

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ Климова О.В.

« 20 » ноября _____ 2025 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
по программе бакалавриата**

Код и направление подготовки
04.03.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки
Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Горно-Алтайск, 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра биологии и химии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации
04.03.01 Химия
(код и наименование направления)
Химия окружающей среды, химическая экспертиза
и экологическая безопасность
(наименование профиля подготовки)

бакалавр
квалификация выпускника

Утвержден на заседании ученого совета
естественно-географического факультета

«20» ноября 2025г., протокол № 3

Горно-Алтайск 2025

1 Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 №301, ФГОС по направлению 04.03.01 Химия, профиль подготовки «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность» Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ) от 30.08.2017, № 01-27-29.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 04.03.01 Химия на 2025-2026 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 04.03.01 Химия.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 04.03.01 Химия и является обязательной процедурой для выпускников очной, очно-заочной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 04.03.01 Химия.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- технологическая.

Задачи профессиональной деятельности:

- разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО;
- контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса; разработка в организации мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и документальное оформление отчетности в соответствии с установленными требованиями; организация управления качеством работ (услуг) организации в сфере обращения с отходами

2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 04.03.01 Химия в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 04.03.01 Химия объем времени на государственную итоговую аттестацию составляет 4 зач.ед.

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы составляет 4 зач.ед.

Срок проведения защиты ВКР «3» июля 2026 г.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень формирования у выпускника следующих компетенций:

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИД-1.УК-1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<p>знает: знает фундаментальные разделы математики (математический анализ, аналитическую геометрию, линейную алгебру, дифференциальные уравнения, численные методы, теорию вероятности и математическую статистику); умеет самостоятельно математически корректно ставить естественнонаучные задачи; владеет математическим мышлением и принципами построения математических рассуждений;</p> <p>умет: анализировать поставленную задачу по информатике; анализировать задачу по физике, выделяя ее базовые составляющие</p>
ИД-2.УК-1	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>знает: место, роль и возможности математики в химии; умеет применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин; владеет навыками сбора, анализа и систематизации научной информации;</p> <p>владеет: навыком критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; навыком критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
ИД-3.УК-1	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>знает: возможные варианты решения задач по информатике; методы решения химических задач, основанных на дифференциальном и интегральном исчислении, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистике; умеет оценивать достоинства и недостатки тех или иных математических методов; владеет навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; возможные варианты решения физических задач;</p>
ИД-4.УК-1	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	<p>знает: основные методы доказательств в математике; умеет убедительно доказывать и обосновывать собственное мнение, ссылаясь на авторитетные источники, в устном и письменном виде; владеет навыками реферирования научной литературы по указанной тематике;</p> <p>умет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
ИД-5.УК-1	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<p>знает: критерии применимости математических моделей химических производств на практике; умеет прогнозировать течение химических процессов, используя метод математического моделирования; владеет навыками исследования и модификации математических моделей для оценки состояния и прогноза развития химических явлений и процессов;</p> <p>владеет: навыком оценивать последствия возможных решений задачи; навыком оценивать последствия возможных решений задачи;</p>
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ИД-1.УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных	<p>умет: работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;</p>

	задач	
ИД-2.УК-2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	умеет: работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданскопроцессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
ИД-3.УК-2	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	умеет: работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданскопроцессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
ИД-4.УК-2	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	умеет: работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданскопроцессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
ИД-1.УК-3	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	знает: особенности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
ИД-2.УК-3	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	знает: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; умеет: выделять особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);
ИД-3.УК-3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для организации своей самостоятельной работы; владеет: навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
ИД-4.УК-3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	знает: правила профессионального речевого этикета; правила образования профессиональной терминологии умеет: аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; применять усвоенные навыки работы со словарем, использования системных знаний о языке в профессиональной деятельности владеет: навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; способен адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых жанрах устной и письменной речи, основываясь на принципах эффективного общения; участвовать в обмене информацией, выступать в

		определённой аудитории и представлять результаты работы. Соблюдает нормы речевого этикета в общении другими участниками коммуникации; навыками перевода профессиональных текстов, использования их в совместной проф. деятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
ИД-1.УК-4	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>знает: основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; необходимую профессиональную терминологию на иностранном (латинском) языке для общения и взаимодействия с партнерами;</p> <p>умеет: построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; применять необходимую профессиональную терминологию на иностранном (латинском) языке для общения и взаимодействия с партнерами;</p> <p>владеет: иностранным языком как стилем делового общения; стилями современного русского языка и основами культуры речи, принципами построения монологических текстов и диалогов. Зная принципы коммуникации, способен использовать речевые и невербальные средства общения для эффективного взаимодействия с партнерами; навыками использования необходимой профессиональной терминологии на иностранном (латинском) языке для общения и взаимодействия с партнерами;</p>
ИД-2.УК-4	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p>знает: особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем; грамматическую и лексическую систему иностранного языка (латинского) для составления и перевода профессиональных текстов;</p> <p>умеет: вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; применять знания грамматической и лексической системы иностранного языка (латинского) для составления и перевода профессиональных текстов;</p> <p>владеет: техникой делового письма на иностранном языке; профессионально значимыми письменными жанрами и, в частности, умеет составлять официальные письма, служебные записки, решения собраний, протоколы, инструкции, редактировать собственные тексты; лексико-грамматическими навыками иностранного (латинского) языка составления и перевода профессиональных текстов;</p> <p>Способен грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.;</p>
ИД-3.УК-4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:	<p>умеет: •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая

		<p>чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Ориентируется в различных речевых ситуациях, учитывает, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); способен вести дискуссию и участвовать в ней, выступать публично на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, используя речевые средства и язык жестов, аргументировать свою точку зрения.</p>
ИД-4.УК-4	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	<p>знает: основные переводческие трансформации; основы латинской грамматики (фонетики, морфологии, синтаксиса);</p> <p>умеет: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; читать со словарём профессиональные тексты;</p> <p>владеет: основами техники перевода; навыками перевода со словарём латинских текстов профессиональной направленности;</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ИД-1.УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>знает: особенности культурных эпох, как древних цивилизаций, так и более поздних и современных; специфику восточной, западноевропейской и отечественной культуры; исходные понятия и термины курса; основные школы, теории культурологических исследований; культуры разных стран и эпох, субъекты культур; виды культур и т.д.; основной программный материал, предметную сферу дисциплины, темы, проблемы, онтологические схемы и концепции философского знания, основные философские категории, принципы, методы, подходы, их содержание и взаимосвязь</p> <p>умеет: анализировать, обобщать, обосновывать и воспринимать теоретический материал дисциплины в области онтологии, гносеологии, истории философии, социальной философии, философской антропологии и аксиологии для того, чтобы найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>владеет: достаточным уровнем аналитического мышления и нравственной культуры, чтобы использовать изученный материал для выработки способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладеть на основе анализа изученного материала навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях</p>
ИД-2.УК-5	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p>знает: основной программный материал по истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии</p> <p>умеет: анализировать, обобщать, обосновывать и воспринимать теоретический материал дисциплины в области онтологии, гносеологии, истории философии, социальной философии, философской антропологии и аксиологии для того, чтобы демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>владеет: на основе изучения исторических источников демонстрирует отношение к традициям многонационального народа России, определяет всемерное содействие многонационального народа в деле борьбы за свободу и независимость Отечества, понимает вклад каждого, вне</p>

		<p>зависимости от национальности в Победу 1945 года; понимать основные интерпретации культуры в культурологических школах;</p> <p>имеет необходимые знания о культуре России от зарождения и образования Киевской Руси вплоть до наших дней; делать выводы и прогноз относительно будущего культуры в целом и культуры России в частности; разбираться в глобальных проблемах современности и в феномене глобализма; анализировать тексты, связанные с интерпретациями культуры; умение студентами оперировать основными понятиями, концепциями и теориями;</p> <p>имеет навыки обладать достаточным уровнем аналитического мышления и нравственной культуры, чтобы демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
ИД-3.УК-5	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>владеет: культурологическими понятиями и терминами; методикой грамотно разделять по предмету и объекту общий курс культурологии, истории культуры и теории культуры, использовать эти знания в своей преподавательской деятельности;</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
ИД-1.УК-6	<p>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>
ИД-2.УК-6	<p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной самостоятельной деятельности по подготовке к учебным занятиям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
ИД-3.УК-6	<p>Реализует намеченные</p>	<p>умеет: реализовывать намеченные цели деятельности с</p>

	цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда владеет: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-4.УК-6	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного	умеет: аргументировано оценивать информацию для решения поставленных задач; владеет навыками: суждения; аргументации.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ИД-1.УК-7	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни	знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в условиях современной жизни; основы физической подготовки и медицины; умеет: оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни владеет: необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности; знаниями в области физической культуры и спорта и медицины и применять их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИД-2.УК-7	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; уметь: Использовать основы физической культуры для реализации конкретной профессиональной деятельности; владеть: знаниями в области физической культуры и спорта и здоровьесберегающих технологий;
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
ИД-1.УК-8	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	знает: правила безопасного поведения в условиях современной жизни; умеет: идентифицировать негативные воздействия среды обитания; владеет: необходимыми мерами безопасности на рабочем месте с помощью средств защиты.
ИД-2.УК-8	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	знает: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; умеет: идентифицировать негативные воздействия возникающие на рабочем месте; владеет: навыками по обеспечению организации методического обеспечения мероприятий в области охраны труда.
ИД-3.УК-8	Осуществляет действия по предотвращению возникновения	знает: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; умеет: идентифицировать негативные воздействия среды

	чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; владеет: навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	знает: основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах; умеет: оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; владеет: навыками принятия мер по ликвидации их последствий.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
ИД-1.УК-9	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; владеет: формами участия государства в экономике;
ИД-2.УК-9	Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	знает: методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; умеет: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); владеет: методами личного финансового и экономического планирования и контроля собственными экономическими и финансовыми рисками.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		
ИД-1.УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	знает: правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции; умеет: использовать современное законодательство в сфере противодействия коррупции; владеет: методами противодействия коррупционному поведению.
ИД-2.УК-10	Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, владеет способами противодействия им;	знает: факторы, способствующие коррупционному проявлению; умеет: анализировать ситуации, способствующие коррупционным проявлениям; владеет: способами противодействия коррупционным проявлениям;
ИД-3.УК-10	Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции.	знает: управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции. умеет: принимать и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции; владеет: приемами противодействия коррупции;

ОПК -1 Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений		
ИД-1.ОПК-1	<p>Знает теоретические основы химии, закономерности протекания химических процессов и использует их при анализе и интерпретации результатов химических исследований</p>	<p>знает: теоретические основы аналитической химии, сущность химических и физико-химических методов исследования веществ и объектов окружающей среды, использует их при анализе и интерпретации получаемых результатов: знает основные закономерности протекания эндогенных и экзогенных процессов; теоретические основы неорганической химии (состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов); структуру современной неорганической химии; общие положения, законы и химические теории; классификацию, физические и химические свойства главных классов органических соединений; важные направления практического (промышленного) использования органических соединений; основные закономерности протекания эндогенных и экзогенных процессов и имеет представление об общих законах круговорота вещества и потоков энергии; основные биомолекулы: аминокислоты, пептиды, белки, сахара, липиды, нуклеиновые кислоты, витамины, микроэлементы, их состав, строение и биологическую роль, основные закономерности биокатализа, метаболизма, наследственности</p> <p>умеет: оперировать знаниями о метаболических путях основных биомолекул, оперировать знаниями о структуре, свойствах и функциях биомембран, принципах регуляции метаболизма, использовать знания о путях синтеза макромолекул(белков, нуклеиновых кислот, углеводов), оперировать знаниями о формировании иммунитета, нейроэндокринной регуляции;</p> <p>владеет: технологиями научного анализа и использования знаний по химическим основам биологических процессов</p>
ИД-2.ОПК-1	<p>Применяет методы анализа и оценки лабораторных химических исследований, умеет интерпретировать результаты, полученные при проведении химического эксперимента и в ходе наблюдений</p>	<p>умеет: наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения в ходе выполнения лабораторно-практических занятий; применять химические теории и законы, концепции о строении и реакционной способности неорганических веществ; решать задачи по неорганической химии; проводить эксперименты, анализ и оценку лабораторных исследований; использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач; основные биомолекулы: аминокислоты, пептиды, белки, сахара, липиды, нуклеиновые кислоты, витамины, микроэлементы, их состав, строение и биологическую роль, основные закономерности биокатализа, метаболизма, наследственности</p> <p>умеет: использовать полученные знания об органических соединениях в практической деятельности в качестве специалиста в области химии и технологии тонкого органического синтеза; наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения в ходе выполнения лабораторно-практических занятий; оперировать знаниями о метаболических путях основных биомолекул, оперировать знаниями о структуре, свойствах и функциях биомембран, принципах регуляции метаболизма, использовать знания о путях синтеза макромолекул(белков, нуклеиновых кислот, углеводов), оперировать знаниями о формировании иммунитета, нейроэндокринной регуляции</p> <p>владеет: Применяет химические и физико-химические методы анализа для оценки лабораторных химических исследований, умеет интерпретировать результаты, полученные при проведении химического эксперимента; технологиями научного анализа и использования знаний по химическим</p>

		основам биологических процессов
ИД-3.ОПК-1	Владеет опытом анализа и оценки, интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений	владеет: опытом анализа и оценки, интерпретации результатов качественного и количественного анализов; умением работать с химическими реактивами, посудой и лабораторным оборудованием, соблюдая правила техники безопасности; навыками описания свойств веществ на основе закономерностей, вытекающих из периодического закона и Периодической системы элементов; методами и способами синтеза неорганических веществ; опытом анализа и оценки, интерпретации результатов химических экспериментов, наблюдений и измерений; основными навыками экспериментальной работы с органическими соединениями (методы очистки, определение физических характеристик, установки и приборы для проведения органического синтеза и т.д.); умением работать с химическими реактивами, посудой и лабораторным оборудованием, соблюдая правила техники безопасности;
ОПК -2 Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием		
ИД-1.ОПК-2	Знает требования норм техники безопасности при проведении химического эксперимента	знает: нормы безопасности при работе с химическими реактивами; стандартные операции по разработанным методикам анализа определения качественного и количественного состава различных объектов исследования;
ИД-2.ОПК-2	Проводит химический эксперимент, соблюдая требования техники безопасности	умеет: проводить качественный и количественный анализ, соблюдая требования техники безопасности;
ИД-3.ОПК-2	Имеет опыт проведения химического эксперимента по синтезу, анализу, изучению свойств веществ и материалов, химические исследования с соблюдением норм техники безопасности	владеет: различными методами физико- химического анализа и имеет навыки их практического использования с соблюдением норм техники безопасности;
ОПК -3 Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники		
ИД-1.ОПК-3	Имеет представление о расчетно-теоретических методах, как инструментарии для изучения свойств и процессов	знает: сущность расчетно-теоретических методов различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов.
ИД-2.ОПК-3	Умеет использовать расчетно-теоретические методы с применением современной вычислительной техники	умеет: использовать расчетно- теоретических методы различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов.
ИД-3.ОПК-3	Владеет навыками обращения с компьютерными программами, имеет опыт применения расчетно-теоретических методов для изучения строения, свойств и процессов	владеет: навыками расчета результатов химического эксперимента с помощью компьютерных программ, имеет опыт применения расчетно-теоретических методов для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов
ОПК -4 Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач		

ИД-1.ОПК-4	Понимает принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов деятельности в области химии	<p>знает: основные понятия и специфику полимерного состояния вещества; основные пути синтеза и утилизации полимерных материалов; структуру и свойства полимеров; принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов химического эксперимента; основные современные системы компьютерной математики, их возможности и специфику; принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов деятельности в области химии и физики; принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов химического эксперимента</p> <p>умеет использовать возможности персонального компьютера для решения химических задач математическими методами; владеет способами наглядного графического представления результатов исследования; виды программного обеспечения, необходимого для эффективного решения химических задач и его возможности; использовать математическую символику для выражения количественных и качественных отношений химических объектов;</p> <p>владеет: основами математического моделирования прикладных химических задач;</p>
ИД-2.ОПК-4	Применяет теоретические знания и практические навыки для решения математических и физических задач при обработке и интерпретации полученных результатов	<p>знает: методы сбора, статистического анализа и обработки информации;</p> <p>умеет: оперировать знаниями о способах получения и свойствах полимеров; прогнозировать свойства полимерных материалов, исходя из их состава, способа получения, строения и структуры; применять теоретические знания и практические навыки для решения математических и физических задач при обработке и интерпретации полученных результатов; применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования химических задач; применять теоретические знания и практические навыки для решения математических и физических задач при обработке и интерпретации полученных результатов;</p> <p>владеет: навыками применения современного математического инструментария для решения естественнонаучных задач; практическими навыками для решения математических и физических задач при обработке и интерпретации полученных результатов</p>
ИД-3.ОПК-4	Решает математические и физические задачи при планировании, обработке и интерпретации полученных результатов	<p>знает: математические и физические задачи при планировании, обработке и интерпретации полученных результатов о полимерах и применяет их на практике;</p> <p>основные современные системы компьютерной математики, их возможности и специфику;</p> <p>умеет: использовать возможности персонального компьютера для решения химических задач математическими методами; решать математические и физические задачи при планировании, обработке и интерпретации полученных результатов; проводить сравнительный анализ разных химических процессов решать математические и физические задачи полученные при обработке и интерпретации результатов в ходе выполнения лабораторно -практических работ; проводить сравнительный анализ разных химических процессов решать математические и физические задачи полученные при обработке и интерпретации результатов в ходе выполнения лабораторно-практических работ</p> <p>владеет: способами наглядного графического представления результатов исследования;</p>
ОПК-5 Способен использовать существующие программные продукты и информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности		
ИД-1.ОПК-5	Знает существующие программные продукты и	знает: существующие программные продукты и информационные базы, применение которых возможно в

	информационные базы, применение которых возможно в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ИД-2.ОПК-5	Знаком с основными требованиями и принципами информационной безопасности	знает: основные требования и принципы информационной безопасности
ИД-3.ОПК-5	Выбирает и использует программные продукты и электронные ресурсы в образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности	умеет: выбирать и использовать программные продукты и электронные ресурсы в образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности
ИД-4.ОПК-5	Имеет опыт использования электронных баз данных, справочных материалов для решения профессиональных задач	владеет: опытом использования электронных баз данных, справочных материалов для решения профессиональных задач
ОПК -6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе		
ИД-1.ОПК-6	Знает виды и способы представления результатов деятельности, принятые в профессиональном сообществе	знает: организацию учебного процесса по химии в основной и старшей школе, специфику класса и особенности обучения химии в нем; сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования; дидактику химии; содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по химии; требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по химии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом; вопросы частных методик школьных курсов по химии; различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся; основное содержание профильных дисциплин, связанных с темой выпускной квалификационной работы; виды и способы представления результатов деятельности, принятые в профессиональном сообществе;
ИД-2.ОПК-6	Умеет предоставлять результаты своей работы в устной и письменной форме	умет: планировать урок, составлять развернутое поурочное планирование; организовывать объяснение нового материала и закрепление его школьниками с использованием разных методов и средств обучения; осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов; планировать школьный химический эксперимент, осуществлять его подготовку и проведение; анализировать педагогические явления, уроки, деятельность учителя и учащихся в рамках педагогического процесса; устанавливать педагогически целесообразные отношения со школьниками и учителями; анализировать и оформлять результаты полученных экспериментальных данных; предоставлять результаты своей работы в устной и письменной форме; применять систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов при решении типовых задач по данной дисциплине;
ИД-3.ОПК-6	Демонстрирует	владеет: современными методами статистической обработки

	результаты своей работы в видах, принятых в профессиональном сообществе	данных; владеет демонстрацией результатов своей работы в видах, принятых в профессиональном сообществе.
ПК-1 Способен использовать систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов		
ИД-1.ПК-1	Знает основные естественнонаучные законы и закономерности протекания химических процессов	<p>знает: основные естественнонаучные законы; основные понятия, принципы, законы и роль квантовой теории в формировании естественнонаучной картины мира; основные понятия, принципы, законы и роль квантовой теории в формировании естественнонаучной картины мира; методы выделения определенных групп биологически активных веществ, способы их очистки от посторонних примесей; методы определения количественного суммарного содержания ряда групп биологически активных компонентов и ряда отдельных биологически активных соединений; базовую терминологию, относящуюся к основам дисциплины; назначение мониторинга и классификацию видов мониторинга окружающей среды; систему методов наблюдения и наземного обеспечения, обратные связи и управление, методы контроля экологического мониторинга; основы биомониторинга и его место в оценке качества окружающей среды; основные естественнонаучные законы и закономерности протекания химических процессов; методические подходы к обучения химии; исторические этапы в развитии химической науки и особенности историко-логического подхода при проектировании содержания школьного химического образования; виды внеклассной работы по химии в школе; принципы разработки и цели введения различных факультативных курсов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии);</p> <p>особенности аккумуляции, распределения и миграции радионуклидов в почве, компонентах биоты, системе «почва-растение», по пищевым цепям к человеку; основные естественнонаучные законы и закономерности протекания химических процессов; содержание основных нормативных документов, отражающих современную концепцию школьного химического образования и профессиональные функции педагога-технолога; концептуальные основы ряда образовательных технологий (объяснительно-иллюстративных, развивающих, личностно-ориентированных); содержание основных нормативных документов, отражающих современную концепцию школьного химического образования и профессиональные функции педагога-технолога; приемы определения научного содержания обучения и требования государственных образовательных стандартов; основы современной теории химического строения; квантовые состояния молекул; симметрия молекулярных систем, их электрические и магнитные свойства; межмолекулярные взаимодействия; строение конденсированных фаз (жидкостей, аморфных веществ, мезофаз, кристаллов), их поверхностей и границ раздела; теоретические основы физико-химических методов исследования, причины возникновения и проявления инфракрасных (ИК), ультрафиолетовых (УФ) спектров и спектров ядерного магнитного резонанса (ЯМР1Н); базовую терминологию, относящуюся к основам химической экологии; знает основные естественнонаучные законы и закономерности протекания химических процессов в рамках химии биогенных элементов</p>
ИД-2.ПК-1	Применяет систему фундаментальных химических понятий и	<p>знает: естественнонаучные законы в профессиональной деятельности;</p> <p>умет: применять общие законы квантовой механики и</p>

	<p>естественнонаучных законов в профессиональной деятельности</p>	<p>квантовой химии, производить вычисления с использованием основных понятий и законов стехиометрии, использовать математические расчеты; применять систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в профессиональной деятельности; использовать классификацию биологически активных веществ природного происхождения с целью нахождения известных справочных величин, характеристики физико-химических свойств с целью дальнейшего разделения и выбора оптимальных методов анализа: группового или индивидуального; проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; создавать содержание уроков по химии на основе историко-логического подхода; применять игровые технологии; организовать и провести внеклассное мероприятие по химии; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; классифицировать задачи по химии; анализировать условия задач, определять тип химических задач; выбирать рациональные способы решения химических задач; решать химические задачи разного уровня сложности; составлять алгоритмы решения задач; анализировать учебные планы средних общеобразовательных учреждений РФ, программы и школьные учебники химии; строить учебные занятия по химии в 8-11 классах в режиме (3-4) изученных образовательных технологий; использовать соответствующие целям современные методы и средства обучения; осуществлять контроль за усвоением знаний, диагностировать усвоенные химические знания и корректировать процесс обучения; основные понятия стереохимии, закономерности пространственного строения молекул; различные способы изображения пространственного строения молекул и реакций с их участием; составлять названия геометрических и оптических изомеров записывать формулы соединений и реакций с их участием; применять научные знания в области стереохимии в учебной и профессиональной деятельности; применять специализированную терминологию, необходимую для понимания спектральных характеристик органических соединений, построения и характеристики теоретические спектры основных представителей органических соединений; интерпретации рабочих спектров представителей основных классов органических соединений; применяет систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов при решении типовых задач по химической экологии; применять систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов при синтезе неорганических и органических веществ</p>
ИД-3.ПК-1	<p>Владеет системой фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в рамках образовательной и научной деятельности</p>	<p>знает: естественнонаучных законов в рамках образовательной и научной деятельности;</p> <p>владеет: системой фундаментальных понятий квантовой теории и использовать полученные знания для объяснения физико-химических явлений; навыками работы на серийной аппаратуре, применяемой в аналитических и физико-химических исследованиях; навыками использования информационного материала (справочников, реферируемых и реферативных журналов и т.д.); навыками корпоративного мышления и коммуникативных компетенций при выполнении научно-исследовательской и научно-вспомогательной профессиональной деятельности; системой фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в профессиональной деятельности, связанной с мониторингом окружающей среды; химической символикой, фундаментальными химическими понятиями, законами и теориями; навыками школьного лабораторного химического</p>

		эксперимента; информацией о качественных и количественных изменений в объектах живой природы под действием радиоактивного загрязнения; системой фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в рамках образовательной и научной деятельности; основными способами решения типовых и усложненных задач; технологией отбора материала для теоретических и практических занятий по химии в соответствии с темой, поставленными целями и видом образовательной технологии; навыками работы на компьютере для создания текстовых дидактических материалов обучающего и контролирующего характера; теоретическими и психолого-педагогическими основами управления обучением химии;- современными педагогическими технологиями и применять их в образовательной практике; знаниями о стереоспецифичности ферментативных реакций, биологически активных и лекарственных веществ; системой знаний о спектральных характеристиках органических соединений в научно-исследовательских целях, владеет навыками работы со справочной и научной литературой; системой фундаментальных химических понятий дисциплины химическая экология в рамках образовательной и научной деятельности; системой фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов при синтезе веществ;
ПК- 2 Способен применять стандартные операции по предлагаемым методикам и современную аппаратуру при проведении химических исследований		
ИД-1.ПК-2	Способен применять стандартные операции по предлагаемым методикам и современную аппаратуру при проведении химических исследований	<p>знает: требования к методам и методикам проведения исследований; методы и методики физико- химических операций при проведении мониторинговых исследований окружающей среды; основные требования к методам и методикам проведения стандартных физико-химических операций; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии); методы контроля радиоэкологического мониторинга; основные требования к методам и методикам проведения стандартных физико-химических операций радиоэкологического мониторинга; теоретическую сущность изученных физико-химических и физических методов исследования; методы контроля, которые используются в химической экологии и требования к методам и методикам проведения стандартных физико- химических операций; основные требования к методам и методикам проведения стандартных физико -химических операций в рамках экспертной химии</p> <p>владеет: навыками работы на имеющихся аналитических приборах; методами определения суммарного содержания групп биологически активных компонентов и ряда индивидуальных БАВ.</p>
ИД-2.ПК-2	Умеет использовать стандартные операции при проведении научных исследований	<p>умеет: использовать методы и методики при проведении научных исследований; использовать приобретенные знания теоретического и практического характера для выполнения практических курсовых и выпускных квалификационных работ по тематикам, связанным с составом и свойствами биологически активных соединений природного растительного сырья; стандартные операции при проведении лабораторных и полевых исследований окружающей среды; использовать стандартные операции при проведении научных исследований; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; использует стандартные операции при проведении научных исследований; интерпретировать ИК-спектры, УФ- спектры, ЯМР ¹H спектры представителей основных классов органических соединений.</p>

		Умеет применять знания о спектральных характеристиках органических соединений в научно-исследовательских целях; использовать стандартные операции при проведении научных исследований в области химической экологии; умеет использовать стандартные операции при проведении синтеза веществ
ИД-3.ПК-2	Владеет навыками проведения химического эксперимента по синтезу, анализу, изучению свойств веществ и материалов с применением современной аппаратуры	владеет: навыками работы с современными приборами; навыками проведения экспериментальных исследований на современных аналитических приборах, имеющихся в распоряжении, которые посвящены исследованию химического состава лекарственных, пряно-ароматических и пищевых растений, выделению, разделению и идентификации ряда биологически активных соединений; методами по анализу образцов объектов окружающей среды при мониторинговых исследованиях; владеет навыками проведения химического эксперимента по синтезу, анализу, изучению свойств веществ и материалов с применением современной аппаратуры; использовать экобиозащитные и противопожарные средства; - владеет навыками проведения химического эксперимента по анализу, изучению свойств веществ радиоактивных элементов с применением современной аппаратуры; навыками описания готовых спектров органических соединений, полученных с применением современной приборной базы; навыками проведения химического эксперимента по анализу, изучению свойств веществ, входящих в объекты окружающей среды, с применением современной аппаратуры; владеет навыками проведения химического эксперимента по синтезу, анализу, изучению свойств веществ и материалов с применением современной аппаратуры; владеет навыками проведения химического эксперимента по изучению содержания биогенных элементов с применением современной аппаратуры; владеет навыками проведения химического эксперимента по анализу, изучению свойств веществ и материалов с применением современной аппаратуры в рамках экспертной химии
ПК- 3 Владеет различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний обучающимися с разным уровнем базовой подготовки		
ИД-1.ПК-3	Знает методы обучения химии, принципы отбора содержания химического образования, современные образовательные технологии, принципы и формы организации учебной деятельности	знает: методические подходы к обучению химии; исторические этапы в развитии химической науки и особенности историко-логического подхода при проектировании содержания школьного химического образования; виды внеклассной работы по химии в школе; принципы разработки и цели введения различных факультативных курсов; основы теории фундаментальных разделов химии; основные способы решения задач; - содержание основных нормативных документов, отражающих современную концепцию школьного химического образования и профессиональные функции педагога-технолога; концептуальные основы ряда образовательных технологий (объяснительно-иллюстративных, развивающих, личностно-ориентированных); содержание основных нормативных документов, отражающих современную концепцию школьного химического образования и профессиональные функции педагога-технолога; приемы определения научного содержания обучения и требования государственных образовательных стандартов; принципы оснащения химической лаборатории; правила техники безопасности при работе с химическими реактивами и оборудованием;
ИД-2.ПК-3	Умеет применять методы обучения химии на практике, отбирать химическое содержание тем школьного курса химии, в соответствии с	умеет: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; создавать содержание уроков по химии на основе историко-логического подхода; применять игровые технологии; организовать и провести внеклассное мероприятие по химии; классифицировать задачи по химии; анализировать условия задач, определять тип

	целями и задачами обучения химии	химических задач; выбирать рациональные способы решения химических задач; решать химические задачи разного уровня сложности; составлять алгоритмы решения задач; анализировать учебные планы средних общеобразовательных учреждений РФ, программы и школьные учебники химии; строить учебные занятия по химии в 8-11 классах в режиме (3-4) изученных образовательных технологий; использовать соответствующие целям современные методы и средства обучения; осуществлять контроль за усвоением знаний, диагностировать усвоенные химические знания и корректировать процесс обучения; вести лабораторное хозяйство; планировать и выполнять химический эксперимент;
ИД-3.ПК-3	Владеет навыками использования современных образовательных технологий направленных на повышение эффективности обучения химии, развитие обучающихся, соответствующих уровню образования и индивидуальным особенностям обучающихся	владеет: химической символикой, фундаментальными химическими понятиями, законами и теориями; навыками школьного лабораторного химического эксперимента; основными способами решения типовых и усложненных задач; технологией отбора материала для теоретических и практических занятий по химии в соответствии с темой, поставленными целями и видом образовательной технологии; навыками работы на компьютере для создания текстовых дидактических материалов обучающего и контролирующего характера; теоретическими и психолого-педагогическими основами управления обучением химии; современными педагогическими технологиями и применять их в образовательной практике; основными приемами работы с химическими веществами и оборудованием
ПК -4 Способен планировать, организовывать и анализировать результаты педагогической деятельности		
ИД-1.ПК-4	Знает цели и задачи, принципы организации образовательного процесса на разных уровнях химического образования, методы анализа, обработки и интерпретации результатов педагогической деятельности в преподавании химии	знает: методические подходы к обучения химии; исторические этапы в развитии химической науки и особенности историко-логического подхода при проектировании содержания школьного химического образования; виды внеклассной работы по химии в школе; принципы разработки и цели введения различных факультативных курсов; основы теории фундаментальных разделов химии; основные способы решения задач; - содержание основных нормативных документов, отражающих современную концепцию школьного химического образования и профессиональные функции педагога-технолога; концептуальные основы ряда образовательных технологий (объяснительно-иллюстративных, развивающих, личностно-ориентированных); содержание основных нормативных документов, отражающих современную концепцию школьного химического образования и профессиональные функции педагога-технолога; приемы определения научного содержания обучения и требования государственных образовательных стандартов; принципы оснащения химической лаборатории; правила техники безопасности при работе с химическими реактивами и оборудованием;
ИД-2.ПК-4	Умеет применять теоретические знания и практические навыки для организации педагогической деятельности на практике, планировать ее и анализировать результаты	умеет: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; создавать содержание уроков по химии на основе историко-логического подхода; применять игровые технологии; организовать и провести внеклассное мероприятие по химии; классифицировать задачи по химии; анализировать условия задач, определять тип химических задач; выбирать рациональные способы решения химических задач; решать химические задачи разного уровня сложности; составлять алгоритмы решения задач; анализировать учебные планы средних общеобразовательных учреждений РФ, программы и школьные учебники химии; строить учебные занятия по химии в 8-11 классах в режиме (3-4) изученных образовательных технологий; использовать соответствующие целям современные методы и средства обучения; осуществлять контроль за усвоением знаний, диагностировать усвоенные

		химические знания и корректировать процесс обучения; вести лабораторное хозяйство; планировать и выполнять химический эксперимент;
ИД-3.ПК-4	Владеет приемами отбора современных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, применяет на их практике для повышения эффективности педагогической деятельности, анализирует результаты и корректирует педагогическую деятельность в соответствии с уровнем образования и индивидуальными особенностями обучающихся	владеет: химической символикой, фундаментальными химическими понятиями, законами и теориями; навыками школьного лабораторного химического эксперимента; основными способами решения типовых и усложненных задач; технологией отбора материала для теоретических и практических занятий по химии в соответствии с темой, поставленными целями и видом образовательной технологии; навыками работы на компьютере для создания текстовых дидактических материалов обучающего и контролирующего характера; теоретическими и психолого-педагогическими основами управления обучением химии; современными педагогическими технологиями и применять их в образовательной практике; основными приемами работы с химическими веществами и оборудованием
ПК-5 Способен составлять и использовать проектную и отчетную документацию		
ИД-1.ПК-5	Знаком с принципами разработки и согласования проектной и отчетной документации в сфере профессиональной деятельности	знает: знает принципы разработки и согласования экологической документации; принципы разработки и согласования проектной и отчетной документации в сфере профессиональной деятельности; виды и способы представления результатов деятельности, принятые в профессиональном сообществе; методические подходы к обучения химии; исторические этапы в развитии химической науки и особенности историко-логического подхода при проектировании содержания школьного химического образования; виды внеклассной работы по химии в школе; принципы разработки и цели введения различных факультативных курсов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии).
ИД-2.ПК-5	Умеет актуализировать и использовать методики и инструкции по разработке проектной и отчетной документации в сфере профессиональной деятельности	умеет: актуализировать и использовать методики работы с отчетной документацией; умеет актуализировать экологическую документацию; проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; создавать содержание уроков по химии на основе историко-логического подхода; применять игровые технологии; организовать и провести внеклассное мероприятие по химии; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
ИД-3.ПК-5	Владеет опытом работы с проектной и отчетной документацией в сфере профессиональной деятельности	владеет: опытом работы с отчетной документацией; владеет опытом составления, актуализации отчетной документации в сфере экологии; владеет опытом работы с проектной и отчетной документацией в сфере профессиональной деятельности; демонстрацией результатов своей работы в видах, принятых в профессиональном сообществе; химической символикой, фундаментальными химическими понятиями, законами и теориями; навыками школьного лабораторного химического эксперимента; использовать экобиозащитные и противопожарные средства.

4 Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)

4.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

4.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями: Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – ГорноАлтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.

4.4 Рецензирование ВКР

Отзыв научного руководителя

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя, по формам, принятым в ГАГУ, помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

5.5 Допуск к защите ВКР

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора университета № 111, от 09.04.2014, с изменениями, утверждёнными ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

4.6 Защита ВКР

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту – автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя и предоставляется выпускнику слово для ответа, если таковые имеются. Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

4.7 Принятие решений ГИА

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), защитившим выпускную квалификационную работу на оценку «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность,

исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

04.03.01 Химия

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций	
			пороговый	повышенный
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГИА, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач; Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок. в рассуждениях других участников деятельности; Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

		<p>дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций;</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения в условиях современной жизни.</p> <p>Знает теоретические основы химии, закономерности протекания</p>	<p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; негативные воздействия, возникающие на рабочем месте.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты, полученные при проведении</p>
--	--	--	--	---

	<p>осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности,</p>	<p>химических процессов и использует их при анализе и интерпретации результатов химических исследований.</p> <p>Знает требования норм техники безопасности при проведении химического эксперимента.</p> <p>Знает сущность расчетно-теоретических методов различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов.</p> <p>Знает принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов деятельности в области химии.</p> <p>Знает существующие программные продукты и информационные базы, умеет выбирать и использовать их в образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Знает виды и способы представления результатов своей деятельности и умеет их представлять.</p> <p>Знает систему фундаментальных химических понятий и основные естественнонаучные законы.</p>	<p>химического эксперимента и в ходе наблюдений.</p> <p>Проводит химический эксперимент, соблюдая требования техники безопасности.</p> <p>Умеет использовать расчетно-теоретических методы различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов</p> <p>Решает математические и физические задачи при планировании, обработке и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Владеет опытом использования электронных баз данных, справочных материалов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет методами совершенствования способов представления результатов своей работы в соответствии с изменениями в профессиональном сообществе.</p> <p>Умеет применять систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в практической деятельности (в области экологии,</p>
--	--	---	---

		<p>а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>Знает основные требования к методам и методикам проведения стандартных физико-химических операций при химических исследованиях, знаком с устройством современной физико-химической аппаратуры.</p> <p>Знает методы обучения химии, принципы отбора содержания химического образования, современные образовательные технологии, принципы и формы организации учебной деятельности.</p> <p>Знает цели и задачи, принципы организации образовательного процесса на разных уровнях химического образования, методы анализа, обработки и интерпретации результатов педагогической деятельности в преподавании химии.</p> <p>Знает принципы разработки и актуализации отчетной документации (с сфере экологии, химии, охраны труда) и умеет ее разрабатывать.</p>	<p>химии, природопользования).</p> <p>Умеет применять стандартные операции по предлагаемым методикам и современную аппаратуру при проведении химических исследований.</p> <p>Владеет навыками использования современных образовательных технологий направленных на повышение эффективности обучения химии, развитие обучающихся, соответствующих уровню образования и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Владеет приемами отбора современных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, применяет на их практике для повышения эффективности педагогической деятельности, анализирует результаты и корректирует педагогическую деятельность в соответствии с уровнем образования и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Способен использовать проектную и отчетную документацию в профессиональной деятельности</p>
2	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит информацию, необходимую для</p>	<p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,</p>

	<p>(УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)</p>	<p>указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГИА, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения</p>	<p>решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>интерпретаций, оценок. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	---	---	--	---

	<p>сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с</p>	<p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения в условиях современной жизни.</p> <p>Знает теоретические основы химии, закономерности протекания химических процессов и использует их при анализе и интерпретации результатов химических исследований.</p> <p>Знает требования норм техники безопасности при проведении химического эксперимента.</p> <p>Знает сущность расчетно-теоретических методов различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов.</p> <p>Знает принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов деятельности в области химии.</p>	<p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; негативные воздействия, возникающие на рабочем месте.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты, полученные при проведении химического эксперимента и в ходе наблюдений.</p> <p>Проводит химический эксперимент, соблюдая требования техники безопасности.</p> <p>Умеет использовать расчетно-теоретических методы различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов</p> <p>Решает математические и физические задачи при планировании, обработке и интерпретации полученных результатов.</p>
--	---	---	--

	<p>установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог</p>	<p>Знает существующие программные продукты и информационные базы, умеет выбирать и использовать их в образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Знает виды и способы представления результатов своей деятельности и умеет их представлять.</p> <p>Знает систему фундаментальных химических понятий и основные естественнонаучные законы.</p> <p>Знает основные требования к методам и методикам проведения стандартных физико-химических операций при химических исследованиях, знаком с устройством современной физико-химической аппаратуры.</p> <p>Знает методы обучения химии, принципы отбора содержания химического образования, современные образовательные технологии, принципы и формы организации учебной деятельности.</p> <p>Знает цели и задачи, принципы организации образовательного процесса на разных уровнях</p>	<p>Владеет опытом использования электронных баз данных, справочных материалов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет методами совершенствования способов представления результатов своей работы в соответствии с изменениями в профессиональном сообществе.</p> <p>Умеет применять систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в практической деятельности (в области экологии, химии, природопользования).</p> <p>Умеет применять стандартные операции по предлагаемым методикам и современную аппаратуру при проведении химических исследований.</p> <p>Владеет навыками использования современных образовательных технологий направленных на повышение эффективности обучения химии, развитие обучающихся, соответствующих уровню образования и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Владеет приемами отбора современных образовательных технологий в соответствии с целями</p>
--	--	--	--

		<p>продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>химического образования, методы анализа, обработки и интерпретации результатов педагогической деятельности в преподавании химии.</p> <p>Знает принципами разработки и актуализации отчетной документации (с сфере экологии, химии, охраны труда) и умеет ее разрабатывать.</p>	<p>и задачами образовательного процесса, применяет на их практике для повышения эффективности педагогической деятельности, анализирует результаты и корректирует педагогическую деятельность в соответствии с уровнем образования и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Способен использовать проектную и отчетную документацию в профессиональной деятельности</p>
3	<p>Уровень апробации работы и публикаций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль</p>	<p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных</p>

		<p>вопросы членов ГИА, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения в условиях современной жизни.</p>	<p>писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; негативные</p>
--	--	---	--	--

	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная</p>	<p>Знает теоретические основы химии, закономерности протекания химических процессов и использует их при анализе и интерпретации результатов химических исследований.</p> <p>Знает требования норм техники безопасности при проведении химического эксперимента.</p> <p>Знает сущность расчетно-теоретических методов различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов.</p> <p>Знает принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов деятельности в области химии.</p> <p>Знает существующие программные продукты и информационные базы, умеет выбирать и использовать их в образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Знает виды и способы представления результатов своей деятельности и умеет их представлять.</p>	<p>воздействия, возникающие на рабочем месте.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты, полученные при проведении химического эксперимента и в ходе наблюдений.</p> <p>Проводит химический эксперимент, соблюдая требования техники безопасности.</p> <p>Умеет использовать расчетно-теоретических методы различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов</p> <p>Решает математические и физические задачи при планировании, обработке и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Владеет опытом использования электронных баз данных, справочных материалов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет методами совершенствования способов представления результатов своей работы в соответствии с изменениями в профессиональном сообществе.</p>
--	---	---	--

		<p>экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>Знает систему фундаментальных химических понятий и основные естественнонаучные законы.</p> <p>Знает основные требования к методам и методикам проведения стандартных физико-химических операций при химических исследованиях, знаком с устройством современной физико-химической аппаратуры.</p> <p>Знает методы обучения химии, принципы отбора содержания химического образования, современные образовательные технологии, принципы и формы организации учебной деятельности.</p> <p>Знает цели и задачи, принципы организации образовательного процесса на разных уровнях химического образования, методы анализа, обработки и интерпретации результатов педагогической деятельности в преподавании химии.</p> <p>Знает принципами разработки и актуализации отчетной документации (с сфере экологии, химии, охраны труда) и умеет ее разрабатывать.</p>	<p>Умеет применять систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в практической деятельности (в области экологии, химии, природопользования).</p> <p>Умеет применять стандартные операции по предлагаемым методикам и современную аппаратуру при проведении химических исследований.</p> <p>Владеет навыками использования современных образовательных технологий направленных на повышение эффективности обучения химии, развитие обучающихся, соответствующих уровню образования и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Владеет приемами отбора современных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, применяет на их практике для повышения эффективности педагогической деятельности, анализирует результаты и корректирует педагогическую деятельность в соответствии с уровнем образования и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Способен использовать проектную и отчетную документацию в профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--	--

4	<p>Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГИА, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов</p>	<p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
---	---	---	---	--

	<p>проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит</p>	<p>исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения в условиях современной жизни.</p> <p>Знает теоретические основы химии, закономерности протекания химических процессов и использует их при анализе и интерпретации результатов химических исследований.</p> <p>Знает требования норм техники безопасности при проведении химического эксперимента.</p> <p>Знает сущность расчетно-теоретических методов различных</p>	<p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; негативные воздействия, возникающие на рабочем месте.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты, полученные при проведении химического эксперимента и в ходе наблюдений.</p> <p>Проводит химический эксперимент, соблюдая требования техники безопасности.</p> <p>Умеет использовать расчетно-теоретических методы различных</p>
--	---	--	--

		<p>библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов</p>	<p>разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов.</p> <p>Знает принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов деятельности в области химии.</p> <p>Знает существующие программные продукты и информационные базы, умеет выбирать и использовать их в образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Знает виды и способы представления результатов своей деятельности и умеет их представлять.</p> <p>Знает систему фундаментальных химических понятий и основные естественнонаучные законы.</p> <p>Знает основные требования к методам и методикам проведения стандартных физико-химических операций при химических исследованиях, знаком с устройством современной физико-химической аппаратуры.</p> <p>Знает методы обучения химии,</p>	<p>разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов</p> <p>Решает математические и физические задачи при планировании, обработке и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Владеет опытом использования электронных баз данных, справочных материалов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет методами совершенствования способов представления результатов своей работы в соответствии с изменениями в профессиональном сообществе.</p> <p>Умеет применять систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в практической деятельности (в области экологии, химии, природопользования).</p> <p>Умеет применять стандартные операции по предлагаемым методикам и современную аппаратуру при проведении химических исследований.</p> <p>Владеет навыками использования</p>
--	--	---	---	--

		<p>исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>принципы отбора содержания химического образования, современные образовательные технологии, принципы и формы организации учебной деятельности.</p> <p>Знает цели и задачи, принципы организации образовательного процесса на разных уровнях химического образования, методы анализа, обработки и интерпретации результатов педагогической деятельности в преподавании химии.</p> <p>Знает принципами разработки и актуализации отчетной документации (с сфере экологии, химии, охраны труда) и умеет ее разрабатывать.</p>	<p>современных образовательных технологий направленных на повышение эффективности обучения химии, развитие обучающихся, соответствующих уровню образования и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Владеет приемами отбора современных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, применяет на их практике для повышения эффективности педагогической деятельности, анализирует результаты и корректирует педагогическую деятельность в соответствии с уровнем образования и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Способен использовать проектную и отчетную документацию в профессиональной деятельности</p>
5	<p>Качество анализа проблемы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты</p>	<p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и</p>

	<p>состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГИА, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают</p>	<p>решения выделенных задач;</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для</p>	<p>ограничений;</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора</p>
--	--	--	--

	<p>основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при</p>	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения в условиях современной жизни.</p> <p>Знает теоретические основы химии, закономерности протекания химических процессов и использует их при анализе и интерпретации результатов химических исследований.</p> <p>Знает требования норм техники безопасности при проведении химического эксперимента.</p> <p>Знает сущность расчетно-теоретических методов различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов.</p> <p>Знает принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов деятельности в области химии.</p> <p>Знает существующие программные продукты и информационные базы, умеет выбирать и использовать их в</p>	<p>здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; негативные воздействия, возникающие на рабочем месте.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты, полученные при проведении химического эксперимента и в ходе наблюдений.</p> <p>Проводит химический эксперимент, соблюдая требования техники безопасности.</p> <p>Умеет использовать расчетно-теоретические методы различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов</p> <p>Решает математические и физические задачи при планировании, обработке и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Владеет опытом использования электронных баз данных, справочных материалов для решения</p>
--	--	---	--

		<p>освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Знает виды и способы представления результатов своей деятельности и умеет их представлять.</p> <p>Знает систему фундаментальных химических понятий и основные естественнонаучные законы.</p> <p>Знает основные требования к методам и методикам проведения стандартных физико-химических операций при химических исследованиях, знаком с устройством современной физико-химической аппаратуры.</p> <p>Знает методы обучения химии, принципы отбора содержания химического образования, современные образовательные технологии, принципы и формы организации учебной деятельности.</p> <p>Знает цели и задачи, принципы организации образовательного процесса на разных уровнях химического образования, методы анализа, обработки и интерпретации результатов педагогической</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>Владеет методами совершенствования способов представления результатов своей работы в соответствии с изменениями в профессиональном сообществе.</p> <p>Умеет применять систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в практической деятельности (в области экологии, химии, природопользования).</p> <p>Умеет применять стандартные операции по предлагаемым методикам и современную аппаратуру при проведении химических исследований.</p> <p>Владеет навыками использования современных образовательных технологий направленных на повышение эффективности обучения химии, развитие обучающихся, соответствующих уровню образования и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Владеет приемами отбора современных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, применяет на их практике для повышения эффективности</p>
--	--	---	--	--

			<p>деятельности в преподавании химии.</p> <p>Знает принципами разработки и актуализации отчетной документации (с сфере экологии, химии, охраны труда) и умеет ее разрабатывать.</p>	<p>педагогической деятельности, анализирует результаты и корректирует педагогическую деятельность в соответствии с уровнем образования и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Способен использовать проектную и отчетную документацию в профессиональной деятельности</p>
6	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГИА, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-</p>

		<p>изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения в условиях современной жизни.</p> <p>Знает теоретические основы химии, закономерности протекания химических процессов и использует их при анализе и интерпретации результатов химических исследований.</p> <p>Знает требования норм техники безопасности при проведении</p>	<p>ых) языках.</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; негативные воздействия, возникающие на рабочем месте.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты, полученные при проведении химического эксперимента и в ходе наблюдений.</p> <p>Проводит химический эксперимент, соблюдая требования техники</p>
--	--	--	---	--

	<p>показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам,</p>	<p>химического эксперимента.</p> <p>Знает сущность расчетно-теоретических методов различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов.</p> <p>Знает принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов деятельности в области химии.</p> <p>Знает существующие программные продукты и информационные базы, умеет выбирать и использовать их в образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Знает виды и способы представления результатов своей деятельности и умеет их представлять.</p> <p>Знает систему фундаментальных химических понятий и основные естественнонаучные законы.</p> <p>Знает основные требования к методам и методикам проведения стандартных физико-химических операций при химических исследованиях, знаком с</p>	<p>безопасности.</p> <p>Умеет использовать расчетно-теоретических методы различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов</p> <p>Решает математические и физические задачи при планировании, обработке и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Владеет опытом использования электронных баз данных, справочных материалов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет методами совершенствования способов представления результатов своей работы в соответствии с изменениями в профессиональном сообществе.</p> <p>Умеет применять систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в практической деятельности (в области экологии, химии, природопользования).</p> <p>Умеет применять стандартные операции по предлагаемым методикам и современную аппаратуру при проведении</p>
--	---	--	---

		<p>экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>устройством современной физико-химической аппаратуры.</p> <p>Знает методы обучения химии, принципы отбора содержания химического образования, современные образовательные технологии, принципы и формы организации учебной деятельности.</p> <p>Знает цели и задачи, принципы организации образовательного процесса на разных уровнях химического образования, методы анализа, обработки и интерпретации результатов педагогической деятельности в преподавании химии.</p> <p>Знает принципами разработки и актуализации отчетной документации (с сфере экологии, химии, охраны труда) и умеет ее разрабатывать.</p>	<p>химических исследований.</p> <p>Владеет навыками использования современных образовательных технологий направленных на повышение эффективности обучения химии, развитие обучающихся, соответствующих уровню образования и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Владеет приемами отбора современных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, применяет на их практике для повышения эффективности педагогической деятельности, анализирует результаты и корректирует педагогическую деятельность в соответствии с уровнем образования и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Способен использовать проектную и отчетную документацию в профессиональной деятельности</p>
7	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Формулирует в рамках поставленной</p>	<p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>Проектирует решение конкретной</p>

5)		<p>расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГИА, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий</p>	<p>цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>	<p>задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
----	--	--	---	--

		<p>оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают</p>	<p>требований рынка труда.</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения в условиях современной жизни.</p> <p>Знает теоретические основы химии, закономерности протекания химических процессов и использует их при анализе и интерпретации результатов химических исследований.</p> <p>Знает требования норм техники безопасности при проведении химического эксперимента.</p> <p>Знает сущность расчетно-теоретических методов различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов.</p> <p>Знает принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов деятельности в области химии.</p>	<p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; негативные воздействия, возникающие на рабочем месте.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты, полученные при проведении химического эксперимента и в ходе наблюдений.</p> <p>Проводит химический эксперимент, соблюдая требования техники безопасности.</p> <p>Умеет использовать расчетно-теоретические методы различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов</p> <p>Решает математические и физические задачи при планировании, обработке и интерпретации полученных результатов.</p>
--	--	---	--	---

		<p>обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>Знает существующие программные продукты и информационные базы, умеет выбирать и использовать их в образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Знает виды и способы представления результатов своей деятельности и умеет их представлять.</p> <p>Знает систему фундаментальных химических понятий и основные естественнонаучные законы.</p> <p>Знает основные требования к методам и методикам проведения стандартных физико-химических операций при химических исследованиях, знаком с устройством современной физико-химической аппаратуры.</p> <p>Знает методы обучения химии, принципы отбора содержания химического образования, современные образовательные технологии, принципы и формы организации учебной деятельности.</p> <p>Знает цели и задачи, принципы организации образовательного</p>	<p>Владеет опытом использования электронных баз данных, справочных материалов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет методами совершенствования способов представления результатов своей работы в соответствии с изменениями в профессиональном сообществе.</p> <p>Умеет применять систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в практической деятельности (в области экологии, химии, природопользования).</p> <p>Умеет применять стандартные операции по предлагаемым методикам и современную аппаратуру при проведении химических исследований.</p> <p>Владеет навыками использования современных образовательных технологий направленных на повышение эффективности обучения химии, развитие обучающихся, соответствующих уровню образования и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Владеет приемами отбора современных образовательных</p>
--	--	---	---	---

			<p>процесса на разных уровнях химического образования, методы анализа, обработки и интерпретации результатов педагогической деятельности в преподавании химии.</p> <p>Знает принципами разработки и актуализации отчетной документации (с сфере экологии, химии, охраны труда) и умеет ее разрабатывать.</p>	<p>технологий в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, применяет на их практике для повышения эффективности педагогической деятельности, анализирует результаты и корректирует педагогическую деятельность в соответствии с уровнем образования и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Способен использовать проектную и отчетную документацию в профессиональной деятельности</p>
8	Самостоятельность (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

		<p>выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГИА, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГИА, используя знания,</p>	<p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>Знает способы предотвращения</p>	<p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет идентифицировать</p>
--	--	--	---	--

		<p>полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных</p>	<p>возникновения чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения в условиях современной жизни.</p> <p>Знает теоретические основы химии, закономерности протекания химических процессов и использует их при анализе и интерпретации результатов химических исследований.</p> <p>Знает требования норм техники безопасности при проведении химического эксперимента.</p> <p>Знает сущность расчетно-теоретических методов различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов.</p> <p>Знает принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов деятельности в области химии.</p> <p>Знает существующие программные продукты и информационные базы, умеет выбирать и использовать их в образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Знает виды и способы представления результатов своей деятельности и умеет их представлять.</p>	<p>негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; негативные воздействия, возникающие на рабочем месте.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты, полученные при проведении химического эксперимента и в ходе наблюдений.</p> <p>Проводит химический эксперимент, соблюдая требования техники безопасности.</p> <p>Умеет использовать расчетно-теоретических методы различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов</p> <p>Решает математические и физические задачи при планировании, обработке и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Владеет опытом использования электронных баз данных, справочных материалов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет методами совершенствования способов представления результатов своей</p>
--	--	---	---	--

		<p>компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>Знает систему фундаментальных химических понятий и основные естественнонаучные законы.</p> <p>Знает основные требования к методам и методикам проведения стандартных физико-химических операций при химических исследованиях, знаком с устройством современной физико-химической аппаратуры.</p> <p>Знает методы обучения химии, принципы отбора содержания химического образования, современные образовательные технологии, принципы и формы организации учебной деятельности.</p> <p>Знает цели и задачи, принципы организации образовательного процесса на разных уровнях химического образования, методы анализа, обработки и интерпретации результатов педагогической деятельности в преподавании химии.</p>	<p>работы в соответствии с изменениями в профессиональном сообществе.</p> <p>Умеет применять систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в практической деятельности (в области экологии, химии, природопользования).</p> <p>Умеет применять стандартные операции по предлагаемым методикам и современную аппаратуру при проведении химических исследований.</p> <p>Владеет навыками использования современных образовательных технологий направленных на повышение эффективности обучения химии, развитие обучающихся, соответствующих уровню образования и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Владеет приемами отбора современных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, применяет на их практике для повышения эффективности педагогической деятельности, анализирует результаты и корректирует педагогическую деятельность в соответствии с уровнем образования и индивидуальными особенностями обучающихся.</p>
--	--	--	--	---

			Знает принципами разработки и актуализации отчетной документации (с сфере экологии, химии, охраны труда) и умеет ее разрабатывать.	Способен использовать проектную и отчетную документацию в профессиональной деятельности
9	Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5)	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГИА, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p>	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

		<p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но</p>	<p>Знает виды и способы представления результатов своей деятельности и умеет их представлять.</p> <p>Знает принципами разработки и актуализации отчетной документации (с сфере экологии, химии, охраны труда) и умеет ее разрабатывать.</p>	<p>Владеет методами совершенствования способов представления результатов своей работы в соответствии с изменениями в профессиональном сообществе.</p> <p>Способен использовать проектную и отчетную документацию в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	--

		<p>экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных</p>		
--	--	---	--	--

		правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.		
10	Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2)	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГИА, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР,</p>	<p>Знает сущность расчетно-теоретических методов различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов.</p> <p>Знает принципы научного планирования, анализа, обработки и интерпретации результатов деятельности в области химии.</p> <p>Знает существующие программные продукты и информационные базы, умеет выбирать и использовать их в образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Знает основные требования к методам и методикам проведения стандартных физико-химических операций при химических исследованиях, знаком с устройством современной физико-химической аппаратуры.</p>	<p>Умеет использовать расчетно-теоретических методы различных разделов аналитической химии для изучения качественного и количественного состава веществ и исследуемых объектов</p> <p>Решает математические и физические задачи при планировании, обработке и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Владеет опытом использования электронных баз данных, справочных материалов для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет применять стандартные операции по предлагаемым методикам и современную аппаратуру при проведении химических исследований.</p>

		<p>демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня</p>		
--	--	---	--	--

		<p>сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов</p>		
--	--	---	--	--

		<p>вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>		
--	--	---	--	--

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если: проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР, работа сдана с соблюдением всех сроков, соблюдены все правила оформления работы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если: проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня), есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК, выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки), представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне

и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки), много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.

Окончательная оценка представляет собой средневзвешенную величину, включающую в себя оценки всех членов ГЭК по перечисленным критериям, оценку рецензента, научного руководителя и выпускающей кафедры.

4.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Порядок утверждения тем ВКР определен в Положении о выпускной квалификационной работе», утвержденного Ученым советом ГАГУ

1	Разработка методики получения природных органических красителей
2	Особенности обучения химии студентов СПО нехимических специальностей
3	Химия полисахаридов
4	Технология дифференцированного обучения на уроках химии в средней школе
5	Полимеры медицинского назначения и области их применения
6	Исследование клубней картофеля на содержание микроэлементов
7	Организация агрохимических исследований на базе ЦО «Точка роста»
8	Методика выполнения индивидуальных проектов по химии в средней школе
9	Разработка старпат-проекта проведение анализа соединения радионуклидов в строительных материалах
10	Биологически активные соединения горечавок горного Алтая.
11	Экстрактивные вещества лекарственных растений.
12	Внеурочная работа при обучении химии в курсе 8 класса.
13	Содержание гуминовых и фульвовых кислот в торфяном профиле (Северо-Восточный Алтай)
14	Активность урана -238 и тория -232 в почвах Горного Алтая
15	Тяжелые металлы в пылевом осадке селитебной части г.Горно-Алтайска
16	Фрагментный состав торфяных гуминовых кислот по данным ИК- спектроскопии
17	Школьный химический эксперимент и его роль в экологизации школьного курса химии
18	Определение содержания естественных и искусственных нуклидов в системе почва-растение Горного Алтая и Курганской области
19	Развитие мотивации обучающихся к изучению химии в школе
20	Биологически активные вещества рододендронов Горного Алтая.
21	Методика организации учебных проектов по химии в средней школе
22	Приемы развития мотивации обучающихся к изучению химии в средней школе.

4.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовлетворительно пороговый уровень	неудовлетворительно уровень не сформирован
1	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГИА,	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы	студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть	студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы

		аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.	работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.
2	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные	студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в

		выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГИА, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.	ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.
3	Качество анализа проблемы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы.
4	Уровень апробации работы и публикаций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и

	2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы были внедрены в производство; результаты работы были апробированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.	методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.	данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Результаты работы не могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на внутрикафедральной защите или семинаре и опубликованы.	методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы не были апробированы на конференциях, семинарах, внутрикафедральной защите.
5	Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)6	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми.
6	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГИА; аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

7	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил максимальный уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил достаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не выполнял самостоятельно теоретическую, практическую (экспериментальную) часть ВКР, подготовку доклада и презентации для защиты ВКР.
8	Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5)	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил максимальный уровень культуры общения с аудиторией при представлении доклада и презентации для защиты ВКР, обсуждении результатов ВКР и ответов на вопросы.	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил достаточно высокий уровень культуры общения с аудиторией при представлении доклада и презентации для защиты ВКР, обсуждении результатов ВКР и ответов на вопросы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень культуры общения с аудиторией при представлении доклада и презентации для защиты ВКР, обсуждении результатов ВКР и ответов на вопросы.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не обладает культурой общения с аудиторией при представлении доклада и презентации для защиты ВКР, обсуждении результатов ВКР и ответов на вопросы.
9	Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2)	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил максимальный уровень развития способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил достаточно высокий уровень развития способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, получать и обрабатывать результаты научных экспериментов	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень развития способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, получать и обрабатывать результаты научных	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не обладает способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности, получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с

		технологий	с помощью современных компьютерных технологий	экспериментов с помощью современных компьютерных технологий	помощью современных компьютерных технологий
10	Самостоятельность (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	студент проявил высокую степень самостоятельности при выполнении ВКР, проявлял инициативу при формулировке темы и проблемы исследования	студент проявил высокую степень самостоятельности при выполнении ВКР	студент испытывал затруднения при самостоятельном выполнении ВКР, обсуждении результатов исследования	студент не проявлял инициативы при выполнении ВКР, испытывал затруднения при самостоятельном решении задач исследования

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

6. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 219. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет (Pentium 2,8 ГГц, DDR 2 Гб, ЖК Samsung 19 дюймов). Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госкон-тракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) MS Access (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) КонсультантПлюс (бессрочный договор от 27.05.1999) Free Pascal (свободная лицензия GNU GPL) QGIS (свободная лицензия GNU GPL) Наш Сад (договор C07923 от 22.05.2012) ChemOffice Pro 2010 (Госконтракт 200 от 15.07.2011) GRASS (свободная лицензия GNU GPL) Python(x,y) (свободная лицензия GNU GPL) ArcGIS (Договор 61/1/3 от 08.12.2014) Dev -C++ (свободная лицензия GNU GPL) Packet Tracer Student (лицензия Freeware) Code::Blocks (свободная лицензия GNU GPL) ArcView GIS (Договор 61/1/3 от 08.12.2014) Lazarus (свободная лицензия GNU GPL) GeoGebra (свободная лицензия GNU GPL) LibreOffice (свободная лицензия Mozilla Public License) MiKTeX (свободная лицензия FSF/Debian) Oracle VM VirtualBox (свободная лицензия GNU GPL) Scribus (свободная лицензия GNU GPL) Кумир (свободная лицензия GNU GPL) Компас 3D LT (договор 3С-16-00121 от 08.11.2016) R for Windows (свободная лицензия GNU GPL) NVDA (свободная лицензия GNU GPL) Moodle (свободная лицензия GNU GPL) Google Chrome (лицензия Freeware) Яндекс.Браузер (лицензия Freeware).
Ауд. 409. Кабинет методики преподавания химии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, проектор, колонки, документ-камера, ноутбук с выходом в интернет. Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от

	12.01.2016) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госкон-тракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS WINDOWS (госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020) Google Chrome (лицензия Freeware) Яндекс.Браузер (лицензия Freeware).
--	---

Составители программы: коллектив кафедры биологии и химии

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и химии
от «14» апреля 2022 года, протокол № 8 , от «13» ноября 2025 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ Польшникова Е.Н.
подпись

Рассмотрено:
На Ученом Совете Естественно-географического факультета
Протокол № 8 от «21» апреля 2022 года, протокол № 3 от «20» ноября 2025 года