


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Горно-Алтайский государственный университет»

Факультет психолого-педагогический
Кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
 И.А. Таскина
«16» ноября 2023 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
по программе бакалавриата**

Код и направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физическая культура

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Горно-Алтайск 2023

1 Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 №301, ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, Уставом ФГБОУ ВО ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура на 2023-2024 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению - 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим **видам профессиональной деятельности**:

педагогическая.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 зач.ед. или 4 недели с «27» мая 2024 г. по «24» июня 2024 г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена) с «13» мая 2024 г. по «25» мая 2024 г.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень формирования у выпускника следующих компетенций.

Оценочное средство – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения. Умеет: применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий. Владеет: новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знает: сущности современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: использовать современные образовательные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития. требования к местам проведения тренировок и соревнований, использование факторов внешней среды в укреплении здоровья, повышения работоспособности и ускорения восстановления, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные особенности, вынужденно адаптирует свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения. Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся. Владеет: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания; Умеет: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные технологии в профессиональной деятельности. Умеет: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. Владеет: реализацией современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные методы экспериментальных исследований. Умеет: участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. Владеет: проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Оценочное средство – Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Знает: основные закономерности связанные с самообразованием и самоорганизацией. Умеет: планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность. Ставить перед собой цели, формулировать задачи и решать их самостоятельно работать с научной и практической литературой по разным отраслям наук, публично

	системный подход для решения поставленных задач	представить результаты своей работы: исследовательской и практической в устной и письменной форме. Владеет: навыками самоорганизации и самообразования, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: методы коллективной работы правила социального взаимодействия. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет: методами коллективной работы; техниками социального взаимодействия; методами ролевой организации работ в ИТ проекте.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; тенденции развития современного русского языка, функциональные стили и жанры; выразительные средства языка для свободного владения русским языком и культурой речи; правила и нормы современного русского литературного языка; Умеет: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; профессионально и аргументированно излагать в устной и письменной форме гражданскую позицию и творческие идеи, общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Владеет: культурой мышления, свободно владеть деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи в коммуникационной сфере; навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей. Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Знает: принципы образования. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет: управлением своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей

	основе принципов образования в течение всей жизни	жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: основы физической культуры. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности; способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни. Умеет: распознавать опасности, принять меры по предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды. Владеет: навыками и методами по защите населения при угрозе возникновения военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций. Правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - методами защиты и действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и последствий ЧС.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: основные экономические понятия, принципы, методы в области физической культуры.. Умеет: уметь самостоятельно принимать экономические решения в области физической культуры. Владеет: владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в области физической культуры.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в области физической культуры. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Владеет: навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в области физической культуры.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Знает: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Умеет: обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Владеет: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.

	этики	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: сущности современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет: использовать современные образовательные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития. требования к местам проведения тренировок и соревнований, использование факторов внешней среды в укреплении здоровья, повышения работоспособности и ускорения восстановления, занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Умеет: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные особенности, вынужденно адаптирует свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения.</p> <p>Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Владет: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владет: навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	<p>Знает: современные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</p> <p>Владет: реализацией современных технологий и обоснования их</p>

	отношений в рамках реализации образовательных программ	применения в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные методы экспериментальных исследований. Умеет: участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. Владеет: проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач в области физической культуры. Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач в области физической культуры.
Профессиональные		
ПК-1	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: имеет специализированные знания для использования современных образовательных технологий во внеурочной деятельности; знания для планирования и осуществления внеурочной деятельности в соответствующей предметной области. Умеет: сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в области физической культуры. Владеет: знаниями и умениями необходимыми для мотивации к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ в предметной области	Знает: методику организации занятий для совершенствования навыков в области физической культуры, спорта. Умеет: использовать полученные навыки и умения в области физической культуры, спорта, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся. Владеет: естественно-научными, физкультурно-спортивными знаниями и умениями.

4 Государственный экзамен

4.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный по отдельным дисциплинам: Методика обучения физической культуре, Теория и методика физической культуры и спорта, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1.	Введение в общую теорию физической культуры: предпосылки и тенденции формирования общей теории физической культуры в системе научных знаний	Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическое совершенство. Ведущая роль курса теории физической культуры в системе научных знаний о физической культуре, предпосылки и становление общей теории физической культуры, ее современная структура.

	о физической культуре. Теория и методика физического воспитания и спорта как учебный предмет.	<p>Место курса теории физической культуры в государственном образовательном стандарте по специальности 050720 Физическая культура.</p> <p>Характеристика образовательных стандартов (специалист). Место курса теории и методики физической культуры в системе профилирующих дисциплин, интегрирующая роль этого курса.</p> <p>Необходимость связи учебной и научно-методической деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов. Методы исследования в физическом воспитании и спорте.</p>
2.	Физическая культура как общественное явление, социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры. Функции физической культуры и ее функциональные связи.	<p>Физическая культура как часть общей культуры: взаимосвязи физической культуры и других сторон культуры общества. Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры.</p> <p>Вводная характеристика форм и функций физической культуры: исходные положения и некоторые методологические положения. Функции физической культуры и ее функциональные связи.</p> <p>Специфические функции. Функции оптимизации физического развития и состояния здоровья, физического образования и обеспечения, прикладной физической подготовленности. Роль физической культуры в удовлетворении специфических эмоциональных потребностей. Передача исторически накапливаемого опыта физического воспитания и других, связанных с этим, социальных ценностей от поколения к поколению.</p> <p>Общие функции: эстетические, нормативные и информационные. Общевоспитательные функции: физическая культура как средство нравственного, эстетического, интеллектуального, трудового воспитания.</p>
3.	Основные компоненты и формы физической культуры (базовая, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, «фоновые» виды, спорт, объединенные компоненты).	<p>Основные компоненты и формы физической культуры: базовая физическая культура; спорт как компонент физической культуры; профессионально-прикладная физическая культура; оздоровительно-реабилитационная физическая культура; «фоновые виды» физической культуры; объединенные компоненты физической и других отраслей культуры.</p> <p>Многообразие сфер функционирования физической культуры. Форма физической культуры – как конкретное выражение специфического содержания физической культуры в зависимости от той или иной сферы ее функционирования.</p> <p>Базовая физическая культура – как вид физической культуры, характеризующий уровень достижения основы физического совершенства (ФС) как отдельного человека, так и общества в целом. Прикладная физическая культура – как вид физической культуры, характеризующий уровень достижения физического совершенства человеком применительно к его специализированной деятельности. Разновидности прикладной физической культуры: производственная, военно-прикладная, лечебная, учебная физическая культура.</p> <p>Бытовая физическая культура – как форма физической культуры, характеризующая уровень развития и удовлетворения личных потребностей человека в ФС в условиях бытовых отношений и деятельности. Основные разновидности бытовой физической культуры: семейная физическая культура, смешанная.</p>
4.	Общая характеристика, этапы становления, цель, задачи системы физического воспитания.	<p>Понятие «система», применение системного подхода для понимания физического воспитания как составной части системы «физическая культура» и самостоятельной социальной системы.</p> <p>Общая характеристика системы физического воспитания как исторически нового типа социальной организации и руководства физическим воспитанием. Предпосылки и этапы ее становления.</p> <p>Обусловленность цели и задач физического воспитания общественными потребностями и закономерностями развития человека.</p> <p>Формулирование цели и основных задач, реализуемых в системе физического воспитания. Аспекты задач: по управлению процессом физического развития; по физическому образованию; по направленному формированию личности. Проблема количественной конкретизации воспитательно-образовательных задач в виде норм и</p>

		<p>требований; пути разработки критериев физического совершенства.</p> <p>Значение общих принципов в системе физического воспитания.</p> <p>Соотношение принципов и фундаментальных закономерностей системы физического воспитания.</p> <p>Цель и задачи как системообразующий фактор, определяющий составные части системы физического воспитания. Формулирование цели и основных задач, реализуемых в системе физического воспитания. Аспекты задач: по управлению процессом физического развития; по физическому образованию; по направленному формированию личности.</p>
5.	<p>Физические упражнения – основное средство физического воспитания: классификация, техника физических упражнений.</p>	<p>Общая характеристика и квалификация ведущих средств физического воспитания: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств.</p> <p>Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Современные представления о многостороннем воздействии физических упражнений на формы и функции организма. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на упражняющегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующийся внешней и внутренней структурой. Определение физического упражнения как специфически организованной двигательной активности.</p> <p>Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Обобщенное понятие о технике двигательного действия как об относительно эффективном его осуществлении. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники; их кинематические, динамические и пространственные характеристики. Критерии оценки эффективности техники.</p> <p>Классификация физических упражнений. Теоретический и практический смысл классификации физических упражнений. Проблема разработки научно-корректной общей классификации физических упражнений; примеры наиболее распространенных практически оправданных классификаций: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие физических (двигательных) качеств или обучение двигательным действиям, спортивной технике и др.</p>
6.	<p>Общая характеристика и структурные основы методов физического воспитания.</p>	<p>Общая характеристика методов физического воспитания. Метод обучения, методический прием, методика обучения. Требования, предъявляемые к методу (методическому приему). Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты системы физического воспитания. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки. Активный и пассивный отдых; типы интервалов отдыха: ординарный, жесткий и экстремальный.</p> <p>Методы строго регламентированного упражнения: целостный и расчлененный методы, метод стандартно-повторного упражнения, метод переменного упражнения, комбинированные методы. Игровой и соревновательный методы. Метод использования слова. Методы обеспечения наглядности.</p>
7.	<p>Дидактические основы теории и методики физического воспитания, общая характеристика понятий: «обучение», «образование», «воспитание».</p> <p>Дидактические принципы обучения и воспитания в процессе физического воспитания, взаимосвязь дидактических принципов.</p>	<p>Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний – сущность обучения в физическом воспитании. Современные теории обучения двигательным действиям. Значение для рационального обучения движениям современных психологических, физиологических и других научных идей и фактов, отражающих закономерности направленного формирования двигательных навыков и умений (теории поэтапного формирования действий, физиологических концепций становления и совершенствования двигательных навыков). Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям.</p> <p>Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности</p>

		<p>двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа.</p> <p>Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи.</p> <p>Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.</p> <p>Принцип последовательности (доступности и индивидуализации): методические правила «от известного - к неизвестному», «от легкого – к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности.</p> <p>Принцип постепенности (динамичности, прогрессивности): реализация принципа путем увеличения объема и интенсивности нагрузок; постепенность повышения требования к специальным знаниям на основе межпредметных связей; определение меры доступного.</p> <p>Принцип прочности (систематичности): степень приобретения навыков, умений и специальных знаний.</p>
8.	<p>Обучение движениям (двигательным действиям), физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Формирование двигательных навыков, структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов.</p>	<p>Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка.</p> <p>Физиологические закономерности формирования двигательных навыков: теория условных рефлексов; формирование динамического стереотипа; экстраполяция (экстренное приспособление).</p> <p>Формирование двигательных навыков: взаимодействие навыков и последовательность обучения; зависимость процесса обучения от соотношения двигательных навыков и физических качеств; зависимость процесса обучения от сложности структуры двигательного действия.</p> <p>Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию.</p> <p>Этап начального разучивания: конкретизация задач; особенности состава средств и методов; формирование ориентировочной основы двигательного действия; контроль и самоконтроль на этапе начального разучивания.</p> <p>Этап углубленного разучивания: задачи, средства и методы; усвоение ритма целостного двигательного действия; пути и условия стабилизации двигательных действий (умений); особенности контроля и самоконтроля; меры предупреждения и исправления двигательных ошибок.</p> <p>Этап совершенствования: задачи, средства и методы; освоение двигательного действия на уровне навыка; методические подходы, направленные на достижение необходимого диапазона целесообразной вариативности двигательных навыков; освоение двигательных действий на уровне умений высшего порядка.</p> <p>Особенности обучения двигательным действиям: «обычного человека», будущего спортсмена с ориентацией на спорт высших достижений; будущего специалиста по физической культуре и спорту (преподавателя, тренера).</p>
9.	<p>Координационные способности человека: сущность и психофизиологические предпосылки их формирования. Классификация координационных способностей,</p>	<p>Основы воспитания координационных и непосредственно связанных с ними способностей. Понятие о координационных способностях (КС) как комплексных психомоторных способностях человека. Основные проявления КС и современные представления об их сущности. Критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки и контроля за развитием КС. Общие задачи по воспитанию КС и их особенности, обусловленные возрастом, полом и ведущим направлением физического воспитания в различные периоды жизни. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания</p>

	сенситивные периоды их развития.	КС.
10.	Методика совершенствования координационных способностей (дифференцировочной, реагирующей, ориентационной, ритмической, способностей к сохранению равновесия и переключению действий).	<p>Средства и определяющие черты методики. Типичные признаки упражнений: обобщенная характеристика их состава на различных ступенях физического воспитания. Регулярное расширение, обновление фонда двигательных умений и навыков как главная линия в воспитании КС на первых стадиях физического воспитания. Тенденция систематического усложнения двигательных задач в процессе совершенствования КС. Основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе воспитания данных способностей.</p> <p>Принципы совершенствования КС: многообразие используемых упражнений на развитие КС; многообразии вариантов используемого упражнения; относительно небольшое число повторений. Приемы совершенствования КС.</p> <p>Рациональное расслабление мышц и методика его совершенствования. Определение понятий: «возбуждение», «расслабление». Психическая и мышечная напряженность. Причины и формы излишней мышечной напряженности при выполнении физических упражнений. Задачи по преодолению тонической, «скоростной» и «координационной» напряженности, возникающие в процессе физического воспитания. Упражнения на расслабление. Другие средства, методы и приемы преодоления нерациональной мышечной напряженности.</p> <p>Равновесие и методика его воспитания. Определение понятия «равновесие» (статическое, динамическое). Методы регистрации колебания тела (динамическая платформа, стабиллография, контрольные упражнения или пробы). Упражнения на равновесие. Средства, методы и методические приемы повышения познo-статической и динамической устойчивости.</p>
11.	Понятие физических качеств: их сущность, роль в физическом развитии человека и классификация разновидностей. Закономерности развития физических способностей (гетерохронность, этапность, фазность развития, перенос в развитии).	<p>Определение понятия физических (двигательных) качеств. Классификация двигательных качеств, их характеристика.</p> <p>Воспитание физических качеств как единый процесс. Дифференцированное физическое воспитание. Развитие моторики (физических способностей) в дошкольном, школьном возрастах и периоде созревания. Закономерности развития физических способностей (гетерохронность, этапность и фазность развития, перенос в развитии способностей). Принципы воспитания физических качеств (соответствия педагогических воздействий, развивающего эффекта, сопряженного воздействия, вариативности).</p>
12.	Силовые способности человека: сущность, классификация разновидностей, факторы, определяющие их проявление.	Воспитание силы (силовых способностей). Общая характеристика мышечной силы человека. Возрастные периоды развития качества силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.
13.	Методика совершенствования силовых способностей: задачи, средства, методы и параметры нагрузки.	<p>Методы воспитания силы мышц: метод повторных усилий (непредельные, предельные веса); метод кратковременных максимальных напряжений; метод изометрических напряжений. Воспитание абсолютной силы. Воспитание быстрой силы: оптимальный вес отягощения; темп движения; длительность выполнения двигательного действия. Воспитание силовой выносливости: величина нагрузки; темп движений; продолжительность работы и ее характер; интервалы между занятиями; длительность периода занятий; исходный уровень развития силовой выносливости.</p>
14.	Скоростные способности человека: сущность и классификация форм проявления, факторы, обуславливающие целенаправленное развитие.	Воспитание быстроты (скоростных способностей). Характеристика быстроты: определение понятия, формы проявления быстроты, перенос быстроты. Воспитание простой реакции (расчлененный и «сенсорный» методы) и сложной реакции (реакция на движущийся объект и реакция с выбором варианта). Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты. Силовая и техническая

		подготовка в связи с воспитанием быстроты.
15.	Методика совершенствования скоростных способностей: задачи, средства, методы и параметры нагрузки.	<p>Воспитание быстроты движений: типичные черты собственно скоростных упражнений; основные методы и методические приемы воспитания быстроты движений; проблема предупреждения и преодоления «скоростного барьера» в процессе физического воспитания.</p> <p>Методы совершенствования скоростных способностей: повторный, игровой, соревновательный. Требования к построению методики воспитания скоростных способностей.</p>
16.	Выносливость: сущность и классификация разновидностей, факторы, обуславливающие проявление выносливости как физического качества человека. Энергетические механизмы проявления аэробной и анаэробной выносливости.	<p>Воспитание выносливости. Обобщающее представление о выносливости как о комплексе функциональных возможностей, определяющих способность человека противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности, главные факторы выносливости, их структура. Многообразие форм проявления выносливости. Взаимосвязь понятий «утомление» и «работоспособность». Классификация видов утомления и мышечной работы. Аэробная и анаэробная выносливость. Возрастные периоды развития выносливости.</p>
17.	Методика совершенствования выносливости (аэробной и анаэробной): задачи, средства, методы и параметры нагрузки.	<p>Методические подходы, основанные на преимущественно избирательном и целостном воздействии на факторы, определяющие выносливость.</p> <p>Методы воспитания общей (аэробной) выносливости: равномерный (стандартно-непрерывный); непрерывно-переменный; интервальный.</p> <p>Методика воспитания специальной выносливости.</p>
18.	Гибкость как физическое качество: сущность и классификация разновидностей, анатомо-физиологические основы, факторы, влияющие на процесс ее развития.	<p>Обобщенное понятие о гибкости как особом физическом качестве человека и факторах, его определяющих. Особенности развития гибкости в онтогенезе. Критерии и способы оценки гибкости в физическом воспитании. Специфика задач по оптимизации воспитания гибкости в процессе физического воспитания.</p>
19.	Методика совершенствования гибкости: задачи, средства и методы.	<p>Типичные черты упражнений на растягивание. Краткая характеристика их состава на различных ступенях физического воспитания. Другие средства, используемые для направленного воздействия на развитие гибкости.</p> <p>Методы воспитания гибкости: баллистический, баллистический с задержкой; пассивный подъем и активная задержка; пассивное растягивание и длительная задержка.</p> <p>Дозировка нагрузки. Количество повторений в одном подходе. Интервалы отдыха.</p>
20.	Характеристика, факторы, определяющие осанку. Типы осанки и причины ее нарушения. Методика формирования правильной осанки.	<p>Формирование осанки. Характеристика осанки, факторы, ее определяющие. Типы осанки и причины ее нарушения. Задачи по формированию оптимальной осанки, особенности их постановки на различных ступенях физического воспитания с учетом возрастных и половых особенностей. Упражнения «на осанку», их место на различных этапах физического воспитания. Другие средства, способствующие формированию осанки.</p>
21.	Взаимосвязь физического и нравственного воспитания (формирование нравственного сознания, поведения, нравственных чувств). Воспитание воли в процессе физического воспитания.	<p>Нравственное воспитание в процессе физического воспитания. Общая характеристика, содержание нравственного воспитания. Формирование нравственного сознания и поведения, воспитание нравственных чувств. Основы методики воспитания нравственности на различных этапах физического воспитания.</p> <p>Воспитание воли в процессе физического воспитания. Определение понятия «воля»; структура волевых проявлений личности. Волевые качества. Роль физического воспитания в формировании волевых черт характера, задачи воспитания воли, специфические и общепедагогические средства и методы, используемые в сфере физического воспитания для воспитания</p>

		волевых качеств.
22.	Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания. Аспекты трудового воспитания в процессе физического воспитания.	<p>Эстетическое воспитание. Общая характеристика эстетики, ее категорий как философской науки. Аспекты эстетического воспитания. Основные задачи, методика воспитания эстетических чувств в процессе физического воспитания.</p> <p>Трудовое воспитание. Задачи подготовки к трудовой деятельности, решаемые в процессе физического воспитания; неотделимость специфических задач физического воспитания от общих задач трудового воспитания. Основные аспекты и условия всесторонней физической подготовленности к трудовой деятельности.</p>
23.	Основы теории и методики спортивного отбора юных спортсменов, понятия «спортивный отбор», «спортивные способности», «спортивная ориентация». Задачи, методы, основные критерии и особенности контингента занимающихся на различных этапах спортивного отбора.	<p>Отбор в спорте как система организационно-методических мероприятий комплексного характера направленных на выявление одаренных спортсменов. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. Спортивная селекция как отбор перспективных для спортивного совершенствования и отсеивание бесперспективных спортсменов. Спортивный талант и спортивная деятельность.</p> <p>Прогнозирование в спорте как вид познавательной деятельности направленной на формирование суждения о развитии объекта прогноза. Прогноз – вероятностное научно обоснованное суждение относительно наблюдаемого состояния объекта.</p> <p>Содержание процесса отбора, ориентации, прогнозирования в спорте. Цель, задачи, методы и средства отбора и прогнозирования в спорте. Стадии и этапа отбора в спорте.</p>
24.	Структура многолетней подготовки юных спортсменов: основные определяющие факторы, задачи, содержание и направленность этапов многолетней подготовки.	<p>Основные направления спортивной работы с детьми школьного возраста. Использование элементов спорта в двигательной деятельности детей. Специализированные занятия спортом в школьном возрасте.</p> <p>Характеристика этапов спортивных занятий с детьми школьного возраста, предварительная спортивная подготовка; начальная спортивная специализация; углубленное спортивное совершенствование.</p> <p>Возрастные особенности юных спортсменов и специфика реализации принципов спортивной тренировки.</p> <p>Специфические черты спортивной подготовки в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.</p> <p>Система спортивной подготовки как специализированный процесс. Цель системы спортивной подготовки. Структура системы спортивной подготовки (физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психическая подготовка, интегральная подготовка). Цель и отличительные черты спортивной тренировки юных спортсменов.</p> <p>Этапы многолетней подготовки юных спортсменов. Факторы, определяющие структуру многолетней подготовки. Этап предварительной подготовки (основные задачи, направленность, контингент, соотношение средств общей и специальной подготовки, особенности методики). Этап начальной спортивной специализации (задачи, направленность, контингент, соотношение средств ОФП и СФП). Этап углубленной тренировки (задачи, направленность, контингент, соотношение используемых средств в различных видах спорта). Этап спортивного совершенствования (сроки, задачи, направленность, характеристика используемых средств).</p>
25.	Общая характеристика системы спортивной подготовки, определение понятий «подготовка спортсмена» и «спортивная тренировка». Основные	<p>Основные стороны (факторы) в системе подготовки спортсменов, их роль и соотношение как «подсистем» в системе спортивной подготовки.</p> <p>Определение общей цели, достигаемой в процессе подготовки спортсменов. Основные задачи, реализуемые в аспекте отдельных разделов (сторон) спортивной подготовки: патриотического, нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания и</p>

	<p>стороны (факторы) в системе подготовки спортсменов.</p>	<p>специальной психологической подготовки, общей и специальной физической, технической, тактической и интегральной подготовки.</p> <p>Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов, дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсменов. Характеристика факторов внутренировочных воздействий.</p> <p>Общие и специальные принципы подготовки спортсмена, закономерности, определяющие их. Значение общепедагогических (дидактических) принципов (общих принципов обучения и воспитания) и методических принципов физического воспитания как отправных положений деятельности тренера-преподавателя.</p> <p>Специальные принципы и положения, отражающие специфические закономерности спортивной подготовки:</p> <p>направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация как закономерные черты спортивной подготовки; принципиальные положения, отражающие эти черты;</p> <p>диалектическая взаимосвязь различных сторон спортивной подготовки, основные положения принципа единства общей и специальной подготовки спортсмена;</p> <p>непрерывность как закономерность тренировочного процесса и процесса подготовки спортсмена в целом, основные положения принципа непрерывности;</p> <p>принципиальные положения, выражающие тенденции воздействующих факторов в процессе спортивной подготовки: динамичность, повторяемость и вариативность, постепенность и «предельность», волнообразность, контрастность и др.; закономерности, лежащие в их основе, и их методическая интерпретация.</p> <p>цикличность как одна из фундаментальных закономерностей процесса спортивной подготовки, основные положения принципа цикличности.</p>
26.	<p>Спортивная тренировка – основа спортивной подготовки. Цель, задачи и основные стороны содержания спортивной тренировки.</p>	<p>Спортивная тренировка – основа (главный компонент и основная форма) спортивной подготовки; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Тренировочный эффект, его разновидности. Факторы, определяющие тренировочный эффект.</p> <p>Спортивная форма, фазы ее развития. Критерии спортивной формы. Влияние процессов адаптации на динамику спортивной формы. Типы адаптации в спортивной тренировке.</p> <p>Обобщенная оценка кумулятивных состояний, обусловленных тренировкой и подготовкой спортсменов (тренированности и подготовленности).</p>
27.	<p>Специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Нагрузка и отдых как компоненты спортивной тренировки, общая схема тренировочного процесса.</p>	<p>Общеподготовительные, специально-подготовительные, вспомогательные и соревновательные упражнения как основные специфические средства спортивной тренировки. Задачи общей, специальной и вспомогательной подготовки.</p> <p>Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса. Параметры и критерии тренировочных нагрузок, их объем и интенсивность, зоны мощности. Внешние и внутренние характеристики нагрузки. Функции и типы интервалов отдыха в тренировочном процессе (ординарные, жесткие, максимизирующие). Проблема объективной обобщенной оценки параметров тренировочной нагрузки и изменения их эффективности в зависимости от типа интервалов отдыха. Обобщенное понятие об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки («тренировочные эффекты»); их отличительные признаки и взаимосвязь.</p> <p>Специфическое содержание физической подготовки: ее роль, подразделы и соотношения с другими разделами спортивной подготовки. Взаимосвязи разделов (подразделов) физической</p>

		<p>подготовки спортсмена. Теоретико-методические основы использования эффекта «переноса» при совершенствовании различных двигательных способностей в процессе спортивной подготовки. Зависимость содержания и соотношения сторон физической подготовки от особенностей спортивной специализации, возрастных, половых особенностей и этапа спортивного совершенствования.</p>
28.	Средства и методы спортивной тренировки.	<p>Методы спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке (их классификация и вводная характеристика).</p> <p>Средства и методы спортивной тренировки в избранном виде спорта. Общепедагогические средства и методы в процессе спортивной подготовки. Использование в подготовке спортсменов специализированных форм речевого общения, убеждения, внушения, разъяснения и управления, идеомоторных, аутогенных и других методов.</p> <p>Средства и методы наглядно-информационного и сенсорного воздействия в подготовке спортсменов, использование в ней современных технических устройств, новых информационных технологий, тренажерного и контрольного назначения.</p> <p>Место в системе спортивной подготовки гигиенических, медико-биологических, физиологических, диетологических и других специальных средств повышения функциональных возможностей организма, усиления эффекта тренировки и оптимизации восстановительных процессов (общая систематизирующая характеристика), этические и методические проблемы их применения.</p> <p>Естественно-средовые факторы подготовки спортсмена (направленное использование условий среднегорья, сезонно-климатических условий и т.д.), основные методические правила, регулирующие их целесообразное применение.</p> <p>Общие условия жизни спортсмена как факторы, влияющие на систему его спортивной подготовки, взаимосвязь режима жизни и режима спортивной деятельности.</p>
29.	Основы структуры тренировки и ее начальные звенья: структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности.	<p>Сущность связей и отношений, определяющих структуру спортивной тренировки. Внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на нее. Взаимообусловленность структуры и содержания тренировки. Взаимосвязь структуры тренировочного процесса и системы спортивных состязаний.</p> <p>Классификация структур, характеризующих различные звенья, этапы и стадии тренировочного процесса (микроструктура, мезоструктура, макроструктура).</p> <p>Тренировочное занятие как относительно самостоятельное звено тренировочного процесса. Закономерности построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке; их этапы. Основные факторы и условия, влияющие на их структуру; зависимость содержания и форм построения тренировочных занятий от их задач, места в структуре микроциклов тренировки. Типы и организация тренировочных занятий.</p>
30.	Методика построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке, их этапы. Методика построения тренировочных занятий с различными по величине и направленности нагрузками.	<p>Основы планирования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Особенности структуры микроцикла в зависимости от периода подготовки и количества тренировочных занятий в течение дня. Перспективы совершенствования микроструктуры тренировки.</p>
31.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	<p>Понятие о науке. Научные знания. Научные исследования. Правила организации научного исследования: достоверность, воспроизводимость, адекватность. Научная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Финансирование научной деятельности. Результаты научной деятельности.</p>

		<p>Методика как совокупность способов воздействия педагога на занимающихся. Методическая деятельность в образовательных учреждениях всех уровней и направлений (школы, спортшколы, ВУЗы и т.д.). Результаты методической деятельности: образовательные стандарты, учебные планы, учебники и учебные пособия (включая электронные), авторские программы, новые методики обучения, доклады на научно-методических и научно-практических конференциях.</p>
32.	<p>Особенности направленности и содержания этапов спортивной тренировки в избранном виде спорта.</p>	<p>Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса спортивной подготовки. Их примерные возрастные и временные границы. Социальные и биологические факторы, обуславливающие особенности спортивной подготовки на различных стадиях многолетнего процесса спортивного совершенствования.</p> <p>Этап начальной подготовки. Предварительная спортивная подготовка как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений. Проблема своевременного (в возрастном аспекте) начала занятий. Основные задачи спортивной подготовки на этапе.</p> <p>Этап предварительной базовой подготовки. Основная направленность и характер процесса спортивной подготовки. Особенности структуры годичной подготовки.</p> <p>Этап специализированной базовой подготовки. Особенности содержания и построения тренировки, обусловленные возрастными и другими факторами, проблемы нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок.</p> <p>Этап реализации индивидуальных возможностей, временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие их вариативность. Данные о возрастных периодах, наиболее благоприятных для достижения высоких результатов в различных видах спорта. Особенности содержания и построения подготовки спортсменов высокого класса; особенности динамики тренировочных и соревновательных нагрузок в годы, непосредственно предшествующие высшим достижениям, и в годы максимальных достижений; специфика общего режима спортивной деятельности в эти годы.</p> <p>Этап сохранения достижений (стадия спортивного долголетия). Социальное и личностное значение «спортивного долголетия». Зависимость сроков и темпов возрастного регресса спортивных достижений от индивидуальных особенностей, системы спортивной подготовки и общих условий жизни спортсмена. Отличительные черты тренировочного процесса, соревновательной практики и использования дополнительных факторов оптимизации состояния организма спортсмена в годы поддержания достигнутых результатов и сохранения базового уровня тренированности, проблемы нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок. Проблемы завершения спортивной карьеры.</p>
33.	<p>Олимпийское образование как фактор гуманизации практики физического воспитания и спорта.</p>	<p>Исторические аспекты олимпийского образования. Педагогическая направленность олимпийских идей Пьера де Кубертена. Основные направления развития олимпийского образования в России и в мире.</p>
34.	<p>Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности.</p>	<p>Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как важного фактора укрепления ресурсов здоровья человека. Формирование понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» и «оздоровительно-рекреационная физическая культура», их сущности и границы применения. Понятие «оздоровительная физическая культура», ее роль в формировании здорового образа жизни. Место направленно-оздоровительных средств в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Механизм оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа.</p>
35.	<p>Спорт как общественное и педагогическое</p>	<p>Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества.</p>

	<p>явление. Определение спорта, его сущность и обобщенная классификационная характеристика.</p>	<p>Функции современного спорта. Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне. Многообразие видов спорта.</p> <p>Типы спорта, сложившиеся в мире. Базовый (массовый) спорт, в котором выражены, прежде всего, общие образовательно-воспитательные, общеподготовительные и оздоровительные функции. Главная черта – доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.</p> <p>Спорт высших достижений («большой» спорт или рекордный спорт). Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности – по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.</p> <p>Детский спорт. Два направления: первое – подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе – использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом.</p> <p>Профессиональный спорт. Основа – стремление спортсмена победить и получить вознаграждение. Источники существования – самокупаемость, прибыль, реклама и пр. характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.</p>
36.	<p>Формы построения и структура занятий физическим воспитанием: взаимосвязь форм занятий с их содержанием, общее в структуре и отличительные черты урочных и неурочных форм занятий.</p>	<p>Понятие о форме и содержании занятия как целостного звена физического воспитания. Определяющая роль содержания занятия; существенная роль способа построения (формы) занятия в обеспечении эффективности физического воспитания. Многообразие форм занятий. Закономерности динамики работоспособности как одна из основ структуры занятия. Фазы динамики работоспособности и части отдельного занятия. Основные характеристики структуры занятий (способы упорядочения деятельности занимающихся; части занятия, их соотношение и общая последовательность, порядок распределения материала внутри частей занятия и т.д.).</p> <p>Урочные формы. Определяющие черты урока в физическом воспитании; педагогические возможности. Типы уроков. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Способы распределения материала и организация деятельности занимающихся на уроке (фронтальный, групповой, индивидуальный методы организации; одновременный и поочередный порядок выполнения упражнений, круговой метод, непрерывные и с интервалами способы выполнения упражнений). Методика дозирования нагрузки на уроке (общая и моторная плотность урока). Педагогический анализ и оценка урока.</p> <p>Неурочные формы. Общая характеристика неурочных форм занятий в физическом воспитании (индивидуальные, групповые и массовые на официально организованных началах и др.). Обязательные требования к построению занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса физического воспитания.</p>
37.	<p>Планирование и контроль в физическом воспитании: исходные понятия «планирование», «учет». Планирование и учет в дошкольных учреждениях, общеобразовательной школе.</p>	<p>Планирование и контроль как инструменты организации деятельности по физическому воспитанию и управления эффектом физического воспитания. Взаимообусловленность планирования и контроля. Планирование как предвидение реального хода процесса физического воспитания, специфические объекты планирования в физическом воспитании (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестовых показателях физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств, динамика физических нагрузок и др.).</p> <p>Перспективное, этапное и оперативное планирование. Особенности планирования в различных организационных формах (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, тренировочный процесс и др.) физического воспитания. Программы в системе планирования. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания и его составляющих. Текущий (оперативный) и поэтапный контроль как</p>

		неотъемлемые стороны деятельности специалиста физического воспитания по управлению эффектом занятий. Единство педагогического (преподавательского), врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании.
38.	Прикладная физическая подготовка: общая характеристика прикладного направления в физическом воспитании, средства прикладной физической подготовки.	<p>Общая характеристика прикладного направления в физическом воспитании. Особенности задач, средств и методов. Соотношение общей разносторонней физической подготовки и специальной (непосредственно прикладной) физической подготовки.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка. Задачи: специфическое содержание профессионально-прикладной физической подготовки к избранной трудовой деятельности; критерии их решения. Средства: основные положения, определяющие соответствие средств профессионально-прикладной физической подготовки ее задачам, краткая характеристика средств (на примере подготовки к отдельным профессиям). Методика: принципиальные методические особенности профессионально-прикладной физической подготовки (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т. д.); формы занятий и оптимальное построение их системы; особенности контроля.</p> <p>Военно-прикладная физическая подготовка. Особенности задач, требования, предъявляемые современными условиями службы в армии, к специальной физической подготовленности воина. Краткая характеристика средств, применяемых для реализации допризывной подготовки; содержание военно-прикладной подготовки. Принципиальные методические положения военно-прикладной физической подготовки (единство общей и специальной физической подготовки, моделирование требований боевой деятельности и т. д.), типичные формы занятий, особенности контроля.</p>
39.	Теория спортивных соревнований.	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта. Структура и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях.
40.	Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.	<p>Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет – основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования. Понятия: «учебный предмет», «предмет «физическая культура». Отличительные особенности предмета «физическая культура» от других учебных предметов. Этапы развития учебной дисциплины «физическая культура».</p> <p>Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.</p>
41.	Предмет «физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.	Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании учебно-воспитательного процесса учреждений общего образования: образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.
42.	Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «физическая культура».	Становление физической культуры как самостоятельного учебного предмета. Занятия физическими упражнениями на ранних стадиях становления человечества. Содержание образования в средние века. Роль мыслителей-гуманистов, педагогов и энтузиастов: Т.Кампанеллы, Ф.Раблея, М.Монтеня, Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэна; русских социал-демократов Н.А.Добролюбова, Н.Г.Чернышевского, выдающихся педагогов

		К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Лесгафта и др. в становлении физической культуры в структуру содержания образования. Проникновение физической культуры в учебные планы учреждений общего образования в капиталистическом обществе. Становление теории и методики преподавания учебной дисциплины, нацеленной на физическое воспитание учащихся в России.
43.	Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности педагога по физической культуре.	Компонент педагогического мастерства: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя, тренера. Три уровня педагогического мастерства преподавателя, тренера: высокий, средний, низкий. Воспитательные функции специалиста физического воспитания и требования к его личности.
44.	Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «физическая культура».	Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьного предмета «физическая культура». Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания и методики обучения предмету. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету «физическая культура».
45.	Системный подход к построению учебного процесса по предмету «физическая культура».	Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного – «методического», основанного на аналитической платформе.
46.	Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.	Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета «физическая культура», образующих педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Общая характеристика элементов системы. Основные понятия и термины педагогической системы предмета; «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «элемент системы», «структура системы». Содержание педагогической системы предмета «физическая культура», связи элементов системы. Функции педагогической системы предмета «физическая культура».
47.	Цель учебного предмета «физическая культура» в структуре педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.	Современное состояние целей предмета «физическая культура». Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культуры и спортом.
48.	Виды целей предмета «физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.	Классификация целей, источники целевыведения и функции цели дисциплины «физическая культура», требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
49.	Содержание образования по предмету «физическая культура»: определение, место в педагогической	Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Социокультурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы минимума содержания образования по предмету «физическая культура».

	системе, уровни представления.	
50.	Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «физическая культура».	<p>Основные компоненты государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (общие положения, основные содержательные линии, структура стандарта, обязательный минимум содержания, требования к уровню подготовки учащихся, оценка выполнения требований стандарта).</p> <p>Характеристика школьных учебных программ по предмету «физическая культура».</p> <p>Сравнительный анализ школьных учебных программ по физической культуре (соотношение различных разделов программ, особенности подхода к освоению материала, специфические требования к методике и др.). Основные критерии оценки авторских программ.</p>
51.	Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «физическая культура».	<p>Формы организации взаимодействия учителя и обучающихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.</p> <p>Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (обучающихся) с учетом специфики форм организации взаимодействия учителя и обучающихся.</p>

4.2 Перечень вопросов государственного экзамена

4.2.1 Структура билета:

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
от 09.11.2023 г.
Протокол № 3
Зав. кафедрой _____

Горно-Алтайский государственный
университет

Дисциплина: Теория, методика и педагогические основы физического воспитания
Кафедра: Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Факультет: Психолого-педагогический

Экзаменационный билет № 1

1. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «физическая культура».
2. Обучение физическим упражнениям в поэтапной структуре дидактических процессов.
3. Составьте календарный план проведения спортивно-массовых мероприятий в школе.
 - А. Обоснуйте подбор видов спорта.
 - Б. Определите цели и задачи данного плана работы.

Перечень вопросов:

1. Введение в общую теорию физической культуры: предпосылки и тенденции формирования общей теории физической культуры в системе научных знаний о физической культуре. Теория и методика физического воспитания и спорта как учебный предмет.
2. Методологические основы курса теории и методики обучения предмету «физическая культура».

3. Физическая культура как общественное явление, социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры. Функции физической культуры и ее функции.

4. Определение и взаимосвязь понятий: «методика обучения предмету «физическая культура», «дидактические основы предмета «физическая культура», «учебный предмет – физическая культура», «дидактика общая», «методика», «теория и методика физического воспитания».

5. Основные компоненты и формы физической культуры (базовая, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, «фоновые» виды, спорт, объединенные компоненты).

6. Основные требования, структурные компоненты и методические аспекты деятельности педагога по физической культуре: нормативная, программирующая, продуцирующая и корригирующая сферы.

7. Общая характеристика, этапы становления, цель, задачи системы физического воспитания.

8. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.

9. Физические упражнения – основное средство физического воспитания: классификация, техника физических упражнений.

10. Предмет «физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.

11. Общая характеристика и структурные основы методов физического воспитания.

12. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «физическая культура».

13. Дидактические основы теории и методики физического воспитания, общая характеристика понятий: «обучение», «образование», «воспитание». Дидактические принципы обучения и воспитания в процессе физического воспитания, взаимосвязь дидактических принципов.

14. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности педагога по физической культуре.

15. Обучение движениям (двигательным действиям), физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Формирование двигательных навыков, структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов.

16. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «физическая культура».

17. Координационные способности человека: сущность и психофизиологические предпосылки их формирования. Классификация координационных способностей, сенситивные периоды их развития.

18. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «физическая культура».

19. Методика совершенствования координационных способностей (дифференцировочной, реагирующей, ориентационной, ритмической, способностей к сохранению равновесия и переключению действий).

20. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.

21. Понятие физических качеств: их сущность, роль в физическом развитии человека и классификация разновидностей. Закономерности развития физических способностей (гетерохронность, этапность, фазность развития, перенос в развитии).

22. Цель учебного предмета «физическая культура» в структуре педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.

23. Силовые способности человека: сущность, классификация разновидностей, факторы, определяющие их проявление.
24. Виды целей предмета «физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
25. Методика совершенствования силовых способностей: задачи, средства, методы и параметры нагрузки.
26. Содержание образования по предмету «физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
27. Скоростные способности человека: сущность и классификация форм проявления, факторы, обуславливающие целенаправленное развитие.
28. Типовая структура содержания образования по предмету «физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
29. Методика совершенствования скоростных способностей: задачи, средства, методы и параметры нагрузки.
30. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «физическая культура».
31. Выносливость: сущность и классификация разновидностей, факторы, обуславливающие проявление выносливости как физического качества человека. Энергетические механизмы проявления аэробной и анаэробной выносливости.
32. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «физическая культура».
33. Методика совершенствования выносливости: задачи, средства, методы и параметры нагрузки.
34. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «физическая культура»: определение, место в структуре, функции. Учитель и обучающиеся – главные субъекты дидактического взаимодействия.
35. Гибкость как физическое качество: сущность и классификация разновидностей, анатомо-физиологические основы, факторы, влияющие на процесс ее развития.
36. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «физическая культура».
37. Методика совершенствования гибкости: задачи, средства и методы.
38. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
39. Характеристика, факторы, определяющие осанку. Типы осанки и причины ее нарушения. Методика формирования правильной осанки.
40. Циклический характер дидактических процессов по предмету «физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
41. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания (формирование нравственного сознания, поведения, нравственных чувств). Воспитание воли в процессе физического воспитания.
42. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «физическая культура».
43. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания. Аспекты трудового воспитания в процессе физического воспитания.
44. Принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «физическая культура».
45. Основы теории и методики спортивного отбора юных спортсменов, понятия «спортивный отбор», «спортивные способности», «спортивная ориентация». Задачи, методы, основные критерии и особенности контингента занимающихся на различных этапах спортивного отбора.

46. Обучение физическим упражнениям в поэтапной структуре дидактических процессов.
47. Структура многолетней подготовки юных спортсменов: основные определяющие факторы, задачи, содержание и направленность этапов многолетней подготовки.
48. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
49. Эволюция методики спортивной тренировки. Характеристика современного этапа развития методики тренировки в избранном виде спорта. Основные направления интенсификации тренировочного процесса.
50. Содержание и структура урока по предмету «физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
51. Общая характеристика системы спортивной подготовки, определение понятий «подготовка спортсмена» и «спортивная тренировка». Основные стороны (факторы) в системе подготовки спортсменов.
52. Деятельность учителя и обучающихся на уроке по предмету «физическая культура»: взаимосвязь и последовательность.
53. Спортивная тренировка – основа спортивной подготовки. Цель, задачи и основные стороны содержания спортивной тренировки.
54. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «физическая культура».
55. Специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Нагрузка и отдых как компоненты спортивной тренировки, общая схема тренировочного процесса.
56. Технология учебного процесса по предмету «физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
57. Средства и методы спортивной тренировки.
58. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.
59. Основы структуры тренировки и ее начальные звенья: структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности.
60. Цели предмета «физическая культура» в технологии учебного процесса.
61. Методика построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке, их этапы. Методика построения тренировочных занятий с различными по величине и направленности нагрузками.
62. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура».
63. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.
64. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
65. Особенности направленности и содержания этапов спортивной тренировки в избранном виде спорта.
66. Определение, содержание, виды, функции и документы программирования по предмету «физическая культура».
67. Олимпийское образование как фактор гуманизации практики физического воспитания и спорта.
68. Основная направленность и требования к современному уроку физической культуры.
69. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности.
70. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «физическая культура».

71. Спорт как общественное и педагогическое явление. Определение спорта, его сущность и обобщенная классификационная характеристика.

72. Формы организации и методы реализации дидактического взаимодействия учителя и обучающихся на уроках физической культуры.

73. Формы построения и структура занятий физическим воспитанием: взаимосвязь форм занятий с их содержанием, общее в структуре и отличительные черты урочных и неурочных форм занятий.

74. Контроль за результатами учебной деятельности обучающихся и коррекции воздействия педагога на уроках физической культуры.

75. Планирование и контроль в физическом воспитании: исходные понятия «планирование», «учет». Планирование и учет в дошкольных учреждениях, общеобразовательной школе.

76. Методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школьников. Особенности методики организации внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в условиях общеобразовательной школы.

77. Прикладная физическая подготовка: общая характеристика прикладного направления в физическом воспитании, средства прикладной физической подготовки.

78. Методика регулирования физических нагрузок на уроке физической культуры.

79. Теория спортивных соревнований.

80. Педагогический контроль при проведении уроков физической культуры: общая схема проведения, основные этапы.

Перечень вопросов по методике обучения физической культуре:

1. Составьте основную часть плана урока физической культуры, применяя средства и методы воспитания физического качества быстроты.

А. Обоснуйте целесообразность используемых методов.

Б. Определите тип урока, назовите его структурные элементы.

2. Разработайте подготовительную часть спортивной тренировки в избранном виде спорта.

3. Составьте основную часть плана урока физической культуры на воспитание физического качества сила.

А. Обоснуйте целесообразность используемых средств и их размещение в уроке.

Б. Перечислите необходимые методы обучения и воспитания для данного урока.

4. Решите задачу.

При решении задачи воспитания быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации и незнанием тренера, как это сделать.

А. Найдите пути улучшения показателей быстроты на стартовый выстрел.

Б. Определите основные способы воспитания простой двигательной реакции и как это может помочь в решении данной проблемы.

5. Составьте основную часть плана урока физической культуры на воспитание физического качества выносливость.

А. Обоснуйте место и дозировку физических упражнений.

Б. Перечислите черты характера и морально-волевые качества, необходимые для воспитания выносливости.

6. Составьте основную часть плана урока физической культуры на воспитание физического качества ловкость.

А. Обоснуйте целесообразность используемых средств.

Б. Назовите и охарактеризуйте этапы подготовки учителя к уроку.

7. Предложите формы организации занятий физического воспитания с детьми дошкольного возраста.

8. Предложите формы организации занятий физического воспитания с детьми младшего школьного возраста.

А. Подберите подвижные игры для проведения их на удлинённой перемене.

Б. Объясните методику проведения подвижных игр с учётом возрастных особенностей младших школьников.

9. Предложите формы организации занятий физического воспитания с детьми среднего школьного возраста в режиме учебного дня.

10. Предложите формы организации занятий физического воспитания с детьми среднего школьного возраста в режиме учебного дня.

11. Решите задачу.

Урок физической культуры в 6-м классе. После серии уроков, направленных на обучение ведению мяча, передаче и броску по кольцу, последующий урок учитель полностью посвятил двусторонней игре в баскетбол. Игра не получилась. Все игроки «собирались» возле мяча, мяч постоянно уходил за пределы площадки и редко долетал до щита, счёт был нулевым, победителя игры не было.

А. Какие ошибки в методике обучения игре в баскетбол были допущены учителем?

Б. Какие физические качества воспитываются при помощи игрового метода и целесообразно ли его применение на данном этапе обучения?

12. Предложите способы организации занимающихся на уроках физической культуры в старших классах.

А. Объясните их целесообразность и специфику.

Б. Назовите особенности проведения уроков физической культуры в старших классах с учётом возрастных особенностей.

13. Составьте комплекс упражнений для детей специальной медицинской группы, с нарушением деятельности дыхательной системы.

А. Объясните значение данных упражнений.

Б. Назовите необходимые методы и приёмы в работе с данной категорией детей.

14. Предложите методы проведения уроков физической культуры в малочисленном классе.

А. Обоснуйте целесообразность данных методов.

Б. Объясните особенности работы с детьми в малочисленном классе.

15. Разработайте примерное положение по проведению соревнований в школе.

А. Обоснуйте цели и задачи соревнования.

Б. Назовите принципы воспитания, которые необходимо учитывать при организации соревнования в школе.

16. Решите задачу.

Урок физической культуры в 8-м классе. Учитель, объяснив несложное задание по акробатике в одной подгруппе учащихся, и оставив там своего помощника перешёл к другой подгруппе – на опорный прыжок (способом «согнув ноги» через «козла»). Учитель объяснил технику прыжка, продемонстрировал учебные плакаты и предложил выполнить прыжок самим. Однако, некоторые учащиеся стояли, отказываясь от выполнения задания, мотивируя отказ страхом.

А. Какие физические качества и умения воспитывают у учащихся посредством обучения опорным прыжкам?

Б. Определите ошибки в методике учителя опорным прыжкам, назовите последовательность упражнений при обучении данному прыжку?

17. Разработайте план-сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия в школе.

А. Аргументируйте значение данного мероприятия и форму его проведения.

- Б. Раскройте специфику проведения физкультурно-оздоровительной работы в школе.
18. Составьте план работы спортивно-массовой и оздоровительной работы в летнем лагере.
- А. Обоснуйте его значение и задачи.
- Б. Назовите воспитательные задачи, которые должна решать спортивно-массовая и оздоровительная работа в летнем лагере.
19. Составьте календарный план проведения спортивно-массовых мероприятий в школе.
- А. Обоснуйте подбор видов спорта.
- Б. Определите цели и задачи данного плана работы.
20. Проанализируйте программу по физической культуре для учащихся младшего школьного возраста.
- А. Раскройте особенности методики проведения уроков с детьми данного школьного возраста.
- Б. Обоснуйте выбор методов и приёмов.
21. Проанализируйте программу по физической культуре для учащихся среднего школьного возраста.
- А. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести дети среднего школьного возраста в ходе выполнения программы по физической культуре.
- Б. Обоснуйте особенности воспитания физических качеств в данном возрасте.
22. Проанализируйте программу по физической культуре для учащихся старшего школьного возраста.
- А. Обоснуйте целесообразность отдельного проведения занятий у юношей и девушек.
- Б. Сформулируйте основные задачи воспитания детей старшего школьного возраста.
23. Решите задачу.
- Каждое двигательное действие осваивается в три этапа. На каждом этапе выделяют методы, с помощью которых задачи этапа решаются с большей степенью эффективности. На начальном этапе обучения двигательным действиям широко применяется метод расчленено-конструктивного упражнения. Чаще всего на данном этапе возникают противоречия между знанием общего набора упражнений и незнанием конкретного состава упражнений, предназначенных на каком-либо этапе обучения.
- А. Назовите основные этапы обучения метанию малого мяча на дальность.
- Б. Определите состав конкретных упражнений при обучении школьников технике метания малого мяча на дальность с применением метода расчленённо-конструктивного упражнения.
24. Разработайте основную часть контрольного урока физической культуры.
- А. Определите способы организации данного типа урока.
- Б. Перечислите формы и методы контроля знаний, умений и навыков и обоснуйте целесообразность их использования.
25. Разработайте основную часть комбинированного урока физической культуры.
- А. Обоснуйте применяемые средства и методы обучения.
- Б. Определите задачи данного типа урока.
26. Перечислите и обоснуйте наиболее эффективные и доступные приёмы регулирования параметров нагрузки на уроке физической культуры
27. Решите задачу.
- В основной части урока учителем было дано задание отработать приём и передачу мяча в волейболе. В одной из пар ученик допуская ошибку при приёме и неправильно передавая мяч, не позволял другому ученику выполнить задание. Учитель дал этой паре другое задание: поочерёдно мяч подбрасывается вверх – задача несколько раз подбросить его над собой затем передача мяча и ловля партнёром, который повторяет данное задание.

Через некоторое время при повторном выполнении основного задания ошибки при приёме допускались реже.

- А. Какой приём обучения применил учитель?
- Б. Какие ещё приёмы можно применить в данном случае?

28. Решите задачу.

В основной части урока учителем было дано задание отработать приём и передачу мяча в волейболе. В одной из пар ученик допуская ошибку при приёме и неправильно передавая мяч, не позволял другому ученику выполнить задание. Учитель дал этой паре другое задание: поочерёдно мяч подбрасывается вверх – задача несколько раз подбросить его над собой затем передача мяча и ловля партнёром, который повторяет данное задание. Через некоторое время при повторном выполнении основного задания ошибки при приёме допускались реже.

- А. Какой приём обучения применил учитель?
- Б. Какие ещё приёмы можно применить в данном случае?

29. Разработайте подготовительную часть урока по гимнастике.

- А. Определите цели и задачи данной части урока.
- Б. Обоснуйте целесообразность подобранных физических упражнений.

30. Разработайте подготовительную часть урока по лёгкой атлетике.

А. Объясните роль легкоатлетических упражнений в формировании здорового образа жизни.

- Б. Обоснуйте целесообразность подобранных физических упражнений.

31. Разработайте подготовительную часть урока по подвижным играм.

- А. Объясните значение подвижных игр в воспитании детей.
- Б. Обоснуйте целесообразность подобранных физических упражнений.

32. Рассчитайте моторную плотность урока, исходя из следующих данных: длительность урока – 40 минут;

суммарное время, затраченное на выполнение физических упражнений – 30 минут;

подготовка мест занятий, отдых, объяснение учителя – 10 минут.

33. Предложите виды спорта, требующие преимущественного проявления физического качества.

Виды спорта, в которых преимущественно проявляются					
Максимальная скорость	Сила	Выносливость	Гибкость	Координационные способности	Комплекс физических качеств

34. Решите задачу.

На уроках физической культуры, преследуя цель повышения моторной плотности урока, учитель при групповой организации урока в числе других подготовительных упражнений даёт задания на растягивание в парах. Упражнения выполняются после выполнения основного задания во время интервалов отдыха и являются необязательными, поэтому их выполняют не все. Через некоторое время учитель замечает, что при последующем обучении ученики, регулярно выполнявшие дополнительные упражнения на гибкость лучше усваивают двигательные действия и опережают тех, кто не придавал этим упражнениям должного значения.

- А. Является ли применение системы дополнительных заданий ошибкой учителя?

Б. Как можно использовать данную ситуацию при последующем обучении всех учащихся?

35. Дайте характеристику основным сторонам (разделам) спортивной тренировки и укажите их задачи.

№ п\п	Основные стороны (разделы)	Основные задачи

36. Разработайте модель-схему построения спортивной тренировки в малых циклах (микроциклах) в подготовительном периоде (на основе избранного вида спорта).

А. Обоснуйте целесообразность применяемых средств.

Б. Раскройте значение и роль спорта в современном обществе.

37. Предложите контрольные упражнения (тесты), которые целесообразно применять на начальных этапах спортивного отбора (на примере избранного вида спорта).

Вид спорта	Контрольные упражнения (тесты)

38. Решите задачу.

При обучении учащихся различным двигательным действиям учитель физической культуры не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные его элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа.

А. Определите группы опосредованного создания наглядности.

Б. Назовите конкретные методы, позволяющие решить данную проблемную ситуацию.

39. Предложите структуру большого цикла спортивной тренировки.

А. Объясните значение соотношения объема и интенсивности в различных периодах (подготовительный, соревновательный, переходный).

40. Дайте характеристику комплексной диагностики личности ребёнка для отбора в спортивные секции по видам спорта.

А. Предложите набор тестов.

Б. Обоснуйте целесообразность подобранных физических упражнений.

4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Междисциплинарный государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по основной образовательной программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу междисциплинарного государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы, представленные в различных учебных циклах и взаимосвязанных между собой. Поэтому студент, заранее изучив

содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

Как показывает практика приема государственных экзаменов те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематики) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.). Учитывая, что программа курса государственного экзамена обязательно должна лежать на столе экзаменуемого, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает студенту информационный минимум.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо «наращивает» свое профессиональное умение, формирует педагогическую культуру.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием практики, полемизировать там, где это необходимо.

4.4 Список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) и источников, программное обеспечение

4.4.1 Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) - Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4.4.2 Дополнительная литература

1. Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ [Электронный учебник] : методические рекомендации / составитель Т. К. Куриленко. - БиЦ ГАГУ, 2020. - 45 с. Режим доступа: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedenie&Itemid=174
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Юнити-Дана, 2017. - 287 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>

4.4.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы САБ ИРБИС.
2. <http://moodle.gasu.ru>.

4.4.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

Для приема экзамена приказом ректора утверждается государственная экзаменационная комиссия. Председателя Государственной экзаменационной комиссии утверждает Министерство образования и науки РФ.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей основной образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Прием государственных экзаменов проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

На заседание Государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- программа итоговой Государственной аттестации;
- приказ ректора о допуске студентов к итоговой Государственной аттестации;
- сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость оценок по дисциплинам учебного плана);
- зачетные книжки студентов;
- экзаменационные билеты.

Теоретический экзамен проводится по экзаменационным билетам.

На подготовку к ответу студенту отводится не более 60 минут, на ответ - не более 30 минут.

Экзаменационные материалы отражают содержание теоретических знаний и практических умений студентов, определяемых государственными требованиями по дисциплинам, выносимым на итоговый экзамен.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих учебных программ по дисциплинам и охватывают наиболее актуальные темы и разделы. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов, разрабатываются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится. Формулировки вопросов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором – на основании распорядительного акта организации), из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, ее председателем назначается заместитель председателя апелляционной комиссии. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Обучающимся из числа инвалидов создаются материально-технические условия для доступа в помещения Университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в Университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающимся из числа инвалидов при прохождении государственного аттестационного испытания предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК). Число ассистентов определяется вузом в соответствии с объемом технической помощи, необходимой обучающимся;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- не более чем на 90 минут – сдача государственного экзамена, проводимого в письменной форме;

- не более чем на 20 минут – подготовка к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме;

4.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене

Оценка компетенций выпускника на государственном экзамене в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5)	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; в ответе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы основные положения, выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по педагогической тематике.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности</p>	<p>Повышенный</p> <p>Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от конкретной образовательной ступени; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Основы формирования европейского образовательного пространства и проблема глобализации образования.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики</p>

		<p>компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; в ответе изложены главные основные выводы; показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности, выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; а выводы по ответу частично отражают основной итог предметной подготовки; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; выводы по вопросам неадекватно отражают основной итог; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций.</p>	<p>и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения; учитывать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, использовать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире для разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации.</p> <p>Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на</p>
--	--	---	--

			<p>конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p> <p>Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления. Знать основные законодательные акты по вопросам образования. Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки). Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (допускает ошибки).</p>
--	--	--	---

		<p>Знает: основы просветительской деятельности; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных;</p> <p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>Умеет осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>(допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методов и технологий организации культурно-просветительской деятельности).</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологии).</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов</p>
--	--	---

			<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе,</p> <p>определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для разработки культурно-просветительских программ</p> <p>Владеет в целом современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте. Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p> <p>Владеет правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования. Владеет в целом современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
2	Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами дисциплин (ОПК-7,	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; ясно, логично и четко,</p>	<p>Повышенный</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы</p>

	<p>ОПК-8)</p>	<p>в течение установленного времени дан ответ на вопросы, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию по педагогической тематике.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.</p>	<p>коммуникативных неудач, типологию языковых норм с использованием не только учебной, но и научной литературы.</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста</p> <p>Умеет безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации</p> <p>Владеет в высокой степени нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единиц речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм (однако</p>
--	---------------	---	---

			<p>допускает отдельные ошибки)</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки)</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; логически верно организовывать устную и письменную речь; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p>Владеет: навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p> <p>Владеет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>
--	--	--	--

3	<p>Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)</p>	<p>студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на вопросы, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по педагогической тематике.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.</p>	<p>Повышенный</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм с использованием не только учебной, но и научной литературы.</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста</p> <p>Умеет безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации</p> <p>Владеет в высокой степени нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления</p>
---	---	---	--

		<p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм (однако допускает отдельные ошибки)</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки)</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; логически верно организовывать устную и письменную речь; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p>Владет: навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p> <p>Владет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной</p>
--	--	---

			<p>педагогической деятельности</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>
4	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа (ОПК-5, ОПК-3)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по педагогической тематике.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.</p>	<p>Повышенный</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм с использованием не только учебной, но и научной литературы.</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста</p> <p>Умеет безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации</p> <p>Владеет в высокой степени нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической</p>

			<p>деятельности</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм (однако допускает отдельные ошибки)</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки)</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; логически верно организовывать устную и письменную речь; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p>Владеет: навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и</p>
--	--	--	---

			<p>пунктуационного разбора; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p> <p>Владеет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>
--	--	--	---

Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене.

Оценка ответа выпускника на вопросы (выполненного задания) выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выпускник показал высокий уровень владения учебно-программным материалом, аналитический подход к различным аспектам теории и методики безопасности жизнедеятельности, умение применять на практике теоретические знания, логичность изложения, высокую профессиональную направленность.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выпускник показал полное знание учебно-программного материала, владение основными фактами, относящим к различным областям безопасности жизнедеятельности, но во время ответа делал незначительные оговорки и сам исправлял их или показал незначительные пробелы в знании теоретического материала.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выпускник обнаружил знания основного материала в объеме достаточном для работы и дальнейшей учёбы, допустив при этом погрешности, пробелы в некоторых областях, но с помощью преподавателя смог их восполнить.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выпускник показал слабое владение материалом, допускал грубые ошибки в изложении теоретические вопросов.

4.7 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене членами ГЭК

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; в ответе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы основные положения,	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; в ответе в течение установленного времени дан ответ на поставленный	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не	если студент не выполнил показателей порогового уровня сформированности указанных компетенций; в

		выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию по педагогической тематике.	вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	ответе отсутствие вали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.
2.	Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; в ответе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	если студент не выполнил показателей и порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.
3.	Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; в ответе в течение установленного времени дан ответ на поставленный	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не	если студент не выполнил показателей и порогового уровня сформированности указанных компетенций; в

		зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	ответе отсутствие вали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.
4.	Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; в ответе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	если студент не выполнил показателей порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствие вали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.

5 Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)

5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников

организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями: Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.

5.4 Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя пишется по форме, принятой в ГАГУ, помещается после последнего листа работы и сдается вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзыв не включается.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

5.5 Допуск к защите ВКР

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка на объём заимствования текста в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора Университета № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

5.6 Защита ВКР

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК. Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов выпускника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

5.7 Принятие решений ГЭК

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием. Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	<p>Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (УК-1, УК-2, УК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов,</p>	<p>Повышенный</p> <p>Знает основы культуры мышления. Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от конкретной образовательной ступени; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Основы формирования европейского образовательного пространства и проблема глобализации образования. Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет пользоваться нормативными документами ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), документами ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.) Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения; учитывать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, использовать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире для разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ</p>

	<p>экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности, выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном</p>	<p>зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации.</p> <p>Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p> <p>Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления. Знает основные законодательные акты по вопросам образования. Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки). Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (допускает ошибки).</p> <p>Знает: основы просветительской деятельности; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных;</p> <p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>Умеет осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>(допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методов и технологий организации культурно-просветительской деятельности).</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную</p>
--	--	--

		<p>объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для разработки культурно-просветительских программ</p> <p>Владеет в целом современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте. Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p> <p>Владеет правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования. Владеет в целом современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
2	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы (УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры; Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Знает: различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали</p> <p>Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных</p>

	<p>оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности</p>	<p>способностей</p> <p>Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет: стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает: базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики;</p> <p>Знает: различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Знает: особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Умеет: понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p> <p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет: стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.</p>
--	--	--

		<p>указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и</p>	
--	--	--	--

		методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	
3	Уровень апробации работы и публикаций (УК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы,</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает: преимущества различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает: теоретические основы оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: разработать индивидуальные программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей обучающихся, для оценки их физического и функционального состояния</p> <p>Владеет: основами разработки программ оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p>

		результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы.	
4	Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство (УК-3, УК-7, ОПК-3., ОПК-5, ПК-1, ПК-2)	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы были внедрены в производство; результаты работы были апробированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Результаты работы не могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на внутри кафедральной предзащите или семинаре и опубликованы.</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает о положительных и отрицательных сторонах влияния информатизации на развитие общества, требования информационной безопасности. сетей, в том числе, в учебном процессе. Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Знает: преимущества различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет использовать разные программы для проверки плагиата и выбирает целесообразные способы проверки. Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения; учитывать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, использовать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире для разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений. способами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p> <p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет разными способами поиска плагиата в профессиональных текстах</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает понятие информации, информационных процессов. Проявляет декларативные знания об основных угрозах Интернета. Знает некоторые антивирусные пакеты.</p> <p>Знает: основы просветительской деятельности; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных;</p> <p>Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской</p>

		<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы не были апробированы на конференциях, семинарах, внутри кафедральной предзащите.</p>	<p>деятельности (допускает ошибки). Знает: теоретические основы оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Умеет: разработать индивидуальных программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей обучающихся, для оценки их физического и функционального состояния Умеет осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методов и технологий организации культурно-просветительской деятельности). Умеет осуществлять проверку компьютеры и съемных носителей на наличие вирусов. Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для разработки культурно-просветительских программ Владеет в целом современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте. Владеет методами работы с антивирусными пакетами. Владеет: основами разработки программ оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p>
--	--	---	--

5	<p>Качество анализа проблемы (УК-9, УК-10)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы.</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов Знает: преимущества различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Владеет культурой общения в устной и письменной речи, приемами, используемыми при подготовке текстов профессионально и социально значимого содержания</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов (допускает отдельные ошибки при квалификации текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста) Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;</p>
---	--	---	---

			<p>Знает: теоретические основы оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: разработать индивидуальные программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей обучающихся, для оценки их физического и функционального состояния</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления (допускает отдельные ошибки при редактировании и оформлении текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста)</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</p> <p>Владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеет: основами разработки программ оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Владеет в целом культурой общения в устной и письменной речи, приемами, используемыми при подготовке отдельных текстов профессионально и социально значимого содержания</p>
6	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада (УК-4, ОПК-9)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает основы культуры мышления</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм с использованием не только учебной, но и научной литературы.</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста</p> <p>Умеет безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на</p>

		<p>студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми.</p>	<p>практике Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации Владеет в высокой степени нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм (однако допускает отдельные ошибки) Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки) Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки) Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; логически верно организовывать устную и письменную речь; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; Владеет: навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. Владеет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки).</p>
7	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает основы культуры мышления Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм с использованием не только учебной, но и научной литературы. Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p>

		<p>и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументированно излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста</p> <p>Умеет безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации</p> <p>Владеет в высокой степени нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм (однако допускает отдельные ошибки)</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки)</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; логически верно организовывать устную и письменную речь; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p>Владеет: навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p> <p>Владеет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>
8	Самостоятельность (УК-6)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного	Повышенный Знает основы культуры мышления

		<p>уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил максимальный уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил достаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не выполнял самостоятельно теоретическую, практическую (экспериментальную) часть ВКР, подготовку доклада и презентации для защиты ВКР.</p>	<p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>
9	<p>Степень владения программным и продуктами и компьютерными технологиями (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник показал знания основных требования соблюдения информационной безопасности и умения безопасно использовать ее в своей профессиональной деятельности, в том числе при защите государственной тайны. Выпускник показал знания способов хранения и обработки информации по теории и методике физической культуры и спорта, основных пакетов прикладных программ Microsoft Office. использовал программное обеспечение для</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации, приводит сравнительную характеристику. Работу с основными пакетами прикладных программ Microsoft Office</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения; учитывать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества, теории и технологии обучения и воспитания ребенка. Использовать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире для разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных квазипрофессиональных задач. Работа с компьютером как средством управления</p>

	<p>статистического анализа данных (например, Excel, Statistica, SPSS). Работал с компьютером как средством управления информацией, а также при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; показал знания основных требования соблюдения информационной безопасности, в том числе при защите государственной тайны. Выпускник показал знания способов хранения и обработки информации по теории и методике физической культуры и спорта, основных пакетов прикладных программ Microsoft Office. использовал программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel, Statistica, SPSS). Работал с компьютером как средством управления информацией, а также при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР. Однако при защите имелись некоторые неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень знания основных требования соблюдения информационной безопасности. Показал низкий уровень знания способов хранения и обработки информации по теории и методике физической культуры и спорта, основных пакетов прикладных программ Microsoft Office. НЕ использовал программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel, Statistica, SPSS). Показал невысокий уровень работы с компьютером как средством управления информацией, а также при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не овладел в достаточной степени программными продуктами и компьютерными</p>	<p>информацией.</p> <p>Владеет навыками использования ИКТ для синтеза электронных образовательных продуктов.</p> <p>Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений. способами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения с помощью программных продуктов.</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает о возможностях сбора, обработки и представления информации. Знает: основы просветительской деятельности; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных;</p> <p>Умеет применять информационные и коммуникационные технологии для обработки образовательных продуктов.</p> <p>Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками использования ИКТ для обработки образовательных продуктов.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для разработки культурно-просветительских программ</p>
--	---	---

10	Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-3, УК-4, ОПК-1.ОПК-6)	<p>технологиями</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы.</p>	<p>Повышенный</p> <p>Знает: преимущества различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Пороговый</p> <p>Знает: теоретические основы оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: разработать индивидуальные программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей обучающихся, для оценки их физического и функционального состояния</p> <p>Владеет: основами разработки программ оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.</p>
----	---	---	---

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа носит исследовательский характер, содержит анализ литературных данных, результаты обобщения практики, результаты экспериментальной части исследования, подтвержденные статистическими данными, логичное изложение материала, выводов и практических рекомендаций. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, вносит обоснованные предложения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа носит исследовательский характер, имеет главу с анализом литературы, содержит фактический материал экспериментального характера, наблюдения и анализ образовательной, соревновательной (тренировочной) деятельности, последовательное изложение материала, выводы, но недостаточно обоснованные предложения. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению качества (организации) физкультурно-спортивных занятий и др. Во время доклада использует иллюстрации (раздаточный материал), без особых затруднений отвечает на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа носит исследовательский характер на основе анализа литературных данных, анализа документов, изучения опыта, но имеет поверхностный анализ, в ней нет четкой последовательности изложения материала, представлены необоснованные предложения. Имеет положительный отзыв научного руководителя, однако в них имеются серьезные замечания. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает достаточно аргументированных ответов на поставленные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа литературных данных и изучения практики, не отвечает требованиям кафедры в отношении выпускной квалификационной работы. В ней нет выводов, или они носят общий характер, не вытекающий из материалов работы. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не используется иллюстративный материал.

5.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

1. Развитие выносливости у детей 10-12 лет средствами лыжного спорта/
2. Особенности обучения технике и тактике игры в волейбол в средних классах общеобразовательной школы.
3. Игровые технологии на уроках физической культуры школьников 10-12 лет.
4. Особенности подготовки легкоатлетов в старшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы .
5. Применение подводящих упражнений на уроках гимнастики у школьников младших классов.
6. Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников средних классов.
7. Воспитание скоростно-силовых качеств у школьников старших классов на уроках физической культуры по баскетболу.
8. Влияние занятий конным спортом на физическую подготовку школьников старших классов.
9. Элементы ГТО как инструмент в работе с осанкой у детей в возрасте 8-10 лет.
10. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

11. Техничко-тактическая подготовка школьников в баскетболе на уроках физической культуры.
12. Использование метода круговой тренировки для развития выносливости на уроках физической культуры.
13. Развитие физических качеств у школьников по проекту «Самбо – в школу!».
14. Исследование общей выносливости у школьников на занятиях лёгкой атлетикой.
15. Воспитание координационных способностей у детей, занимающихся волейболом на этапе начальной подготовки.
16. Антистрессовая пластическая гимнастика как фактор оздоровительной работы с младшими школьниками.
17. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата для детей 6-10 лет средствами настольного тенниса во внеурочной работе.
18. Использование адаптированных средств и методов физического воспитания на уроках физической культуры в условиях сельской школы.
19. Формирование двигательных способностей борцов самбистов 12-13 лет в спортивной секции общеобразовательной школы.
20. Методика обучения двигательным действиям младших школьников на уроках гимнастики.
21. Взаимодействие семьи и образовательной организации в формировании здорового образа жизни школьников 1-2-х классов.
22. Развитие мотивации к занятиям физической культурой младших школьников средствами подвижных игр.
23. Развитие выносливости у школьников 15-16 лет средствами туризма в школе.
24. Легкая атлетика на уроках физической культуры как средство повышения уровня физической подготовленности школьников 7-9 лет.
25. Развитие скоростных способностей детей 8-10 лет, занимающихся футболом в спортивной секции общеобразовательной школы.
26. Использование технических средств обучения на уроках физической культуры в 6 классе.
27. Развитие выносливости школьников 12-15 лет, занимающихся легкой атлетикой в организации дополнительного образования.
28. Развитие координационных способностей студентов 1-2 курсов профессионального образовательного учреждения средствами лыжного спорта.
29. Развитие быстроты у школьников 13-14 лет в спортивной секции по футболу общеобразовательной школы.
30. Обучение акробатическим упражнениям учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
31. Методические основы воспитания скоростных способностей школьников средних классов на уроках физической культуры.
32. Повышение показателей скоростно-силовой подготовленности школьников 12-13 лет, занимающихся баскетболом на уроках физической культуры.
33. Влияние занятий единоборствами на физическое развитие девушек, обучающихся в средних классах.
34. Особенности обучения старшеклассников технике нападающего удара в волейболе на уроках физической культуры.

Порядок утверждения тем ВКР определен в Положении о выпускной квалификационной работе, утвержденного Ученым советом ГАГУ от 30.08.2018 г. № 01-05-07.

Тематика утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности 09.11.2023 протокол № 3.

5.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовлетворительно пороговый уровень	неудовлетворительно уровень не сформирован
1.	Актуальность	Актуальность проблемы обозначена, четко	Актуальность проблемы обозначена, четко	Актуальность либо вообще не сформулирована,	Актуальность исследования специально автором не

		сформулирована на основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых; подкреплена результатами современных исследований	сформулирована на основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых; не подкреплена результатами современных исследований	сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована	сформулирована, не обосновывается.
2.	Логика работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Отмечается логичная связь частей работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Отдельные части работы не имеют логичной связи между собой.	Отдельные части работы не имеют логичной связи между собой.
3.	Сроки	Работа сдана с соблюдением всех сроков	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)
4.	Самостоятельность в работе	В процессе написания ВКР студент проявил высокую степень самостоятельности; свободно ориентируется в терминологии и содержании ВКР	В процессе написания ВКР студент проявил достаточную степень самостоятельности; недостаточно ориентируется в терминологии и содержании ВКР	В процессе написания ВКР студент не проявил достаточную степень самостоятельности; плохо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.	В процессе написания ВКР студент не проявил достаточную степень самостоятельности, наблюдается низкая степень оригинальности, магистрант не ориентируется в терминологии и содержании ВКР
5.	Оформление работы	Соблюдены все правила оформления работы.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.
6.	Литература	Изучено достаточное количество литературных источников. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и	Изучено достаточное количество литературных источников. Студент не всегда ориентируется в	Изучено не достаточное количество литературных источников. Студент слабо ориентируется в	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых литературных

		кратко изложить содержание используемых литературных источников.	тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых литературных источников.	тематике, путается в содержании используемых литературных источников.	источников.
7.	Защита работ	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует в презентации разные формы представления результатов исследования. В своей речи логичен и уверен.	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует презентацию. В своей речи достаточно логичен и уверен.	Студент в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов исследования. В своей речи сбивчив и не уверен.	Студент совсем не ориентируется в терминологии работы, не может ответить на вопросы по содержанию проведенного исследования и ВКР в целом.
8.	Оценка работы	Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.	Оценка «4» («хорошо») ставится, если магистрант на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если магистрант на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если магистрант обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 310. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, столы, стулья, интерактивная доска + проектор SMARTV25, ноутбук. Программное обеспечение: Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) MS Office (госконтракт Tr0000121015 от 17.11.2016)

Составители программы: Захаров П.Я., к.филос.н., доцент; Козлов А.В., доцент; Ермаков Н.А., доцент; Гараева Р.В., старший преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры
физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности
«09» ноября 2023 года, протокол № 3

Зав. кафедрой



(подпись)

Е.В. Попова

Рассмотрено:
на ученом совете психолого-педагогического факультета
протокол № 3 от « 16 » ноября 2023 г.