебе лет? – Мне 17.
- 3) У него карие глаза.
- 4) Здравствуй, как тебя зовут?
- 5) Рад с Вами познакомиться.

Контрольная работа №3.

I. Заполните пропуски счетными словами:

1. 每。。。人有自己的名字。
2. 两。。。教师说话。
3. 你只有三。。。书，很少。去书店买几。。。。
4. - 今天我买了六。。。钢笔，八。。。铅笔。
- 昨天呢?
- 昨天我在商店买了一。。。大衣，两。。。手套，三。。。鞋，一。。。雨伞。
5. - 小王，你去哪儿?
- 我有一。。。事儿。
6. - 这三。。。帽子太不好看了!
- 不喜欢不买!

9. 一。。女人看书。两。。女人说话。
 10. 在我家有。两。。沙发椅, 一。。床, 三。。桌子。
- II. Выберите правильный вариант ответа
1. 他家有五。。人。
 1. 顶 2. 把 3. 口 4. 个
2. 我妈妈给了我。。雨伞。我给了她两。。手表。
 1. 块 2. 把 3. 口 4. 个
3. 这。。先生是我们经理, 那。。我不认识。
 1. 个 2. 张 3. 位 4. 件
4. 我好朋友带来了三。。啤酒, 一。。熏鱼。
 1. 条 2. 件 3. 瓶 4. 块
5. 这。。衣服不是我的, 那。。衣服是我的。
 1. 条 2. 件 3. 瓶 4. 块
6. 在我家有三十。。书, 五。。杂志, 三。。铅笔, 十。。钢笔, 两。。桌子, 三。。椅子。
 1. 把 2. 张 3. 本 4. 支
7. 他有两。。狗, 一。。猫, 一。。鸟。
 1. 件 2. 本 3. 条 4. 个
8. 一个男人买了两。。羊和一。。牛。
 1. 块 2. 头 3. 个 4. 顶
9. 这两。。鞋我非常喜欢!
 1. 块 2. 位 3. 顶 4. 双
10. 你不要买这。。帽子。它太不好看了!
 1. 块 2. 位 3. 顶 4. 双

III. Переведите с русского на китайский язык:

1. - Сколько у тебя денег?
 - У меня 20 юаней.
2. - Сколько тебе лет?
 - Мне 15, а тебе?
 - А мне 25.
3. - Сколько у тебя друзей?
 - У меня два друга.
4. - Сколько в твоей семье человек?
 - В моей семье 7 человек. А у тебя?
 - В моей семье 4 человека: папа, мама, брат и я.
5. - Сколько тебе лет?
 - Мне 6 лет. А тебе?
 - А мне 5.
6. - Что это?
 - Это собака.
 - А то что?
 - А то две кошки.

Контрольная работа №4.

I. Переведите предложения с русского на китайский язык:

1. Я люблю своих папу и маму.
 2. Я учу не французский, а китайский язык.
 3. Ты с ним знаком? – Нет, я его не знаю.
 4. Тебе сколько лет? – Мне 18, а тебе?
 5. Учитель Ван дал мне китайскую книгу (книгу на китайском языке).
 6. Ты, где живешь? – Я живу в Бийске на улице Ленина.
 7. Ты откуда идешь? – Я иду из дома.
 8. Чем ты сейчас занимаешься? – Я учу китайский язык.
 9. Мне нравится твоя юбка. – Спасибо.
 10. А, где наш преподаватель китайского? – Наш преподаватель китайского в аудитории.

II. Составьте по 2 предложения:

1. с частицей 吗
 2. с частицей 吧
 3. с вопросительным словом 怎么样
 4. с вопросительным словом 谁
 5. с вопросительным словом 什么
 6. с вопросительным словом 哪儿

思, 大家都知道! 帕兰卡问: 为什么在英国没有京剧? 王老师笑: 京剧只在北京。中国人都很喜欢它。古波说: 在法国也没有京剧。帕兰卡和古波想给父母写信, 他们看了北京的京剧。

Контрольная работа №5.

I. Составьте 3 предложения с частицей 吗 и 吧

II. Посчитайте количество черт в следующих иероглифах:

跑, 猫, 缩, 设, 摩, 总, 高, 狗, 狼, 去, 开, 来

III. Пропишите следующие иероглифы по порядку черт:

爸, 在, 吗, 口, 菜, 谁, 我, 日, 月, 母, 看, 蓝, 老

IV. Составьте по предложению со следующими словами:

来, 去, 他们, 大学, 朋友, 看书, 学习, 汉语, 法国, 中国, 好看, 给, 妈妈, 爱, 猫, 吃饭, 说, 要, 听, 老师, 教师, 学生, 茶

V. Составьте по 2 предложения:

a) с общим вопросом

б) со специальным вопросом

в) с альтернативным вопросом

г) с вопросительным словом 怎么样

д) с вопросительным словом 谁

е) с вопросительным словом 什么

ё) с вопросительным словом 哪儿

VI. Составьте предложения с глаголом-связкой 是 и словом 还是

Контрольная работа №6.

1. Переведите следующие предложения на китайский язык.

1. Его младший брат – студент.

2. Моя мама - учитель, папа тоже учитель.

3. Это книга не моего друга.

4. Это твой старший брат?

5. Они все изучают китайский язык.

6. Он – друг моего папы.

7. Ты кто по национальности.

8. Мама не занята.

9. Я не курю.

10. Чья это машина?

2. Задайте всевозможные вопросы к следующим предложениям и переделайте их в отрицательные.

1. 这是爸爸的书。

2. 我妈妈是俄罗斯人。

3. 那是中国茶。

4. 她是我弟弟的女朋友。

5. 我哥哥是留学生。

Контрольная работа №7.

I. Переведите предложения с русского на китайский язык.

1. Мой папа врач, мама тоже врач.

2. У нее длинные волосы.

3. Я – студент факультета иностранных языков.

4. Сколько лет твоей старшей сестре?

5. Она учится в Америке.

II. Переведите предложения с китайского на русский язык.

1. 他个子不太高。

2. 妈妈和妹妹都很忙。

3. 那是什么地图?

4. 我女朋友的眼睛是黑色的。

5. 请进, 请喝茶。

III. Задайте вопросы к следующим предложениям.

1. 我是俄国人。

2. 他家有三口人。

3. 我姓田。

4. 那是中国茶。

5. 这是我妈妈的书。

IV. Перестройте следующий предложения в отрицательные

Контрольная работа №8.

I

(一)用能愿动词(想,要,会,可以,能)填空:

1. 我不 ___ 说日语.
2. 我明天 ___ 早来.
3. 今天考试,我 ___ 出门.
4. 我们 ___ 在这儿唱歌吗? - 不 ___ .
5. 你 ___ 骑自行车吗? - ___ .
6. 我不 ___ 现在去散步.
7. 你累了, ___ 休息几分钟.
8. 他们已经走了,我们也 ___ 走.

(二)填入适当的量词:

1. 我在北京过了三 ___ 月.
2. 给我这 ___ 树叶.
3. 他还有几 ___ 教科书.
4. 这 ___ 楼有十五层.
5. 每 ___ 学生都有词典吗?
6. 那是一 ___ 北京地图.
7. 他买了五 ___ 本子.
8. 我哥哥给我一 ___ 语法书.
9. 他买了四 ___ 钢笔.

(三)把下列句子改成用«的»字结构做宾语的句子(注意量词的使用):

例如:这是我的书。- 这本书是我的。

1. 这是英文杂志.
2. 那是他买的钢笔.
3. 这是我妈妈的东西.
4. 那是王老师的汽车.
5. 这是俄罗斯的地图.
6. 那是我们大学的主楼.

(四)给下列句子问问题:

1. 我没有他的电话号码.
2. 我也没有他的地址.
3. 我喜欢看电影,不喜欢看电视.
4. 我们不可以出去.
5. 我也不认识他.

(五)在需要的地方填«的»:

1. 我不想吃昨天买面包.
2. 他是很喜欢学习汉语学生.
3. 金色太阳升起来了 (shēngqilai – вставать, подниматься).
4. 开学第一天,小弟弟上学去.
5. 节日公元很好看.

(六)翻译成汉语:

1. Она любит кофе или чай?
2. У меня есть один стол, три стула, семь тетрадок, пять ручек, два словаря – один русско-китайский и второй – китайско-русский.
3. Те два человека – врачи нашей больницы.
4. Здесь нельзя разговаривать.
5. Я не занят, тоже могу пойти.
6. Он смотрит телевизор или играет в компьютер.
7. Я не знаю японских иероглифов.
8. У тебя есть интересные книги и журналы?
9. Кто этот господин?
10. Это платье, которое подарила (送- sòng - дарить) сестра в прошлом году летом.

II

(一)用能愿动词(想,要,会,可以,能)填空:

1. 我不 ___ 去东北.
2. 我明天 ___ 早来.
3. 天气热了, ___ 游泳 (yóuyǒng – плавать, купаться).

3. 这 ___ 男孩拿着 ___ 花儿.
4. 我有一 ___ 桌子. 你有几 ___ ?
5. 你看什么? - 这是一 ___ 很有意思的书.
6. 我想去 ___ 大城市.
7. 你认识多少 ___ 汉字?
8. 这 ___ 狗是谁的?
9. 那 ___ 衣服多少钱?

(三) 把下列句子改成用 «的» 字结构做宾语的句子 (注意量词的使用):

例如: 这是我的书. - 这本书是我的.

1. 这是爸爸的朋友.
2. 那是我屋子的桌子.
3. 这是学生的新书.
4. 那是你的电视机.
5. 这是我们的狗.
6. 那是他买的肉.

(四) 给下列句子问问题:

1. 我也有很多朋友.
2. 我没有新衣服.
3. 我不会外文.
4. 我喜欢跟同学打电话聊天儿.
5. 他认识你.

(五) 在需要的地方填 «的»:

1. 我不想买昨天晚上牛奶.
2. 她是很喜欢听音乐女孩子.
3. 他新买课本很好.
4. 放学第一天, 小学生高兴地回家去了.
5. 他刚才看见姑娘很漂亮.

(六) 翻译成汉语:

1. Ты хочешь говядины или баранины?
2. Купи один англо-китайский словарь, пару карандашей, утреннюю газету, несколько тетрадок, один ластик и карту Китая.
3. Эти пятеро человек – студенты нашего университета.
4. Там нельзя курить.
5. Если хочешь, я могу тебе помочь.
6. Они гуляют или играют в волейбол.
7. Я не знаю того господина, а ты?
8. Кто по национальности ваш преподаватель?
9. Это машина, купленная папой в Японии в прошлом месяце.
10. Он должен приехать завтра или послезавтра..

Контрольная работа № 9.

(一) 用能愿动词 (想, 要, 应该, 会, 可以, 能) 填空:

9. 我不 ___ 说日语.
10. 我明天 ___ 早来.
11. 今天考试, 我 ___ 出门.
12. 我们 ___ 在这儿唱歌吗? - 不 ___ .
13. 你 ___ 骑自行车吗? - ___ .
14. 我不 ___ 现在去散步.
15. 你累了, ___ 休息几分钟.
16. 他们已经走了, 我们也 ___ 走.

(二) 回答问题:

1. 我爸爸也在公司里工作.
2. 他有三本书.
3. 我歌歌有二十多个省.
4. 这是我的好朋友.
5. 我的东西不在柜子里, 在床上.

(三) 用方位词填空:

这是我家。我家 ___ 有一个花园, 花园 ___ 有很多好看的花儿。客厅在房子 ____, 客厅 ___ 是餐厅。厨房在餐厅 ___ 。客厅 ___ 实施爸爸的书房, ___ 有两个卧室: ___ 的卧室大, 是爸爸和妈妈的, ___ 的卧室小, 是我和弟弟的。两个卧室 ___ 是我们的游戏室。

книге нет рисунков и фотографий. 6. Ручка, что тебе нужна, лежит в моём портфеле, который под столом. 7. Справа от кафе – большой магазин. 8. Мы заканчиваем учиться в 2 часа. 9. Я каждый день прихожу на занятия в 8 часов утра. 10. Я люблю путешествовать летом зимой.

5.2. Темы письменных работ

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Николаев А.М.	Китайский язык. Начальный курс: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012	http://www.iprbookshop.ru/25755.html
Л1.2	Кондрашевский А.Ф., Фролова М.Г., Румянцева [и др.] М.В., Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка: в 2-х т.: учебник для вузов	Москва: Изд-во ВКН, 2016	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сухуа Ю.	Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории: учебное пособие на кит. яз.	Москва: Изд-во ВКН, 2015	
Л2.2	Лян Цуйчжень	Устный перевод. Китайский язык: учебное пособие на кит. яз.	Санкт-Петербург: Перспектива, Юникс, 2014	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
204 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, шкаф, мольберты (8 шт.)
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с

использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные

конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.