

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Психофизиология здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>
Учебный план	44.04.01_2023_1153М-3Ф.plx 44.04.01 Педагогическое образование Здоровьесберегающие технологии в образовании
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	84,4	
часов на контроль	7,75	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,85	15,85	15,85	15,85
Сам. работа	84,4	84,4	84,4	84,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронков Евгений Григорьевич



Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать представления о закономерностях психофизиологических процессов, значении здоровья в личной и профессиональной сферах жизни.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Определить основные понятия психофизиологии здоровья. 2. Изучить методы диагностики, оценки и самооценки физического, психического и социального здоровья. 3. Изучить аспекты здоровья: социальные, гендерные и возрастные

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни
2.1.2	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Культура здоровья
2.2.3	Методика оценки физического развития и состояния здоровья обучающихся

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2: Готов использовать полученные теоретические и практические знания о здоровьесберегающих технологиях в преподавании программ профессионального обучения, СПО, ДПП</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Обладает теоретическими знаниями в области здоровьесбережения для осуществления педагогической деятельности</b>	
- обладает теоретическими знаниями в области психофизиологии здоровья - умеет применять знания психофизиологии здоровья в профессиональной деятельности	
<b>ИД-2.ПК-2: Применяет базовые знания и умения области здоровьесбережения в педагогической деятельности</b>	
- умеет применять базовые знания в области психофизиологии здоровья в педагогической деятельности	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Здоровье как феномен человека</b>						
1.1	Здоровье как феномен человека /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тестирование
1.2	Здоровье как феномен человека /Ср/	2	10	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	реферат
	<b>Раздел 2. Факторы, влияющие на здоровье человека</b>						
2.1	Факторы, влияющие на здоровье человека /Лек/	2	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Факторы, влияющие на здоровье человека /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тестирование
2.3	Факторы, влияющие на здоровье человека /Ср/	2	20	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	реферат
	<b>Раздел 3. Эмоции и здоровье человека</b>						

3.1	Эмоции и здоровье человека /Ср/	2	14	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	реферат тестирование
<b>Раздел 4. Стресс и здоровье человека</b>							
4.1	Стресс и здоровье человека /Пр/	2	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тестирование
4.2	Стресс и здоровье человека /Ср/	2	16	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	реферат
<b>Раздел 5. Адаптация и здоровье</b>							
5.1	Адаптация и здоровье /Пр/	2	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тестирование
5.2	Адаптация и здоровье /Ср/	2	13	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	реферат
<b>Раздел 6. Формирование психофизиологического здоровья детей и подростков</b>							
6.1	Формирование психофизиологического здоровья детей и подростков /Лек/	2	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Формирование психофизиологического здоровья детей и подростков /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тестирование
6.3	Формирование психофизиологического здоровья детей и подростков /Ср/	2	11,4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	реферат
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психофизиология здоровья».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

1. Выберите правильный вариант ответа.

Термин «физиологическая психология» для обозначения психологических исследований, заимствующих методы и результаты исследований у физиологии человека, ввел:

1. Г.Фехнер
2. В.М.Бехтерев
3. В.Вундт
4. И.М.Сеченов

2. Выберите правильный вариант ответа.

Х.Бергер обнаружил, что с поверхности черепа можно регистрировать «мозговые волны» в:

1. 1937 г
2. 1929 г
3. 1927 г
4. 1919 г

3. Выберите правильный вариант ответа.

Функциональное состояние - это:

1. состояние, связанное с использованием психических функций
2. психические функции, рассмотренные с позиции этологии
3. системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности
4. специфический ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности

4. Выберите правильный вариант ответа.

Биологические потребности человека отличаются от аналогичных потребностей животных, прежде всего, по критерию:

1. наличия познавательных потребностей
2. социализации биологических потребностей
3. расширения диапазона потребностей
4. наличия социальных потребностей

5. Выберите правильный вариант ответа.

Восприятие отдельных признаков объектов внешнего мира осуществляют:

1. нейроны-детекторы
2. командные нейроны
3. гностические нейроны
4. модулирующие нейроны

Примерные тесты текущего контроля

1. Выберите правильный вариант ответа.

Водитель ритма как морфо-функциональное образование, отвечающее за генерацию ритмической активности и распространяющее синхронизированные влияния на обширные области коры, находится в:

1. стволе мозга
2. центре таламуса
3. гипоталамусе
4. миндалине

2. Выберите правильный вариант ответа.

Тенденция человека к поиску новых переживаний, стремление к физическому и социальному риску, изучалась в исследованиях:

1. З. Фрейд
2. М. Закермана
3. Г. Роршаха
4. С. Аша

3. Выберите правильный вариант ответа.

Концепция частотной фильтрации в нейронных сетях основана на постулате двумерных пространственно-частотных фильтров, осуществляющих анализ параметров стимула по принципу, который описывается:

1. формулой Колмогорова
2. уравнением Безье
3. уравнением Чебышева
4. разложением Фурье

4. Выберите два правильных варианта ответа.

В блок модулирующих систем мозга, основной функцией которого является регуляция функциональных состояний организма, входят:

1. проекционные зоны коры
2. ретикулярная формация
3. лимбическая система
4. гипофиз

5. Выберите правильный вариант ответа.

Опыты Г. Хидена показали, что образование следов памяти сопровождается:

1. выделением медиаторов
2. синтезом РНК и белка в нейронах
3. активизацией миндалины
4. образованием новых синаптических связей

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

### **5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Тематика рефератов:

1. Демографический кризис как показатель общественного здоровья России.
2. Болезни цивилизации. Ноогенные неврозы.
3. Особенности жизнедеятельности цивилизованного человека.
4. Физическое здоровье. Факторы физического здоровья.
5. Понятие и составляющие психологической устойчивости.

6. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
7. Акцентуации личности и психическое здоровье.
8. Психосоциотипы личности.
9. Образ жизни – главный фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни.
10. Перинатальная психология. Теория четырёх матриц.
11. Здоровье брошенных детей.
12. Психология профессионального здоровья.
13. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.
14. Психология старения.
15. «Выгорание», «душевные потери» и здоровье личности

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100 %) - Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«хорошо», пороговый уровень (75-89 %) -Магистрант показал умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74 %) - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60 %) - Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе; недостаточное

знакомство с рекомендованной литературой

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов к экзамену

Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья

Концепции здоровья

Понятие болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь

Физическое здоровье. Факторы физического здоровья

Адаптационные резервы организма

Оценка и самооценка физического здоровья

Акцентуации личности и психическое здоровье

Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья

Социальные изменения и здоровье общества

Развитие науки о стрессе

Виды стресса и стрессоров

Комплексный подход и его значение для диагностики «функционального состояния»

Психофизиологический подход к определению «функционального состояния»

Индивидуальные различия в реакции на стресс

Психологические упражнения для снятия стресса, предупреждения тревожных состояний и др.

Культура эмоций и психическое здоровье

Физиологические механизмы эмоций

Физиологические показатели при переживании эмоций

Психофизиологическая конституция человека и здоровье

Неврозы и их типы

Физиологические резервы человека и здоровье

Физиологическая адаптация и здоровье

Основы психогигиены

Психофизиологические тренировки и их значение в оздоровлении человека

Оздоровительные технологии, их характеристика

Индивидуальный потенциал здоровья

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100 %) - Магистрант показал умение четко и обоснованно формулировать закономерности психофизиологических процессов; профессионально определять особенности психофункциональных состояний организма человека; использовать методы и средства формирования здорового и безопасного образа жизни в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; проектировать здоровьесберегающие программы для формирования культуры здоровья человека; учитывать условия необходимые для создания здоровьесберегающей образовательной среды с учетом психофизиологических особенностей человека при решении исследовательских задач; самостоятельно, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо», пороговый уровень (75-89 %) - Магистрант показал: прочные знания сущности и значения здоровья; умение применять оздоровительные технологии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей и

литературе  
 «удовлетворительно», пороговый уровень (60-74 %) - Магистрант показал: умение с помощью преподавателя ориентироваться в базовых понятиях психофизиологии здоровья; выбора методов психофизиологической диагностики; знакомство с рекомендованной справочной литературой  
 «неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60 %) - При ответе магистранта выявились существенные пробелы в знаниях, неумение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Разумникова О.М.	Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: учебник для вузов	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44765.html">http://www.iprbookshop.ru/44765.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Фролова Ю.Г.	Психология здоровья: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35533.html">http://www.iprbookshop.ru/35533.html</a>
Л2.2	Вартанян И.А.	Психофизиология и высшая нервная деятельность. Словарь-справочник: учебное пособие	Москва: Институт специальной педагогики и психологии, 2006	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29993.html">http://www.iprbookshop.ru/29993.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	реферат	
	тест	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран



311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
--------	---	---

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить работу, а затем защитить ее.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел магистрант в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.