

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Актуальные вопросы современного языкознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра русского языка и литературы</b>
Учебный план	45.03.01_2020_410.plx 45.03.01 Филология Отечественная филология (русский язык и литература)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>

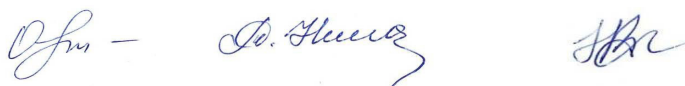
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 3, 4 зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	108	
самостоятельная работа	150,9	
часов на контроль	61,3	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18		17 3/6		17 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	12	12	10	10	10	10	42	42
Практические	12	12	16	16	22	22	16	16	66	66
Консультации (для	0,5	0,5	0,6	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	2,1	2,1
Контроль	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,7	0,7
Консультации перед							1	1	1	1
В том числе инт.	6	6	10	10	8	8	6	6	30	30
Итого ауд.	22	22	28	28	32	32	26	26	108	108
Контактная работа	22,65	22,65	28,75	28,75	32,65	32,65	27,75	27,75	111,8	111,8
Сам. работа	40,5	40,5	34,4	34,4	30,5	30,5	45,5	45,5	150,9	150,9
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	34,75	34,75	61,3	61,3
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Программу составил(и):

К.ф.н., доцент, Орехова Татьяна Ивановна; к.ф.н., доцент, Никонова Татьяна Николаевна; к.ф.н., доцент, Волкова Наталья Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы современного языкознания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №947)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра русского языка и литературы**

Протокол от 28.05.2020 протокол № 9

Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра русского языка и литературы**

Протокол от 11 06 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра русского языка и литературы**

Протокол от 14 04 2022 г. № 8  
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> - знакомство с актуальными вопросами и направлениями в современном языкознании; - владение навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
1.2	<i>Задачи:</i> - расширить лингвистический кругозор; - дать представление о современном состоянии методологических проблем лингвистики; - сформировать понятие о концептуальной специфике различных современных течений в языкознании; - освоить базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Спецсеминар по русскому языку
2.1.2	Практикум по русской орфографии и пунктуации
2.1.3	Старославянский язык
2.1.4	Введение в языкознание
2.1.5	Введение в славянскую филологию
2.1.6	Основы филологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Классические языки
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	История русского языка
2.2.4	Славянские языки
2.2.5	Теория и методика преподавания русского языка
2.2.6	Лингвистический анализ текста в школе
2.2.7	Общее языкознание

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</b>	
<b>Знать:</b>	
основные этапы развития русского литературного языка; основные понятия истории русского литературного языка; основные тенденции в развитии русского литературного языка.	
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в основных тенденциях в русском литературном языке применительно к тому или иному этапу; давать определения важнейшим понятиям курса соответственно изучаемым темам.	
<b>Владеть:</b>	
основным терминологическим аппаратом в области актуальных вопросов русского литературного языка; навыками обобщенной характеристики языковых единиц с учётом их исторических изменений и тенденции в развитии.	
<b>ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
-основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации; - историю развития науки о языке; - концепции выдающихся лингвистов и их вклад в развитие и становление языкознания; - актуальные проблемы современного языкознания; - базовый терминологический аппарат современной лингвистики.	
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в научных лингвистических парадигмах; - анализировать изученный материал по проблемам языкознания; - ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания и теории коммуникации; - анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; - проводить диахронический и синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и	

тенденций развития языка; - применять полученные знания по историческому языкознанию к реалиям современного русского языка.							
<b>Владеть:</b>							
- терминологическим аппаратом в области функций языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалий и законов развития языка; - методами и приемами анализа языковых явлений разных уровней; -навыками соотношения языковой системы и языковой нормы употребления анализируемых единиц.							
<b>ОПК-5:свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</b>							
<b>Знать:</b>							
- базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации; - уровни изучаемого языка (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, стилистический); - знать основные положения о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; - знать основные языковые тенденции в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.							
<b>Уметь:</b>							
- проводить анализ текстов разной жанровой и стилистической направленности на современном русском литературном языке и составлять такие тексты; - пользоваться при необходимости справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, а также данными авторитетных сайтов;							
<b>Владеть:</b>							
- навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; - применять языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.							
<b>ПК-1:способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</b>							
<b>Знать:</b>							
- основные положения в области теории и истории основного изучаемого (русского) языка.							
<b>Уметь:</b>							
- уметь применять систему понятий теории основного изучаемого языка в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов различных жанров; - ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения.							
<b>Владеть:</b>							
- владеть навыками применения системы понятий теории и истории русского языка в исследовании научных объектов; - навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных способов их решения в собственной научно-исследовательской деятельности.							
<b>ПК-4:владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</b>							
<b>Знать:</b>							
-- различные формы представления докладов на конференции (очное, заочное, очно-заочное участие); - требования к выступлению и правила поведения на научной конференции; - основные правила научной дискуссии; - требования к публикации материалов конференции.							
<b>Уметь:</b>							
- представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями; - готовить публикацию материалов конференции; - представить материалы собственных исследований в виртуальном поле (размещение в информационных сетях).							
<b>Владеть:</b>							
- навыками подготовки научных докладов по теме исследования; - ведения дискуссии по теме сообщения; оппонирования; - подготовки материалов для публикации.							

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в русскую этимологию						

1.1	Этимологические словари русского языка: история создания, принципы составления. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Методика этимологического анализа. Комплексный характер этимологии. Критерии правильности этимологического решения /Пр/	3	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.3	Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины /Пр/	3	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.4	Этимология и деэтимологизация /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.5	Цели и содержание этимологии. Древнегреческие философы – основатели этимологии. Цели и содержание этимологии. Определение этимологии латинским грамматистом Варроном (116-27 гг. до н.э.) и современное трактование. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Этимология и деэтимологизация. Причины деэтимологизации. Фонетические изменения; исчезновение из языка производящих основ; изменение словообразовательной нормы; семантические изменения; изменение самих реалий действительности. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Задачи этимологического анализа. Понятия внутренней формы (ВФ), мотивировочного признака (определения В.Ф. Житникова и А.А. Потебни), этимона, «ближней» и «дальней» эти-мологии; классификация слов русского языка с точки зрения происхождения. Анализ слов исконных производных, непроизводных и заимствованных. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Объект современного этимологического анализа. Критерии правильности этимологического решения. Методика научно-этимологического анализа. Этимология и сравнительно-исторический метод в языкознании. Фонетический критерий (младограмматики: Г. Остгоф, К. Бругман, Б. Дельбрюк, Г. Пауль). Словообразовательный критерий. Семантический критерий (Ф.И. Буслаев, М.М. Покровский, П.А. Лавровский). «Хронологический критерий» («слова и вещи»). /Лек/	3	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Этимология и деэтимологизация. Причины деэтимологизации. /Ср/	3	10		Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Этимологический анализ в школьной практике. Методические рекомендации использования этимологического анализа на уроках русского языка в среднем звене школы. /Ср/	3	20		Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.11	Виды этимологии: научная, «народная», «псевдонародная», «детская», «ложная». Границы и виды. /Ср/	3	10,5		Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Консультации</b>							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,5	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Актуальные вопросы современного синтаксиса</b>							
4.1	Современные направления в изучении синтаксиса /Лек/	6	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.2	2	Проблемная лекция
4.2	Современные направления в изучении синтаксиса /Ср/	6	1,5	ОПК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.2	0	
4.3	Информативно-семантический синтаксис /Лек/	6	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
4.4	Информативно-семантический синтаксис /Пр/	6	8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.2	0	
4.5	Информативно-семантический синтаксис /Ср/	6	22	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.2	0	
4.6	Коммуникативный синтаксис /Лек/	6	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
4.7	Коммуникативный синтаксис /Пр/	6	8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.2	4	Защита индивидуальных заданий.
4.8	Коммуникативный синтаксис /Ср/	6	22	ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Консультации</b>							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,5	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контроль СР /КСРАТт/	6	0,25	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 7. Актуальные вопросы морфологии современного русского языка</b>						
7.1	Принципы классификации частей речи /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.2	Связь морфологии с другими разделами. Грамматическое значение, грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.3	Род имён существительных. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	1	
7.4	Вопрос о "парном" роде. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде, причины колебаний. Вопрос о роде существительных типа «врач». /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Домашняя контрольная работа
7.5	Учение о частях речи в русской грамматической науке: подход к классификации частей речи М.В. Ломоносова («Российская грамматика»); логико-грамматическое и формальное направления в языкознании, их подход к частям речи; учение о частях речи Л.В. Щербы, В.В. Виноградова. Современные теории частей речи. Научные основы школьного учебника. /Ср/	4	14,4		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Развёрнутый аналитический конспект по теме. Анализ вопроса на основе выбранного школьного учебника.
7.6	Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки. Категория одушевленности. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2	2	
7.7	Склонение существительных. Отражение прежней системы склонения в падежных формах современного русского языка. Группы существительных, не относящихся ни к одному из трех склонений. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	1	
7.8	Система падежных форм в современном русском языке. Значение падежей. Падеж несклоняемых существительных. Современное склонение имен существительных с учётом исторических изменений слова. /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.2	3	
7.9	Лексикограмматические разряды имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Процессы адъективации. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	



7.10	Краткие и полные формы имен прилагательных, их различия. Их синтаксические функции. Типы и варианты склонения имен прилагательных. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2	2	
7.11	Имя числительное. Разряды имен числительных, их особенности. Склонение имен числительных. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.12	Склонение имён числительных. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Выполнение упражнений.
7.13	Актуальные проблемы в области глагольных форм, наречий и слов категории состояния /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	1	
7.14	Актуальные проблемы в области служебных частей речи /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.15	Местоимение. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Прономинализация /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	1	
7.16	Вопрос о парадигме глагола. Инфинитив. Основы и классы глаголов. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.17	Теории предельности-непередельности и целостности-нецелостности глагольного действия. Видовая корреляция. Способы образования видовых пар. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.18	Образование причастий. Адъективация причастий. Вопрос о деепричастии. Образование деепричастий. /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.2	3	
7.19	Слова категории состояния. Дифференциация слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных и существительных. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.20	Многозначность глаголов и образование видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды совершенного и несовершенного вида. /Ср/	5	6,5		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.21	Категория залога. Понятие залога. История разработки вопроса о залоге. Современные теории залога: трехзальная (действит. залог, страдательный и средне-возвратный), двузальная (действительный и страдательный залог), соотносительность активных и пассивных конструкций. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

7.22	Модальные слова, их место в системе частей речи. Вопрос о модальных словах в лингвистической литературе. Развитие модальных слов в языке. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.23	Соотносительность частиц с другими частями речи. Типы частиц по структуре. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.24	Междометия и звукоподражания. Производные и непроизводные междометия. Функции междометий. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.25	Аналитические и синтаксические способы выражения грамматических значений /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.26	Переход в системе частей речи. Субстантивация Переход в системе частей речи. Прономинализация Переход в системе частей речи. Адвербиализация Переход в системе частей речи. Адъективация /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.27	Переходы в системе частей речи. Субстантивация. Прономинализация. Адвербиализация. Адъективация /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
7.28	Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.2	2	
7.29	Разряды частиц по значению. /Пр/	5	2		Л1.2Л2.2	2	
7.30	Семантика модальных слов, разряды модальных слов, морфологические и синтаксические признаки, образование. /Пр/	5	4		Л1.2Л2.2	0	
<b>Раздел 8. Консультации</b>							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
9.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	8,85	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 10. Консультации</b>							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							

11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Современные аспекты изучения предложения. Предмет их исследования.
2. Отличие предложения от высказывания.
3. Понятия «форма предложения» и «форма высказывания». В чем проявляется несовпадение границ предложения и высказывания?
4. Основные категории семантической организации высказывания.
5. Содержание предложения, закрепленное за терминами "диктум" и "модус".
6. Диктум как понятие, отвечающее за объективное содержание предложения в семантическом синтаксисе.
7. Типы пропозиций. Классификация Т.В. Шмелевой.
8. Событийные и логические пропозиции. Основные различия, типы.
9. Понятие собственно пропозитивного смысла.
10. Структура пропозиции.
11. Понятие актантов, их семантические роли. Сирконстанты.
12. Пропозиции, получившие название «пресуппозиции», «импликации». В чем проявляется их имплицитный (эксплицитный) характер?
13. Разновидности модальности, свойственные для предложения-высказывания.
14. Классы модальных категорий в семантическом синтаксисе.
15. Понятия прагматики, с которыми соотносятся метакатегории. Средства выражения.
16. Субкатегории, входящие в группу актуализационных категорий. План содержания и план выражения каждой субкатегории.
17. Состав квалификативных категорий.
18. Персуазивность, значение и средства выражения.
19. Категория авторизации, значение, средствами выражения.
20. Разновидности категории оценочности.
21. Категория эмотивности.
22. Социальных категорий модуса, особенность значения и выражения.
23. Категория коммуникативной перспективы. Понятие «тема» и «рема».
24. Средства выражения актуального членения предложения.
25. Категория целевой установки. Виды предложения по целевой установке: современная классификация.
26. Категория речевой ситуативности.
27. Информация, отражаемая в прагматическом компоненте семантики высказывания.
28. Понятие речевого акта. Какой признак лежал в основе первой классификации иллокутивных актов Дж. Остина? Вклад Дж. Серля в классификацию иллокутивных актов.
29. Прямые и косвенные речевые акты.
30. Условия успешности коммуникации. Постулаты успешной коммуникации П. Грайса, максимы Дж. Лича.

Семестры 4-5. Вопросы по разделу «Актуальные вопросы морфологии современного русского языка»

1. Слово, его формы. Грамматическое и лексическое значение слова. Способы выражения грамматических значений слова. Грамматическая категория. Грамматическая парадигма.
2. Система грамматических классов в современном русском языке, явление переходности в системе частей речи.
3. Основные этапы изучения морфологии русского языка.
4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных в современном русском языке.
5. Категория рода имён существительных. Её значение и грамматическое выражение. Трудные случаи определения рода.
6. Категория числа имён существительных. Её значение и грамматическое выражение.
7. Склонение имён существительных. Способы словопроизводства имён существительных в современном русском языке.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
9. Степени сравнения качественных прилагательных. Их значение и образование. Формы сравнительной и превосходной степени. Вопрос о формах субъективной оценки.

10. Склонение прилагательных. Способы словопроизводства имён прилагательных в современном русском языке.
11. Имя числительное как часть речи. Структура количественных числительных, их морфологические свойства и синтаксические функции. Склонение количественных числительных.
12. Дробные числительные. Собирательные числительные. Вопрос о порядковых числительных.
13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности.
14. Глагол как часть речи. Грамматическая категория глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Вопрос о парадигме глагольного слова в русском языке. Неопределённая форма (инфинитив).
15. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива, их роль в формообразовании глагола. Классы глаголов в современном русском языке. Спряжение глаголов.
16. Категория вида русского глагола. Понятие совершенного и несовершенного вида. Типы видовой корреляции. Способы образования форм вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
17. Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Вопрос о категории залога. Система залоговых отношений в русском языке.
18. Категория наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их формообразование.
19. Категория времени. Система глагольных времён в современном русском языке. Образование форм времени, их значение и употребление.
20. Категория лица, личные формы глагола, их образование и употребление. Безличные глаголы в современном русском языке.
21. Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке.
22. Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление.
23. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные свойства деепричастий. Синтаксическая функция деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
24. Наречие как часть речи.
25. Категория состояния (предикатив) как особая часть речи.
26. Частицы. Функции частиц. Семантические разряды частиц. Многозначность и многофункциональность частиц.
27. Предлоги. Их семантика и употребление. Разряды предлогов по структуре. Образование предлогов.
28. Союзы. Их семантика и употребление. Разряды союзов по структуре. Образование союзов. Употребление слов других лексико-грамматических классов в функции союзов.
29. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд. Семантико-функциональные группы модальных слов. Образование модальных слов.
30. Междометия как особый лексико-грамматический разряд. Структура междометий, их образование. Семантические группы междометий.

Материалы для зачётов

по дисциплине «Актуальные вопросы современного языкознания»

Семестр 3: Раздел 1. Введение в русскую этимологию

1. Что такое этимология? Показать историческую изменчивость термина этимология.
2. В чем сущность процесса деэтимологизации? Каковы ее причины? Какое название имеют слова, пережившие деэтимологизацию?
3. Каковы объект, цель и задачи современного этимологического исследования? В чем сущность понятий «ближняя» и «дальняя» этимологии?
4. На какие группы делится лексика по происхождению? В чем специфика этимологического анализа применительно к разным группам (производной, непроизводной) исконной лексики? Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.
5. Каково содержание терминов «мотивировочный признак слова», «внутренняя форма слова», «этимон»? Привести соответствующие примеры.
6. Какова роль сравнительно-исторического метода в становлении научной этимологии? Из каких составляющих складывается конкретная методика этимологического анализа?
7. В чем сущность фонетического критерия этимологического анализа (применительно к исконной производной и непроизводной лексике)? Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.
8. В чем сущность словообразовательного критерия этимологического анализа? Раскрыть методику этимологическо-словообразовательного анализа применительно к внутриязыковым дериватам (на конкретных примерах).
9. Что такое исходная словообразовательная структура? Раскрыть понятия «поверхностная словообразовательная структура» и «глубинная словообразовательная структура» (на конкретных примерах).
10. В чем сущность семантического критерия этимологического анализа? Что такое «групповой подход» (метод семантического поля) и метод «изосемантических рядов» («семантических параллелей», «семантической типологии»)?
11. В чем сущность теории «множественной этимологии»? С чем связано ее возникновение?
12. В чем сущность «хронологического» критерия этимологического анализа? Какова роль в этимологических исследованиях экстралингвистических факторов, культурно-исторического комментария?
13. В чем проявляется комплексный характер современной этимологии?
14. Что такое лингвистический источник? Какие источники (лингвистические и нелингвистические) используются в этимологическом исследовании? Какова роль диалектного материала в этимологических разысканиях?
15. Какова история создания этимологических словарей русского языка (общих и региональных)? Раскрыть принципы составления важнейших из этих словарей.

## Задания для зачета

## Вариант 1

1. Методика научного этимологического анализа: фонетический аспект (показать на конкретных примерах).
2. «Этимологический словарь русского языка» А.Г. Преображенского: история создания, принципы составления (показать на материале конкретных словарных статей).
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» портфель).

## Вариант 2

1. Методика научного этимологического анализа: словообразовательный аспект (показать на конкретных примерах).
2. «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера: теория создания, принципы составления (показать на материале конкретных словарных статей).
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарные слова» оказия - окказиональный).

## Вариант 3

1. «Метод семантического поля» в этимологии (показать на конкретных примерах).
2. Региональная этимологическая лексикография как отрасль современной русистики. Дать полную характеристику «Этимологического словаря русских диалектов Сибири...» А.Е. Аникина.
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» коллекция).

## 5.2. Темы письменных работ

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (по актуальным вопросам морфологии) (4-5 семестры)

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в русском языке.
3. «Грамматическое учение о слове» В.В. Виноградова.
4. Функциональная грамматика: общая характеристика.
5. История падежей русского языка.
6. История и современная квалификация порядковых числительных.
7. Статус местоимения как части речи в русском языке.
8. История и современная квалификация инфинитива.
9. История и современная квалификация причастия.
10. История и современная квалификация деепричастия.
11. Современная квалификация категории вида глагола.
12. История и современная квалификация категории залога глагола.
13. Время русского глагола.
14. Переносное употребление форм времени, наклонения и лица глагола в русском языке.
15. Способы действия русских глаголов.
16. История и современная квалификация слов категории состояния.
17. Явления переходности в области самостоятельных частей речи русского языка.
18. Явления переходности в области самостоятельных и служебных частей речи русского языка.
19. Индивидуальные переходы слов из одной части речи в другую.
20. Статус модальных слов как части речи в русском языке.
21. Статус междометия как части речи в русском языке.
22. Статус звукоподражания как части речи в русском языке.
23. Функциональная омонимия в русском языке.
24. Типы синхронных функциональных омонимов в русском языке.
25. Синкретизм в системе частей речи русского языка.
33. Методика изучения функциональных омонимов в школе.
34. Методика обучения школьников морфологическому анализу слов.

## Тематика рефератов (докладов)

по дисциплине «Актуальные вопросы современного языкознания»

## Раздел 1. Введение в русскую этимологию

- «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля как источник этимологии.
- «Словарь русских народных говоров» как источник этимологии.
- «Словарь русских говоров Алтая» как источник этимологии и исторической лексикологии.
- К вопросу о происхождении лексики обрядов и поверий.
- Общеславянская лексика в русских говорах Алтая (на материале названий явлений природы).
- Названия пищи в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).

Лексика прядения и ткачества в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания). Опыт историко-этимологического описания лексики ТГ «Жилые и хозяйственные по-стройки» на материале русских говоров Алтая. Этимологический анализ как средство предупреждения ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами. Кружок этимологии в школе. Наименования лодок и судов в русском языке. Историко-семасиологический аспект (на материале «Словаря русских народных говоров»)). Названия украшений в русских народных говорах (семантические модели). Названия эмоций и аффектов в русских народных говорах (семантические модели). Семантика и география названий сарафанов и понев в русских народных говорах. Семантика и география русских старожильческих фамилий жителей Алтайского края. Диалектные названия со значением «чушь, кавардак, неразбериха» (семантические модели). Наименование птиц в русских говорах Алтая (семантические модели). Наименование грибов в русских говорах Алтая (семантические модели). Этимология цветообозначений в русских народных говорах. Архаические элементы в лексике русских говоров Алтая.
<b>Фонд оценочных средств</b>
Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2010
Л1.2	Галинова Н.В., Березович Е.Л.	Русская этимология: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шелепова Л.И.	Русская этимология: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007
Л2.2	Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев [и др.] В.С.	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник, практикум	Москва: Флинта, 2009
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Google Chrome		
6.3.1.2	Яндекс.Браузер		
6.3.1.3	IPRbooks WV-Reader для GooglePlay		
6.3.1.4	Moodle		
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция
	метод проектов
	ситуационное задание
	презентация

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Специальные:
	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий:

	Ученическая доска, кафедра, парты, стол и стул преподавателя, мультимедийное оборудование.
	Для самостоятельной работы:
	Компьютерный класс
	Маркерная ученическая доска, компьютеры, столы, стулья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо самостоятельно овладеть терминологическим минимумом, список которого предлагается на первом занятии; выполнить этимологический анализ слов с «прозрачной» и «затемненной» внутренней формой; выяснить причины деэтимологизации определенных лексем; проанализировать этимологические словари. Образцы выполнения подобных заданий тщательно рассматриваются вместе с преподавателем при комментировании теоретических основ курса. Задания сформулированы для всех студентов одинаково, а материал для анализа подобран индивидуально.

Кроме практических заданий по усмотрению преподавателя студентам предлагается подготовить самостоятельно реферат с последующим его обсуждением. Темы рефератов даются на втором занятии. По любому возникшему вопросу студенты могут получить консультацию преподавателя.

Зачет является логическим завершением изучения данного курса. В центре его внимания - практический анализ лексем с подробными комментариями. Опрос по теории занимает меньшее место, вопросы могут предлагаться на выбор студента.

Основными справочными материалами для самостоятельной работы студентов являются методические пособия Л.И. Шелеповой, Л.А. Введенской, Н.П. Колесникова, этимологические словари, ежегодник «Этимология» (все выходные данные представлены в списке литературы).

Темы рефератов и сообщений

по дисциплине «Введение в русскую этимологию»

«Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля как источник этимологии.

«Словарь русских народных говоров» как источник этимологии.

«Словарь русских говоров Алтая» как источник этимологии и исторической лексикологии.

К вопросу о происхождении лексикой обрядов и поверий.

Общеславянская лексика в русских говорах Алтая (на материале названий явлений природы).

Названия пищи в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).

Лексика прядения и ткачества в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).

Опыт историко-этимологического описания лексики ТГ «Жилые и хозяйственные по-стройки» на материале русских говоров Алтая.

Этимологический анализ как средство предупреждения ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами.

Кружок этимологии в школе.

Наименования лодок и судов в русском языке. Историко-семасиологический аспект (на материале «Словаря русских народных говоров»).

Названия украшений в русских народных говорах (семантические модели).

Названия эмоций и аффектов в русских народных говорах (семантические модели).

Семантика и география названий сарафанов и понев в русских народных говорах.

Семантика и география русских старожильческих фамилий жителей Алтайского края.

Диалектные названия со значением «чушь, кавардак, неразбериха» (семантические модели).

Наименование птиц в русских говорах Алтая (семантические модели).

Наименование грибов в русских говорах Алтая (семантические модели).

Этимология цветообозначений в русских народных говорах.

Архаические элементы в лексике русских говоров Алтая.

Методические указания по подготовке рефератов

Одним из видов самостоятельной работы студента, выполняемой по желанию, является реферат. Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во

введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, но должно быть не менее трёх бумажных источников.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см.

Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванова, В.Ф. Принципы орфографии и их педагогическое значение [Текст] / В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов // Русский язык в школе. - 1991. - № 5. - С. 69-77.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.