

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Специальная педагогика и психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.02_2022_1162M.plx
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 89,2
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		12 4/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	38	38	38	38
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,05	56,05	56,05	56,05
Сам. работа	89,2	89,2	89,2	89,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Шевченко Н.Б.



Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: - формирование у магистров системы важнейших теоретических знаний, необходимых для понимания сущности и путей решения проблем обучающихся с нарушениями развития;
1.2	Задачи: • сформировать гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями; • сформировать профессионально-педагогические компетентности, позволяющие интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базовые знания психологии, полученные на предыдущем этапе профессиональной подготовки	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы психологического консультирования	
2.2.2	Практикум по решению профессиональных задач	
2.2.3	Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ	
2.2.4	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-2.УК-5: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИД-1.ОПК-3: Знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии						
1.1	Теоретические основы специальной педагогики и психологии /Лек/	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

1.2	<p>Теоретические основы специальной педагогики и психологии</p> <p>1. Специальная психология и педагогика, её предмет, цели.</p> <p>2. История возникновения и развития специальной психологии и педагогики. История изменения отношения общества к лицам с нарушениями развития.</p> <p>3. Основные категории специальной психологии и педагогики: дефект, дизонтогенез, аномалия развития, виды и структура дефектов, первичный дефект и вторичные нарушения, компенсация, социальная реабилитация; социальная адаптация.</p> <p>4. Дети с особыми образовательными нуждами, проблемами здоровья и жизнедеятельности. Дети-инвалиды и дети с дефектами.</p> <p>5. Отрасли специальной педагогики и психологии.</p> <p>6. Значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и педагогики.</p> <p>7. Единство закономерностей нормального и нарушенного психического развития.</p> <p>8. Место специальной психологии и педагогики в системе научных дисциплин. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими науками, с лингвистикой, с общественными науками и правом.</p> <p>/Пр/</p>	1	8	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	презентация
1.3	<p>Теоретические основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Теоретические основы специальной психологии и педагогики</p> <p>1. Подготовить сообщение по теме История развития специальной педагогики и психологии за рубежом (выбрать страну) и в России (примеры пивести из регионов, городов, центров России).</p> <p>2. По лекционным и дополнительным материалам составить таблицу«Причины аномалий или дефектов развития у детей» Этиология нарушений развития Биологические факторы Социальные факторы Эндогенные факторы Экзогенные факторы</p> <p>3. Составьте 15 тестовых заданий по теме /Ср/</p>	1	20	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Тема 2. Дизонтогенез. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза						
2.1	<p>Дизонтогенез. Классификация дизонтогенеза. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза /Лек/</p>	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

2.2	Дизонтогенез. Классификация дизонтогенеза. Его клинические и психологические закономерности Понятие нормы в психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психологические параметры дизонтогенеза. /Пр/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	6	презентация кейс-метод
-----	--	---	----	-------------------------	----------	---	---------------------------

2.3	<p>Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза</p> <p>1. Подготовить презентацию, доклад и видео-материал по одному из нарушений развития согласно Лебединского</p> <p>2. ЗПР: Написать эссе-рассуждение по фильму "Встреча. Дети 8-го вида". Отразить ответы на следующие вопросы: Каковы сюжет фильма, действующие лица? О чем этот фильм? Какова основная проблема/конфликт? Какие психологические, нравственные, философские проблемы затронуты в фильме? Какие в фильмах встретились метафоры, символы? Что подразумевается под принципом "турникета"? Понравился ли фильм или нет? Почему? Что конкретно понравилось, что не понравилось?</p> <p>3. Подобрать известных личностей с синдромом аутизма и синдромом Дауна. Чем они знамениты? (не менее 3)</p> <p>4. Просмотреть фильмы «Человек дождя» (Режиссер: Барри Левинсон, 1988г.) и "Чудо" (Режиссер: Стивен Чбоски, 2017 г.) По одному из фильмов, на выбор, написать сочинение-рассуждение, в котором отразить ответы на вопросы: Каковы сюжет фильма, последовательность событий, действующие лица? Каков психологический портрет главных героев: личностные особенности, нравственные принципы, черты характера, манеры поведения, история жизни и т.д.? Каковы отношения между героями, их история и особенности? Кто из героев мне наиболее симпатичен/антипатичен и почему? Кому я сочувствую и почему? Какие психологические, нравственные, философские проблемы затронуты в фильме?</p> <p>Встретилось ли в фильме для меня что-то новое, ранее неизвестное? Совершил ли я какое-то открытие для себя? Какое заболевание у главного героя, основные признаки заболевания, которые проявляются у героя? Особенности общения главного героя и взаимодействия героя с окружающим миром, организация его деятельности (режим дня, культурно-гигиенические процедуры, прием пищи, процесс одевания и раздевания и т.п.). Почему фильму дано именно такое название? Как название раскрывает смысл фильма? Понравился ли фильм или нет? Почему? Что конкретно понравилось, что не понравилось, что зацепило внимание? Какие фильмы/произведения освещают сходные проблемы?</p> <p>5. Подготовьте доклад на тему «Выдающиеся люди/спортсмены с сен сорными</p>	1	23	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	----	-------------------------	----------	---	--

	нарушениями/нарушениями опорно-двигательного аппарата". /Ср/						
	Раздел 3. Тема 3. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии						
3.1	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии /Лек/	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии Проведение подготовленных занятий в группе (показ методов, методик, приемов). /Пр/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	4	кейс-метод презентация
3.3	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии Проанализировать примеры работы психологов с детьми с ОВЗ в интрент-пространстве, подобрать наиболее интересные, подготовить материал для демонстрации в группе (проведение подготовленных занятий в группе; показ методов, методик, приемов). /Ср/	1	24	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Тема 4. Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Инклюзивное образование.						
4.1	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Инклюзивное образование. /Лек/	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Интегрированное обучение: трудности организации и реализации. Инклюзивное образование. Этика общения с детьми с ОВЗ и родителями детей с ОВЗ. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ: 1. Составление памятки, рекомендаций для родителей (буклет, плакат, листовка и др. форма) по теме с выбором нарушения развития. 2. Проведение подобранных упражнений к родительским группам по стабилизации психологического состояния. /Пр/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	кейс-метод эссе

4.3	1. Просмотрите ролик "Что такое инклюзивное образование? по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=kWARSyLpntc и ответить на вопросы: - Определение инклюзивного образования - Что лежит в основе инклюзивного образования? - В чем заключается готовность образовательной организации в недрению инклюзивного образования? - Что представляет собой материально-техническая база ОО? - В чем полезность инклюзивного образования для детей с ОВЗ и детей нормального развития? 2. Расскажите о внедрении инклюзивного образования в вашей школе, вузе. 3. Составьте 10 тестовых заданий по теме /Ср/	1	22,2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, специальной педагогики и психологии
2. Понятие дизонтогении, аномального развития.
3. Норма и отклонение в психо-физическом развитии ребенка.
4. Категории аномальных детей в зависимости от вида аномалии.
5. Клинические закономерности аномального развития психики.
6. Психологические параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
7. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах и их взаимосвязи в дизонтогенезе.
8. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
9. Характеристика общего психического недоразвития.
10. Основные клинико-психологические «законы» олигофрении (по Г.Е. Сухаревой).
11. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики детей-олигофренов.
12. Особенности познавательных функций и личностной сферы умственно отсталого ребенка.
13. Систематика олигофрений.
14. Характеристика задержанного психического развития (ЗПР).
15. Основные отличия ЗПР от олигофрении.
16. Классификация задержанного психического развития.
17. Влияние среды на возникновение и динамику ЗПР.
18. Характеристика поврежденного психического развития (на примере деменции).
19. Систематика деменции. Психологическая характеристика некоторых видов деменции (например, травматической, эпилептической и т.п.).
20. Характеристика дефицитарного психического развития
21. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью зрения
22. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью слуха
23. Характеристика дизонтогенеза при детском церебральном параличе.

24. Общее понятие о нарушениях речи.
25. Этиология и классификация речевых нарушений у детей.
26. Характеристика нарушений письменной речи в детском возрасте
27. Характеристика искаженного психического развития (на примере синдрома раннего детского аутизма (РДА).
28. Общая характеристика дисгармонического развития (по В.В. Лебединскому).
29. Этиология и систематика психопатий.
30. Характеристика и систематика патологического формирования личности.
31. Невропатия как аномалия эмоционально-волевой сферы.
32. Принципы построения психологического исследования.
33. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), ее задачах и организации работы.
34. Принципы обучения детей с отклонениями в развитии.
35. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
36. Педагогическая запущенность как проблема коррекционной педагогики.
37. Система коррекционных учреждений. Инклюзивное образование.
38. Проблема профилактики отклонений в развитии детей. Этика общения с детьми с ОВЗ.
39. Характеристика и систематика патологического формирования личности.
40. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с отклонениями в развитии.
41. Виды, содержание и методы семейного воспитания.
42. Консультативная и просветительская работа педагогов и других специалистов среди родителей.
5.2. Темы письменных работ
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к экзамену, задачи, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Брагина Е.А.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86303
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Андронникова О.О.	Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7006/read.php
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация
	кейс-метод

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультиколер», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);

- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к ЭКЗАМЕНУ

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета дается 30 минут с момента получения им билета.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если магистрант владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.