

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## История России (XX - начало XXI вв.) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01\_2021\_311.plx  
46.03.01 История  
Краеведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

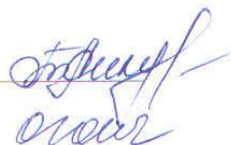
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5, 6
аудиторные занятия	180	курсовые работы 6
самостоятельная работа	141	
часов на контроль	69,5	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	26	26	60	60
Практические	74	74	46	46	120	120
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	1,7	1,7	1,3	1,3	3	3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
В том числе инт.	24	24	18	18	42	42
Итого ауд.	108	108	72	72	180	180
Контактная работа	110,95	110,95	78,55	78,55	189,5	189,5
Сам. работа	70,3	70,3	70,7	70,7	141	141
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	69,5	69,5
Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Анкудинова Т.В.; д.и.н., профессор, Гончарова О.А.



Рабочая программа дисциплины

**История России (XX - начало XXI вв.)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 11.06.2021 протокол № 12

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 08 июня 2023 г. №10  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование систематизированных знаний об истории России в XX- начале XXI вв.
1.2	<i>Задачи:</i> Сформировать основные понятия и представления о развитии истории России в XX- начале XXI вв. - обеспечить овладение студентами знаниями о сущности этого периода, в рамках которого развитие страны было очень противоречивым; - помочь осмыслить механизм возникновения и развития противоречий в стране, реагирования на них политического руководства страны; - оказать помощь студентам в осмыслении того факта, что, несмотря на огромные достижения в отдельных отраслях науки, в освоении космоса, процесс окостенения и застоя поразил все стороны жизни общества; - создать условия для овладения студентами того факта, что перестройка, имевшая своей целью «обновление социализма» в результате грубых ошибок руководства привела к ослаблению центральной власти, усилению сепаратизма, национализма и к распаду государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «История России (XX- начало XXI вв.) обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История России (до XX в.)»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «История России (XX- начало XXI вв.)» необходимо для последующего изучения дисциплин «История регионов и народов России», «История исторической науки», а также курсов по выбору студентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>	
<b>ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>	
знает основные этапы и закономерности исторического развития, важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории.	
<b>ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию</b>	
Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию	
<b>ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>	
Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 2. История России в 1953-2010 гг.</b>						
1.1	Социально-экономическое развитие СССР 1953-1985 гг. /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	

1.2	Социально-экономическое развитие СССР 1953-1985 гг. /Пр/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Социально-экономическое развитие СССР 1953-1985 гг. /Ср/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1985 гг. /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.5	Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1985 гг. /Пр/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1985 гг. /Ср/	6	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. /Пр/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. /Ср/	6	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Основные направления культурного развития СССР в 1953-1985 гг. /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Основные направления культурного развития СССР в 1953-1985 гг. /Ср/	6	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Социально-экономическое развитие СССР в период перестройки (1985-1991 гг.) /Лек/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	
1.13	Социально-экономическое развитие СССР в период перестройки (1985-1991 гг.) /Пр/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Социально-экономическое развитие СССР в период перестройки (1985-1991 гг.) /Ср/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. /Лек/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	
1.16	Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. /Пр/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.17	Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. /Ср/	6	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.18	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. /Лек/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	
1.19	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. /Пр/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.20	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. /Ср/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.21	Социально-экономическое развитие России в постсоветский период. /Лек/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.22	Социально-экономическое развитие России в постсоветский период. /Пр/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.23	Социально-экономическое развитие России в постсоветский период. /Ср/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.24	Политическая система новой России. /Пр/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.25	Политическая система новой России. /Ср/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.26	Международные отношения и внешняя политика постсоветской России. /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.27	Международные отношения и внешняя политика постсоветской России. /Пр/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.28	Международные отношения и внешняя политика постсоветской России. /Ср/	6	10,7		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Консультации</b>						

2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1,3	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
<b>Раздел 3. Выполнение и защита курсовой работы</b>							
3.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	6	32	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
3.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	6	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
4.2	Контроль СР /КСРАТг/	6	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
<b>Раздел 5. Раздел 1. Россия в 1900-1953 гг.</b>							
5.1	Россия в 1900-1916 гг. /Лек/	5	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	8	
5.2	Россия в 1900-1916 гг. /Пр/	5	12		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Россия в 1900-1916 гг. /Ср/	5	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.4	Россия в 1917-1918 гг. /Лек/	5	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	6	
5.5	Россия в 1917-1918 гг. /Пр/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.6	Россия в 1917-1918 гг. /Ср/	5	10,3		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.7	Советская страна в период гражданской войны и иностранной интервенции. /Лек/	5	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	
5.8	Советская страна в период гражданской войны и иностранной интервенции. /Пр/	5	12		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.9	Советская страна в период гражданской войны и иностранной интервенции. /Ср/	5	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.10	Советский Союз в 1930-1940-е гг. /Лек/	5	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	
5.11	Советский Союз в 1930-1940-е гг. /Пр/	5	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.12	Советский Союз в 1930-1940-е гг. /Ср/	5	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5.13	СССР в Великой Отечественной войне. /Лек/	5	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
5.14	СССР в Великой Отечественной войне. /Пр/	5	16		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.15	СССР в Великой Отечественной войне. /Ср/	5	18		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.16	Развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). /Лек/	5	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.17	Развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). /Пр/	5	16		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.18	Развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). /Ср/	5	18		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,7	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

5 семестр

1 раздел

1. Политическая оппозиция в СССР 1922-1941 гг.
2. Проблема культурной революции.
3. Политические процессы России-СССР 1917-1939 гг.: общая характеристика.
4. Современная историография об оценке экономического развития СССР в 1917-1941 гг.
5. Экономическая политика России-СССР в 1917-1941 гг.
6. Союз с левыми эсерами. Викжель. Брестский мир.
7. Установление советской власти на местах. «Триумфальное шествие» советской власти. Современные оценки.
8. Лидеры оппозиции в России: характеристика.
9. Решение основных проблем России в 1917 г.
10. Гражданская война в России: противоборствующие силы.
11. Деятельность политических партий и движений в России в 1917 г.
12. Судьба Учредительного собрания в России.
13. Проблема: реформа и революция в России в 1917 г.
14. Политическая оппозиция в СССР в 1921-1941 гг.
15. Сравнительная характеристика лидеров 1917 г.: методика, обоснование, выводы.
16. Современная историография и оценка революции 1917 г. в России.
17. Образование СССР. Конституция СССР. Современная историография по проблеме.
18. Внешняя политика СССР в конце 30-х гг. Взаимоотношения с Германией.
19. Экономическое развитие СССР (1939-1941 гг.).
20. Военные приготовления СССР в 30-е гг. - 1941 г.
21. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.
22. Революция 1905-1907 гг. в России
23. С.Ю. Витте. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.

24. Реформы П.А. Столыпина и решение аграрного вопроса в России в начале XX в.
25. Внешняя политика России в начале XX в.
26. Николай II и социально-политический кризис в начале XX века.
27. Россия в 1920-е гг.
28. Россия в 1929-1939 г.
- 2 раздел
1. Политический кризис 1953 г. Реформация Л.Берия, оценка в литературе.
2. Проблема коллаборационизма в современной историографии.
3. СССР в годы войны (тыл).
4. «Малые» войны СССР. СССР на первом этапе Второй мировой войны.
5. Политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
6. Преобразования М.Г.Маленкова и их место в политической борьбе.
7. Проблема ленд-лиза в современной историографии. Взаимоотношения с союзниками.
8. Этапы Второй мировой войны: критерии, содержание, итоги.
9. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
10. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.: этапы, сущность, содержание.
11. Общественно-культурная жизнь СССР в 1945 - 1953 гг.
12. Проблема «холодной войны» в современной историографии.
13. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
14. Экономическое развитие СССР в 1945-1965 гг.
15. Проблема депортации в современной историографии.
16. Культурная жизнь СССР в 1945-1953 гг.
17. Проблема депортации в современной историографии
18. Современные дискуссии о готовности и подготовке СССР к войне.
19. Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
20. Советское общество в 1945 - 1953 гг. Апогей сталинизма.
21. Поиск путей обновления советского общества в середине 1950-х - середине 1960-х гг.
22. «Холодная война».

6 семестр

Перечень вопросов к экзамену

1. Дискуссии в обществе по вопросам экономического реформирования страны. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности.
2. Состояние экономики и основные задачи по развитию промышленности на 1964-1975г.
3. Развитие промышленности на 1975-1985 гг. Причины замедления темпов экономического развития.
4. Перестройка. Основные направления экономического реформирования.
5. Развитие промышленности в 1985-1991 гг.
6. Состояние и развитие сельского хозяйства в 1965-1982 гг. Основные направления реформы 1965 г.
7. Научно-техническая революция. Особенности НТР в СССР. Составные части НТР.
8. Причины неудачи реформ 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве.
9. Продовольственная программа 1982 г. её цели. Развитие сельского хозяйства в 1982-1991 гг.
10. Перестройка. Развитие кооперации и индивидуальной трудовой деятельности.
11. Состояние и развитие топливно-энергетического комплекса страны. 1964-1991 гг.
12. Задачи социальной политики в СССР. Определение понятий «уровень жизни», «качество жизни», «образ жизни»
13. Демографический состав населения СССР. Региональные особенности.
14. Экологическая ситуация в СССР. Причины обострения. 1964-1985 гг.
15. Состояние здравоохранения в СССР. Кадровый состав. Материальная база.
16. Роль заработной платы, пенсий, стипендий, социальных пособий а в повышении благосостояния советских людей.
17. Состояние потребительского рынка. Продукты питания, промышленные товары.
18. Жилье. Советская политика решения жилищной проблемы.
19. Особенности политической системы в СССР. Её составные части. Основные противоречия и причины застоя в политической жизни.
20. Перестройка. Реформа политической системы СССР. Её составные части.
21. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР. Нарастание национализма и сепаратизма.
22. Августовский 1991 г путч. Подготовка, проведение и результаты
23. СССР и страны социализма 1964-1985 гг.
24. СССР и страны Европы и США. 1964-1985 гг.
25. СССР и развивающиеся страны. 1964-1991 гг.
26. Перестройка внешней политики СССР. 1985-1991 гг.
27. Объективная необходимость реформирования экономики России. Начало радикальной экономической реформы. Её цели.
28. Состояние сельского хозяйства России. 90-е гг. – начало XXI в.
29. Причины октябрьских событий 1993 г. Их результаты.
30. Парламентские выборы в России 1993 г.
31. Парламентские выборы 1995 г.



32. Парламентские выборы 1999 г.
33. Парламентские выборы 2003 г.
34. Президентские выборы в России 1990, 1996 гг.
35. Президентские выборы 2000 г.
36. Национальная политика и межнациональные отношения в России. «Парад суверенитетов».
37. Принятие Федеративного договора от 31 марта 1992 г. Его суть и историческое значение.
38. Причины межнациональных конфликтов в России. Проблема Чечни и пути её решения.
39. Многопартийность в России. Становление и развитие.
40. Становление внешней политики России. Особенности геополитического положения России после распада СССР.
41. Россия и проблема внешнего долга после распада СССР.
42. Россия и проблема ядерного оружия после распада СССР.
43. Россия и СНГ. Становление новой системы взаимоотношений
44. Уровень жизни населения России. Заработная плата, стипендии, пенсии, пособия
45. Состояние культуры в России
46. Социальная структура в России. Богатые, средние слои, бедные, маргиналы, социальное дно
47. Состояние рынка труда в России. 90-е гг. XX в. – начало XXI в
48. Внешняя политика России 90-е гг – начало XXI в
49. Сокращение ядерных и обычных вооружений в Европе. Переговорный процесс, его результаты
50. Приватизация в России. Цели, результаты

## 5.2. Темы письменных работ

### Тематика рефератов

1. Политическая оппозиция в СССР в 1922-1941 гг.
2. Проблема культурной революции.
3. Политические процессы России-СССР 1917-1939 гг.: общая характеристика.
4. Современная историография об оценке экономического развития СССР в 1917-1941 гг.
5. Экономическая политика России-СССР 1917-1941 гг.
6. Союз с левыми эсерами. Викжель. Брестский мир.
7. Установление советской власти на местах «Триумфальное шествие» советской власти. Современные оценки.
8. Решение основных проблем России в 1917 г.
9. Гражданская война в России: противоборствующие силы.
10. Деятельность политических партий и движений в России в 1917 г.
11. Судьба Учредительного собрания в России.
12. Проблема: реформа и революция в России в 1917 г.
13. Политическая оппозиция в СССР 1921-1941 гг.
14. Сравнительная характеристика лидеров 1917 г.: методика, обоснование, выводы.
15. Современная историография о революции 1917 г. и ее оценка.
16. Образование СССР Конституция СССР. Современная историография по проблеме.
17. Внешняя политика СССР в конце 30-х гг. Взаимоотношения с Германией.
18. Экономическое развитие СССР (1939-1941 гг.).
19. Военные приготовления СССР в 30-е гг.- 1941 г.
20. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.
21. Революция 1905-1907 гг. в России.
22. С.Ю. Витте. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.
23. Реформы П.А. Столыпина и решение аграрного вопроса в России в начале XX в.
24. Внешняя политика России в начале XX в.
25. Николай II и социально-политический кризис в начале XX века.

### Тематика рефератов.

1. Реформа 1965 г. в промышленности. Достижения и недостатки.
2. Перестройка. Стратегия ускорения и развитие промышленности.
3. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве. Достижения и недостатки.
4. Продовольственная программа 1982 г. и развитие сельского хозяйства.
5. Научно-технический прогресс и сельскохозяйственная отрасль экономики
6. Влияние научно-технической революции и научно-технического прогресса на развитие экономики страны.
7. Развитие кооперации и индивидуальной трудовой деятельности населения страны.
8. Топливо-энергетический комплекс страны. Особенности развития в 1965-1991 гг.
9. Состояние экологической ситуации в стране в 1965-1991 гг.
10. Политика советского государства в отношении семьи и детей.

11. Роль торговли и сферы услуг в повышении благосостояния советских людей.
12. Жилищная политика советского государства. Динамика развития.
13. Состояние потребительского рынка и повышение благосостояния советских людей.
14. Состояние здравоохранения и его роль в повышении здоровья граждан.
15. Советская политическая система. Особенности её функционирования.
16. Перестройка и реформирование советской политической системы.
17. Августовский путч 1991 г. подготовка, проведение, результаты и последствия.
18. Совет экономической взаимопомощи. Направления сотрудничества.
19. Сотрудничество СЭВ и азиатских стран социализма.
20. Советский Союз и развивающиеся страны.
21. Разрядка международной напряженности и совещание в Хельсинки.
22. Радикальная экономическая реформа в России и странах Восточной Европы.
23. Радикальные экономические преобразования и состояние сельского хозяйства.
24. Октябрьский 1993 г. путч. Причины, цели и результаты.
25. Развитие парламентаризма в России. Достижения и проблемы.
26. Деятельность партий и партийных коалиций в период парламентских и президентских выборов.
27. Россия и страны СНГ: политическое, экономическое и военное сотрудничество.
28. Россия и Белоруссия – на пути к созданию союзного государства.
29. Россия и Украина сотрудничество и соперничество.
30. Миграционные процессы в России. Положительные и отрицательные моменты.
31. Состояние здравоохранения и здоровья населения России.
32. Состояние и развитие культуры в СССР.
33. Состояние и развитие народного образования в СССР.
34. Становление и развитие среднего класса в России.
35. Становление и развитие бизнес-элиты в России. Маргинальные слои в России.
36. Россия и НАТО. Формирование новой системы взаимоотношений.
37. Россия и Балканский кризис.
38. Становление и развитие федерализма в России.
39. Женщины в науке, образовании, медицине.
40. Женщины и предпринимательский бизнес.
<b>Фонд оценочных средств</b>
Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Максименко М.П.	История. История России 20 – начала 21 века: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78567.html">http://www.iprbookshop.ru/78567.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д., Киняпина [и др.] Н.С., Федоров В.А.	История России XIX - начала XX века: учебник для вузов	Москва: Проспект, 2006	
Л2.2	Чедурова Е.М., Бабин В.Г.	Справочник по отечественной истории с древнейших времен до начала 21 века: справочное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	
Л2.3	Семенникова Л.И.	История России: учебное пособие для самостоятельной работы	Москва: КДУ, 2012	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	КонсультантПлюс			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	круглый стол	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
404 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоить его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
  2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала,

год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Курсовая работа

является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.