

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
И.А. Таскина  
«19» декабря 2024 г

**Программа государственной итоговой аттестации  
по программе бакалавриата**

Код и направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Практическая психология**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
очно-заочная

## **1 Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.07.2020 № 839, ФГОС по направлению 37.03.01. Психология, Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 37.03.01. Психология на 2024-2025 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01. Психология.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 37.03.01. Психология является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 37.03.01. Психология.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим видам профессиональной деятельности:

### **Диагностический**

#### **Задачи профессиональной деятельности:**

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

## **2 Условия проведения государственной итоговой аттестации**

### **2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 37.03.01. Психология в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

### **2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии с учебным планом направления 37.03.01. Психология объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 9 зач.ед. или 6 недель (с «26» мая 2025 г. по «05» июля 2025 г.).

Сроки проведения защиты ВКР с «26» мая 2025 г. по «05» июля 2025 г.

## **3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы**

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень формирования у выпускника следующих компетенций.

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИД-1.УК-1</b> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p><b>ИД-2.УК-1</b> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><b>ИД-3.УК-1</b> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД-4.УК-1</b> – Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p><b>ИД-4.УК-1</b> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>ИД-1.УК-2</b> – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p><b>ИД-2.УК-2</b> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ИД-3.УК-2</b> – Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>ИД-4.УК-2</b> – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИД-1.УК-3</b> – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>ИД-2.УК-3</b> – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с</p>

		<p>которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p><b>ИД-3.УК-3</b> – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>ИД-4.УК-3</b> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>ИД-1.УК-4</b> – Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>ИД-2.УК-4</b> – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>ИД-3.УК-4</b> – Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая</li> </ul>

		<p>высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p><b>ИД-4.УК-4</b> – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>
<b>УК-5</b>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИД-1.УК-5</b> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>ИД-2.УК-5</b> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>ИД-3.УК-5</b> – Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<b>УК-6</b>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИД-1.УК-6</b> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p><b>ИД-2.УК-6</b> – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>ИД-3.УК-6</b> – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>

		<p>развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>ИД-4.УК-6</b> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
<b>УК-7</b>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1.УК-7</b> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p><b>ИД-2.УК-7</b> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
<b>УК-8</b>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИД-1.УК-8</b> – Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p> <p><b>ИД-2.УК-8</b> – Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды</p> <p><b>ИД-3.УК-8</b> – Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
<b>УК-9</b>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>ИД-1.УК-9</b> - Знает о важности и необходимости дефектологических знаний для решения задач в социальной и профессиональной сферах деятельности</p> <p><b>ИД-2.УК-9</b> - Владеет основами коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с</p>

		учетом нозологии
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИД-1.УК-10</b> - Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике <b>ИД-2.УК-10</b> - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	<b>ИД-1.УК-11</b> - Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма <b>ИД-2.УК-11</b> - Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным, экстремистским и террористическим проявлениям в обществе, владеет способами противодействия им <b>ИД-3.УК-11</b> - Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ИД-1.ОПК-1</b> - Знает методы психолого-педагогического исследования и основы методологии <b>ИД-2.ОПК-1</b> - Демонстрирует умения в осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <b>ИД-3.ОПК-1</b> - Владеет методикой проведения научного исследования
<b>ОПК-2</b>	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	<b>ИД-1.ОПК-2</b> - Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных научных исследований <b>ИД-2.ОПК-2</b> - Умеет определять достоверность эмпирических данных научных исследований

	обоснованность выводов научных исследований	<b>ИД-3.ОПК-2</b> - Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обосновывает выводы научных исследований
<b>ОПК-3</b>	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ИД-1.ОПК-3</b> - Знает методы количественной и качественной психологической оценки <b>ИД-2.ОПК-3</b> - Демонстрирует умения организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>ИД-3.ОПК-3</b> - Использует методы количественной и качественной психологической оценки для организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ИД-1.ОПК-4</b> - Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования <b>ИД-2.ОПК-4</b> - Владеет формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования <b>ИД-3.ОПК-4</b> - Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>ОПК-5</b>	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>ИД-1.ОПК-5</b> - Знает структуру организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <b>ИД-2.ОПК-5</b> - Умеет организовать мероприятия профилактического,

		развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <b>ИД-3.ОПК-5</b> - Владеет способами организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<b>ОПК-6</b>	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>ИД-1.ОПК-6</b> - Понимает важность психологических знаний для оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории <b>ИД-2.ОПК-6</b> - Владеет методами оценки потребностей и запросов целевой аудитории <b>ИД-3.ОПК-6</b> - Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
<b>ОПК-7</b>	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<b>ИД-1.ОПК-7</b> - Знает основы супервизии <b>ИД-2.ОПК-7</b> Владеет базовым уровнем профессиональной компетенции <b>ИД-3.ОПК-7</b> - Готов к саморазвитию, самообразованию в профессиональной деятельности, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
<b>ОПК-8</b>	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>ИД-1.ОПК-8</b> - Знает профессиональные функции специалиста в организациях разного типа на основе нормативно-правовой документации <b>ИД-2.ОПК-8</b> - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1.ОПК-9</b> - Знает принципы работы современных информационных технологий <b>ИД-2.ОПК-9</b> - Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности <b>ИД-3.ОПК-9</b> - Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные</b>		

<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение	<b>ИД-1.ПК-1</b> – Знает особенности осуществления социально-психологического сопровождения развития личности и семьи <b>ИД-2.ПК-1</b> – Выявляет и разрешает проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы по развитию личности и семьи <b>ИД-3.ПК-1</b> – Способен принимать обоснованные решения в процессе социально-психологического сопровождения развития личности и семьи
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять социально-психологическую диагностику личности	<b>ИД-1.ПК-2</b> – Учитывает социально-психологические особенности личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития <b>ИД-2.ПК-2</b> – Владеет методами социально-психологической диагностики и особенностями их применения в практической психологии <b>ИД-3.ПК-2</b> – Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов

#### 4. Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)

##### 4.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

##### 4.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

##### 4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями:

Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ : методические рекомендации / составитель Т. К. Куриленко. - 2-е изд., испр. и доп. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2020. - 45 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета : [сайт]. - URL: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedeni e&Itemid=174](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedeni e&Itemid=174)

#### **4.4 Отзыв научного руководителя, рецензирование ВКР (для дипломных работ и магистерских диссертаций)**

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

#### **4.5 Допуск к защите ВКР**

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее, чем за 10 дней до даты защиты;

- письменный отзыв руководителя;

- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111 от 09.04.2014, с изменениями, утверждёнными приказом ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

#### **4.6 Защита ВКР**

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и

присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

#### **4.7 Принятие решений ГЭК**

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **4.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР**

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР.

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырёхбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	<p>Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника</p> <p>УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6, УК-9, УК-11. ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6. ОПК-8. ПК-1. ПК-2</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении</b></p>	<p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные философские дополнительные вопросы категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития</li> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических дополнительных вопросы знаний в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации</li> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</li> <li>- оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</li> <li>- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного</li> </ul>

		<p>состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p>	<p>происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации; – выделять механизмы в реальных ситуациях влияния; – использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия</li> <li>- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</li> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</li> <li>- анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач</li> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</li> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и</li> </ul>
--	--	---	---

		<p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени</p>	<p>информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами</li> <li>- применять способы контроля стабильности своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</li> <li>- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; применять технологии сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</li> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> <li>- осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий</li> <li>- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний для формирования гражданской позиции</li> <li>- технологиями приобретения, использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>- технологиями приобретения, использования правовых знаний в</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p> <p><b>выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными</p>	<p>различных сферах жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</li> <li>- методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках</li> <li>- опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим</li> <li>- достаточно высоким уровнем навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого.</li> <li>- нормативными документами и знаниями предметной области в культурно-просветительской работе</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</li> <li>- достаточно высоким уровнем навыка принятия участия в междисциплинарном и</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой</p>	<p>межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами</li> <li>- алгоритмом применения способов контроля стабильность своего психоэмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</li> <li>- технологиями сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>информационными, для формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p><b>Пороговый уровень:</b>  <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира</li> <li>- основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>- конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов - навыки преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>- особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях.</li> <li>- принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.</p> <p>- основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; – основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого; – основные механизмы влияния на другого.</p> <p>- нормативные документов в области культурно-просветительской работы</p> <p>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики</p> <p>- теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия</p> <p>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</li> <li>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</li> <li>- способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</li> <li>- способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; технологии сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</li> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> <li>- основы и принципы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</li> <li>- основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</li> </ul>
2	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8.	<b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной</b>	<b>Повышенный уровень:</b> <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные философские дополнительные вопросы категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития</li> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul>

		<p>квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</li> <li>- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</li> <li>- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</li> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</li> <li>- составлять и использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний для формирования гражданской</li> </ul>
--	--	--	--

		<p><b>если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК,</p>	<p>позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> <li>- нормативными документами и знаниями предметной области в культурно-просветительской работе</li> <li>- использования в профессиональной деятельности знаний основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</li> <li>- технологиями осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</li> <li>- навыками составления и использования профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> <b>выставляется студенту</b>, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован</p>	<p><b>Пороговый уровень:</b>  <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</li> <li>-основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира</li> <li>-закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> <li>- нормативные документов в области культурно-просветительской работы</li> <li>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</li> <li>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</li> <li>- способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- основы и принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</li> <li>- основы составления и использования профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка</b>  <b>«неудовлетворительно»</b>  <b>выставляется студенту,</b> если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и</p>	
--	--	--	--

		оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	
3	Уровень апробации работы и публикаций УК-2, УК-4, ОПК-8.	<b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы были апробированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</b>	<b>Повышенный уровень:</b> <i>Умеет:</i> - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся -осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики - выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей с различными нарушениями в разные возрастные периоды развития, планировать содержание и условия

		<p><b>Оценка «хорошо»</b>  <b>выставляется студенту,</b>  <b>если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы были апробированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>  <b>выставляется студенту,</b>  <b>если</b> студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы были апробированы на внутрикафедральной защите или семинаре и опубликованы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>  <b>выставляется студенту,</b>  <b>если</b> студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы не были апробированы на</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</li> <li>- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> <li>- эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики</li> </ul> <p>-: схемой организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их</p>
--	--	---	--

		<p>конференциях, семинарах, внутрикафедральной предзащите.</p>	<p>возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</li> <li>- навыками и современными технологиями эффективного взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul> <p><b>Пороговый уровень:</b> <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> <li>- теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся</li> <li>- сущность современных методик и технологий, в том числе и</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>информационных; приемы и методы социальной диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классификации нарушений развития, особенности, механизмы и закономерности развития детей с нарушениями различной нозологии в разных возрастных периодах, особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</li> <li>- способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> <li>- принципы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</li> <li>- основы эффективного взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul>
4	<p>Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство УК-2. УК-4. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-8. ОПК-9. УК-1. УК-2.УК-10.</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают</b></p>	<p><b>Повышенный уровень:</b> <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</li> <li>- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных</li> </ul>

		<p>сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы были внедрены в производство; результаты работы были апробированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</p>	<p>программ для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</li> <li>- анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации; – выделять механизмы в реальных ситуациях влияния; – использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия</li> <li>- компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся</li> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки</li> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики</li> <li>- выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей с различными нарушениями в разные возрастные периоды развития, планировать содержание и условия организации совместной и</li> </ul>
--	--	---	---

		<p><b>Оценка «хорошо»</b>  <b>выставляется студенту,</b>  <b>если студент выполнил</b>  <b>все показатели порогового</b>  <b>уровня и часть</b>  <b>показателей повышенного</b>  <b>уровня сформированности</b>  <b>указанных компетенций;</b>  <b>проделана</b>  <b>экспериментальная в</b>  <b>объеме, достаточном, для</b>  <b>подтверждения сделанных</b>  <b>выводов,</b>  <b>экспериментальные</b>  <b>данные и методики</b>  <b>расчетов не вызывают</b>  <b>сомнения в их</b>  <b>надежности, а полученные</b>  <b>результаты – в их новизне</b>  <b>и качестве; результаты</b>  <b>работы могут быть</b>  <b>рекомендованы для</b>  <b>внедрения в производство;</b>  <b>результаты работы были</b>  <b>апробированы на</b>  <b>межвузовских и</b>  <b>внутривузовских</b>  <b>конференциях, семинарах</b>  <b>и опубликованы в</b>  <b>сборниках этих</b>  <b>конференций.</b></p> <p><b>Оценка</b>  <b>«удовлетворительно»</b>  <b>выставляется студенту,</b>  <b>если студент выполнил</b>  <b>полностью или частично</b>  <b>показатели порогового</b>  <b>уровня сформированности</b>  <b>указанных компетенций;</b>  <b>проделана</b>  <b>экспериментальная работа</b></p>	<p>индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> <li>- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> <li>- способностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>- различными теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>- различными теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</li> <li>- достаточно высоким уровнем навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого.</li> <li>- эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- эффективными приемами и</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Результаты работы не могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на внутрикафедральной предзащите или семинаре и опубликованы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы не были апробированы на конференциях, семинарах, внутрикафедральной предзащите.</p>	<p>методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики</li> <li>- схемой организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</li> <li>- способностью решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с использованием методов и технологий коррекционной деятельности</li> <li>- современными методиками и технологиями руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p><b>Пороговый уровень:</b>  <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> <li>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>- теорию обучения, воспитания.</li> <li>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>культурно-досуговую и др</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения;</li> <li>- виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;</li> <li>- технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;</li> <li>- основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого;</li> <li>- основные механизмы влияния на другого.</li> <li>-теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся</li> <li>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики</li> <li>- основные классификации нарушений развития, особенности, механизмы и закономерности развития детей с нарушениями различной нозологии в разных возрастных периодах, особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</li> <li>- методы и технологии коррекционной деятельности</li> <li>- принципы и основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>
--	--	---

5	<p>Качество анализа проблемы УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-6. УК-7. УК-8. Ук-10</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> <b>выставляется студенту,</b> <b>если студент выполнил</b> <b>все показатели</b> <b>повышенного уровня</b> <b>сформированности</b> <b>указанных компетенций;</b> <b>работа содержит глубокий</b> <b>библиографический</b> <b>анализ современного</b> <b>состояния решаемой</b> <b>проблемы, результаты</b> <b>работы грамотно и</b> <b>логично изложены и</b> <b>оформлены в соответствии</b> <b>с установленными</b> <b>правилами, а выводы</b> <b>адекватно отражают</b> <b>основной итог работы.</b></p>	<p><b>Повышенный уровень:</b> <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные философские дополнительные вопросы категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития</li> <li>- использовать основные философские дополнительные вопросы категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития</li> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> <li>- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся</li> <li>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся</li> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.</li> <li>- способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности</li> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</li> <li>- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации</li> </ul>
---	--	--	---

		<p><b>Оценка «хорошо»</b>  <b>выставляется студенту,</b>  <b>если студент выполнил</b>  <b>все показатели порогового</b>  <b>уровня и часть</b>  <b>показателей повышенного</b>  <b>уровня сформированности</b>  <b>указанных компетенций;</b>  <b>работа содержит</b>  <b>библиографический</b>  <b>анализ современного</b>  <b>состояния решаемой</b>  <b>проблемы, позволяющий</b>  <b>оценить актуальность</b>  <b>решаемой проблемы,</b>  <b>результаты работы</b>  <b>грамотно и логично</b>  <b>изложены и оформлены в</b>  <b>соответствии с</b>  <b>установленными</b>  <b>правилами, а выводы</b>  <b>адекватно отражают</b>  <b>основной итог работы.</b></p> <p><b>Оценка</b>  <b>«удовлетворительно»</b>  <b>выставляется студенту,</b>  <b>если студент выполнил</b>  <b>полностью или частично</b>  <b>показатели порогового</b>  <b>уровня сформированности</b>  <b>указанных компетенций;</b>  <b>работа содержит</b>  <b>библиографический</b>  <b>анализ состояния</b>  <b>решаемой проблемы, не</b>  <b>позволяющий оценить</b>  <b>актуальность решаемой</b>  <b>проблемы, результаты</b>  <b>работы изложены и</b>  <b>оформлены в соответствии</b>  <b>с установленными</b>  <b>правилами, а выводы</b></p>	<p>профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>-Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний для формирования гражданской позиции</li> <li>- способностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>- различными теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</li> <li>- навыками, современными технологиями выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</li> <li>- навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Пороговый уровень:</b>  <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</li> <li>- основы философских знаний для формирования мировоззренческой</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>частично отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы.</p>	<p>позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира</li> <li>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>-: теорию обучения, воспитания.</li> <li>-- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др</li> <li>- теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</li> <li>- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</li> <li>- этапы, принципы проведения консультаций, профессиональных собеседований, проведения тренингов</li> </ul>
6	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада УК-1. УК-2. УК-4. ОПК-8</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p>	<p><b>Повышенный уровень:</b> <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</li> <li>- осуществлять выбор форм, методов и способов организации и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития</li> </ul>

		<p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b></p>	<p>детей с разными типами нарушенного развития; проектировать мероприятия по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; составлять психологические рекомендации просветительского характера для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития и организации их образования и деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</li> <li>применять технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</li> <li>- алгоритмом реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>  <b>выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>  <b>выставляется студенту,</b> если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми.</p>	<p>детей с разными типами нарушенного развития деятельности.</p> <p>- технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p> <p><b>Пороговый уровень:</b>  <i>Знает:</i></p> <p>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др</p> <p>- содержание деятельности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; формы, методы, способы и алгоритм психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной</p>
--	--	--	---

			<p>деятельности; технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>
7	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций УК-1. УК-2. УК-4. ОПК-8</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p>	<p><b>Повышенный уровень:</b> <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</li> <li>- кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;</li> <li>- делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами</li> <li>- анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации;</li> <li>- выделять механизмы в реальных ситуациях влияния;</li> <li>- использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия</li> <li>- анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива</li> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными</li> </ul>

		<p><b>Оценка «хорошо»</b>  <b>выставляется студенту, если</b>  студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p>	<p>социальными институтам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор форм, методов и способов организации и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>проектировать мероприятия по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; составлять психологические рекомендации просветительского характера для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития и организации их образования и деятельности</li> <li>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</li> <li>применять технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</li> <li>- применять способы контроля стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и</li> </ul>
--	--	--	--

		<p><b>выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно высоким уровнем навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого.</li> <li>- технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации</li> <li>- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами</li> <li>- алгоритмом применения способов контролируя стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</li> <li>- алгоритмом реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</li> <li>- технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Пороговый уровень:</b></p>
--	--	--	---

			<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры</li> <li>- основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; – основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого; – основные механизмы влияния на другого.</li> <li>- технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</li> <li>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</li> <li>- способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</li> <li>- содержание деятельности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; формы, методы, способы и алгоритм</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>
8	Самостоятельность УК-6	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b></p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил максимальный уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b></p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности</p>	<p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</li> <li>- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</li> <li>- применять технологии сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</li> <li>- технологиями сбора и подготовки</li> </ul>

		<p>указанных компетенций; выпускник проявил достаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не выполнял самостоятельно теоретическую, практическую (экспериментальную) часть ВКР, подготовку доклада и презентации для защиты ВКР.</p>	<p>документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p> <p><b>Пороговый уровень:</b>  <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>- способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; технологии сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</li> </ul>
--	--	--	--

9	<p>Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-5. ОПК-7.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> <b>выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и последовательно отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> <b>выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p><b>Повышенный уровень:</b> <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</li> <li>- кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;</li> <li>- делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами</li> <li>- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации</li> <li>- анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации;</li> <li>- выделять механизмы в реальных ситуациях влияния;</li> <li>- использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия</li> <li>- анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения</li> <li>- основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур</li> <li>- достаточно высоким уровнем</li> </ul>
---	---	--	---

		<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>  <b>выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>  <b>выставляется студенту,</b> если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не сумел ответить на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого.</p> <p>- технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации</p> <p><b>Пороговый уровень:</b>  <i>Знает:</i></p> <p>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры</p> <p>- конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов - навыки преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация</p> <p>- основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; – основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого; – основные механизмы влияния на другого.</p> <p>- технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>
10	Степень владения	<b>Оценка «отлично»</b>	<b>Повышенный уровень:</b>

	<p>программными и продуктами компьютерными технологиями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1</p>	<p><b>выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; сформированные систематические знания об аспекты применения информационных технологий с позиций научно-исследовательской деятельности; выпускник умеет применять математические методы для решения задач с использованием стандартных программных средств, владение навыками применения стандартных программных средств; компьютером как средством управления информацией; экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; обоснованы методы исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; сформированы, но содержатся отдельные пробелы представления об аспекты применения информационных</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</li> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</li> <li>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Пороговый уровень:</b></p>
--	--	--	---

		<p>технологий с позиций научно-исследовательской деятельности; типовые алгоритмы обработки данных; выпускник умеет применять математические методы для решения задач с использованием стандартных программных средств, проделана экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, обоснован выбор методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p><b>Оценка</b>  <b>«удовлетворительно»</b>  <b>выставляется студенту,</b>  если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; у выпускника не полностью сформированы представления об аспектах применения информационных технологий с позиций научно исследовательской деятельности; осуществлена удовлетворительная экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в</p>	<p><i>Знает:</i>  - качественные и количественные методы для проведения психологических и педагогических исследований  -информационно-коммуникационные технологии</p>
--	--	---	---

		<p>их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; выпускник не смог в полном объеме продемонстрировать навыки владения программными продуктами и компьютерными.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; у выпускника не сформированы представления об аспектах применения информационных технологий с позиций научно исследовательской деятельности.</b></p>	
--	--	---	--

#### **Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР**

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- **оценка «отлично» выставляется студенту, если:** проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу

отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.

- **оценка «хорошо» выставляется студенту, если:** проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

- **оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:** проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

- **оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:** проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР. Окончательная оценка представляет собой средневзвешенную величину, включающую в себя оценки всех членов ГЭК по перечисленным критериям, оценку научного руководителя и выпускающей кафедры.

#### Пример критериев оценки ВКР

Критери и	Показатели			
	Оценки по четырехбалльной шкале			
	«неудовлетворительн о»	«удовлетворительн о»	«хорошо»	«отлично»

<b>Актуальность</b>	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Цель и задачи сформулированы не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности . Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

<b>Защита работы</b>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
----------------------	---	---	---	--

<b>Оценка работы</b>	<p>Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.</p>	<p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.</p>	<p>Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>
----------------------	--	--	--	--

#### 4.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Порядок утверждения тем ВКР определен в Положении о выпускной квалификационной работе», утвержденного Ученым советом ГАГУ.

1. Взаимосвязь личностного ресурса родителей и тревожности детей младшего школьного возраста
2. Психологические особенности юношей разных этнических групп
3. Взаимосвязь доминирующей формы агрессии с личностными особенностями аддиктивных подростков
4. Влияние эмпатийности на межличностные отношения младших школьников
5. Особенности семейных взаимоотношений, влияющих на проявление тревожности у детей
6. Особенности эмоционального выгорания преподавателей дошкольного образовательного центра
7. Структура карьерных ориентаций у менеджеров с различной профессиональной мотивацией
8. Психологическое исследование факторов, влияющих на самоотношение личности в юности
9. Психологические особенности поведения в критических ситуациях медицинских работников скорой помощи
10. Влияние стиля родительского воспитания на притязания, субъективный контроль и самоотношение подростков
11. Развитие способности к обобщению у детей 6-го года жизни на занятиях изобразительной деятельности

12. Особенности психологической готовности к обучению в школе в условиях дополнительного образования
13. Взаимосвязь семейной тревоги и тип отношения женщины к беременности
14. Особенности ценностно-смысловой сферы взрослых людей в условиях современного общества
15. Взаимосвязь эмоционального выгорания и личностных особенностей медицинских работников
16. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
17. Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации.
18. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личностей в организации.
19. Развитие профессиональной предрасположенности личности.
20. Развитие профессиональных способностей личности в организации.
21. Психологические условия адаптации молодого специалиста в профессиональной организации
22. Основные направления работы психологической службы в период адаптации детей к средней школе
23. Сопоставительный анализ психологической готовности шести и семилетних детей к обучению
24. Психологические условия повышения эффективности учебной деятельности школьников (студентов)
25. Психологические факторы повышения работоспособности младших школьников в ходе учебных занятий
26. Психологические условия активизации восприятия у младших школьников в условиях учебных занятий
27. Психологические основы развития учебных способностей у школьников
28. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках
29. Развитие мышления школьников в условиях учебных занятий
30. Психологические основы развития творческой активности студентов в ходе учебных занятий
31. Исследование личностной тревожности детей в процессе учебной деятельности
32. Исследование взаимосвязи самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности
33. Исследование психических особенности дошкольников в условиях детского сада
34. Исследование социально-психологической компетентности учителя (руководителя, страхового агента, социального работника)
35. Социально-психологические основы предупреждения супружеских конфликтов в течении 1-го года совместной жизни
36. Исследование психологических условий удовлетворенности браком супругами
37. Социально-психологическое исследование взаимопонимания взаимодействующих личностей в организации
38. Социально-психологические основы обучения персонала фирмы (организации)
39. Психологические условия развития ценностных ориентаций у старшеклассников в учебной деятельности
40. Социально-психологическое исследование совместимости учителя с учащимися в учебной деятельности
41. Исследование влияния символов массовой культуры на неосознаваемую регуляцию поведения человека
42. Развитие позитивных межличностных отношений рабочих (рекламных агентов, риэлторов, страховых агентов и т.д.) в организации

43. Развитие профессиональных способностей личности в производственной (или иной) деятельности

44. Социально-психологические условия профилактики конфликтов в студенческой группе

45. Психологические предпосылки успешной деятельности директора школы. 46. Исследование особенностей восприятия учащимися учебного материала в ситуациях взаимодействия с учителем

47. Психологические особенности развития 6-летних детей с разным уровнем подвижности нервных процессов

Тематика ВКР утверждена: на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы от 9.11.2024 г., протокол № 3; Порядок утверждения тем ВКР определен в «Положении о выпускной квалификационной работе», утвержденного Ученым советом ГАГУ от 24.02.2005 г., с изменениями от 30.03.2015 г.

#### 4.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Актуальность	Актуальность проблемы обозначена, четко сформулирована на основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых; подкреплена результатами современных исследований	Актуальность проблемы обозначена, четко сформулирована на основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых; не подкреплена результатами современных исследований	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована	Актуальность исследования специально автором не сформулирована, не обосновывается.
2.	Логика работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Отмечается логичная связь частей работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Отдельные части работы не имеют логичной связи между собой.	Отдельные части работы не имеют логичной связи между собой.
3.	Сроки	Работа сдана с соблюдением всех сроков	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)
4.	Самостоятельность в работе	В процессе написания ВКР студент проявил высокую степень самостоятельности;	В процессе написания ВКР студент проявил достаточную степень	В процессе написания ВКР студент не проявил достаточную степень	В процессе написания ВКР студент не проявил достаточную

		свободно ориентируется в терминологии и содержании ВКР	самостоятельность и; недостаточно ориентируется в терминологии и содержании ВКР	самостоятельности ; плохо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.	степень самостоятельности, наблюдается низкая степень оригинальности, студент не ориентируется в терминологии и содержании ВКР
5.	Оформление работы	Соблюдены все правила оформления работы.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, оформлении ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.
6.	Литература	Изучено достаточное количество литературных источников. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых литературных источников.	Изучено достаточное количество литературных источников. Студент не всегда ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых литературных источников.	Изучено не достаточное количество литературных источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых литературных источников.	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых литературных источников.
7.	Защита работы	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует в презентации разные формы представления результатов исследования	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует презентацию. В своей речи достаточно логичен и уверен.	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов исследования. В своей речи сбивчив и не уверен.	Студент совсем не ориентируется в терминологии работы, не может ответить на вопросы по содержанию проведенного исследования и ВКР в целом.

		своей речи логичен и уверен.			
8.	Оценка работы	Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.	Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

### 6. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 205/А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 212/А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.
-------------	--

Составитель программы: к.пс.н., доцент И.А. Таскина

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы  
12.12.2024 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и социальной работы  
Рассмотрено:  
на ученом совете  
психолого-педагогического факультета  
Протокол №4 от «19» декабря 2024 г.

Е.Ю. Кудрявцева