

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы
Учебный план	44.04.02_2022_1162M.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология в социальной сфере и образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	80,3	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	12 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	38	38	38	38
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,85	54,85	54,85	54,85
Сам. работа	80,3	80,3	80,3	80,3
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Т.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> систематизация представлений об организации и проведении психолого-педагогического сопровождения семьи
1.2	<i>Задачи:</i> Обобщить и систематизировать знания магистрантов о семье как социальном институте; Систематизировать представления об организации и проведении психолого-педагогического сопровождения семьи; Выработать умения и навыки организации и проведения психолого-педагогического сопровождения семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Специальная педагогика и психология	
2.1.2		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по решению профессиональных задач	
2.2.2	Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ	
2.2.3	Основы психологического консультирования	
2.2.4	Социально-психологическая диагностика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ИД-2.ОПК-7: Владеет управленческими методами организации и планирования деятельности участников образовательных отношений
владеет управленческими методами организации и планирования деятельности участников образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психология						

1.1	<p>Социальная сущность семьи и брака. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа. Функции семьи как социального института и малой социальной группы, их изменение в ходе социально-исторического развития. Классификация типов семьи. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	<p>Семья как развивающаяся система. Понятие семейной системы. Параметры семейной системы. Законы функционирования семейной системы. Жизненный цикл семьи. Критерии периодизации семейной жизни. Семейные отношения. Психология эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни. Психологический климат семьи. Феномен любви и ее типы.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	презентация
1.3	<p>Детско-родительские отношения. Феномен родительства. Структура родительства. Материнская и отцовская любовь: ее особенности, стадии развития. Типы мам. Типы пап. Типология прародителей. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Влияние пола и последовательности рождения ребенка на его развитие. Детско-родительские отношения в зависимости от возраста ребенка. Методы изучения детско-родительских отношений. Процессы и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Стадии развода. Постразводный кризис.</p> <p>/Лек/</p>	1	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.4	<p>Социальная сущность семьи и брака. Семейные отношения</p> <p>Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа. Функции семьи как социального института и малой социальной группы, их изменение в ходе социально-исторического развития.</p> <p>Классификация типов семьи.</p> <p>Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.</p> <p>Психология эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни.</p> <p>Психологический климат семьи.</p> <p>Феномен любви и ее типы /Пр/</p>	1	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	презентация
1.5	<p>Детско-родительские отношения</p> <p>Детско-родительские отношения. Феномен родительства. Структура родительства.</p> <p>Материнская и отцовская любовь: ее особенности, стадии развития. Типы мам. Типы пап. Типология прародителей. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Влияние пола и последовательности рождения ребенка на его развитие. Детско-родительские отношения в зависимости от возраста ребенка. Методы изучения детско-родительских отношений. /Пр/</p>	1	8	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	кейс-метод
1.6	<p>Процессы и формы распада семейных отношений</p> <p>Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Стадии развода. Постразводный кризис.</p> <p>Профилактика семейных конфликтов. /Пр/</p>	1	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	<p>Социальная сущность семьи и брака</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>1) Составить дорожную карту СЕМЬИ с помощью форсайт-технологии: проследить ее в развитии (прошлое, настоящее и будущее).</p> <p>2) Изучение истории семьи: Составить Генограмму семьи (Лизунова Г.Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Лизунова; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – С. 28); /Ср/</p>	1	14	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.8	Решение профессиональных задач Изучить структуру семьи: 1) Тест «Семейная социограмма» (там же, С. 11). 2) Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (там же, С. 14). /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Решение профессиональных задач 1) Методика «Представления об идеальном родителе» (там же, С. 129) 2) Составить коллаж "Мое семейное счастье", представить рефлексию. /Ср/	1	14	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи						
2.1	Основы психолого-педагогического сопровождения семьи. Теоретические модели психологического консультирования семьи Основные принципы консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая (бихевиористическая) модель консультирования семьи. Системная модель консультирования семьи: структурная школа; гештальт-подход; консультирование, основанное на опыте. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Методы психологического консультирования семьи. Консультант и клиент. Позиции и роли. Сопротивление консультированию. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Ведение детско-родительских групп. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития. Добрачное и предбрачное консультирование. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование по поводу взаимоотношений супругов с родителями. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста. Консультирование в ситуации развода. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Методы диагностики и коррекции семейных отношений /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Методы диагностики семейных отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Проведение практического занятия по теме. /Пр/	1	6	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.6	Психологическое консультирование семьи. Этапы. Правила поведения психолога. Этический кодекс психолога-консультанта. Приемы консультирования. Психологическое консультирование семьи с детьми с ОВЗ Решение ситуационных задач /Пр/	1	8	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	кейс-метод
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Составление и защита программы (проекта) /Пр/	1	8	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	8	метод проектов
2.8	Решение профессиональных задач. Методы и методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений. Подготовка конспекта для проведения занятия по теме. /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Решение профессиональных задач. Психологическое консультирование семьи. /Ср/	1	14	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	кейс-метод
2.10	Решение профессиональных задач. Составление программы (проекта) психолого-педагогического сопровождения семьи. /Ср/	1	18,3	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	метод проектов
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	8,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,7	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Семья как социальный институт. Функции семьи. Общественное и индивидуальное значения функций семьи.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Семья как развивающаяся система. Законы ее функционирования. Основные параметры.
4. Основные понятия структурной модели семьи.
5. Жизненный цикл семьи. Его стадии.
6. Брачный сценарий. «Брачное соглашение».
7. Кризисы семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
8. Процессы и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
9. Стадии развода. Постразводный кризис. Влияние развода на психологическое состояние ребенка разного возраста.
10. Родительство как феномен. Структурные единицы родительства.
11. Система отношений мать-ребенок. Этапы развития материнской любви.
12. Система отношений отец-ребенок. Этапы развития отцовской любви.
13. Братско-сестринские отношения. Влияние порядка его рождения и ролевой позиции ребенка на его дальнейшую жизнь
14. Проблемы в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
15. Проблемы в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей.
16. Проблемы в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Модели воспитания.
17. Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ: психологическое изучение проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней ребенка с ОВЗ; психологическое консультирование семей; психолого-педагогическая и психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
18. Схема психологического изучения семьи.
19. Психологическое консультирование семей. Теоретические модели консультирования семьи.
20. Позиции клиента и консультанта при консультировании. Их содержание.

5.2. Темы письменных работ
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету, тест, задачи, проект/программа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В.	Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82444.html
Л2.2	Арамачева Л.В.	Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие	Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2020	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8248/read.php
Л2.3	Орлова Е.В., Чернявская Е.А., Шерешик Н.Н.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, в системе ранней помощи: учебное пособие	Омск: ОмГПУ, 2017	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7087/read.php
Л2.4	Гагай В.В.	Системная семейная психотерапия: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГПУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7719/read.php
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	кейс-метод
	презентация
	метод проектов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

202 A2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры. набор метафорических
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;

- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Составление программы программы, проекта

Структура программы (проекта)

1. Титульный лист
2. Паспорт программы
 - 1 Наименование программы
 - 2 Цель программы
 - 3 Задачи программы
 - 4 Основной разработчик программы
 - 5 Срок реализации программы
 - 6 Ожидаемые конечные результаты реализации
3. Понятия, употребляемые в работе
4. Пояснительная записка
5. Цель и задачи программы:

Главной целью программы является –

Задачи:

 6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный этап	
II этап. Основной этап (Апробация)	
III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)	
7. Мероприятия по реализации

№ Мероприятия	Сроки	Ответственные
8. Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)
9. Список использованной литературы

Критерии оценки:

Общественная значимость и актуальность темы программы(проекта). Структура программы (проекта) соответствует

предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы(проекта): презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования программы. «отлично»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной.

Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы(проекта): презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы.

Погрешности в оформлении и презентации. «хорошо»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы.

Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы(проекта): презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации. «удовлетворительно»

Отсутствие программы. «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой. Зачет с оценкой является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.

