

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Живая природа и опасность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра биологии и химии	
Учебный план	Направлений подготовки бакалавриата и специалитета очной формы обучения (см. Приложение 1)	
Квалификация	бакалавр/специалист ветеринарный врач (36.05.01)	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	34,5	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,65	28,65	28,65	28,65
Сам. работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Вознячук Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины
Живая природа и опасность

разработана в соответствии с ФГОС++ уровня бакалавриата и
специалитета

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Сформировать у студентов основные понятия и представления об опасных объектах живой природы
1.2	<i>Задачи:</i> Научить понимать и отличать потенциально опасных растения и животных; научить применять полученные навыки в рекреационной деятельности, при проведении экскурсий, создании различных проектов, в том числе экологических троп, и в быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная деятельность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-1.УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
Управляет своим временем и знает о своих ресурсах и их пределах, с учётом знаний о биологической опасности, для успешного выполнения порученной работы.	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-2.УК-8: Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.	
Способен оценить опасные биологические объекты и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды, в повседневной жизни и профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Экологическая безопасность						
1.1	Введение. Понятие о экобезопасности. /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Классификация природных ядов /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Экобезопасность. Классификация природных ядов /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тесты, вопросы к
1.4	Экобезопасность. Классификация природных ядов /Ср/	4	8	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Растения						
2.1	Опасные и ядовитые растения /Лек/	4	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Опасные и ядовитые растения /Пр/	4	6	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тесты, вопросы к
2.3	Опасные и ядовитые растения /Ср/	4	12	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

	Раздел 3. Животные						
3.1	Опасные и ядовитые животные /Лек/	4	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Опасные и ядовитые животные /Пр/	4	8	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тесты, вопросы к
3.3	Опасные и ядовитые животные /Ср/	4	12	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 4. Оказание первой помощи						
4.1	Оказание первой помощи /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тесты, вопросы к
4.2	Оказание первой помощи /Ср/	4	2,5	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 6. Консультации						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "Живая природа и опасность".

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, рефератов и вопросов к зачёту.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тестовые задания для входящего контроля

В каких климатических зонах ядовитых растений больше и яды, содержащиеся в них, обладают более сильным действием:

- а) в экваториальном поясе;
- б) странах умеренного климата
- в) в тундровой зоне;
- г) в пустынях.

Объектами исследования в теории безопасности являются:

- а) человек и техносфера;
- б) биосфера, техносфера и природная среда;
- в) человек и окружающая его среда;
- г) человек и биосфера.

Ядовитые растения могут быть опасны при:

- а) при использовании в строительстве;
- б) растения не могут быть опасными;
- в) в случае прикосновения к ним и употребления их в пищу
- г) при вдыхании воздуха в место, где они произрастают.

К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относятся:

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- б) ядовитые растения и животные;
- в) микроэлементы;
- г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.

Грибы, как один их опасных природных объектов бывают:

- а) съедобные;
- б) условно съедобные;
- в) ядовитые;
- г) все перечисленные выше.

Примерные тестовые задания для текущего контроля 1

Ядовитыми животными являются:

- а) заяц;
- б) домашние кошки;
- в) некоторые виды лягушек;

г) лев.

Иксодовый клещ может быть опасен, так как:

- а) больно кусает;
- б) не несёт никакой опасности;
- в) может быть переносчиком опасных заболеваний;
- г) может выпить много крови.

Какие из морских обитателей могут представлять опасность для ныряльщика:

- а) рыба-луна;
- б) медуза;
- в) скат;
- г) дельфин.

Биологическими опасностями называют такие, которые исходят от:

- а) микроорганизмов;
- б) человека;
- в) животных;
- г) всех живых объектах природы.

Некоторые растения могут быть опасны, так как они:

- а) могут плохо пахнуть;
- б) могут быть ядовитыми;
- в) могут быть плетущимися;
- г) растения не представляют опасность

Примерные тестовые задания для текущего контроля 2

По типу воздействия на организм яды змей бывают:

- а) нейротоксическим;
- б) нейротоксическим и гемовазотоксическим;
- в) гемовазотоксическим;
- г) некротическим.

У животных ядовитыми могут быть:

- а) кожа;
- б) щупальца;
- в) железы;
- г) все перечисленные части тела.

Яды животного происхождения бывают:

- а) политаксины;
- б) герпетотоксины;
- в) батрахотоксины;
- г) копитоксины.

По действию на организм токсины (главным образом экзотоксины) условно классифицируются на:

- а) цитотоксины
- б) нейроцитотоксины
- в) нейротоксины и цитотоксины;
- г) нейротоксины

У растений ядовитыми могут быть:

- а) листья;
- б) корни;
- в) плоды;
- г) все перечисленные части растения.

Критерии оценки тестов:

Выполнено 84-100% - «отлично», повышенный уровень

Выполнено 66-83% - «хорошо», пороговый уровень

Выполнено 50-65% - «удовлетворительно», пороговый уровень

Выполнено менее 50% - «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы для рефератов

Ядовитые грибы

Ядовитые комнатные растения

Ядовитые садово-декоративные растения

Ядовитые огородные культуры

Ядовитые плодовые деревья

Ядовитые декоративные деревья и кустарники

Ядовитые насекомые

Ядовитые морские животные

Ядовитые пресмыкающиеся
 Ядовитые млекопитающие
 Ядовитые земноводные
 Ядовитые беспозвоночные животные

Критерии оценки письменных работ:

«зачтено», повышенный уровень - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению работы.

«зачтено», пороговый уровень - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении работы.

«не зачтено», уровень не сформирован - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы. Реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Понятие биологической опасности
2. Экологическая безопасность
3. Классификация природных ядов
4. Понятие ядовитости животных
5. Понятие ядовитости растений
6. Токсикологическая классификация животных
7. Классификация ядовитых растений
8. Воздействие токсичных соединений
9. Профилактика нападения животного
10. Ядовитые комнатные растения
11. Ядовитые садово-декоративные растения
12. Ядовитые насекомые
13. Ядовитые морские животные
14. Ядовитые пресмыкающиеся
15. Ядовитые млекопитающие
16. Ядовитые птицы
17. Ядовитые земноводные
18. Оказание первой помощи при укусах и нападениях животных
19. Оказание первой помощи при ожогах и отравлениях растительными ядами
20. Патогенные микроорганизмы

Критерии оценки зачёта:

«зачтено», повышенный уровень

- способен управлять своим временем и знает о своих ресурсах и их пределах, с учётом знаний о биологической опасности, для успешного выполнения порученной работы.
 - способен оценить опасные биологические объекты и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды, в повседневной жизни и профессиональной деятельности

«зачтено», пороговый уровень

- способен управлять своим временем и знает о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.
 - способен оценить опасные биологические объекты

«незачтено», уровень не сформирован

- не способен управлять своим временем и знает о своих ресурсах и их пределах, с учётом знаний о биологической опасности, для успешного выполнения порученной работы.
 - не способен оценить опасные биологические объекты и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды, в повседневной жизни и профессиональной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Медведева З. М., Медяков Е. Г.	Лекарственные и ядовитые растения Сибири: учебное пособие	Новосибирск: Золотой колос, 2021	https://www.iprbookshop.ru/122501.html
Л1.2	Султангареева А. Х.	Экологические особенности биологических систем в условиях антропогенного пресса: Учебно-методическое пособие	Казань: КГАУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/138610
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бажов Г. М.	Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2022	https://e.lanbook.com/book/200273
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.3.1.5	Moodle			
6.3.1.6	NVDA			
6.3.1.7	MS Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
237 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, стенды, экран для проектора настенно-потолочный рулонный, проектор, ноутбук
238 А1	Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расс человека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке рефератов</p> <p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложениях следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "зачтено" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "не зачтено" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии

РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Живая природа и опасность

ТЕМА

Выполнил: студент ____ гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

к.б.н., доц.

Вознийчук О.П.

Горно-Алтайск, 20__

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины «Живая природа и опасность» завершается сдачей. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут.

**Перечень основных профессиональных образовательных программ.
Учебные планы утверждены на Ученом совете ГАГУ, протокол №12 от 26.12.2022г.**

- 01.03.01_2023_633
01.03.01 Математика, направленность (профиль) Прикладная математика и программирование
- 02.03.01_2023_623
02.03.01 Математика и компьютерные науки, направленность (профиль) Цифровые технологии
- 03.03.02_2023_613
03.03.02 Физика, направленность (профиль) Альтернативная энергетика
- 44.03.05_2023_673
44.03.05 Педагогическое образование, профили Математика и Физика
- 35.03.06_2023_923
35.03.06 Агроинженерия, профиль Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт машин и оборудования
- 35.03.07_2023_943
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства
- 36.05.01_2023_933
36.05.01 Ветеринария, профиль Болезни продуктивных и непродуктивных животных
- 05.03.02_2023_213
05.03.02 География, направленность (профиль) Рекреационная география и туризм
- 06.03.01_2023_113
06.03.01 Биология, направленность (профиль) Биоэкология
- 04.03.01_2023_133
04.03.01 Химия, направленность (профиль) Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность
- 45.03.01_2023_413
45.03.01 Филология, направленность (профиль) Филология и медиакоммуникации
- 46.03.01_2023_313
46.03.01 История, направленность (профиль) Историко-культурный туризм
- 44.03.05_2023_333
44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) История и Социальная психология
- 44.03.05_2023_713
44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык и Немецкий язык
- 44.03.05_2023_423
44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Русский язык и Английский язык
- 44.03.05_2023_513
44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Родной язык и Восточные языки (корейский язык)
- 44.03.05_2023_533
44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Родной язык и Китайский язык
- 44.03.02_2023_1123
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования
- 44.03.05_2023_1113
44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности
- 09.03.03_2023_823
09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Цифровая экономика
- 38.03.01_2023_813
38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет и финансы
- 39.03.01_2023_843
39.03.01 Социология, направленность (профиль) Социальная и правовая экспертиза
- 43.03.02_2023_833
43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Организация и управление туристским и гостиничным бизнесом