

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Общее языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2019_539.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 9	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	26,5		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	26	26	26	26
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,65	36,65	36,65	36,65
Сам. работа	26,5	26,5	26,5	26,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., декан, *Сарбашева Сурна Борисовна* 

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 08 июня 2023 г. № 11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> расширить и углубить лингвистический кругозор студентов; систематизировать представления о языковой системе, ее устройстве и функционировании.
1.2	<i>Задачи:</i> дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения; сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений; обобщить знания, полученные в области лингвистики; способствовать освоению базового терминологического аппарата современной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современный алтайский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая
2.2.2	Современный алтайский язык
2.2.3	Филологический анализ текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2: обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности

<p>знать:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи общего языкознания; - историю развития науки о языке; - концепции выдающихся лингвистов и их вклад в развитие и становление языкознания; - проблемы современного языкознания; - систему и структуру языка, его основные и промежуточные ярусы; - сущность языка как знаковой системы; - взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности; - соотношение языковой системы и языковой нормы, типы языковой нормы, территориальное и социальное расслоение языка; - базовый терминологический аппарат современной лингвистики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в научных лингвистических парадигмах; - анализировать изученный материал по проблемам языкознания; - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания; - анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; - определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; - проводить диахронический и синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка; - применять полученные знания по историческому языкознанию к реалиям современного русского языка. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа языковых явлений, - терминологическим аппаратом в области функций языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалий и законов развития языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание занятий дисциплины						
1.1	Введение /Лек/	9	0,5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	2. Зарождение и формирование науки о языке /Лек/	9	0,5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	3. Формирование сравнительно-исторического языкознания /Лек/	9	0,5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	. Методы исследования языка /Лек/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.5	4. Языкознание XX века /Лек/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	5. Языкознание как наука. Природа, функции и сущность языка /Лек/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	6. Территориальная и социальная дифференциация языка /Лек/	9	0,5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	7. Проблема происхождения языка /Лек/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	8. Закономерности исторического развития языка /Лек/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	9. Классификация языков мира /Лек/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.11	10. Знаковый характер языка /Лек/	9	0,5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	11. Система и структура языка /Лек/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	12. Язык и мышление. /Лек/	9	0,5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Начальный период истории науки о языке /Лаб/	9	1,5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания /Лаб/	9	1,5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.16	Философия языка в XIX веке Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта /Лаб/	9	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.17	Психологическое направление в языкознании XIX века Лингвистическая концепция А.А. Потебни /Лаб/	9	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.18	Русские школы второй половины XIX века /Лаб/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.19	Лингвистические школы на рубеже XIX и XX веков. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра /Лаб/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.20	Лингвистические парадигмы XX века /Лаб/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.21	Русское языкознание XX века /Лаб/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.22	Сущность языка. Природа и функции языка /Лаб/	9	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.23	Язык как общественное явление /Лаб/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.24	Принципы классификации языков мира /Лаб/	9	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.25	Язык, речь, речевая деятельность /Лаб/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.26	Знаковая природа языка /Лаб/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.27	Система и структура языка /Лаб/	9	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.28	Закономерности исторического развития языков /Лаб/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.29	Проблема соотношения языка и мышления /Лаб/	9	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.30	Проблема происхождения языка /Лаб/	9	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.31	Методы лингвистического исследования /Лаб/	9	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.32	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	9	0	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.33	Подготовка к пресс-конференции, ролевой игре, дискуссии /Ср/	9	0	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.34	Реферат /Ср/	9	0	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.35	Конспектирование источников /Ср/	9	0	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.36	Подготовка к зачету /Ср/	9	0	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.37	/Ср/	9	10			0	
1.38	/Ср/	9	6,5			0	
1.39	/Ср/	9	10			0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	9	8,85	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	9	0,15	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,5	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Перечень вопросов к зачету

1. Задачи истории языкознания и периодизация науки о языке.
2. Начальный период истории науки о языке. Древнеиндийская лингвистическая традиция.
3. Древнегреческая лингвистическая традиция. Философский период развития языкознания Древней Греции (Диалог Платона «Кратил»). Греческое грамматическое искусство (Аристотель, Александрийская школа)
4. Грамматическое искусство Древнего Рима.
5. Общая характеристика развития лингвистики в средние века. Развитие языкознания в средневековой Европе.
6. Языкознание в эпоху Возрождения.
7. Универсальная Грамматика Пор-Рояля.
8. Предпосылки и истоки сравнительно- исторического языкознания (И. Скалигер, Ю. Крижанич, Г. Лейбниц, М.В. Ломоносов).
9. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков).
10. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX века (А. Потт, А. Шлейхер, Г. Курциус).
11. Языкознание в России в середине XIX века (И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев и др.).
12. Младограмматизм как завершающий этап развития сравнительно-исторического языкознания (Лейпцигская школа младограмматизма: Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).
13. Философия языка в XIX веке. В. Фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.
14. Сущность языка, природа, внутренняя форма, язык и мышление, антиномии языка в понимании В. фон Гумбольдта.
15. Натуралистическое направление в философии языка XIX века (А. Шлейхер).
16. Психологизм в языкознании XIX века (Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт, Г. Пауль).
17. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: учение о происхождении и развитии языка, учение о слове и внутренней форме слова, понятие грамматической формы.
18. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и его лингвистические взгляды.
19. А.М. Пешковский и его синтаксические взгляды.
20. А.А. Шахматов и его лингвистические взгляды.
21. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртэнэ и его роль в развитии лингвистической науки.
22. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра (язык и речь, учение о знаках, синхрония и диахрония, системный характер языка, внешняя и внутренняя лингвистика)
23. Исторические и методологические основы структуралистских направлений в лингвистике.
24. Пражский лингвистический кружок.
25. Датский структурализм, или глоссематика (О. Есперсен, Л. Ельмслев, Х. Ульдалль).
26. Американский структурализм (Э. Сепир, Л. Блумфилд, З. Харрис, Н. Хомский).
27. Периодизация отечественного языкознания первой половины XX века.
28. Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов, их роль в становлении проблематики советского языкознания.
29. Труды Л.В. Щербы и его значение в развитии отечественного языкознания.
30. Труды В.В. Виноградова и его роль в развитии отечественной науки о языке.
31. Современное состояние лингвистической науки.

Перечень вопросов по "Теории языка"

1. Языкознание как научная дисциплина. Разделы языкознания.
2. Сущность и природа языка. Его основные функции.
3. Условия возникновения языка.
4. Социальная природа языка. Основные проблемы социолингвистики.

6. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
7. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике.
8. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
9. Теория речевых актов. Теория речевой деятельности.
10. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи.
11. Принципы классификации языков мира.
12. Генеалогическая классификация языков.
13. Типологическая классификация языков (морфологическая, концептуальная Э. Сепира, синтаксическая Г.А. Климова).
14. Ареальная классификация языков.
15. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.
16. Понятие и состав национального языка.
17. Понятие нормы языка.
18. Литературный язык и его стили.
19. Территориальные диалекты, причины их появления.
20. Виды социальных жаргонов.
21. Интержаргон и просторечие.
22. Пиджины. Креольские языки.
23. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.
24. Основные семиотические системы. Понятие знаковой ситуации.
25. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки- субституты.
26. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.
27. Свойства лингвистического знака. Роль Ф. Де. Соссюра в разработке знаковой сущности языка.
28. Современные лингвосомиотические школы.
29. Общенаучное понятие системы. Элемент системы. Материальные и идеальные системы.
30. Определяющие свойства системы языка. Соотношение системы и нормы в языке.
31. Принципы выделения языковых уровней.
32. Типы отношений между единицами языка. Синтагматика и парадигматика.
33. Структура языка. Теории структуры языка.
34. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции.
35. Характеристика внешних языковых законов. Контактное взаимодействие языков и его виды.
36. Внутренние причины языкового развития и порожденные ими тенденции. Антагонизм тенденций.
37. Проблема взаимоотношения языка и мышления. Аспекты проблемы.
38. Формы и типы мышления, их соотношение с языком. Единицы языка и единицы мышления.
39. Соотношение понятий «сознание» и «мышление», их взаимоотношения с языком.
40. Проблема внутренней речи.
41. Вопрос о национальной специфике языка и мышления. Языковая картина мира.
42. Постановка проблемы происхождения языка. Представление древних о происхождении языка.
43. Звукоподражательная и оноματοпоэтическая гипотезы происхождения языка. Понятие первичного и вторичного звукового символизма.
44. Эмоциональная и междометная гипотезы происхождения языка.
45. «Лепетная» гипотеза и гипотеза кинетической речи.
46. Социальные гипотезы происхождения языка.
47. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «прием».
48. Соотношение общенаучных и лингвистических методов.
49. Синхронические методы исследования языка.
50. Диахронические методы исследования языка.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов

1. Теория речевых актов (иллокутивная семантика). Основные тенденции в развитии теории речевых актов.
2. Когнитивная теория употребления языка.
3. Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики.
4. Теория речевой деятельности. Основные направления исследования речевой деятельности.
5. Теория речевых жанров.
6. Лингвостилистика как раздел языкознания. Стиль как объект лингвостилистики и основные проблемы его изучения.
7. Лингвистики текста. Понятие дискурса как объекта исследования современной лингвистики текста.
8. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.

9. Основные проблемы этнопсихоллингвистики.
 10. Объект и задачи лингвокультурологии.
 11. Актуальные проблемы лингвоперсоналогии.

Темы самостоятельной работы

1. Структурные компоненты системы языка и разделы языкознания
 2. Социальная природа языка. Социоллингвистика
 3. Территориальная и социальная дифференциация языка
 4. Язык как система знаков. Знаковая теория языка Ф. де Соссюра
 5. Ф. де Соссюр о разграничении языка и речи.
- Единицы языка и единицы речи.
 Теория речевой деятельности.
6. Формы мышления и их представление в языке. Единицы языка и единицы мышления
 7. Внешние и внутренние факторы развития языка. Виды контактирования языков. Языковые законы и языковые тенденции
 8. Происхождение языка

Материалы для конспектирования

1. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999. – С. 81-100, 123-127.
2. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999. – С. 68-80.
3. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999. – С. 16-23, 26-27.
4. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. Гл. 1 // Введение в языковедение: Хрестоматия: Уч. пособие для вузов/ Сост. А.В. Блинов, И.И. Богатырева и др. – М.: Аспект-пресс, 2001. – С. 280-308.
5. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи. Гл. 6 // Введение в языковедение: Хрестоматия: Уч. пособие для вузов/ Сост. А.В. Блинов, И.И. Богатырева и др. – М.: Аспект-пресс, 2001. – С. 309-331.
6. Матезиус, В. О так называемом актуальном членении предложения// Введение в языковедение: Хрестоматия: Уч. пособие для вузов/ Сост. А.В. Блинов, И.И. Богатырева и др. – М.: Аспект-пресс, 2001. – С. 238-244.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ No 01-27-10 от 30.08.2017.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хромов С.С., Жданова Е.В.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10728.html
Л1.2	Колесов И.Ю.	Общее языкознание: учебно-методическое пособие	Барнаул: Алтайская гос. пед. акад., Лингвистический ин-т., 2012	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3290/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гречко В.А.	Теория языкознания: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 2003	
Л2.2	Бурлак С.А., Старостин С.А.	Сравнительно-историческое языкознание: учебник	Москва: Академия, 2005	
Л2.3	Мечковская Н.Б.	История языка и история коммуникации: От клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию	Москва: Флинта, 2009	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
103 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, экран на треноге ClassicSolutionLibra 180*180, доска магнитно-маркерная, стулья с пюпитрами, деревянный стол на металлическом подстолье, пианино, ноутбук HP, проектор, экран. Народные музыкальные инструменты: комус большой, комус маленький, топшуур, домбра, шоор
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну

или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП. Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по

указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.