

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
Факультет историко-филологический  
Кафедра истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
  
Пустогачева Т.С.  
«23» ноября 2023 г.

**Программа государственной итоговой аттестации  
по программе бакалавриата**

Код и направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**История**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Горно-Алтайск  
2023

## 1 Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22.02.2018, ФГОС по направлению/специальности «История», Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История на 2023-2024 учебный год.

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим **видам профессиональной деятельности**:

- педагогическая.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве преподавателя, и включают: образование, социальную сферу, культуру.

**Задачи профессиональной деятельности:**

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## **2 Условия проведения государственной итоговой аттестации**

### **2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии с учебным планом направления «Педагогическое образование» (профиль «История») объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 9 зачетных единиц или 6 недель.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) с июнь по июль 2024 г.

## **3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы**

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень формирования у выпускника следующих компетенций.

Коды компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИД-1.УК- 1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	знать: - принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  ИД-3.УК- 1: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки  ИД-4.УК-1: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  ИД-5.УК-1: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>уметь:  - анализировать и осуществлять декомпозицию задачи; владеть навыками:  - декомпозицию задачи.  уметь:  - находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи;  - критически анализировать собранную информацию в рамках поставленной задачи;  владеть навыками:  - анализа информации.  знать:  - принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);  уметь:  - разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;  владеть навыками:  - анализа вариантов решения задачи.  уметь:  - аргументированно оценивать информацию для решения поставленных задач;  владеть навыками:  - суждения;  - аргументации.  знать:  - принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);  уметь:  - оценивать последствия вариантов решений задачи;  владеть навыками:  - оценки возможных вариантов решений задачи.</p>
<p>УК-2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1.УК- 2: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>знать:  - принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);  уметь:  - разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта;  владеть навыками:</p>

		<p>ИД-2.УК- 2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3.УК-2: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4.УК-2: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных задач</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> </li> <li>владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> </li> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта;</li> </ul> </li> <li>владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения конкретных задачи проекта заявленного качества.</li> </ul> </li> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта;</li> </ul> </li> <li>владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичного выступления.</li> </ul> </li> </ul>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1.УК-3: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2.УК-3: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию реализации проекта;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> </ul> </li> <li>владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования стратегии сотрудничества.</li> </ul> </li> <li>знать <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности роста и развития детского организма;</li> </ul> </li> </ul>

		<p>категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3.УК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4.УК- 3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенситивные периоды развития ребенка;</li> <li>- закономерности формирования и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;</li> <li>- строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём;</li> <li>уметь <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;</li> </ul> </li> <li>иметь навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования здорового образа жизни;</li> <li>- применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса;</li> <li>- определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств);</li> </ul> </li> <li>Знает: формы и методы самостоятельной работы студентов;</li> <li>умеет: отбирать и анализировать необходимую информацию, формулировать цели и задачи исследований;</li> <li>планирует последовательность действий для достижения заданного результата;</li> <li>применять теоретические знания на практике.</li> <li>Способен адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>жанрах устной и письменной речи, основываясь на принципах эффективного общения; участвовать в обмене информацией, выступать в определённой аудитории и представлять результаты работы. Соблюдает нормы речевого этикета в общении другими участниками коммуникации.</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1.УК-4:Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2.УК-4:Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-3.УК- 4: Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>знает основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке - умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения - владеет иностранным - знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем - умеет вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран - владеет техникой делового письма на иностранном языке Ориентируется в различных речевых ситуациях, учитывает, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); способен вести дискуссию и участвовать в ней, выступать публично на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, используя</p>

		ИД-4.УК- 4: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	речевые средства и язык жестов, аргументировать свою точку зрения. - знает основные переводческие трансформации - умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - владеет основами техники перевода
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1.УК-5:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2.УК-5:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3.УК-5:Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенности культурных эпох, как древних цивилизаций, так и более поздних и современных; специфику восточной, западноевропейской и отечественной культуры; исходные понятия и термины курса; основные школы, теории культурологических исследований; культуры разных стран и эпох, субъекты культур; виды культур и т.д. Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, уважительного отношения к историческому наследию; важнейшие события и явления, основных исторических деятелей определяющие ход отечественной истории организует взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИД-1.УК-6:Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных,	знать - строение и функции организма человека и

	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.  ИД-2.УК-6:Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  ИД-3.УК-6:Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  ИД-4.УК- 6:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>процессы, протекающие в нём;  - физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.  уметь  - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;  - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий  иметь навыки  - навыки организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности  - формирования здорового образа жизни  Обладает навыками самостоятельного планирования перспективных целей собственной деятельности; способами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельного получения знаний и применения их на практике.  знать:  - закономерности проектной деятельности;  уметь:  - управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей;  владеть навыками:  - реализации намеченных целей проектной деятельности.  знать:  - теоретические основы проектной деятельности;  уметь:  - оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;  владеть навыками:  - оценки использования ресурсов при решения поставленных проектных</p>
--	---	--	--

			задач относительно полученного результата.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1.УК- 7:Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2.УК-7:Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	- знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в условиях современной жизни; - умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - владеет необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности. знает - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; умеет - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; владеет - основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1.УК- 8: Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2.УК-8:Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	- знает основные требования, предъявляемые к организации рабочего места; - умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

		<p>ИД-3.УК- 8: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-4.УК-8:Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками применения индивидуальных средств защиты</li> <li>- знает правила безопасного поведения в условиях современной жизни;</li> <li>- умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания;</li> <li>- владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.</li> <li>- знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;</li> <li>- владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты</li> <li>- знает основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах;</li> <li>- умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- владеет навыками принятия мер по ликвидации их последствий.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ИД-1.ОПК- 1: Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной	уметь: - осуществлять поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельности ИД-2.ОПК-1:Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования ИД-3.ОПК-1:Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельности. работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданскопроцессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки ИД-2.ОПК- 2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов ИД-3.ОПК-2:Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ ИД-4.ОПК-2:Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов</p>	<p>Знает: - сущность и структуру образовательных процессов; - особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществ; - содержание преподаваемого предмета; Умеет: - проектировать образовательные программы с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности Знает теоретические основы информационной культуры для разработки образовательных программ. Умеет применять на практике теоретические основы информационной культуры для разработки образовательных программ. Владеет навыками применения основ информационной культуры для разработки образовательных программ. владеет навыком</p>

			разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1.ОПК-3:Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ИД-2.ОПК-3:Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-3.ОПК-3:Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-4.ОПК-3:Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; знает - закономерности роста и развития детского организма; - сенситивные периоды развития ребенка; умеет учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения; - предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата; - проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма; имеет навыки - применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса - организации педагогического процесса с учётом гигиенических требований. Знает принципы и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными

		государственных образовательных стандартов ИД-5.ОПК-3:Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеет навыком разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1.ОПК-4:Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия ИД-2.ОПК-4:Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия ИД-3.ОПК-4: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей	в итоге изучения дисциплины учащийся должен освоить основные ценности общечеловеческой морали, получить представления о мировых ценностях. Главное получить четкое представление, что сохранение исторических ценностей - конституционная обязанность каждого гражданина. знает особенности национальной культуры, в т.ч. региональной культуры и способен применять данные знания на практике
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1.ОПК-5:Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении ИД-2.ОПК-5:Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ИД-3.ОПК-5:Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении ИД-4.ОПК-5:Владеет основами проведения мониторинга образовательных	знает принципы проведения педагогического эксперимента и способы оценки результатов обучения; знает качественные и количественные методы анализа результатов обучения; владеет принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении Владеет навыками проведения диагностики успеваемости учащихся владеет навыком выбора и применения количественных методов

		результатов обучающихся	для анализа результатов обучения; владеет навыком интерпретации результатов количественного анализа
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1.ОПК-6:Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания ИД-2.ОПК-6:Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ИД-2.ОПК-6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ИД-3.ОПК-6:Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать - закономерности роста и развития детского организма; - строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; уметь - учитывать возрастные особенности для воспитания и образования детей иметь навыки - определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1.ОПК-7:Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Умеет: - организовывать сотрудничество обучающихся; - самостоятельно осуществлять учебную и воспитательную работу с учащимися с учетом их

		<p>реализации образовательных программ ИД-3.ОПК-7:Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей с целью развития их творческих способностей; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности с целью развития их творческих способностей; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся с целью развития их творческих способностей Ориентируется в различных речевых ситуациях, учитывая кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет). Способен адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых жанрах устной и письменной речи, основываясь на принципах эффективного общения; используя риторические приемы, выступать в определённой аудитории (с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями); вести дискуссию и участвовать в ней. Соблюдает нормы речевого этикета в общении с участниками образовательных отношений</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД-1.ОПК-8:Обладает специальными научными знаниями в области педагогики ИД-2.ОПК-8:Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>владеет специальными научными знаниями в области педагогики Обладает базовыми знаниями по истории средних веков, достаточными, для осуществления педагогической деятельности</p>

		ИД-3.ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИД-4.ОПК-8:Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области	умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет: - навыками проектирования образовательных программ по предмету; - необходимыми практическими технологиями проектирования образовательных программ по истории
<b>Профессиональные</b>			
ПК-1	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1.ПК-1:Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области ИД-2.ПК-1:Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности ИД-3.ПК-1:Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области	ориентироваться в специальной научной литературе; выполнять исследовательские работы и оформлять их в соответствии с современными требованиями; знания предметной области использовать во внеурочной деятельности Знает методику внеурочной деятельности по предмету Знает основные методы и приемы организации основных форм внеурочной работы по истории

#### **4 Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)**

##### **4.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)**

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

##### **4.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР**

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом проректора по учебной работе

### **4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию**

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями, опубликованными в общеуниверситетском издании: **(Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – ГорноАлтайск: БИЦ ГАГУ, 2016 – 45 с.)**

### **4.4 Рецензирование ВКР**

Отзывы рецензента и научного руководителя, по формам, принятым в ГАГУ, помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в научно-техническую библиотеку ГАГУ.

### **4.5 Допуск к защите ВКР**

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- письменный отзыв рецензента;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ с изменениями, утверждёнными ректора ГАГУ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в

случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

#### **4.6 Защита ВКР**

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв рецензента (предоставляется слово рецензенту), отзыв руководителя и предоставляется выпускнику слово для ответа на замечания рецензента, если таковые имеются. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

#### **4.7 Принятие решений ГЭК**

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об

обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР**

5.1 Оценка форсированности компетенций выпускника при защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырех балльной шкале	Уровень сформированности и компетенций
-------	------------------------------	----------------------------------	--

1	<p>Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6)</p>	<p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет культурой мышления, способен к успешному и результативному обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- способен профессионально и на высоком уровне взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, к успешному использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности, способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, а также основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- готов к результативному взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;</li> <li>- владеет хорошо одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;</li> <li>- готов успешно использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li> <li>- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению</li> </ul>	<p>Повышенный уровень</p>
---	---	---	---------------------------

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;</li> <li>- способен успешно и результативно реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- способен успешно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, успешно осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</li> <li>- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способен успешно организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;</li> <li>- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> </ul>	
	<p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способен, в основном, понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности, способен выявлять и использовать возможности региональной культурной</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>

	<p>образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;</li><li>- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, а также основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;</li><li>- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;</li><li>- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li><li>- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li><li>- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;</li><li>- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</li><li>- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</li><li>- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;</li><li>- способен организовывать</li></ul>	
--	--	--

		<p>сотрудничество обучающихся и воспитанников;</p> <p>- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>- владеет общими основами культуры мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; возможны существенные ошибки, которые значительно снижают уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>- способен в общих чертах понимать значение культуры как формы человеческого существования, стремится, но не всегда успешно, руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>- способен, но не всегда успешно, взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, к использованию опыта организации культурно-просветительской деятельности, выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- готов, в основном, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- готов относительно успешно использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, а также основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, однако допускаемые просчеты не способствуют стабильным и устойчивым отношениям;</p> <p>- владеет на пороговом уровне одним из иностранных языков, позволяющем</p>	<p>Пороговый уровень</p>

	<p>получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готов эпизодически и не всегда успешно использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li><li>- осознает, в основном, социальную значимость своей будущей профессии, обладает пороговой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li><li>- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; однако допускаемые ошибки существенно снижают уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;</li><li>- способен реализовывать на пороговом уровне учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</li><li>- способен эпизодически и не всегда успешно применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</li><li>- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, однако допускаемые ошибки и просчеты снижают уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;</li><li>- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;</li><li>- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, однако его деятельность в этом направлении нуждается в поддержке и контроле старших и более опытных коллег.</li></ul>	
--	---	--

		<p><b>«неудовлетворительно»</b>  -низкий уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками не позволяют осуществлять основные виды профессиональной деятельности.</p>	Уровень не сформирован
2	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы  <b>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7 СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6</b></p>	<p><b>«отлично»</b>  - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;  - способен успешно и плодотворно анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;  - способен широко использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;  - способен хорошо понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, уверенно определять пространственные рамки исторических процессов и явлений  - способен характеризовать; закономерности общественного развития;  - способен уверенно ориентироваться в научных концепциях школ и направлений исторической науки;  - готов апеллировать методами комплексного анализа исторических источников.</p>	Повышенный уровень
		<p><b>«хорошо»</b>  - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; возможны ошибки, но они не носят принципиальный характер и не могут существенно снизить уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;</p>	Пороговый уровень

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен, в основном, успешно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, уверенно определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; возможны незначительные ошибки;</li> <li>- способен в основном верно характеризовать; закономерности общественного развития;</li> <li>- способен в основном верно ориентироваться в научных концепциях школ и направлений исторической науки по теме своего исследования;</li> <li>- готов апеллировать методами комплексного анализа исторических источников; возможны ошибки в использовании методов.</li> </ul>	
	<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; возможны отдельные существенные ошибки, снижающие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;</li> <li>- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать отрывочные знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, эпизодически применять методы математической обработки</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>

		<p>информации, теоретического и экспериментального исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, однако допускаемые ошибки могут значительно снизить уровень проработки проблемы;</li> <li>- способен в общих чертах понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, определять общие пространственные рамки исторических процессов и явлений;</li> <li>- способен характеризовать; закономерности общественного развития; встречающиеся ошибки могут значительно снизить уровень проработки проблемы;</li> <li>- способен в общих чертах ориентироваться в научных концепциях школ и направлений исторической науки по теме своего исследования;</li> <li>- готов апеллировать методами комплексного анализа исторических источников; возможны существенные ошибки в использовании методов.</li> </ul>	
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень культуры мышления, неспособность использовать данные естественных наук, общенаучные принципы и методы познания, неспособность понять закономерности общественного развития и неготовность апеллировать методами анализа исторических источников.</li> </ul>	<p>Уровень не сформирован</p>
<p>4</p>	<p>Качество анализа проблемы  <b>ОК-1, ОК-3,  ОК-4, ОПК-3,  ПК-1, ПК-2,  ПК-3, ПК-4,  ПК-5, ПК-7 СК-1,  СК-2, СК-3, СК-4,  СК-5, СК-6</b></p>	<p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен верно характеризовать закономерности общественного развития;</li> <li>- способен успешно и результативно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</li> </ul>	<p>Повышенный уровень</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- готов апеллировать методами комплексного анализа исторических источников, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li> <li>- способен ориентироваться в научных концепциях школ и направлений исторической науки.</li> </ul>	
		<p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен в основном верно характеризовать закономерности общественного развития;</li> <li>- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; возможны ошибки, однако они не оказывают существенного влияния на качество анализа проблемы;</li> <li>- в основном верно использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- готов апеллировать методами комплексного анализа исторических источников, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; допускаемые ошибки не носят принципиального характера и не оказывают большого влияния на качество анализа проблемы;</li> <li>- способен ориентироваться в научных концепциях школ и направлений исторической науки, касающиеся тематики исследования.</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен характеризовать закономерности общественного развития, допуская при этом некоторые существенные ошибки, влияющие на качество анализа проблемы;</li> <li>- способен анализировать</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>

		<p>мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; возможны существенные ошибки, влияющие на качество анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует, но с ошибками, общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- готов апеллировать методами комплексного анализа исторических источников, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; допускаемые ошибки могут быть существенными и оказывать негативное на качество анализа проблемы;</li> <li>- способен ориентироваться в научных концепциях школ и направлений исторической науки, касающиеся тематики исследования.</li> </ul>	
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не понимает закономерностей общественного развития, не способен использовать данные естественных наук и общенаучные принципы и методы познания, не знает научные концепции школ и направлений даже в рамках тематики своей работы.</li> </ul>	<p>Уровень не сформирован</p>
<p>5</p>	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада <b>(ОК-4, ОПК-5)</b></p>	<p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- успешно и широко использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- хорошо владеет основами речевой профессиональной культуры, способен</li> </ul>	<p>Повышенный уровень</p>

		логически верно строить устную и письменную речь.	
		<p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; допускаемые незначительные ошибки не влияют на обоснованность и полноту доклада;</li> <li>- использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- владеет основами речевой профессиональной культуры, в основном верно строит устную и письменную речь; встречающиеся ошибки не оказывают существенного влияния на четкость доклада.</li> </ul>	Пороговый уровень
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает в общих чертах движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; допускаемые ошибки могут быть существенными, влияющими на обоснованность и полноту доклада;</li> <li>- не всегда удачно использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- знаком с основами речевой профессиональной культуры; встречающиеся ошибки могут серьезно сказаться на четкости доклада.</li> </ul>	Пороговый уровень
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабые теоретические и практические знания или отсутствие таковых не позволяют студенту обоснованно четко и полно изложить свой доклад</li> </ul>	Уровень не сформирован
6	Навыки публичной дискуссии, защиты	<p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет культурой мышления,</li> </ul>	Повышенный уровень

	<p>собственных научных идей, предложений и рекомендаций</p> <p><b>(ОК-1, ОК-4, ОПК – 1, ОПК –4, ОПК-5, ОПК – 6, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6)</b></p>	<p>способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>- хорошо владеет основами речевой профессиональной культуры, способен логически верно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p>	
		<p><b>«хорошо»</b></p> <p>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>- владеет основами речевой профессиональной культуры, способен без существенных ошибок логически верно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; допускаемые ошибки не могут существенно повлиять на ход и итоги дискуссии.</p>	<p>Пороговый уровень</p>
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>- владеет основами культуры мышления, общими навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения;</p> <p>- владеет общими навыками речевой профессиональной культуры, способен логически верно строить устную и письменную речь, использовать общие навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; однако допускаемые ошибки могут быть существенными, негативно влияющими на ход и итоги дискуссии.</p>	<p>Пороговый уровень</p>
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>- не владеет основами культуры мышления, не имеет навыков речевой профессиональной культуры; допускаемые ошибки не позволяют студенту успешно и результативно для себя провести публичную дискуссию и защитить собственные научные идеи и рекомендации.</p>	<p>Уровень не сформирован</p>
<p>7</p>	<p>Самостоятельность</p> <p><b>(ОК-1, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7, ОК - 8, ОК - 9, ОПК – 1 ОПК –4, ОПК – 6)</b></p>	<p><b>«отлично»</b></p> <p>- хорошо владеет культурой мышления, способен к самостоятельному обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p>	<p>Повышенный уровень</p>

		<p>- способен самостоятельно характеризовать закономерности общественного развития;</p> <p>- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</p>	
		<p><b>«хорошо»</b></p> <p>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способен характеризовать закономерности общественного развития; однако в ряде случаев нуждается в помощи научного руководителя;</p> <p>- готов при поддержке научного руководителя и старших коллег соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень</p>
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>- владеет основами культуры мышления, может с помощью научного руководителя относительно успешно обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, характеризовать закономерности общественного развития;</p> <p>- готов при поддержке научного руководителя и старших коллег соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами; ответственность за результаты своей профессиональной деятельности готов нести не всегда.</p>	<p>Пороговый уровень</p>
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>- не владеет основами культуры мышления, не может самостоятельно, без постоянной поддержки научного руководителя и преподавателей, заниматься профессиональной деятельностью, не готов нести ответственность за результаты своей</p>	<p>Уровень не сформирован</p>

		работы.	
8	Общий уровень культуры общения с аудиторией  (ОК-4, ОПК-5)	<p><b>«отлично»</b></p> <p>- хорошо владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>- хорошо владеет основами речевой профессиональной культуры, удачно использует навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p>	Повышенный уровень
		<p><b>«хорошо»</b></p> <p>- владеет культурой мышления и основами речевой профессиональной культуры, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, использует навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; возможны ошибки, однако они не могут существенно понизить уровень культуры общения с аудиторией.</p>	Пороговый уровень
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>- владеет основами культуры мышления и речевой профессиональной культуры, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, использует навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; допускаемые ошибки могут быть существенными и значительно снижают уровень культуры общения с аудиторией.</p>	Пороговый уровень
		<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>- не имеет навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, либо эти навыки, равно как и знание основ культуры мышления и речевой профессиональной культуры настолько низкие, что студент не может продуктивно общаться с аудиторией.</p>	Уровень не сформирован
9	Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями  (ОК-3)	<p><b>«отлично»</b></p> <p>- хорошо понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, успешно и результативно работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>- готов успешно и результативно использовать возможности информационной образовательной среды, применять информационные</p>	Повышенный уровень

		<p>технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	
		<p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен в основном верно понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, работать без существенных ошибок с информацией в глобальных компьютерных сетях и с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- готов использовать возможности информационной образовательной среды, применять информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; возможны ошибки, однако они не могут существенно понизить качество работы.</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>
		<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и может работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и с компьютером как средством управления информацией, допуская при этом в ряде случаев существенные ошибки, негативно влияющие на качество работы;</li> <li>- может использовать некоторые возможности информационной образовательной среды, применять в некоторых случаях информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>

	различных категорий населения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; возможны существенные ошибки, значительно снижающие конечный результат.	
	<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>- не способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Умение работать с компьютером ограничивается уровнем бытовых потребностей.</p>	Уровень не сформирован

## 5.2. Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту в случае, когда

- работа посвящена практически значимой, актуальной, слабо исследованной или неисследованной проблеме;
- содержание работы соответствует теме, а также поставленным целям и задачам;
- верно сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- студент верно и достаточно свободно ориентируется в терминологии;
- студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов;
- работа написана на основе широкого и, по возможности, полного использования источников и имеющейся в наличии литературы;
- работа имеет четкую и логически оправданную структуру;
- работа имеет библиографически грамотно составленные ссылки и список источников и использованной литературы;
- после каждого раздела автор работы делает самостоятельные и вытекающие из содержания раздела выводы;
- работа сдана с соблюдением всех сроков;
- студент на защите уверенно владеет содержанием работы, демонстрирует свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы;

- студент четко, обоснованно и точно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы;
- автор на защите использует наглядный материал, презентации;
- защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда

- студент обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы;
- сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования;
- тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы);
- содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, однако имеются небольшие отклонения.
- логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого;
- после каждого раздела автор работы делает выводы; однако выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела;
- студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы;
- есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок;
- работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)
- студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг;
- студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал;
- студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.
- защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если

- актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах;
- проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована.
- не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- содержание и тема работы не всегда согласуются между собой.

Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы;

- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.

- автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания; - слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников;

- работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки);

- представленная работа имеет ошибки в оформлении и не во всем соответствует предъявляемым требованиям;

- автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если

- актуальность исследования специально автором не обосновывается;

- цель и задачи сформулированы не верно, не точно, и не полностью, либо они абсолютно не согласуются с содержанием;

- содержание и тема работы плохо согласуются между собой;

- много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок;

- большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет; авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)

- научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты

- работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки);

- студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг;

- студент совсем не ориентируется в терминологии работы;

- студент на защите обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

### **5.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Порядок утверждения тем ВКР определен в Положении о выпускной квалификационной работе», утвержденный Ученым советом ГАГУ.

**Тематика выпускных квалификационных работ рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории и археологии**

1. Направления работы по патриотическому воспитанию на уроках истории
2. Изучение церковной реформы Патриарха Никона в школьном курсе истории
3. Методы групповой работы на уроках истории
4. Изучение гражданской войны в курсе отечественной истории в 9 классе
5. Принципы организации проектной деятельности на уроках истории

6. Становление советской системы образования. (1917 - 1941 гг.)
7. Особенности образовательного процесса в гендерных классах
8. Изучение общественно-политического развития СССР в период оттепели в школьном курсе истории
9. Развитие методики обучения истории в советской школе во второй половине XX в.
10. Формирование гражданской идентичности на уроках истории и обществознания
11. Развитие личности обучающегося в ходе изучения истории

#### **5.4 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Актуальность				
2.	Логика работы				
3.	Сроки				
4.	Самостоятельность в работе				
5.	Оформление работы				
6.	Литература				
7.	Защита работы				

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

#### **7. Материально-техническое обеспечение ГИА**

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 311. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук Программное обеспечение MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016)

	<p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018)</p>
<p>Ауд. 108. Лаборатория Истории России для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, столы, стулья, мультимедийный проектор, экран, компьютер, колонки. Программное обеспечение MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS WINDOWS (госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020)</p>
<p>Ауд. 105. Кафедра истории и археологии.</p>	<p>Стол, стулья, шкафы, компьютеры, принтер Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016); Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000480647-R от 26.03.2020)</p>

Составитель программы: к.и.н., доцент Куликов Ф.И.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и археологии

"12" ноября 2020 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой

 А.В.Эбель