

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Методология научных исследований**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | <b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>                       |
| Учебный план           | 44.04.01_2023_1153М-3Ф.plx<br>44.04.01 Педагогическое образование<br>Здоровьесберегающие технологии в образовании |
| Квалификация           | <b>магистр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>  |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>  |

|                         |      |                                      |
|-------------------------|------|--------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 2 |
| в том числе:            |      |                                      |
| аудиторные занятия      | 8    |                                      |
| самостоятельная работа  | 59,6 |                                      |
| часов на контроль       | 3,85 |                                      |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс  | 2    |      | Итого |      |
|---|------|------|-------|------|
|   | уп   | рп   |       |      |
| Лекции  | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические  | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Консультации (для студента)                               | 0,4  | 0,4  | 0,4   | 0,4  |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15  | 0,15 |
| Итого ауд.  | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа   | 8,55 | 8,55 | 8,55  | 8,55 |
| Сам. работа   | 59,6 | 59,6 | 59,6  | 59,6 |
| Часы на контроль  | 3,85 | 3,85 | 3,85  | 3,85 |
| Итого   | 72   | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Захаров П.Я. П. Захаров

Рабочая программа дисциплины

**Методология научных исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна Е.В. Попова

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.1                                  | <i>Цели:</i> Комплексное изучение основных положений методологии научного исследования с целью расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры.   |
| 1.2                                  | <i>Задачи:</i> - познакомить магистрантов с методологическим опытом научного творчества;<br>- разъяснить практические вопросы научно-исследовательской деятельности с теоретико-методологической точки зрения;<br>- рассмотреть роль личностного фактора в научном исследовании. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |  |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП:                  | Б1.О   |
| <b>2.1</b>                          | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                               | Проектирования научного исследования в области здоровья сбережения   |
| 2.1.2                               | Научно-исследовательская работа  |
| <b>2.2</b>                          | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                               | Научно-исследовательская работа  |
| 2.2.2                               | Педагогическое проектирование  |
| 2.2.3                               | Проектирования научного исследования в области здоровья сбережения   |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |  |
|---|--|
| <b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>  |  |
| <b>ИД-2.ОПК-8: Демонстрирует методологические умения проводить собственные педагогические исследования на основе изучения специальных научных знаний</b>  |  |
| Знает:<br>- основополагающие положения различных теоретических, отраслевых и прикладных наук;<br>- особенности методологии педагогических исследований.   |  |
| Умеет:<br>- анализировать теоретические проблемы педагогической деятельности;<br>- анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задач практической педагогической деятельности. |  |
| Владеет:<br>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.                                  |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |             |            |            |            |
|---|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/        | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|   | Раздел 1. Проблема новизны научного исследования |                |       |             |            |            |            |

|     |  |   |   |            |               |   |  |
|-----|--|---|---|------------|---------------|---|--|
| 1.1 | <p>Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований /Лек/</p> | 2 | 1 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 2. Апробация научного исследования</b>   |   |   |            |               |   |  |
| 2.1 | <p>Апробация научного исследования. Участие в научных, научно-практических конференциях международного, всероссийского и межвузовского уровня. Возможности практического применения научного исследования. Эффективность применения теоретических исследования на практике. /Лек/</p>  | 2 | 2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 3. Организация коллективного научного исследования</b>   |   |   |            |               |   |  |

|     |   |   |      |            |               |   |  |
|-----|---|---|------|------------|---------------|---|--|
| 3.1 | Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научноюридического исследования. Специфика методики юридического исследования. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования. /Ср/ | 2 | 59,6 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |  |
| 3.2 | Индивидуальное и коллективное научного исследования. Руководитель исследовательского коллектива. Гипотеза коллективного исследования. Научноорганизационная работа, издательская деятельность. Внедрение и апробация коллективного научного исследования. /Лек/   | 2 | 1    | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 4. Основные структурные компоненты научного исследования</b>  |   |      |            |               |   |  |

|   |   |   |      |            |               |   |                                 |
|---|---|---|------|------------|---------------|---|---------------------------------|
| 4.1   | <p>Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы:</p> <p>семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования.</p> <p>Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.</p> <p>Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы.</p> <p>Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования /Пр/</p> | 2 | 4    | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Тестирование. Научные сообщения |
| <b>Раздел 5. Консультации</b>                     |   |   |      |            |               |   |                                 |
| 5.1   | Консультация по дисциплине /Конс/   | 2 | 0,4  | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                                 |
| <b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b> |   |   |      |            |               |   |                                 |
| 6.1   | Подготовка к зачёту /Зачёт/   | 2 | 3,85 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                                 |
| 6.2   | Контактная работа /КСРАтт/  | 2 | 0,15 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                                 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

#### 1. Назначение фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Методология научных исследований

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к зачету.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Методология научных исследований

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Комплект тестовых заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Методология научных исследований  
10 вопросов на 20 минут

1. Наука - это:

- А) высший уровень познания и форма знания
- Б) сфера человеческой деятельности
- В) общая теория познания

2. Высшая форма научного знания - это:

- А) теория  
 Б) методология  
 В) гносеология
3. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественно-языковой форме;  
 А) гипотеза  
 Б) суждения  
 В) понятия
4. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом  
 А) дедукция  
 Б) индукция  
 В) обобщение
5. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность.  
 А) измерение  
 Б) сравнение  
 В) наблюдение
6. Эксперимент - это;  
 А) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части;  
 Б) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально-созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств;  
 В) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое.
7. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это:  
 а) объект исследования  
 б) предмет исследования  
 в) принцип исследования.
8. Категория - это:  
 А) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов;  
 Б) система взглядов на что-либо  
 В) создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни
9. Способ применения старого знания для получения нового знания. Орудие получения новых фактов - это:  
 А) метод исследования  
 Б) исследовательское задание  
 В) исследовательская задача
10. Обычный анализ явлений и процессов на основе системы количественных показателей - это:  
 А) статистические методы Б) количественные методы  
 В) математические методы

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он представил отчет в письменном виде в соответствии с требованиями, а также в докладе на выбранную тему кратко в устной форме изложил ее актуальность, основываясь на авторскую презентацию, представил основной материал и в конце доклада сделал вывод. При этом доклад должен длиться не более пяти минут;  
 – оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он не выполнил требования по представлению отчета в письменной форме, а также в устной форме не проявил владение темой.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Оценочное средство "Реферат"

1. Специфика методологии научного творчества.
2. Проблематика методологии социально-гуманитарных и естественных наук.
3. Номотетические и идеографические методологические программы.
4. Методология досовременной науки (античность, средневековье, эпоха Возрождения).
2. Методологические идеи и методологический кластер классической науки.
3. Методологический плюрализм неклассической науки.
5. Отечественный опыт осмысления методологических проблем.
6. Зарубежная методологическая традиция.
7. Роль информатики в научном исследовании.
8. Наука и инновационная деятельность.
9. Методологические проблемы пассионарности и коэволюции.
10. Феномен виртуальной реальности в современной науке.
11. Методологические новации современной методологии науки.
12. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студентам, которые в полном объеме раскрыли тему реферата и защитили в виде



доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает предъявляемым требованиям

- оценка «хорошо» выставляется студентам, которые раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает основным требованиям, но при этом имеются не принципиальные замечания
- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, которые раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает не всем требованиям, имеются принципиальные замечания
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, не выполнившим работу.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Оценочное средство вопросы к зачету:

1. Схема методологии научного исследования.
2. Философско-психологические и системотехнические основания методологии науки.
3. Науковедческие основания методологии науки.
4. Этические и эстетические основания методологии науки.
5. Особенности индивидуальной научной деятельности.
6. Особенности коллективной научной деятельности.
7. Принципы научного познания: принцип соответствия, принцип дополнительности, принцип детерминизма.
8. Характеристика материальных, информационных, математических, логических, языковых средств познания (научного исследования).
9. Характеристика теоретических методов научного исследования: методов-операций и методов действий.
10. Характеристика эмпирических методов научного исследования: методов-операций и методов действий.
11. Содержание основных этапов концептуальной стадии научного исследования.
12. Классификация типов исследования. Уровни общности исследований.
13. Понятие противоречия, научной проблемы. Этапы постановки проблемы.
14. Понятие предметной области. Способы построения предметных областей.
15. Классификация исследовательских подходов.
16. Критерии оценки достоверности результатов теоретического и эмпирического исследования.
17. Содержание основных этапов стадии моделирования (построения гипотезы) исследования. Условия состоятельности гипотезы.
18. Содержание основных этапов стадии конструирования исследования.
19. Содержание основных этапов стадии проведения исследования.
20. Содержание основных этапов стадии оформления результатов исследования.
21. Содержание фазы рефлексии, оценки и самооценки результатов исследования.

Критерии оценки:

Типовые оценочные материалы

В качестве оценочного средства по разделам дисциплины выступает отчет по практическим работам (доклад), выполненный в рамках проводимого научного исследования и отражающий его основные этапы.

Требования к отчету

Отчет должен иметь следующую структуру.

- Введение. Выявление научного противоречия.
- Формулировка проблемы. Обоснование и структуризация проблемы.
- Определение предметной области, объекта и предмета исследования.
- Формулировка темы исследования.
- Формулировка целей и задач исследования.
- Определение критериев оценки достоверности будущих результатов исследования.
- Разработка концепции исследования.
- Составление плана научных исследований.
- Заключение.
- Список литературы

Критерии оценки содержания отчета:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он представил отчет в письменном виде в соответствии с требованиями, а также в докладе на выбранную тему кратко в устной форме изложил ее актуальность, основываясь на авторскую презентацию, представил основной материал и в конце доклада сделал вывод. При этом доклад должен длиться не более пяти минут;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он не выполнил требования по представлению отчета в

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |  |  |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |   |  |  |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Эл. адрес   |
| Л1.1   | Рузавин Г.И.  | Методология научного познания: учебное пособие для вузов | Москва: Юнити-Дана, 2017   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81665.html">http://www.iprbookshop.ru/81665.html</a> |
| Л1.2   | Пустынникова Е.В.   | Методология научного исследования: учебное пособие       | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |  |  |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Пивоварова О.П.   | Основы научных исследований: учебное пособие             | Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81487.html">http://www.iprbookshop.ru/81487.html</a> |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                 |   |  |  |   |
| 6.3.1.1  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ                                 |  |  |   |
| 6.3.1.2  | MS Office   |  |  |   |
| 6.3.1.3  | MS WINDOWS  |  |  |   |
| 6.3.1.4  | Яндекс.Браузер  |  |  |   |
| 6.3.1.5  | LibreOffice   |  |  |   |
| 6.3.1.6  | NVDA  |  |  |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                         |   |  |  |   |
| 6.3.2.1  | Межвузовская электронная библиотека   |  |  |   |
| 6.3.2.2  | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |  |  |   |
| 6.3.2.3  | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |  |  |   |

| <b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |              |
|--------------------------------------|--------------|
|                                      | тестирование |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |  |
|---|---|--|
| Номер аудитории   | Назначение  | Основное оснащение   |
| 207 А4  | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы  | Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)   |
| 307 А1  | Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук |

| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |
|--|
| <p>1. Цель самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время</p> <p>Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.</p> |

## 2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.